

Medina Rivilla, Antonio y Santiago Castillo Arredondo (coordinadores). (2003). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*, Madrid: Editorial Universitas.

LA METODOLOGÍA EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

REYES RIVERO FERNÁNDEZ

La publicación de *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales* resulta de gran ayuda para los doctorandos y todas las personas que se dediquen a la investigación en educación, en ella, podemos encontrar una guía y apoyo importante. En su conjunto aproxima al trabajo a desarrollar en una tesis doctoral, tesina de licenciatura o proyecto de investigación. El libro se compone de 12 capítulos que comentamos brevemente a continuación.

El capítulo 1 aborda los problemas y finalidades de la investigación didáctica es de Antonio Medina y Concepción Domínguez y conviene resaltar que la identificación del problema es un punto clave en los trabajos de investigación, para ello se deben tener en cuenta factores como el contexto, las personas implicadas y el objeto de la investigación. Los autores nos muestran una visión integradora de la investigación didáctica, que ha de enfocarse desde una perspectiva holística-indagadora en continuo diálogo con otras disciplinas de educación y afines.

El capítulo 2, titulado “Racionalidad de la investigación educativa”, es de Manuel Saavedra y Virginia González, lo más significativo son los paradigmas que sustentan la investigación educativa: la teoría analítica de la ciencia, simbólica y crítica.

El primero consiste en elegir supuestos básicos simplificados que permitan la deducción de hipótesis empíricamente demostrables. El segundo destaca como propuestas teórico-metodológicas: la fenomenología, la et-

Reyes Rivero Fernández es investigadora en la Universidad de Vigo. CE: reyesrivero@uvigo.es

nografía, la etnometodología, el método biográfico, la investigación participativa y el saber popular. Por último, la racionalidad crítica implica acudir a todas las disciplinas de la ciencia social para investigarla abiertamente y para ser influida y transformada.

“La investigación en didáctica como fundamento de la acción educativa de calidad” es de María Luisa Sevillano (capítulo 3), para la autora, la investigación en didáctica se puede entender como puente entre la teoría y la práctica.

El capítulo se estructura en dos partes, en una primera describe las tendencias de investigación que más implicación han adquirido en el ámbito de la comunidad investigadora y la segunda nos ofrece una visión del estado de la investigación educativa en Europa, Ibero y Norteamérica, centrada en los agentes de investigación, las instituciones patrocinadoras y los ámbitos de investigación.

Onizla Borges titula el capítulo 4 “Investigación en educación aplicada a la interdisciplinariedad en la universidad. Enfoques cuantitativo y cualitativo en ciencias humanas y sociales”, la autora aboga por un enfoque interdisciplinar, necesario e inevitable en la construcción de un proyecto de investigación, por lo tanto respalda la convivencia de los momentos cuantitativos y cualitativos en el campo de la investigación. El enfoque cuantitativo es un procedimiento racional y sistemático cuyo objetivo es proporcionar respuestas a los problemas propuestos, mientras el cualitativo se justifica desde el fundamento de que hay una relación dinámica entre el mundo real y el sujeto.

“La introducción al análisis de datos cualitativos” la hace Günter L. Huber en el capítulo 5. El análisis de datos cualitativos es una fase del proceso de investigación, para analizarlos resulta necesario discriminar sus características y aplicar estas relaciones como hipótesis provisionales. Los principios de reducción de datos son sencillos, pero su aplicación exige trabajo y consume mucho tiempo, por ello, el autor propone aplicar estrategias cuantitativas al análisis de texto cualitativo con ayuda de ordenadores. Explica detalladamente cómo utilizar el programa informático de análisis de datos cualitativos (AQUAD) que permite codificar textos en uno o dos pasos. Describe distintos tipos de códigos para trabajar con dicho programa y diferentes técnicas para encontrar códigos y estructurar textos.

Tiberio Feliz y María Carmen Ricoy aportan el trabajo del capítulo 6, titulado “El descubrimiento de la dimensión cualitativa de la investigación

a través de un foro educativo”. Los autores defienden una postura integradora en la investigación abogando por una perspectiva mixta (cuantitativa-cualitativa). Parten del hecho de que la realidad no está constituida por datos sino por hechos, sucesos, casos, situaciones, etcétera, que se convierten en representaciones cuando los recogemos a través de algún procedimiento.

