RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

https://doi.org/10.23913/ride.v17i33.3092

Artículos científicos

Validación de un instrumento para evaluar la percepción del acoso y hostigamiento sexual en una institución de educación superior del sureste de México

Validation of an instrument to assess perceptions of sexual harassment and sexual coercion in a higher education institution in southeastern Mexico

Validação de um instrumento para avaliar a percepção de assédio sexual e bullying em uma instituição de ensino superior no sudeste do México

María Antonia Jiménez Santos
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, México
antonia.jimenez@ujat.mx
https://orcid.org/0000-0002-1492-0583

Yesenia Peralta Jiménez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, México
yesenia.peralta@ujat.mx
https://orcid.org/0000-0003-4295-4147

José Alfredo De la Cruz Narváez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, México
alfredo.delacruz@ujat.mx
https://orcid.org/0000-0002-5134-4220

Aline Aleida del Carmen Campos Gómez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, México
aline.campos@ujat.mx
https://orcid.org/0000-0003-0571-9949

Jaqueline Hernández Wilson

RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, México
jaqueline.hernandez@ujat.mx
https://orcid.org/0000-0002-2695-9397

Resumen

El acoso y el hostigamiento (HAS) sexuales son problemas presentes en la sociedad, cuya importancia reside en que coloca a las víctimas en una situación de vulnerabilidad psicosocial. A pesar de que forman parte del ámbito educativo, no están exentas de estos fenómenos. El objetivo de este trabajo fue desarrollar y validar un instrumento para obtener datos medibles sobre la percepción de las personas que han experimentado estas situaciones de violencia dentro una institución educativa de nivel superior. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio y transversal en una división académica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Se aplicó un cuestionario electrónico de 22 ítems, organizado en componentes para: (a) percepción de conductas de acoso y hostigamiento sexual, (b) conocimiento del pronunciamiento institucional de cero tolerancias, (c) conocimiento del protocolo institucional y (d) conocimiento de la comisión divisional. La fiabilidad interna se estimó mediante el coeficiente alfa (α) de Cronbach. En la prueba piloto (n = 70), el α fue 0.90 para los 10 ítems del componente de percepción. En la validación final (n = 935), el alfa global fue 0.80 y el α basada en ítems tipificados fue 0.90. Los resultados sugieren una percepción predominantemente estudiantil de estas conductas y señalan a pares como principales agresores reportados.

Palabras clave: instrumentos, acoso sexual, hostigamiento sexual, estudiantes, educación superior.

CC BY

Abstract

Sexual harassment and sexual bullying (SHSB) are problems present in society whose relevance lies in the fact that they place victims in a situation of psychosocial vulnerability. Although these phenomena occur within the educational context, higher education institutions are not exempt from them. The objective of this study was to develop and validate an instrument to obtain measurable data on the perceptions of individuals who have experienced these forms of violence within a higher education institution. A quantitative, descriptive, exploratory, and cross-sectional study was conducted in an academic division of the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). A 22-item electronic questionnaire was administered, organized into the following components: (a) perception of sexual harassment and bullying behaviors, (b) knowledge of the institutional zero-tolerance statement, (c) knowledge of the institutional protocol, and (d) knowledge of the divisional committee. Internal reliability was estimated using Cronbach's alpha coefficient (α). In the pilot test (n = 70), Cronbach's alpha was .90 for the 10 items of the perception component. In the final validation (n = 935), the overall alpha was .80, and the standardized item alpha was .90. The results suggest a predominantly student-based perception of these behaviors and identify peers as the main reported perpetrators.

Keywords: instruments, sexual harassment, sexual assault, students, higher education.

Resumo

O assédio e o abuso sexual são problemas presentes na sociedade, cuja importância reside no fato de colocarem as vítimas em situação de vulnerabilidade psicossocial. Embora ocorram no âmbito educacional, não estão isentos desses fenômenos. O objetivo deste estudo foi desenvolver e validar um instrumento para obter dados mensuráveis sobre as percepções de indivíduos que vivenciaram essas situações de violência em uma instituição de ensino superior. Trata-se de um estudo quantitativo, descritivo, exploratório e transversal, realizado em uma unidade acadêmica da Universidade Autônoma Juárez de Tabasco (UJAT). Foi aplicado um questionário eletrônico com 22 itens, organizados em componentes para: (a) percepção de comportamentos de assédio e abuso sexual, (b) conhecimento da política de tolerância zero da instituição, (c) conhecimento do protocolo institucional e (d) conhecimento da comissão divisional. A confiabilidade interna foi estimada utilizando o coeficiente alfa de Cronbach (α). No teste piloto (n = 70), o alfa foi de 0,90 para os 10 itens do componente de percepção. Na validação final (n = 935), o alfa geral foi de 0,80 e o alfa baseado em itens

padronizados foi de 0,90. Os resultados sugerem uma percepção predominantemente centrada no aluno em relação a esses comportamentos e identificam os colegas como os principais agressores relatados.

