

Desafíos de acceso a la educación superior que enfrentan las víctimas del conflicto y la violencia en Colombia: narrativas de estudiantes de la Unicamacho

Lina-María Cortés-Cardona, Sebastian Núñez-Chavarro y Valeria Rey-Reyes

RESUMEN

El propósito del artículo es determinar los desafíos de acceso a la educación superior que enfrentan las víctimas del conflicto y la violencia en Colombia, a partir de las experiencias de algunos estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Para tal fin se planteó un estudio de perspectiva cualitativa de tipo descriptivo con enfoque de investigación narrativa, y método biográfico en modalidad historia de vida. Se contó con ocho narrativas de estudiantes. El análisis temático evidenció cinco desafíos principales: a) violencia y conflicto; b) inestabilidad económica; c) discriminación y exclusión social; d) carencia de oportunidades; e) adaptación a entornos urbanos. Estos hallazgos ponen en relieve las barreras económicas, sociales y emocionales derivadas del conflicto, las violencias estructurales y la marginalidad territorial que se entretejen limitando las oportunidades para que estos jóvenes puedan desarrollar trayectorias educativas convencionales y alcanzar su potencial.

Palabras clave: conflicto armado, educación superior, memoria, migración, violencia.

Lina-María Cortés-Cardona

lmcortes05@gmail.com; lmcortes@admon.uniajc.edu.co

Colombiana. Máster en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia por la Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB), Puerto Rico; maestra en Dirección Estratégica de Marketing por la Universidad Europea del Atlántico, España; diseñadora de la Comunicación Gráfica por la Universidad Autónoma de Occidente, Colombia. Es docente ocasional de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia. Temas de investigación: humanidades digitales, arte y diseño de experiencias, memoria colectiva afirmativa y ancestral, diseño UX/UI enfocado en la educación, pedagogía mediada con TIC para la innovación educativa y *marketing* educativo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3678-7496>.

Sebastian Núñez-Chavarro

snchavarro05@gmail.com; snunez@admon.uniajc.edu.co

Colombiano. Ingeniero industrial por la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia. Asesor de calidad académica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, docente por hora cátedra en la Facultad de Ingenierías de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Temas de investigación: memoria ambiental ancestral, memoria colectiva afirmativa, innovación verde, manufactura aditiva, tecnologías exponenciales, transformación digital, desarrollo territorial y calidad académica. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6775-6107>.

Valeria Rey-Reyes

vale.10reyes@gmail.com

Colombiana. Comunicadora social por la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia. Es comunicadora social y periodista en la Red de Medios TV Norte Noticias. Temas de investigación: memoria colectiva, conflicto, medios digitales, posverdad. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7349-5681>.



Desafíos de acceso ao ensino superior enfrentados por vítimas de conflito e violência na Colômbia: narrativas de estudantes da Unicamacho

RESUMO

O objetivo deste artigo foi determinar os desafios de acesso ao ensino superior enfrentados pelas vítimas de conflito e violência na Colômbia, com base nas experiências de alguns estudantes da Instituição Universitária Antonio José Camacho. Para tal, foi proposto um estudo descritivo qualitativo, utilizando uma abordagem de investigação narrativa e um método biográfico na modalidade de história de vida. Foram incluídas oito narrativas de estudantes. A análise temática revelou cinco desafios principais: a) violência e conflito; b) instabilidade econômica; c) discriminação e exclusão social; d) falta de oportunidades; e e) adaptação a ambientes urbanos. Estas descobertas destacam as barreiras econômicas, sociais e emocionais derivadas do conflito, da violência estrutural e da marginalização territorial que se entrelaçam, limitando as oportunidades para estes jovens desenvolverem percursos educativos convencionais e atingirem o seu potencial.

Palavras chave: conflito armado, ensino superior, memória, migração, violência.

Challenges in accessing higher education faced by victims of conflict and violence in Colombia: Narratives from Unicamacho students

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the challenges in accessing higher education that victims of conflict and violence in Colombia face, based on the experiences of students at the Antonio Camacho José Camacho University (Unicamacho) in Cali, Colombia. To this end, a qualitative study with a descriptive approach was designed, using a narrative research focus and a biographical method based on life stories. Eight student narratives were gathered. The thematic analysis revealed five main challenges: a) violence and conflict; b) financial instability; c) discrimination and social exclusion; d) lack of opportunities; e) adaptation to urban environments. These findings highlight the economic, social, and emotional barriers stemming from the conflict, structural violence, and territorial marginalization that intertwine to limit opportunities for these young people to undertake conventional educational paths and reach their potential.

Keywords: armed conflict, higher education, memory, migration, violence.

Recepción: 12/02/24. **Aprobación:** 05/09/25.

Introducción

El presente artículo es resultado de un proyecto de semilleros¹ de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (Unicamacho) que se circunscriben en la investigación denominada Estrategia de Formación en Investigación Formativa en la Educación Superior dentro de Procesos Comunitarios y Empresariales de la Región Sur-Pacífica Colombia, con el código PI-0222, el cual fue aprobado por el decanato asociado de investigaciones.

Este estudio se enfoca en responder la siguiente pregunta de investigación: *¿cuáles son los desafíos de acceso a la educación superior que afrontan algunos estudiantes de la Unicamacho víctimas de violencia y del conflicto en Colombia?* Tiene como finalidad visibilizarlos a través del cumplimiento de objetivos específicos que se centran en conocer, comprender y analizar los desafíos por los cuales tuvieron que atravesar, retos vivenciados por medio de las secuelas del conflicto armado y la violencia en el país.

El desplazamiento forzado ha generado en las familias colombianas un desarraigo territorial significativo, lo que repercute en su calidad de vida al verse en la obligación de dejar atrás sus hogares, perdiendo esperanzas y sueños para salvaguardar su integridad personal. Por otro lado, la violencia intrafamiliar, la discriminación y el abuso de autoridad y poder han ocasionado dolor físico, emocional y mental y perjudicado el desarrollo de la persona.

Es preciso resaltar la importancia de la resiliencia y el interés que han demostrado estos estudiantes en su propósito de acceder a una educación de calidad, aunque se han visto forzados a abandonar su territorio como respuesta a la supervivencia generada por los contextos de violencia y conflicto armado. A su

vez, en algunos casos deben dejar a sus familias como consecuencia de los actos de violencia intrafamiliar, obligando a que estos jóvenes deban independizarse y madurar *a priori* para continuar con sus proyectos de vida.

De acuerdo con los principales indicadores del territorio nacional, Castiblanco (2020) señala que solo 15 % de los desplazados logra acceder a la educación superior formal, debido a que existe una gran vulnerabilidad de este grupo poblacional, que ocasiona un incremento del malestar social y la disminución de oportunidades en el campo de los derechos humanos.² Sumado a lo anterior, Gómez *et al.* (2022) relacionan que alrededor de 30 % de la población de niños y adolescentes en las diversas regiones de Colombia son parte de grupos desplazados sin escolarización. Muchos de ellos además, pierden el interés de seguir con su proceso formativo y piensan que el regresar o continuar con sus estudios primarios, secundarios o superiores no es algo fundamental o determinante en su proceso de autorrealización.

Estudios llevados a cabo en la Universidad CES relatan los riesgos asociados al consumo de drogas a los cuales se exponen los jóvenes víctimas del conflicto armado y violencia en Colombia. Como expresaron la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud en 2001, las personas desplazadas o que experimentan las secuelas del conflicto armado, o cualquier tipo de violencia, se ven expuestas a los traumas psicosociales que dan paso a adoptar hábitos de consumo relacionados con el tabaquismo, el alcoholismo y la farmacodependencia (Sánchez *et al.*, 2018).

Por lo anterior, desde una perspectiva psicoanalítica, los adolescentes que han vivido cualquier tipo de

¹ Los semilleros promueven que estudiantes y profesores efectúen actividades o proyectos de investigación. En nuestro caso Huellas que Persisten, Pisadas que Re-existen es un proyecto de los semilleros SICNO (Semillero de Investigación en Comunicación Nuevo Oriente) y Lumen, adscritos al grupo de investigación Anudamientos, de la Unicamacho, desarrollado por Valeria Rey y Sebastián Núñez bajo la dirección de Lina María Cortés. El estudio se realizó en el segundo semestre de 2022.

