

La inteligencia emocional y la empatía: pilares en la formación del médico familiar

Emotional intelligence and empathy: pillars in the training of family physicians

Rodrigo Villaseñor-Hidalgo 

Enseñanza Médica, Unidad de Medicina Familiar No. 94 San Juan de Aragón, Instituto Mexicano del Seguro Social, Ciudad de México, México

Saludo con mucho gusto y respeto al Dr. Neri Alejandro Álvarez Villalobos, editor en jefe de *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, órgano oficial de difusión científica de la Federación Mexicana de Especialistas y Residentes en Medicina Familiar, y agradezco la oportunidad de dirigir estas líneas a la comunidad lectora para puntualizar algunos elementos sustantivos que se aprecian en el artículo *Intervención educativa en médicos residentes sobre inteligencia emocional y empatía*, publicado en el número más reciente de la revista.

El trabajo presentado destaca la relevancia de incorporar intervenciones educativas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía en los recursos humanos en formación para la salud. Esta perspectiva no solo resulta pertinente, sino también estratégica, en especial en un contexto clínico y académico en el que el bienestar emocional del personal en formación se vincula directamente con la calidad de la atención, el desempeño profesional

y la construcción de ambientes laborales saludables^{1,2}.

Reconocer la inteligencia emocional y la empatía como competencias esenciales en la formación de médicos y médicas en especialidades como la Medicina Familiar implica avanzar hacia modelos educativos más integrales, centrados en la persona y sensibles a los desafíos que enfrentan las nuevas generaciones de médicas y médicos residentes. Una formación que promueva estas capacidades contribuye al fortalecimiento del equilibrio emocional, favorece una toma de decisiones más ética y humana, y optimiza la interacción con pacientes, familias y equipos interdisciplinarios²⁻⁵.

Desde la Federación, celebramos que la revista dé visibilidad a investigaciones que aportan evidencia y propuestas pedagógicas innovadoras, alineadas con la misión de consolidar una práctica médica más humana, reflexiva y comprometida con la salud integral de nuestra población. Este tipo de trabajos nos recuerda que, además del

Correspondencia:

Rodrigo Villaseñor-Hidalgo
E-mail: rodriguin6027@gmail.com

Fecha de recepción: 27-10-2025
Fecha de aceptación: 20-11-2025

Disponible en internet: 15-12-2025
Rev Mex Med Fam. 2025;12:105-106
DOI: 10.24875/RMF.M25000009

conocimiento técnico y científico, es indispensable cultivar habilidades que dignifican la profesión y refuerzan su dimensión humanista.

Reitero mi reconocimiento al equipo editorial por promover contenido de alto valor para la comunidad de Medicina Familiar, y a las y los autores por su aporte al avance académico y formativo de nuestra especialidad.

REFERENCIAS

1. Goleman D. Emotional intelligence: why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books; 1995.
2. Hojat M. Empathy in patient care: antecedents, development, measurement, and outcomes. New York: Springer; 2007.
3. Derksen F, Bensing J, Lagro-Janssen A. Effectiveness of empathy in general practice: a systematic review. *Br J Gen Pract.* 2013;63:e76-84.
4. Brackett MA, Rivers SE, Salovey P. Emotional intelligence: implications for personal, social, academic, and workplace success. *Soc Personal Psychol Compass.* 2011;5:88-103.
5. Neumann M, Edelhäuser F, Tauschel D, Fischer MR, Wirtz M, Woopen C, et al. Empathy decline and its reasons: a systematic review of studies with medical students and residents. *Acad Med.* 2011;86:996-1009.