Palavras-chave: instrumentos, assédio sexual, agressão sexual, estudantes, ensino superior.

Fecha Recepción: Agosto 2025 **Fecha Aceptación:** Enero 2026

Introducción

El HAS en IES constituyen un fenómeno documentado a nivel global y reconocido como una forma de violencia de género con secuelas en la salud mental, la permanencia académica y la integridad de estudiantes, personal docente y administrativo (Avitia-Carlos et al., 2024; González-Mancera, 2024). Esta violencia vulnera el derecho humano a una educación segura y afecta de manera desproporcionada a las mujeres, sin excluir a otros grupos. De acuerdo con la UNESCO-IESALC (2023), la persistencia de la HAS en espacios universitarios se asocia con diferencias estructurales en las políticas institucionales y con la limitada difusión de los mecanismos de atención y denuncia disponibles. En México, aun con las normativas actuales, tales como los protocolos y las guías de prevención, continúa reportándose como un problema recurrente en las IES (Medina-Medina & Cienfuegos-Martínez, 2020). Factores como la normalización, la falta de denuncia, el temor a represalias y la falta de confianza en las instituciones involucradas están descritas como barreras para la atención oportuna (ONU Mujeres-México, 2018).

Estudios recientes continúan reportando situaciones entre pares y personal académico, afectando el desempeño escolar y la salud mental (Avitia-Carlos et al., 2024; Pérez Aranda, G. I., Estrada Carmona, S., & Catzín López, E. A., 2021; Villalón-de-la-Isla, 2023). Por lo tanto, la medición oportuna y adecuada de la percepción que las personas tienen a partir de sus experiencias relacionadas con la HAS es fundamental para comprender, la magnitud y las particularidades del problema dentro de la comunidad educativa. Contar con esta información permite a las instituciones diseñar estrategias integrales de orientación, prevención, atención y sanción hacia quienes ejercen estas conductas.

De acuerdo con el Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Hostigamiento Sexual y el Acoso Sexual de la UJAT publicado en 2021, las divisiones académicas deben implementar acciones para disminuir la incidencia de la HAS, promover la cultura de la denuncia y garantizar el acompañamiento a las víctimas. Sin embargo, la

CC BY

evidencia disponible sobre prevalencia, tipología y percepción de estas conductas en IES del área de la salud en el sureste de México sigue siendo limitada, lo que dificulta la evaluación periódica de la problemática y de la efectividad de los protocolos. Investigaciones regionales han reportado mayor prevalencia en mujeres y la participación de personal académico y pares estudiantiles como agresores, así como la percepción de las universidades como espacios poco seguros para las y los estudiantes (Gamboa Solís, 2019; Avitia-Carlos et al., 2024; Romero et al., 2024).

En la Agenda 2030, el ODS 4 promueve el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, mientras que el ODS 5 enfatiza la igualdad de género y la eliminación de todas las formas de violencia contra mujeres y niñas. La presencia de la HAS en las IES contraviene los principios institucionales de respeto a los derechos humanos, igualdad y equidad de género. La UJAT, al actualizar y publicar el Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual, asume el compromiso en todas sus divisiones académicas (González Pescador, 2025). No obstante, la consolidación de este compromiso requiere instrumentos válidos y confiables que permitan medir de manera sistemática la percepción que tienen los distintos actores de la comunidad universitaria, quienes pueden generar reportes periódicos y orientar acciones de mejora continua. En este contexto, ante la necesidad de instrumentos específicos para monitorear la percepción de la HAS en la comunidad universitaria en la DAMC-UJAT, el objetivo del presente trabajo fue desarrollar y validar un instrumento estructurado para evaluar la percepción de estas conductas. Se espera que este instrumento contribuya a sustentar acciones institucionales de prevención, análisis, atención y erradicación de la violencia de género en el ámbito universitario.