² Aquellos derechos ineludibles, inalienables e inherentes a los seres humanos, concebidos por naturaleza, sin distinción alguna de —entre otros aspectos— raza, sexo, nacionalidad, religión, lengua o idiosincrasia.



violencia en su entorno ven afectado su crecimiento como consecuencia del temor, la desprotección, la inseguridad y la pérdida de esperanza, lo que conlleva a que busquen refugio en actividades que pueden ser contraproducentes para su salud, como lo es el consumo de narcóticos. Aunque este no es el caso de la totalidad de los estudiantes entrevistados para el presente estudio, se reconocen algunos factores y desafíos que atravesaron para continuar con su propósito de vida y ser parte de ese otro 70 % restante de niños, niñas y jóvenes que no perdieron la esperanza y decidieron afrontar su pasado para mejorar la calidad de su existencia.

Marco teórico

Adaptación a entornos urbanos

La migración educativa experimentada por víctimas del conflicto trasciende el simple desplazamiento geográfico y comprende procesos complejos de aculturación que demandan una reconfiguración identitaria profunda. Se conceptualiza la *aculturación* como unas estrategias diferenciadas de adaptación cultural donde los individuos pueden optar por la asimilación, la separación, la integración o la marginalización (Castro, 2011). Para estudiantes víctimas de la violencia y del conflicto, estos procesos se complejizan por la pérdida involuntaria del territorio de origen y las secuelas traumáticas que acompañan al desplazamiento.

El capital cultural territorialmente situado (saberes, prácticas y formas de comunicación desarrollados en contextos rurales) puede convertirse en desventaja simbólica en ambientes urbanos universitarios. Esta violencia simbólica deslegitima conocimientos previos y crea barreras invisibles para la integración académica exitosa. En consecuencia, la adaptación urbana no constituye únicamente un desafío logístico, sino un proceso de reaprendizaje cultural que incluye nuevos códigos académicos, formas de socialización y dinámicas institucionales universitarias (Benatuil y Laurito, 2010).

Carencia de oportunidades

La carencia de oportunidades se relaciona con las desigualdades para el acceso a, entre otras cuestiones, la educación superior. En este contexto, se reconoce que las barreras y la falta de oportunidades para llegar a la educación superior limita el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Organización de las Naciones Unidas, relacionado con garantizar una educación de calidad en igualdad de condiciones, sin distinción de género o inclinación sexual, evitando la discriminación y la exclusión, a fin de promover, además, las oportunidades para todos (Martínez-Garrido y Márquez-Ortiz, 2024).

Algunos estudios coinciden que entre las carencias de oportunidades para acceder a la educación superior se encuentran habitar en zonas rurales, comunidades indígenas, poblaciones afrodescendientes u hogares de bajos ingresos o recursos (Correa y Herrera, 2017). En la Unicamacho la población estudiantil proviene de territorios pluriétnicos, lo que diversifica las culturas y atrae estudiantes de diferentes zonas del sur-occidente colombiano, quienes enfrentan diferentes situaciones de alto impacto y deben superar barreras para vincularse a la educación superior.

Conflicto armado colombiano

El conflicto armado colombiano data de finales del siglo XX e inicios del XXI. Ha dejado hasta la fecha innumerables víctimas, producto de diversos tipos de violencia y enfrentamientos entre los distintos actores del conflicto: el Estado colombiano, el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL), las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC) y las estructuras de las antiguas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2021). En afinidad con Calderón (2016), encontramos que este conflicto se ha caracterizado por ser el más largo del mundo y uno de los que mayores víctimas ha dejado en el

transcurrir de los tiempos. Este ha desencadenado violencia directa con graves atropellos a los derechos humanos y de los pertenecientes al derecho internacional humanitario.³ Esta perspectiva teórica permite comprender cómo el conflicto colombiano ha configurado barreras sistemáticas para el acceso a la educación superior.

Discriminación y exclusión social

Existen otras prácticas de violencia que son generalizadas y que atentan incluso contra los derechos humanos —como son la discriminación y la exclusión por razones de género, etnia, situación socioeconómica u orientación sexual, entre varios más—, aquellas que son legitimadas por construcciones culturales y sociales dominantes. Hay que reconocer, además, el abuso de poder y de autoridad por parte de las esferas pública y privada como otro tipo de violencia que, en los últimos años, se ha visto muy arraigada en los contextos de paros y marchas a favor de los derechos humanos en sus distintas ramas.

La discriminación se define como el trato diferencial negativo hacia personas o grupos basado en características personales o sociales (Rodríguez, 2005). El enfoque interseccional (Rubio *et al.*, 2024) permite comprender la manera en que múltiples sistemas de opresión (raza, género, clase, orientación sexual) se interconectan creando experiencias únicas de discriminación. Estas formas de exclusión constituyen barreras estructurales que dificultan el acceso a oportunidades educativas.

Desplazamiento forzado

Aunque inicialmente se considera solo como una consecuencia colateral del conflicto armado o la expropiación de tierras —como es el caso de los campesinos—, esto no es así: el desplazamiento forzado

tiene diversas fuentes que convergen en la actividad que los civiles deben llevar a cabo para salvaguardar su vida, evitando cualquier tipo de riesgo que pueda poner en peligro su integridad. Se reconoce que los desplazados por la fuerza son aquellos que abandonan sus territorios con el objetivo de huir de conflictos armados, violencias u otros peligros a los cuales se pueden ver expuestos, con la finalidad de encontrar refugio, seguridad y medios de subsistencia (Banco Mundial [BM], 2015).

Asimismo, hay estudios que han revelado que, en los últimos años, los motivos de desplazamiento se han diversificado en función de los numerosos tipos de violencia existentes. Ramos (2018) indica que, para 2014, 14000 hondureños menores de edad tuvieron que migrar a Estados Unidos de manera irregular, debido a que se encontraban huyendo de las situaciones de violencia y pobreza.

Se demuestra así un nuevo fenómeno que tipifica los motivos de desplazamiento forzado alrededor del mundo, entre los que se encuentra el estancamiento económico, la proliferación descontrolada de cárteles de droga, el incremento de la desigualdad social y la discriminación, lo que disminuye las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal. Por su parte, para 2022 se registró que en Colombia 70.4 % de las personas desplazadas se vieron afectadas por actos de amenaza y violencias directas contra ellas o por enfrentamientos estatales y no estatales, mientras que el 29.6 % restante tuvo que trasladarse como consecuencia de otros tipos de violencia (Foro de ONG Humanitarias-Colombia, 2023).

Inestabilidad económica

Esta es una característica intrínseca y recurrente del sistema capitalista, que se manifiesta en la volatilidad y el comportamiento irregular de sus principales variables. En Colombia este fenómeno emerge como

³ Conjunto de normas que, por razones humanitarias, limitan los efectos de los conflictos armados, protegiendo a las personas que no participan o que han dejado de participar, directa o activamente, en las hostilidades.



uno de los grandes obstáculos para las víctimas del conflicto y la violencia en su acceso a la educación superior. Esta inestabilidad, que responde a factores estructurales complejos y diversos, se ve intensificada por las consecuencias del conflicto armado, el desplazamiento forzado y las políticas económicas, los cuales limitan significativamente las oportunidades educativas y el desarrollo potencial de estas poblaciones.

En el nivel macroeconómico, Colombia ha estado sujeta a una vulnerabilidad y una inestabilidad altas entre 1990 y 2015. Este periodo estuvo marcado por la influencia de ciclos externos, como los comerciales y financieros, junto con la gestión de la política económica interna (Portillo, 2019). La constante fluctuación en estos ámbitos ha exacerbado las condiciones socioeconómicas de las víctimas del conflicto, creando un entorno aún más desafiante para aquellos que buscan acceder a la educación superior.

La inestabilidad económica —impulsada por factores como la pobreza, la desigualdad de oportunidades y las secuelas directas e indirectas del conflicto armado y el desplazamiento forzado— genera una fragilidad que se ve intensificada por choques externos. Estos factores, junto con políticas económicas procíclicas y la persistente discriminación estructural, configuran un panorama complejo que restringe severamente el acceso a la educación superior para las víctimas en Colombia.

De igual forma, esta inestabilidad económica está estrechamente vinculada a la pobreza, creando un círculo vicioso que impide que las poblaciones más afectadas accedan a bienes y servicios esenciales, incluida la educación. Las familias en situación de vulnerabilidad económica son particularmente susceptibles a caer en la pobreza ante choques inesperados (Rodríguez, 2017), siendo esta una realidad constante para aquellos que son afectados por la violencia y el conflicto, que dificulta su acceso a

una educación que les permita mejorar sus condiciones y calidad de vida.

