

## **BALANCE DE LA POLÍTICA EDUCATIVA MEXICANA (2018-2024)**

YAZMÍN CUEVAS CAJIGA

Los sistemas educativos responden a proyectos de nación, por lo que se plantean objetivos, planes, programas y estrategias para lograr sus fines. Sin embargo, en las escuelas la mayor parte del tiempo se pierden de vista tales propuestas por la inercia de la institución educativa que atiende asuntos cotidianos y que pueden parecer menores, los cuales derivan de la interacción de entre directoras(es), maestras(os), alumnas(os)<sup>1</sup> y comunidad escolar. No obstante, los planes y programas de estudio están anclados en proyectos de política educativa que trastocan esas interacciones escolares y que son parte del camino que se sigue para enriquecer las prácticas educativas y ofrecer resultados. La investigación educativa atiende al análisis del alcance de la planeación educativa en la escuela y sus actores.

Pablo Latapí dedicó gran parte de su obra a recalcar la relevancia de la investigación educativa para ofrecer información a los tomadores de decisión en materia de política educativa. Muchas de las tareas del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) fueron inspiradas en el pensamiento de este especialista, por ejemplo, los estados del conocimiento. Esto, bajo el principio de que la investigación educativa tiene mucho que mostrar para fortalecer a la educación nacional. Con esta óptica la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE) consideró que en el cambio de la actual administración gubernamental era necesario revisar lo que sucedió en materia de política educativa. Así, Gerardo Málaga, responsable del área temática “Política y gestión de la educación” del COMIE, coordinó a diferentes especialistas para la elaboración de un

Yazmín Cuevas Cajiga: profesora-investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Ciudad de México, México. CE: yazcuevas@gmail.com

balance sobre las políticas gubernamentales mexicanas que se implementaron en el periodo 2018-2024, a fin de conocer sus alcances y perfilar la atención a ciertos problemas y niveles educativos que puede considerar el siguiente gobierno. El *dossier* se titula “El cierre de la administración gubernamental 2018-2024. Compromisos en materia educativa”, donde participan doce especialistas en educación.

Además, el número 103 de la RMIE cuenta con cinco artículos. El primero “Revisión sistemática del aprendizaje-servicio digital en instituciones de educación superior en Europa” a cargo de María Jesús Martínez-Usarralde y colaboradoras, que aborda el aprendizaje-servicio digital, cuya modalidad educativa aprovecha los recursos tecnológicos para ofrecer a los estudiantes estrategias de enseñanza lo más cercanas a situaciones profesionales reales y donde se ponen en marcha diferentes conocimientos y habilidades. En este marco, las autoras elaboraron una revisión de la literatura para reconocer las competencias (cívicas, digitales, sociales, laborales y didácticas) que los alumnos de educación superior construyen con el uso del aprendizaje-servicio digital.

En el segundo texto “La investigación en el campo educativo: representaciones y prácticas en disputa”, Mauricio Bustamante y colaboradores atienden a las representaciones y prácticas sociales de investigación educativa de profesores en una institución especializada de formación docente inicial. En los resultados muestran que los debates de antaño que persisten entre los participantes del estudio sobre la indagación educativa trastocan ciertas prácticas para el desarrollo y la enseñanza de la investigación.

El tercer trabajo “Perfil biográfico de directoras de instituciones escolares que imparten Educación Media Técnico Profesional”, a cargo de Iciar Dufraix e Ignacio Figueroa, reconoce la trascendencia del liderazgo educativo de los directores para el mejoramiento de la institución escolar. Así, analizan las trayectorias biográficas de directoras de educación media de establecimientos técnico-profesionales en la región de Trapacá, Chile. Con el empleo del enfoque biográfico-narrativo a cuatro directoras se reconoce que el apoyo familiar, los rasgos personales, el liderazgo, la formación las habilidades interpersonales, la vocación son elementos que configuran el ejercicio profesional de estas líderes escolares.

En la cuarta contribución “Enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad: recorridos colaborativos de investigación-acción”, Federico Saredo y colaboradores comparten los resultados de la enseñanza de la

lectura y escritura académica en cursos de ingreso a la universidad bajo el enfoque de investigación-acción. La indagación se llevó a cabo en diferentes grupos de estudiantes dirigidos por profesores del Centro Universitario Regional Litoral Norte de la Universidad de la República de Uruguay. En el análisis se da cuenta de la relevancia de la planeación didáctica y el acompañamiento a los estudiantes, así como la reflexión entre profesores sobre su ejercicio docente.

El quinto artículo “Percepción de equipos directivos sobre la gestión del currículum en escuelas chilenas de bajo desempeño”, bajo la autoría de Verónica Leiva-Guerrero y colaboradores, se dirige a la comprensión del papel de la percepción de los equipos directivos de escuelas chilenas sobre gestión curricular y su influencia en el liderazgo pedagógico para el mejoramiento de los establecimientos escolares. Para cumplir con el propósito, los autores realizaron 25 entrevistas semiestructuradas a directores. Los hallazgos muestran que la gestión pedagógica de los docentes y las características de los alumnos son, para los directores, los elementos que impiden el logro de la gestión curricular.

Los invito la revisión de los trabajos que se presentan en este número y, especialmente al análisis de *dossier* sobre el balance de política educativa 2018-2024, ya que es a través del debate que, como especialistas, podemos contribuir al fortalecimiento de nuestro sistema educativo.

### Nota

<sup>1</sup> En adelante, en este trabajo se empleará el masculino con el único objetivo de hacer más fluida la lectura, sin menoscabo de género.