Materiales y métodos

El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, exploratorio y transversal, enfocado al desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la percepción de la HAS en una comunidad académica de la UJAT. Este diseño es congruente con investigaciones instrumentales recientes en educación superior, tanto para la elaboración de cuestionarios para la estimación de la fiabilidad en constructos psicosociales (De los Santos Lorenzo et al., 2021; Hernández Ramos & Martínez-Abad, 2021).

CC BY

Población participante

La UJAT se integra por 12 divisiones académicas. El estudio se realizó en la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco (DAMC) de la UJATαα. La comunidad estudiada incluyó estudiantes de licenciatura, personal académico, personal administrativo (de confianza o sindicalizado) y personal de intendencia, con un total de 2,303 integrantes al momento de la realización del estudio con fecha de corte del periodo de captación de datos de noviembre de 2024. Se difundió la invitación abierta a toda la comunidad; aceptando participar 935 personas, posterior a la lectura y aceptación del consentimiento informado, 6 declinaron participar. De los participantes que respondieron el instrumento 47 corresponde a personal académico, 867 estudiantes, 21 personal administrativo o de confianza, como se presenta en la tabla 1 y 2.

Instrumento

Se diseñó un cuestionario electrónico de 22 ítems con las características de la población de estudio y bajo los lineamientos de la Comisión Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UJAT y la Declaración de Helsinki. El instrumento incluye un consentimiento informado y se organizó en cuatro categorías principales: (a) percepción de la HAS (10 ítems, escala ordinal de tres categorías: Sí/No/A veces); (b) conocimiento del pronunciamiento institucional de cero tolerancias de la UJAT; (c) conocimiento del protocolo institucional para la prevención, atención y sanción de estas conductas; y (d) conocimiento de la comisión divisional de cero tolerancias.

En cuanto a las escalas de respuesta 4 ítems de opción múltiple con escala ordinal, destinados a recabar información demográfica, 10 ítems se evalúan mediante la escala siempre, casi, siempre, pocas veces y nunca, para medir la percepción respecto a las conductas de la HAS; otros 2 ítems valoran la percepción de frecuencia de ciertas experiencias relacionadas con estas conductas, para ello se utilizó la escala de nunca, una o dos veces, varias veces y a menudo; finalmente, 6 ítems evalúan el conocimiento sobre el pronunciamiento, el protocolo de la UJAT y la comisión divisional con respuestas dicotómicas de sí y no. La estructura del instrumento está de acuerdo con las recomendaciones recientes para el diseño y validación de cuestionarios para estudios en educación superior, que muestran claridad de los ítems, la pertinencia al contexto y la organización claras (Orbea-Aizpitarte et al., 2022; Martell-Muñoz & Mora-Romo, 2022).

CC BY

Prueba piloto

Para verificar la congruencia de los ítems y su asociación interna, se realizó una prueba piloto con 70 estudiantes de la división académica. Los resultados se utilizaron para estimar la fiabilidad del instrumento.

A los participantes se les proporcionó un código QR impreso para acceder al cuestionario desde dispositivos móviles. En esta fase piloto, se analizaron los 10 ítems que evalúan la percepción hacia las conductas de la HAS; obteniendo un α de Cronbach de 0.90, lo que indica una excelente consistencia interna.

Recolección de datos

En la validación final del instrumento, se utilizó nuevamente un muestreo no probabilístico por conveniencia con los miembros de la comunidad universitaria. El cuestionario se aplicó en formato electrónico, del 25 de octubre al 11 de noviembre de 2024, mediante la difusión del enlace y del código QR en WhatsApp y redes sociales institucionales. La aplicación fue anónima y se realizó previa lectura y aceptación del consentimiento informado.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó utilizando IBM SPSS Statistics versión 19.0 (IBM Corp., 2010), se calcularon frecuencias y porcentajes para describir el perfil de los participantes, como se muestra en las Tablas 1 y 2.

Análisis de confiabilidad interna del instrumento

La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente α de Cronbach, considerando los 10 ítems para evaluar la percepción. En la prueba piloto, $\alpha = 0.9$ y en la validación final, se estimó un α global de 0.8 y de 0.9. Los resultados se presentan en las Tablas 3 y 4. De acuerdo con la literatura metodológica, valores de $\alpha \geq 0.70$ se consideran aceptables y valores ≥ 0.80 indican buena fiabilidad en instrumentos aplicados en ámbitos educativos y psicosociales (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020).