La violencia y la criminalidad, como elementos desestabilizadores, tienen efectos devastadores en la economía: reducen los niveles de producción, empleo e inversión y destruyen capitales sociales, humanos, físicos y naturales (Gil y Uribe, 2017). Esto limita el acceso a la educación, un factor crucial para el desarrollo socioeconómico. Para superar esta barrera se requiere un enfoque integral y multidisciplinario, que trascienda las soluciones punitivas y se centre en la reducción de la exclusión económica y la generación de oportunidades genuinas que contribuyan al desarrollo del país.

Memoria del dolor y la transformación

Vivimos en un mundo frágil, lleno de experiencias y acontecimientos que marcan la trayectoria de cada individuo. La memoria del dolor se refiere a aquellos recuerdos y narrativas colectivas de traumas dolorosos en la historia de una nación o pueblo. Existen varios pensadores y académicos contemporáneos que estudian la relación existente entre memoria, identidad y trauma histórico. Kancyper (2014) apunta que esta memoria permite aprender el arte del olvido, donde recordar los traumas vividos en un momento determinado facilita la apropiación del dolor como proceso transformador de fuerza dinámica, capaz de reconstruir los acontecimientos desde una perspectiva personal y comunitaria.

Es importante expresar que el dolor solo aparece donde hay vínculos directos y permanentes, pues estos serán la fuente que permitirá sentir y recordar los traumas de las experiencias. García (2021) opina que, mientras vivimos, el orden vital se relaciona con todo aquello que experimentamos, que nos realiza y llena de conocimiento sobre el valor y lo importante de lo vivenciado, por ejemplo la vida, el amor, la separación, las pérdidas, las ausencias, las verdades, los traumas y demás.

Memoria colectiva afirmativa

La reconstrucción de la memoria colectiva afirmativa, de forma inclusiva, es determinante y va más allá de la reconciliación, reparación y no repetición de los actos cometidos en contra de los derechos humanos. Este proceso es inherente a las personas que han sufrido atropellos por el conflicto armado, la violencia y el sufrimiento, pues es una memoria colectiva que se enfoca en mantener la existencia de recuerdos, experiencias y fortalezas que por motivos relacionados con el dolor se han ido perdiendo (Castañeda *et al.*, 2021).

De igual manera, la memoria afirmativa es entendida como la selección y la apreciación de los recuerdos positivos que comparte un grupo de personas bajo condiciones similares, los cuales han sido propiamente constituidos, o contruidos por los demás (Rivera, 2014), con base en concepciones sociales y contextuales que se generan a raíz de procesos traumáticos relacionados con el conflicto y la violencia.

Violencia y conflicto

La violencia, de acuerdo con el marco teórico del sociólogo y matemático noruego Johan Galtung, se manifiesta en tres dimensiones interconectadas que buscan comprender la complejidad estructural: a) *violencia directa* (física y psicológica), que incluye agresiones físicas, amenazas y actos que causan daño inmediato a las personas; b) *violencia estructural* (desigualdad de oportunidades), la cual se refiere a los sistemas sociales, políticos y económicos que impiden a los individuos satisfacer sus necesidades básicas; c) *violencia cultural* (legitimación simbólica de la violencia), que comprende aquellos aspectos de la cultura que legitiman y naturalizan las otras formas de violencia (Calderón, 2009; Martínez, 2016). Esta conceptualización resulta imperante para el análisis experiencial de los estudiantes del presente estudio, pues permite identificar cómo las diferentes manifestaciones de violencia acaecen e impactan las

posibilidades del acceso a la educación superior dentro de un proceso transitorio directo.

Violencia intrafamiliar

Los tipos de violencia —no solo en Colombia, sino en el mundo entero— son diversos, contextuales y van más allá del ámbito sociopolítico, como es el conflicto armado. Dentro del territorio nacional, existen personas que sufren otro tipo de violencia interpersonal y estructural como la intrafamiliar y el maltrato infantil. Por un lado, la violencia intrafamiliar se presenta cuando, en una relación conyugal, una de las partes tiene más poder que la otra, ya sea por poseer una mejor situación económica o por la simple creencia histórica en la inferioridad de la mujer (Bernal, 2021).

Sin embargo, no únicamente se presenta violencia entre cónyuges, sino, también, cuando alguna de las partes que conforman a la familia agrede a los hijos, esto es, el maltrato infantil. En numerosas ocasiones, el padre o la madre, quienes “deberían proteger a sus hijos, permanecen en silencio cuando la violencia la ejerce su cónyuge u otro miembro de la familia, un miembro relevante del grupo o de la sociedad” (Álvarez, 2013: 19)

Este marco teórico resulta crucial para analizar las experiencias narradas por los estudiantes que enfrentaron violencia intrafamiliar basada en el control patriarcal.

Metodología

Contextualización espacial del estudio

La investigación se realizó en la Unicamacho, la cual tiene más de 55 años de trayectoria en el mercado y cuenta con una población biodiversa y pluriétnica de alrededor de 12 000 estudiantes del suroccidente colombiano. Esta se encuentra ubicada en el municipio de Santiago de Cali, en el departamento del Valle del Cauca, con aproximadamente 2 297 230 habitantes (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2022).



Análisis metódico

El estudio llevado a cabo en 2022 empleó un diseño metodológico basado en una perspectiva cualitativa de tipo descriptivo, con un enfoque de investigación narrativa y método biográfico en modalidad historia de vida. El estudio cualitativo se reconoce como aquel que aborda de manera integral la realidad compleja de las vivencias humanas, mediante el cual no se emplean análisis numéricos ni se plantean hipótesis, debido a que estas se determinan en el transcurrir de la investigación (Polania *et al.*, 2020).

Por otro lado, el tipo de estudio descriptivo permite registrar las narrativas experienciales de los sujetos, partiendo de las secuelas, traumas y desafíos por los cuales atravesaron para llegar a la educación superior, empleando relatos detallados que describan el fenómeno estudiado. A su vez, la investigación narrativa con método biográfico en modalidad historia de vida, tal como lo narra (Roberti, 2012), se enfoca en la forma en que los individuos narran sus historias de vida y cómo estos relatos cimentan y manifiestan su realidad, proceso que se obtiene por el investigador interesado mediante entrevistas, cuya finalidad se centra en mostrar las experiencias biográficas que una persona construye sobre su propio yo a lo largo de su vida, o en un momento determinado. Este método es particularmente útil para capturar las experiencias subjetivas de los estudiantes, ofreciendo un medio de comunicación para comprender sus historias de reexistencia.

Participantes en el estudio

En la investigación participaron ocho estudiantes de la Unicamacho. La selección se llevó a cabo a través de una convocatoria abierta e interna, publicada en la *fanpage* de Facebook de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, espacio destinado en el marco de la Primera Semana de las Ciencias Sociales y Humanas: Paz y R-existencias. Ahí se invitó a estudiantes y egresados que han sufrido las secuelas del conflicto armado, desplazamiento

forzoso, problemas económicos, sociales, familiares, emocionales, entre otros, a visibilizar su proceso de reexistencia mediante relatos experienciales contados en una narrativa transmedia a partir de una exposición fotográfica exhibida en las instalaciones de la institución, además de su versión digital, empleando la plataforma Behance. Finalmente, se realizó la grabación de productos radiofónicos en formato podcast dentro de la plataforma de Spotify. A continuación se relaciona la muestra que participó en el proceso y su relación con las unidades académicas de la institución:

- *Técnica:* entrevistas semiestructuradas.
- *Instrumentos:* a) rúbrica, b) grabadora (celular), c) programa de edición de audio.
- *Facultad y número de participantes:* a) Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (seis), b) Facultad de Ingenierías (dos).
- *Programa académico:* a) Diseño Visual, b) Comunicación Social, c) Ingeniería de Sistemas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes activos de la Unicamacho.
- Experiencia directa de conflicto armado, violencia intrafamiliar, discriminación, desplazamiento forzado o cualquier otro tipo de violencia
- Disposición para compartir narrativas experienciales.
- Disposición para firmar consentimiento informado para la participación.