El análisis de esta información no estructurada y compleja constituye la clave del capítulo utilizando como ejemplo el foro de formación. Los autores constatan que todo análisis de textos tiene posibilidades cuantitativas pero se centran en las de tipo cualitativo, manteniéndose en estrecha concordancia con los problemas de investigación planteados.

El capítulo 7 “La investigación cualitativa en el estudio de los diarios”, elaborado por Miguel A. Zabalza, afronta la investigación cualitativa a través de los diarios de clase. El autor lleva a cabo una indagación retrospectiva de las fuentes de la metodología cualitativa para identificar los ejes sobre los cuales se sustenta tomando como referencia los diarios de clase.

El trabajo se puede resumir en dos anotaciones clave: tomar en consideración a los sujetos que participan en las realidades estudiadas y las exigencias metodológicas de la investigación cualitativa (los datos deben ser abundantes, representativos y relevantes, no se trata de analizarlo todo sino de analizarlo desde una perspectiva y la idoneidad de un contexto de colaboración entre sujetos e investigador).

Manuel Lorenzo, Eduardo Corchón, Julio Fajardo, Flora Pilar Lázaro, José A. Pareja y César Torres titulan el capítulo 8 “Integración de lo cualitativo y lo cuantitativo en los informes de investigación”, nos interesa destacar las soluciones que proponen ante la dificultad de integrar en un informe de investigación la metodología cualitativa y la cuantitativa. Una solución es apoyar los números con citas textuales, otra idea es separar los dos tipos de análisis para posteriormente triangular y otra opción es integrar números y textos armónicamente.

El capítulo 9 es de Quintina Martín-Moreno, su título “Parámetros y enfoques de la investigación sobre la organización de los centros educativos” nos instruye acerca de la realización de estos proyectos de investigación. Realizar un proyecto de estas características supone centrar los parámetros y el enfoque, para ello, son fundamentales las decisiones que tomará el investigador, es decir, si adoptará una orientación verificativa (dirigida a la comprobación de hipótesis) o exploratoria (dirigida al análisis de la acción organizativa en un centro concreto).

Lidia Cristina Benedeto escribe el capítulo 10 titulado “La complementariedad metodológica en la investigación didáctica”. Es un trabajo en el que la autora intenta transmitirnos la experiencia adquirida en la realización de su tesis doctoral. Centra su aportación en tres bloques dedicados al problema de investigación, marco teórico y contextual de referencia y metodología de investigación. Propone una complementariedad metodológica en el análisis de una realidad social.

Acerca de la complementariedad metodológica en los proyectos de investigación nos habla Cristina Sánchez en el capítulo 11. La decisión sobre qué metodología emplear en un proyecto de investigación es la más importante que ha de tomar el investigador. La mejor estrategia para la obtención de datos significativos es la complementariedad metodológica porque enriquece el procedimiento y, además, debe guiarse con el proceso de triangulación para tratar de que los resultados se confirmen a la vez por diferentes técnicas.

Daniel Domínguez aporta el capítulo 12 titulado: “Investigación educativa en contextos tecnológicos: Apropiación metodológica de las nuevas tecnologías”. En la era de internet emerge un nuevo paradigma sociotécnico que representa novedades acerca de la forma de acceder a la información y del tratamiento de datos, se observa una clara tendencia hacia un nuevo modo de investigar. Este paradigma es similar al cualitativo pero los métodos deben adaptarse a los nuevos medios y contextos culturales.

Finaliza el libro con un anexo de Vicente Santibáñez acerca de la investigación en el aula, en el que expone como alternativa metodológica la libre iniciativa del educando para pensar y razonar.

La finalidad central de esta obra es recoger, explicar y analizar los pormenores de todos los agentes que intervienen en el proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la elaboración del informe final. Después de sus relevantes aportaciones concluimos que lo más destacable del libro es la invitación que hace al lector sobre el uso de una metodología de tipo integrador.