CC BY

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a los principios de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024) y a los lineamientos de la Comisión Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UJAT. De acuerdo con el formato de evaluación ética de protocolos de investigación, la investigación se clasificó como sin riesgo, ya que se utilizaron técnicas y métodos de recolección de datos que no implican intervención o modificación intencionada de variables fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes. Se obtuvo consentimiento informado de todas las personas participantes, se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de las respuestas, y no se otorgaron incentivos económicos ni académicos por la participación. La presente investigación se desarrolló con un diseño metodológico centrado en tres propósitos fundamentales: (1) desarrollar un instrumento para identificar la percepción de la HAS en la comunidad universitaria; (2) evaluar la consistencia interna mediante un análisis de confiabilidad; y (3) generar una valoración numérica del comportamiento de los ítems y la relación de estos con el sustento teórico.

Resultados

La validación de un instrumento especializado es el proceso metodológico que garantiza la validez y confiabilidad de los datos recopilados en un área de estudio específica (Martini-Blanquel, 2024), los instrumentos validados aseguran la medición correcta de lo que se pretende medir y la confiabilidad de este. En la prueba piloto inicial, realizada con 70 estudiantes, los 10 ítems que miden la percepción de conductas de hostigamiento y acoso obtuvieron un coeficiente α de Cronbach de 0.9, lo que indica una alta consistencia interna.

CC BY

Tabla 1. Rol de los participantes en el estudio

Participantes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Personal académico	47	5.0	5.0	5.0
	Estudiante	867	92.7	92.7	97.8
	Personal administrativo (sindicalizado o de confianza)	21	2.2	2.2	100.0
	Total	935	100.0	100.0	

Nota. En la tabla se muestra a los miembros de la comunidad universitaria que participaron en el estudio; la población de estudiantes es la que tiene mayor porcentaje acumulado y el personal administrativo el menor.

Tabla 2. Identidad autopercibida de los participantes en el estudio

Participantes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	238	25.5	25.5	25.5
	Mujer	687	73.5	73.5	98.9
	Otra identidad	10	1.1	1.1	100.0
	Total	935	100.0	100.0	

Tabla 3. Análisis de la Fiabilidad del instrumento

A de Cronbach	α de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.8	.9	10

Nota. Considerando que α Cronbach mide la consistencia interna entre 0 y 1, el resultado de 0.8 obtenido indica una buena fiabilidad del instrumento. Esto evidencia que los ítems están correlacionados, asegurando la consistencia de las respuestas.

CC BY

Tabla 4. Análisis estadístico de fiabilidad de los ítems (n=935)

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	α de Cronbach si se elimina el elemento
He recibido algún tipo de mensaje verbal, por un miembro de la DAMC, que me hace o me hizo sentir incómodo(a)	9.8	7.3	0.6	0.461	0.886
He recibido, de parte de algún miembro de la DAMC, llamadas, notas, correos, sms, chats, mensajes por redes sociales o cualquier otro medio, pidiendo encuentros sexuales no deseados	10.0	8.3	0.7	0.672	0.877
He recibido, de parte de un miembro de la DAMC, miradas que me parecen amenazantes, eróticas o agresivas a mi persona	9.8	7.0	0.6	0.503	0.884
He recibido, de parte de un miembro de la DAMC, insinuaciones o peticiones para tener	10.03	8.107	0.719	0.622	0.877

CC BY

relaciones sexuales no deseadas					
En la DAMC, alguien me ha tocado de forma inapropiada (o tenidos roces), que me parece amenazante o me hacen sentir incómodo(a)	9.97	7.914	0.675	0.546	0.879
Se han presentado situaciones a petición de algún miembro de la DAMC, como: visitas al cubículo, oficinas, asesorías, tutorías, laboratorios, vehículos, u otro espacio, para forzar mayor intimidad en contra de mi voluntad	10.05	8.317	0.681	0.553	0.880
He recibido, de parte de algún miembro de la DAMC, peticiones para tener relaciones sexuales, haciendo alusión de los beneficios académicos y/o laborales que eso podría reportarme	10.08	8.848	0.635	0.525	0.885
He recibido, de parte de algún miembro de la	10.07	8.670	.654	0.552	0.883