Caracterización de los participantes-estudiantes

La muestra incluyó a estudiantes de entre 17 y 39 años de edad, provenientes de la región Pacífica, de territorios como Tumaco, Buenaventura, Barbaçoas y de otras zonas como el Quindío y Caquetá. Seis de ellos pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y dos de la Facultad de Ingenierías.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de la información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas individuales con un protocolo de ocho preguntas, las cuales tuvieron una media aritmética de 22 minutos. Estas fueron grabadas con un celular en espacios institucionales que garantizaran privacidad y comodidad a los participantes. Posteriormente se transcribieron empleando la metodología *verbatim* limpio para eliminar muletillas y repeticiones que dificultaran su comprensión.

Este proceso estuvo acompañado de sesiones fotográficas con apoyo de la Oficina de Comunicaciones, después de la grabación de las historias, con el consentimiento informado de cada entrevistado para hacer uso del nombre propio, como respuesta a la estrategia transmedia de la cual hace parte el presente estudio.

El protocolo de preguntas empleado puede verse en la tabla 1.

Tabla 1. Protocolo de preguntas y justificación

Pregunta	Objetivo	Justificación
1) Cuéntame sobre ti: ¿de dónde vienes?, ¿cuántos años tienes y qué estudias actualmente?	Establecer el contexto biográfico básico del participante, incluyendo origen territorial, edad y trayectoria educativa actual.	Pregunta inicial que permite situar la narrativa en coordenadas espacio-temporales específicas, reconociendo que las experiencias de violencia y conflicto están territorialmente situadas y diferenciadas.
2) ¿Podrías relatarme alguna experiencia de violencia o conflicto que hayas vivido y que consideres significativa en tu vida?	Identificar y caracterizar los tipos de violencia experimentados por el participante, así como su significación subjetiva.	Basada en el marco tripartito de violencia de Johan Galtung (violencia directa, estructural y cultural), la formulación abierta reconoce la agencia narrativa del participante para definir qué experiencias considera significativas.
3) ¿Cómo afectaron esas experiencias tu proceso educativo y tus planes de estudiar en la universidad?	Establecer conexiones causales entre experiencias de violencia/conflicto y disrupciones en trayectorias educativas.	Explora cómo los conflictos armados y violencias generan barreras específicas para la continuidad educativa, incluyendo desplazamiento, trauma y pérdida de oportunidades.
4) ¿Qué obstáculos económicos, sociales o familiares enfrentaste para acceder a la educación superior?	Identificar barreras multifactoriales que dificultan el acceso a la educación superior, más allá de las violencias directas.	Basada en los determinantes multifactoriales del acceso a la educación superior, reconoce que las barreras operan en múltiples dimensiones (económica, social, familiar, institucional) que se interceptan, limitando oportunidades.
5) ¿Cómo lograste sobreponerte a esas dificultades y llegar hasta la universidad?	Explorar estrategias de agencia y resistencia desarrolladas por los participantes para superar adversidades.	Visibiliza capacidades de superación que trascienden marcos victimizantes, reconociendo la agencia activa de los jóvenes.
6) ¿Qué personas, instituciones o programas te ayudaron en tu camino hacia la educación superior?	Identificar recursos externos (capital social, programas institucionales, redes de apoyo) que facilitaron el acceso educativo.	Identifica recursos comunitarios e institucionales que operan como mecanismos de compensación ante barreras estructurales.
7) ¿Cómo ha sido tu experiencia adaptándote a la vida universitaria y a la ciudad de Cali?	Explorar procesos de adaptación a nuevos entornos urbanos e institucionales, identificando desafíos específicos.	Emerge de hallazgos previos sobre migración educativa y procesos de aculturación que enfrentan jóvenes rurales en contextos urbanos universitarios, constituyendo un desafío adicional.
8) ¿Cómo has transformado tus experiencias de dolor en fortaleza para tu proyecto de vida actual?	Explorar procesos de resignificación de experiencias traumáticas hacia narrativas afirmativas y proyectos constructivos.	Fundamentada en conceptos de memoria del dolor transformacional y memoria afirmativa, explora cómo los participantes transforman activamente experiencias dolorosas en recursos para construir futuros alternativos.

Fuente: elaboración propia.



Consideraciones éticas

- *Consentimiento informado*: todos los participantes firmaron un consentimiento informado donde se explicaban los objetivos, procedimientos e información de la investigación.
- *Acompañamiento psicosocial*: se dispuso de apoyo psicológico institucional para los participantes que reactivaran sensaciones y traumas durante las entrevistas al revivir momentos de dolor y memoria afirmativa.
- *Retorno de resultados*: se socializaron los resultados a los participantes y la comunidad universitaria.

Procesamiento de datos

Se aplicó la metodología de análisis temático, enfocada en identificar, analizar y reportar patrones y temas dentro de datos cualitativos como insumo en la exploración de acontecimientos, relatos y hallazgos subjetivos personales, para organizar y describir

el conjunto de datos al detalle, interpretando aspectos del tema (Escudero, 2020).

A su vez, se empleó el proceso de codificación y categorización por citas textuales, que consiste en un procedimiento sistemático enfocado en la organización de datos, en el cual se asignan códigos/etiquetas que tipifican y construyen la interacción de estos, facilitando su comprensión (Vives y Hamui, 2021). En la gráfica 1 se relacionan las etapas de desarrollo que se implementaron a lo largo de la investigación.

Hallazgos

Etapas 1. Identificación de temas emergentes y determinantes

Para hallar los temas emergentes y determinantes se procedió a leer cada historia de reexistencia con la finalidad de englobar los hallazgos generales dentro de cada una. La tabla 2 presenta la asignación de sujetos de estudio, descubrimientos personales y códigos.

Gráfica 1. Procesamiento de la información-análisis metódico de la investigación



Fuente: elaboración propia.


Tabla 2. Sujetos, temas emergentes y códigos asignados

Información	Temas emergentes	Código
Estudiante 1: hombre de 26 años, Comunicación Social	1) Acceso limitado a la educación en su región 2) Motivación para estudiar 3) Liderazgo estudiantil 4) Conflicto armado 5) Asesinato de personas queridas 6) Beca estudiantil	E1
Estudiante 2: mujer de 17 años, Comunicación Social	1) Gestión cultural 2) Fundación para enseñar música a niños en riesgo 3) Adaptación estudiantil	E2
Estudiante 3: mujer de 39 años, Diseño Visual	1) Discriminación sexual 2) Necesidades económicas 3) Autoestima 4) Apoyo psicológico 5) Beca estudiantil	E3
Estudiante 4: hombre de 22 años, Ingeniería de Sistemas	1) Agresión policial 2) Pérdida de documentos 3) Apoyo psicológico 4) Maltrato físico	E4
Estudiante 5: hombre de 21 años, Ingeniería de Sistemas	1) Maltrato y violencia intrafamiliar 2) Intentos de suicidio 3) Consumo de drogas 4) Beca estudiantil	E5
Estudiante 6: hombre de 19 años, Comunicación Social	1) Conflicto armado y violencia 2) Asesinato de personas queridas 3) Autoestima 4) Liderazgo juvenil	E6
Estudiante 7: hombre de 21 años, Comunicación Social	1) Desplazamiento forzado 2) Secuestro de la madre 3) Adaptación a la vida en la ciudad 4) Beca estudiantil	E7
Estudiante 8: hombre de 27 años, Comunicación Social	1) Necesidades económicas 2) Búsqueda de oportunidades 3) Discriminación racial 4) Beca estudiantil	E8

Fuente: elaboración propia.

Etapas 2. Codificación y categorización de temas

Luego de determinar los temas emergentes, se analizaron para construir las categorías principales de estudio, junto con la codificación correspondiente, lo que permitió encontrar categorías. Los hallazgos se muestran en la tabla 3.

Etapas 3. Exploración de narrativas y experiencias personales

Posteriormente a la categorización y codificación de los hallazgos, se extrajeron citas textuales por *verbatim* limpio de cada historia de reexistencia con la finalidad de tipificar en cada categoría hallada y poder así analizar los resultados inherentes a cada una.



Tabla 3. Categorización y codificación de hallazgos

<i>Información</i>	<i>Temas emergentes</i>
1) Violencia y conflicto armado	Desplazamiento y reclutamiento forzados, amenazas y hostigamiento, muertes de familiares y amigos
2) Maltrato y violencia intrafamiliar	Maltrato físico y psicológico de padres a hijos
3) Discriminación y exclusión	Bullying, discriminación por orientación sexual y racial
4) Vulnerabilidad económica	Falta de recursos para estudiar, necesidad de trabajar para sostenerse
5) Búsqueda de oportunidades y liderazgo juvenil	Participación estudiantil, grupos culturales y artísticos, consejos de juventud
6) Acceso a la educación superior	Beca estudiantil, motivación para estudiar, adaptación a la vida universitaria
7) Resiliencia y proyecto de vida	Apoyo familiar, ayuda psicológica, superación de obstáculos

Fuente: elaboración propia.

Las experiencias narradas dan cuenta de cómo el conflicto y la violencia en Colombia han dejado un legado de dolor y trauma en miles de niños y jóvenes que se han visto forzados a dejar atrás sus hogares y seres queridos. El desplazamiento emerge de las historias como un obstáculo que tuvieron que enfrentar para sobrevivir y, posteriormente, acceder a oportunidades educativas y mejores condiciones de vida. Los testimonios evidencian la presencia de violencia intrafamiliar y de género que, en combinación con la sociopolítica, terminan profundizando el trauma y los desafíos que enfrentan en sus entornos familiares:

Narrativas sobre violencia y conflicto armado

Miembros del ESMAD [Escuadrón Móvil Antidisturbios] gritaron que me llevarían a donde ellos estaban para golpearme. Me asusté muchísimo e intenté sacar mi billetera para mostrarles que yo era un estudiante, pero no me dejaron y me arrebataron nuevamente el bolso. En el forcejeo se acercaron otros dos policías que me agarraron mucho más fuerte y me golpearon con un bolillo [porra] en la espalda y la cabeza [...] Empecé a forcejear nuevamente. En ese momento uno de ellos me pegó un bolillazo tan fuerte en el brazo que sentí que se me dislocó el hueso del codo, tanto que lo podía ver sobresaliendo en la piel (E4).

Era un 18 de enero, habían pasado 10 minutos de haber partido del pueblo, con la canoa llena y mi padrastro manejando, fueron detenidos por tres delincuentes que se llevaron a mi padrastro a más o menos 10 metros de donde estaba la canoa en la que iban mi mamá, mi hermana de 17 años, mi tía y otras personas de la vereda, se lo llevan y minutos después se escuchan disparos [...] Días antes, el 27 de diciembre del 2021, habían asesinado a un amigo llamado Esneider, un joven gestor cultural de Barbacoas que pertenecía a la Fundación Changó, una casa talento de la ciudad de Tumaco que busca jóvenes del pacífico nariñense que quieran potenciar sus habilidades en canto, en percusión, entre otras (E1).

Se dieron muchísimos enfrentamientos y ya no se podía ir a trabajar, ni salir, ni dormir bien. Los combates eran a cualquier hora del día o de la noche. Para protegernos, construimos un tipo de trinchera para librarnos de quedar en mitad del fuego cruzado. En la zona no se podía vivir, solo sobrevivir [...] con solo nueve años, mis hermanos y yo tuvimos que irnos al pueblo. Para mí todo fue algo nuevo ya que crecí en el campo (E7).

Tuve que sufrir mucho debido al reclutamiento forzado y voluntario por parte de los grupos armados al margen de la ley. Lastimosamente, en Tumaco se vive una situación muy desagradable y

desgarradora. Esta se basa en ver cada día la violencia arrebatando a tus seres queridos y amigos (E6).

En mi pueblo las oportunidades de salir adelante son muy pocas debido al conflicto armado, el desplazamiento forzado, entre otras cosas. Recuerdo que mis compañeros, con los que compartía diariamente, estaban cogiendo otros rumbos y/o caminos. Unos terminaron integrándose a los grupos armados al margen de la ley y otros desafortunadamente murieron (E8).

Los hallazgos ponen en relieve el que ciertos grupos experimentan exclusión y limitaciones adicionales para ejercer sus derechos fundamentales y alcanzar metas educativas. Se pueden encontrar atropellos por discriminación relacionados con la orientación sexual y racial (E3, E6 y E8) o acoso escolar en el entorno académico (E5):

Narrativas sobre maltrato y violencia intrafamiliar

Vivíamos en la ciudad de Ibagué. Cuando yo tenía tan solo cuatro años tuve que ver cómo mi padre intentó ahogar a mi hermana por no aprenderse las tablas de multiplicar [...] Él siguió agrediendo a mi madre, a mi hermana y a mí por cosas mínimas como, por ejemplo, comer lento [...] En una ocasión mi padre intentó ahogar a mi madre con una almohada y yo con tan solo nueve años le hice frente. Recuerdo que con todas mis fuerzas lo empujé y le dije: “Usted a mi mamá no la toca más” [...] Llegué a casa, mi padre me pegaba y no de manera común, él nos agredía con las hebillas de las correas, nos quemaba con cigarrillos y en varias ocasiones amenazaba con asesinarnos (E5).

No podía salir sola. Debía decirles siempre donde estaba, con quién estaba, revisaban mi celular, me llevaban y recogían en el colegio siempre. No podía reunirme a hacer tareas con mis compañeras y catalogaban mis gustos como una enfermedad que debían quitarme llevándome al doctor [...] Pero ellos no se conformaron y enviaron a alguien para

que me vigilara, esta persona se encargó de tomar fotos y presentarles evidencias de que yo les mentaba. En una ocasión, llegué a casa y mi familia me mostró todas las fotos que tenían como evidencia de lo que yo hacía, se formó una gran discusión y me trataron como una persona que seguía con una enfermedad (E3).

Las limitaciones materiales se interrelacionan con las otras formas de violencia y exclusión, las cuales incrementan las barreras estructurales que enfrenta esta población para progresar en la vida. Estos relatos cimentan la precariedad económica de las familias como un factor determinante que dificulta el acceso a la educación superior o la adquisición de otros tipos de oportunidades en Colombia:

Narrativas sobre vulnerabilidad socioeconómica

Terminé mi bachillerato en el 2015 y mi deseo era estudiar en la universidad después de graduarme, pero lamentablemente no lo logré porque, como mencioné al principio, soy de una familia numerosa, somos 14 hermanos, mis padres son agricultores y, por ende, no tenían las capacidades económicas para enviarme a la universidad (E8).

Pensé que mis ideales de irme a la ciudad de Cali y buscar un trabajo como profesor mientras estudiaba sería fácil, pero al llegar a la ciudad fue totalmente diferente: era difícil encontrar empleo y sí o sí yo debía comer (E1).

Lamentablemente no pude salvar mi universidad, tuve que retirarme debido a la falta de dinero. Incluso logré estudiar un técnico en sistemas, pero fue difícil porque debía conseguir otro empleo para sostenerme económicamente ahora que estaba estudiando (E3).

Estas narrativas ponen de manifiesto que, a pesar de las dificultades, los jóvenes demostraron en sus historias una gran capacidad para la búsqueda de oportunidades que les permitieran superarse (E8) y



apoyar a sus comunidades. Muchos de ellos lograron acceder a espacios de participación en liderazgo juvenil y social (E1, E2, E6):

Narrativas sobre búsqueda de oportunidades y liderazgo juvenil

Desde mis años en el colegio ya venía haciendo un ejercicio de incidencia, me preocupaba por las cuestiones de los otros y en el grado octavo me lancé al consejo estudiantil [...] Como yo participaba en la parroquia, era mucho más fácil tener referencias y poder obtener las becas que en su mayoría tienden a ser gratis por parte de la Diócesis de Tumaco (E1).

Ser una gestora cultural es una labor que a mis 17 años me hace sentir orgullosa y quiero hacerla el resto de mi vida (E2).

Me integro a esta agrupación llamada Pacific Dance, que me abrió las puertas para empezar a bailar y expresar lo que siento, encontrándome conmigo mismo al punto de poder descubrirme como una persona homosexual [...] También participar en escenarios de liderazgo. Me uní a mi tía Milena, que es una líder comunitaria. Ella me compartió todas sus experiencias y su camino en el liderazgo (E6).

Decidí viajar a Bogotá pensando que era una ciudad de oportunidades. Intenté buscar trabajo y consideré estudiar Comunicación Social (E8).

Un elemento transversal en las narrativas fue la motivación para acceder a la educación superior como una vía para la superación personal y la construcción de un futuro diferente. Este proceso no fue fácil para ninguno. Incluso algunos de los estudiantes tuvieron que buscar apoyos con becas educativas como Generación Equidad (E1, E8, E5, E3); otros se vieron en el reto de enfrentar nuevos entornos ajenos a su lugar de origen (E7, E2, E5, E6):

Narrativas sobre acceso a la educación superior

En el año 2019, a través de una beca llamada Generación Equidad, del gobierno de ese entonces, entré

a estudiar Comunicación Social en la Institución Universitaria Antonio José Camacho (E1).

Él me mencionó las oportunidades que había en el gobierno, en particular la beca de Generación Equidad. Me mostró las universidades y las carreras que había. Encontré Comunicación Social en la Unicamacho y recuerdo que le dije: “Allí está mi oportunidad” (E8).

Ingresé a la carrera de Comunicación Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el 2022. Actualmente estoy en el segundo semestre. Debido al comienzo de mi carrera universitaria, en febrero del mismo año decidí venir a vivir a la ciudad de Cali sin conocer a nadie (E7).

Debido a que la universidad tiene su sede en la ciudad de Cali, me trasladé y el proceso ha sido demasiado duro y desafiante para mí. Buenaventura es una ciudad muy diferente y adaptarse a la ciudad de Cali, su transporte, sus costumbres y su cultura, ha sido difícil (E2).

Todo esto me cambió la vida y también cuando me inscribí en la Unicamacho y fui admitido a través de la beca de Generación Equidad. Esto conllevó a que me mudara a la ciudad de Cali (E5).

De las mejores cosas que me han pasado es poder ingresar a esta universidad y estudiar lo que me gusta. Incluso, el tener esta oportunidad tuvo sus momentos difíciles porque cuando llegué a la ciudad de Cali, lastimosamente no contaba con nadie que me apoyara (E6).

Decidí volver a mi proceso académico universitario, aunque fuera difícil. Supe que la Institución Universitaria Antonio José Camacho ofertaba el programa de Diseño Visual y, aunque era una mujer mayor, apliqué a la beca de Generación Equidad. Fui aceptada (E3).

Respecto del relato sobre resiliencia y proyecto de vida, se encontró que, a pesar de los obstáculos y privaciones, todos los participantes demostraron capacidad de agencia y mantuvieron la motivación

para sacar adelante sus sueños y contribuir a la sociedad. Algunos factores que facilitaron este proceso fueron el apoyo familiar, los procesos de ayuda psicológica y la participación en diversos espacios sociales y culturales. A su vez, se determinó que formar parte de diversos grupos culturales, artísticos y comunitarios también fortaleció la autoestima y las redes de apoyo de los jóvenes, permitiéndoles reconstruir el tejido social fracturado por las violencias y el conflicto:

Narrativas sobre resiliencia y proyecto de vida

Fui violentado injustamente, estuve muchos días traumatizado por la situación y por eso consideré importante conseguir una ayuda psicológica (E4).

Decidí buscar ayuda psicológica y fue una experiencia muy significativa para mí porque, después de vivir en una burbuja de rechazo y discriminación, ahora tenía alguien con quien hablar del tema (E3).

Ver a mi mamá siendo tan fuerte me ha motivado a seguir adelante, estar en la universidad y en la Fundación Jóvenes de mi Tierra, como en otras organizaciones (E1).

Empecé a salir y a conocer el mundo. Lamentablemente conocí las pandillas de barrios y las drogas. Terminé con gente que no aportaba nada bueno a mi vida. Seguía teniendo pensamientos suicidas y noches de llanto, pero intentaba ser fuerte para que mi madre lo fuera (E5).

Los niños siempre llegan con deseos de aprender sobre lo que hacemos y debido a esto, junto a mi familia, nos proyectamos generar un espacio cultural donde los niños pudieran aprender (E2).

Lastimosamente lo que me motivó a llegar hasta donde estoy fue la pérdida de mis seres queridos y esos amigos que aportaron mucho en mí, dejando una huella que aún me causa muchísima nostalgia (E6).

Vivir con mis hermanos desde muy pequeño fue una experiencia difícil, ya que para sostenernos tuvimos que aprender solos a barrer, trapear y planchar para poder así, vivir de ello (E7).

Volví a levantar la cabeza porque ya había avanzado y no podía dejar mis sueños a un lado. Me compré una bicicleta, y me transporto en ella, que es una gran bendición para mí. A pesar del sacrificio y las luchas del día a día, confío plenamente que con la ayuda de dios voy a terminar mi carrera (E8).

Resultados y discusión (Etapas 4. Análisis e interpretación de hallazgos)

Tras el análisis de cada historia de reexistencia, los hallazgos del presente estudio se enfocan en el descubrimiento de los desafíos de acceso a la educación superior que afrontan algunos estudiantes de la Unicamacho, víctimas de violencia y conflicto en Colombia. En este sentido, se procede a describir dichos retos, segmentados por nuevas categorías.

1. *Violencia y conflicto*: en consonancia con las historias de reexistencia, se encontró que la violencia y el conflicto armado en Colombia han generado dos consecuencias. Por un lado, una ruptura abrupta con sus entornos, redes de apoyo y procesos educativos, lo cual denota incertidumbre acerca de saber cómo continuar con sus estudios y tener la solvencia económica necesaria para dar seguimiento a su proyecto de vida; por otro, se tiene la violencia intrafamiliar y el abuso de poder como expresiones de maltrato físico y psicológico, que generan traumas, inseguridades y discontinuidad en su trayectoria formativa, lo que se traduce en una violación directa de los derechos humanos.
2. *Inestabilidad económica*: algunos estudiantes provienen de contextos de pobreza y vulnerabilidad económica, situación que limitó sus aspiraciones y posibilidades de acceso a la educación superior en un primer momento, lo que se ve directamente relacionado con las oportunidades laborales dentro de sus regiones, aumentando las tasas de desempleo que desfavorecen el trabajo formal en los territorios de los cuales son oriundos.
3. *Discriminación y exclusión social*: se halló que una



Desafíos de acceso a la educación superior que enfrentan las víctimas...

Lina-María Cortés-Cardona, Sebastian Núñez-Chavarro y Valeria Rey-Reyes / pp. 103-122

parte de los entrevistados sufrió discriminación y rechazo —por pertenecer a grupos de minorías étnicas y LGBTQ+—, así como acoso escolar, cuestiones detonantes de una baja autoestima, afecciones en la salud mental y disminución en la motivación para acceder a una educación superior formal.

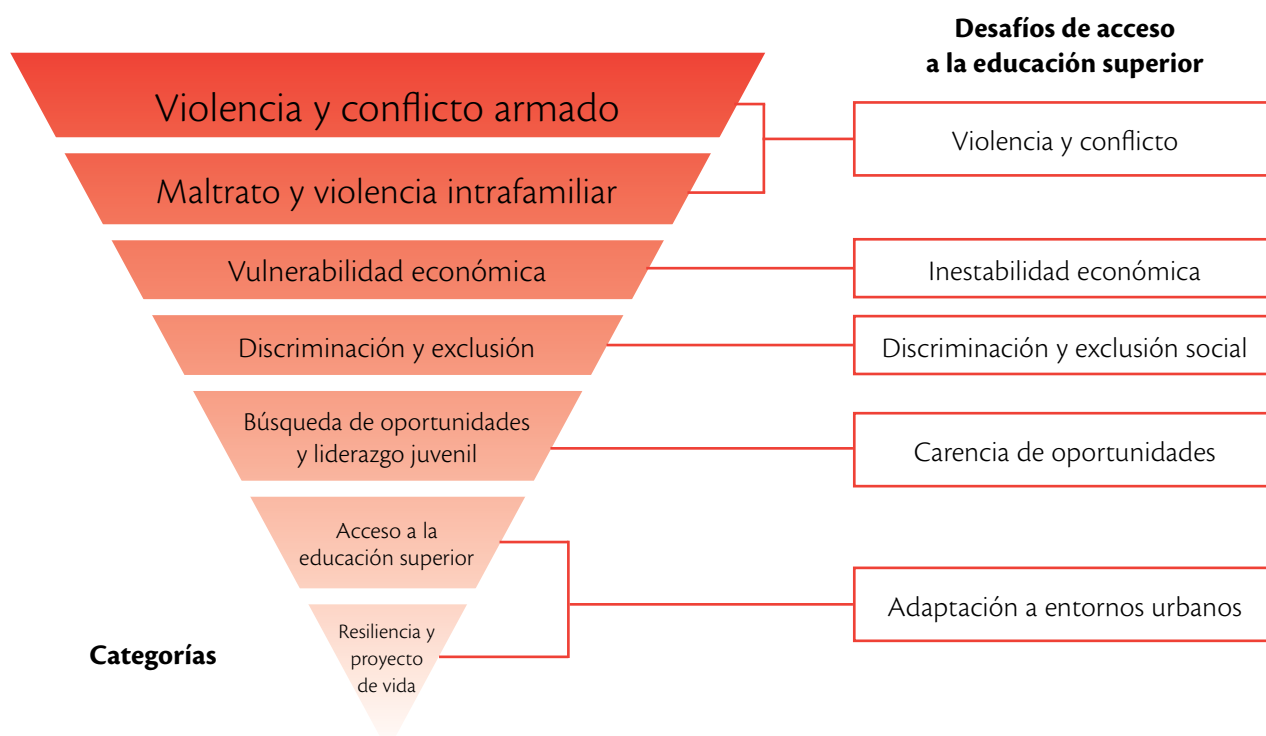
4. *Carencia de oportunidades*: se encontró que algunos de los estudiantes tuvieron que trabajar para obtener el sustento del día a día —debido a que las condiciones económicas dentro de sus hogares eran un limitante para continuar con su realización personal— con la finalidad de cubrir parte de sus necesidades básicas y las de su familia. Algunos entrevistados no dispusieron del tiempo para estudiar. Las oportunidades dentro de sus territorios fueron mínimas, viéndose en la necesidad

de migrar a otras ciudades. Precizando, además, que este acontecimiento se agudizó en los casos de desplazamiento.

5. *Adaptación a entornos urbanos*: los esfuerzos llevados a cabo para acceder a la educación superior incluyeron el desplazamiento a nuevos entornos en los cuales debían vivir, en nuestro caso, la ciudad de Santiago de Cali. Este proceso transitorio demandó grandes habilidades de adaptación al cambio, resiliencia y perseverancia como respuesta a la cultura y costumbres del nuevo entorno, así como la desvinculación de sus redes familiares y sociales.

En la gráfica 2 se relaciona la transición de las categorías exploratorias a los desafíos de acceso a la educación superior que afrontan los estudiantes entrevistados.

Gráfica 2. Desafíos de acceso a la educación superior que afrontan algunos estudiantes de Unicamacho víctimas de violencia y conflictos



Fuente: elaboración propia a partir del estudio.

Los hallazgos del presente estudio cualitativo concuerdan con investigaciones previas que indagan las experiencias y perspectivas de comunidades que han sentido las memorias del dolor y el proceso de resignificación y reconstrucción del tejido social.

Autores como Castañeda *et al.* (2021), Castiblanco (2020), González y Castilla (2018) relatan, por una parte, la memoria afirmativa de las comunidades que han sufrido las secuelas del conflicto armado, tal como ocurrió con la investigación *Invenções Frente a lo Traumático de la Violencia: Memoria Afirmativa de un Pueblo Afrocolombiano* (Castañeda *et al.*, 2021), donde los autores relacionan la importancia de la memoria afirmativa como oportunidad para reconstruir el pasado, las vivencias y experiencias que la comunidad de la Balsa, Cauca, vivió durante sus diez años de conflicto armado y cómo esta reconstrucción se convierte en una fortaleza para salir adelante. En afinidad con lo anterior, la presente investigación permite restaurar la memoria colectiva afirmativa mediante las categorías resiliencia y proyecto de vida, búsqueda de oportunidades y liderazgo juvenil, acceso a la educación superior, así como adaptación a entornos urbanos para enfrentar los desafíos de acceso a la educación superior.

Por otro lado, las investigaciones *Efectos del Desplazamiento Forzado sobre el Acceso a la Educación en Colombia* (Castiblanco, 2020) y *Retos y Desafíos de la Educación Superior en Colombia Frente al Posconflicto-Perspectiva Sistémica* (González y Castilla, 2018) invitan a conocer el comportamiento del acceso a diferentes niveles educativos para personas que sufrieron los traumas del desplazamiento forzado por conflicto armado, así como las dinámicas funcionales para la reparación del tejido social y la reivindicación de los derechos humanos en el posconflicto. Las narrativas analizadas dan cuenta de estas problemáticas y de cómo se manifiestan de forma específica en las trayectorias de vida por medio de las historias de reexistencia de algunos sujetos de estudio.

Al mismo tiempo, las investigaciones *Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de Adolescentes* (Córdoba *et al.*, 2021) y *Riesgo Suicida y Discriminación en Adolescentes y Jóvenes Marplatenses* (Morillo *et al.*, 2021) exponen un fenómeno multidimensional que atenta contra los derechos humanos; esto es, la violencia intrafamiliar y la discriminación en las diferentes esferas (étnico-racial, por orientación sexual, aspectos físicos, condiciones económicas, etcétera), que ponen en riesgo a la persona en términos de su integridad, salud mental, inteligencia emocional y proyecto de vida, por mencionar algunos aspectos. Este tipo de violencia repercute e impacta negativamente en el individuo hasta el punto de querer suicidarse. Este es el caso de la historia de reexistencia del sujeto de estudio E5, quien no solo enfrentó violencia intrafamiliar relacionada con amenazas de ser asesinado, sino acoso escolar dentro de la institución a la cual asistía, una forma de discriminación por condiciones de salud al tener que utilizar gafas. También los entrevistados E3 y E8 experimentaron los atropellos de la discriminación por orientación sexual diversa y racial, respectivamente.

No obstante, se requieren más investigaciones con enfoque interseccional y diferencial que exploren las transiciones educativas de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto y la violencia, incluyendo a grupos étnicos y minorías sexuales históricamente excluidos, así como la violencia intrafamiliar. Finalmente, las experiencias de discriminación y rechazo relatadas por algunos participantes apuntan a la necesidad de abordar estos aspectos con mayor profundidad.

Conclusiones

Las barreras económicas, sociales y emocionales derivadas del conflicto armado, las violencias estructurales y la marginalidad territorial se entretienen, limitando las oportunidades para que estos jóvenes puedan desarrollar trayectorias educativas



convencionales y alcanzar su pleno potencial. Sus relatos evidencian gran resiliencia para sobreponerse y continuar luchando por sus anhelos.

El conflicto armado y la violencia heteropatriarcal en Colombia han configurado las experiencias vitales y las oportunidades de desarrollo de una generación de jóvenes marcada por el desplazamiento forzado, la orfandad y el trauma psicosocial. De acuerdo con la presente investigación, las violencias estructurales, como la pobreza, la precariedad laboral y la discriminación étnica, de género y sexual intensifican las dificultades que encaran estos jóvenes para satisfacer sus derechos y necesidades básicas.

A pesar de estos obstáculos, los relatos evidencian la capacidad de agencia y búsqueda de oportunidades para la superación personal y la sanación colectiva.

El acceso a la educación superior mediante becas u otros apoyos surge como un hito fundamental que les permite avanzar en sus proyectos de vida y adquirir herramientas para aportar a la transformación de sus comunidades después de que se gradúen.

Por lo que toca a las limitaciones del estudio, el reducido número de participantes únicamente permite identificar temas emergentes en esta población, no realizar generalidades, motivo por el cual se requieren estudios más amplios con muestreos intencionales. Asimismo, el enfoque cualitativo y las entrevistas basadas en relatos retrospectivos pueden contener sesgos de memoria y subjetividad, lo que hace valioso complementar con otros métodos de investigación que permitan obtener datos con mayor exactitud. ■

Referencias

- Álvarez de Lara, Rosa María (2013), “Maltrato infantil y violencia familiar”, en María del Carmen Macías Vázquez, María de Monserrat Pérez Contreras, Nuria González Martín y Sonia Rodríguez Jiménez (eds.), *Marco teórico conceptual: violencia contra niños, niñas y adolescentes*, México, IJ-UNAM, pp. 17-20.
- BM (2015), *Preguntas frecuentes: desplazamiento forzado, una crisis mundial cada vez mayor*, 16 de diciembre, <<https://www.bancomundial.org/es/topic/fragilityconflictviolence/brief/forced-displacement-a-growing-global-crisis-faqs#:~:text=Los%20desplazados%20por%20la%20fuerza,no%20hay%20oportunidades%20de%20trabajo>>.
- Benatuil, Denise y Juliana Laurito (2010), “La adaptación cultural en estudiantes extranjeros”, *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, vol. 10, pp. 119-134, DOI: <<https://doi.org/10.18682/pd.v10i0.392>>.
- Bernal Tapia, Daniela Valeria (2021), “Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar”, tesis de maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar.
- Calderón Concha, Percy (2009), “Teoría de conflictos de Johan Galtung”, *Revista de Paz y Conflictos*, vol. 2, pp. 60-81, DOI: <<https://doi.org/10.30827/revpaz.v2i0.432>>.
- Calderón Rojas, Jonathan (2016), “Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto”, *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, núm. 62, pp. 227-257, DOI: <<https://doi.org/10.1016/j.larev.2016.06.010>>.
- Castañeda Gamboa, Gloria Irina, Mariluz Ojeda Botina, Nelson Molina Valencia y Claudia Lorena Polania Reyes (2021), “Invenciones frente a lo traumático de la violencia: memoria afirmativa de un pueblo afrocolombiano”, *Psicología & Sociedad*, vol. 33, e222331, DOI: <<https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33222331>>.
- Castiblanco-Castro, Carolina Andrea (2020), “Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación

- en Colombia”, *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, vol. 10, núm. 2, pp. 297-310, DOI: <<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10214>>.
- Castro Solano, Alejandro (2011), “Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina”, *Interdisciplinaria*, vol. 28, núm. 1, pp. 115-130, <<https://www.redalyc.org/pdf/180/18022327007.pdf>>.
- Comité Internacional de la Cruz Roja (2021), *Colombia, aislada por la pandemia y el conflicto*, <<https://www.icrc.org/es/document/colombia-aislada-por-la-pandemia-y-el-conflicto>>.
- Córdoba, Paula, Camila Oliva y Aixa Galarza (2021), “Riesgo suicida y discriminación en adolescentes y jóvenes marplatenses”, *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, vol. 21, núm. 2, pp. 61-76, DOI: <<https://doi.org/10.18682/pd.v21i2.4595>>.
- Correa Hurtado, Yeizon Manuel y Luis Fernando Herrera Castañeda (2017), “Factores que dificultan el acceso a la educación superior de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa Argelia, Antioquia”, tesis de especialización, Antioquia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- DANE (2022), *Cali en cifras: demografía, economía y mercado laboral*, marzo, <<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220322-Foro-Cali-en-cifras.pdf>>.
- Escudero, Camila (2020), “El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la comunicación social: contribuciones y limitaciones”, *La Trama de la Comunicación*, vol. 24, núm. 2, pp. 89-100, DOI: <<https://doi.org/10.35305/lt.v24i2.746>>.
- Foro de ONG Humanitarias-Colombia (2023), *Desplazamiento forzado e impacto humanitario en Colombia durante 2022*, 18 de agosto, Reliefweb, <<https://reliefweb.int/report/colombia/desplazamiento-forzado-e-impacto-humanitario-en-colombia-durante-2022#:~:text=Las%20razones%20expresadas%20por%20las,por%20el%20contexto%20de%20violencia>>.
- García Hernández, Alfonso Miguel (2021), “Dolor y memoria”, *Revista Ene de Enfermería*, vol. 15, núm. 2, <<https://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1277/dolormemoria>>.
- Gil León, José Mauricio y Wladimir Antonio Uribe Peñaranda (2017), “Violencia y crecimiento económico: un análisis empírico para Colombia”, *Económicas CUC*, vol. 38, núm. 1, pp. 55-78, DOI: <<http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.38.1.03>>.
- Gómez Díaz, Jaime Eduardo, Fredy Quiroz Guzmán, Sandra Ortegón Ávila y Yosimar Rojas Torres (2022), “Educación y conflicto armado: consecuencias sobre la población de niños, niñas y adolescentes de Colombia”, *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 13, núm. 2, pp. 449-453, DOI: <<https://doi.org/10.21501/22161201.4318>>.
- González Penagos, Tina Alejandra y Harold de Jesús Castilla Devoz (2018), “Retos y desafíos de la educación superior en Colombia frente al posconflicto-perspectiva sistémica”, *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, vol. 7, núm. 2, pp. 89-94, DOI: <<https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v7.1644>>.
- Kancyper, Luis (2014), “Memoria e historia: acerca de la memoria del dolor y la memoria del rencor”, *Altre Modernità. Rivista di studi Letterari e Culturali*, número especial, pp. 164-182, DOI: <<https://doi.org/10.13130/2035-7680/4135>>.
- Martínez-Garrido, Cynthia y Jazmín Amparo Márquez-Ortiz (2024), “Desigualdades en el acceso a la educación superior pública”, *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 17, pp. 1-22, DOI: <<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.daes>>.
- Martínez Pacheco, Agustín (2016), “La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio”, *Política y Cultura*, núm. 46, pp. 7-31, <<https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1300>>.
- Morillo Cano, Julio Rodrigo, Sara Ximena Guerrón Enríquez y Melba Esperanza Narváez Jaramillo (2021), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes”, *Revista Conrado*, vol. 17, núm. 81, pp. 330-337, <<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1905>>.



- Polania Reyes, Claudia, Félix Cardona Olaya, Gloria Castañeda Gamboa, Inés Vargas, Octavio Calvache Salazar y Walter Abanto Vélez (2020), *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*, Cali, Unicamacho, DOI: <<https://doi.org/10.54278/9789588292991>>.
- Portillo Riascos, Luis Fernando (2019), “Vulnerabilidad e inestabilidad macroeconómica de Colombia en el periodo 1990-2015”, tesis de doctorado en Economía, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, <<https://hdl.handle.net/20.500.14352/17368>>.
- Ramos Vidal, Ignacio (2018), “Desplazamiento forzado y adaptación al contexto de destino: el caso de Barranquilla”, *Perfiles Latinoamericanos*, vol. 26, núm. 51, pp. 301-328, DOI: <<https://doi.org/10.18504/pl2651-012-2018>>.
- Rivera Escobar, Marinella (2014), “Memoria afirmativa afro/negra: aportes desde la psicología social construccionista”, tesis de maestría en Psicología, Santiago de Cali, Universidad del Valle, <<https://hdl.handle.net/10893/16678>>.
- Roberti, Eugenia (2012), “El enfoque biográfico en el análisis social: claves para un estudio de los aspectos teórico-metodológicos de las trayectorias laborales”, *Revista Colombiana de Sociología*, vol. 35, núm. 1, pp. 127-149, <<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/31341>>.
- Rodríguez Gómez, Wilson Fernando (2017), “Población pobre y población vulnerable en Colombia: una separación semántica que raya con la realidad económica”, tesis de maestría en Ciencias Económicas, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, <<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60946>>.
- Rodríguez Zepeda, Jesús (2005), “Definición y concepto de la no discriminación”, *El Cotidiano*, núm. 134, pp. 23-29, <<https://elcotidianoenlinea.azc.uam.mx/index.php/numeros-por-articulos/no-134-discriminacion-y-olvido/definicion-y-concepto-de-la-no-discriminacion>>.
- Rubio Guzmán, Eva María, Jesús Pérez Viejo, Francisco Javier García Castilla y Lorena Martín de la Peña (coords.) (2024), *La interseccionalidad. Un enfoque clave para el trabajo social*, Madrid, Dykinson.
- Sánchez Acosta, Daniela, Nadia Semenova Moratto y Guillermo Alonso Castaño Pérez (2018), “Consumo de drogas en población víctima de desplazamiento forzado”, en Guillermo Alonso Castaño Pérez (ed.), *Salud mental en víctimas de desplazamiento forzado por la violencia en Colombia. El caso de Bogotá, Medellín y Buenaventura*, Medellín, Universidad CES, pp. 119-121.
- Vives Varela, Tania y Liz Hamui Sutton (2021), “La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos”, *Investigación en Educación Médica*, vol. 10, núm. 40, pp. 97-104, DOI: <<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>>.

Cómo citar este artículo:

Cortés-Cardona, Lina-María, Sebastian Núñez-Chavarro y Valeria Rey-Reyes (2026), “Desafíos de acceso a la educación superior que enfrentan las víctimas del conflicto y la violencia en Colombia: narrativas de estudiantes de la Unicamacho”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. XVII, núm. 49, pp. 103-122, doi: <<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2026.49.1698>>.