CC BY

DAMC, alguna petición para que exhiba o modele partes de mi cuerpo en contra de mi voluntad					
Algún miembro de la DAMC ha invadido mi espacio vital, manteniendo una proximidad física excesiva no deseada de manera recurrente, y me sentí incómodo(a) y/o amenazado(a)	9.98	7.741	0.744	0.605	0.874
He recibido, de parte de algún miembro de la DAMC, tocamientos en mis zonas íntimas	10.09	9.311	0.487	0.367	0.893

Nota. Esta tabla se presenta los diez ítems que integran el instrumento diseñado para medir conductas de la HAS en la comunidad universitaria estudiada. El análisis estadístico de los ítems incluyó la media de la escala si se elimina el elemento, la varianza de la escala si se elimina el elemento, la correlación ítem-total corregida, la correlación múltiple al cuadrado y el coeficiente α Cronbach si se elimina el elemento. Los resultados muestran que los valores obtenidos para cada ítem son adecuados, lo que evidencia una alta consistencia interna del instrumento y garantiza su confiabilidad para la población analizada.

CC BY

Discusión

Las IES son fundamentales en la ejecución y consolidación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, instituidos por las Naciones Unidas desde el 2015, para erradicar la pobreza, proteger y sanar el ambiente, mantener y lograr paz, equidad e igualdad, así como, la disminución de la discriminación y acoso en mujeres. En este sentido, la HAS en las diferentes instituciones educativas son dos tipos de violencia, que afecta millones de personas, deteriorando la salud física y mental. Desde 1992, la ONU y la Organización Internacional del Trabajo lo consideran un problema de salud y un tipo de discriminación, en el cual se evidencia una desigualdad entre hombres y mujeres (Koçancı et al., 2025).

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) reportó en 2022 un 14.4 % de mujeres y un 13.7 % de hombres que han sido víctimas de estos tipos de violencia (González Mancera, 2024). Considerando estas conductas como un problema de relevancia social, se reconoce la necesidad de instrumentos especializados. En este sentido, los resultados obtenidos en el presente estudio muestran una relación entre los objetivos del estudio y las acciones metodológicas implementadas. El análisis estadístico evidencia que el instrumento desarrollado evalúa la percepción de la HAS en una comunidad universitaria. Resultados similares han sido reportados en estudios de validación de instrumentos, principalmente en el área de las ciencias de la salud, tanto a nivel nacional como internacional (Hernández-López & De-Blas-Rangel, 2023; González-de la Torre et al., 2024). En congruencia con los propósitos del estudio y con el proceso metodológico previamente descrito, los resultados se presentan en el siguiente orden: (a) descripción general de la muestra, (b) análisis descriptivo de los ítems y de las correlaciones ítem-total, y (c) evaluación de la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente α de Cronbach. De este modo, los resultados están alineador con el objetivo de analizar la fiabilidad interna y el comportamiento de los reactivos, como parte de la fase inicial de validación del cuestionario sobre la percepción del hostigamiento y el acoso sexual en la comunidad universitaria. Asimismo, la revisión de contenido realizada por expertos y la aplicación de una prueba piloto aportan evidencia de validez de contenido y comprensión adecuada del instrumento. Un resultado de consistencia interna muy buena ($\alpha = 0.90$), valor considerado por encima del umbral mínimo aceptado para estudios psicométricos ($\alpha \geq 0.70$) y acorde con reportes en investigaciones recientes que miden la HAS en comunidades universitarias (Avitia-Carlos et al., 2024; González-Mancera, 2024), es congruente con los resultados obtenidos en el presente estudio.

CC BY

Considerando que el tejido social presenta variaciones relevantes entre las regiones, la validez y fiabilidad se evaluaron con criterios de estandarización, lo que permite la comparación de resultados entre estudios poblaciones y estudios similares (Malkewitz et al., 2022).

La percepción reportada por estudiantes sobre conductas de la HAS coincide con estudios realizados en otras IES del país en las que se han reportado estos tipos de conductas con mayor frecuencia hacia mujeres jóvenes, particularmente a nivel licenciatura. En este sentido, estudios realizados en población latinoamericana, así como en población mexicana, han reportado un contexto similar (Pérez-Aranda et al., 2021; Harshitha, et al., 2024; Izah et al., 2024). Actualmente, la elaboración y legalización institucional de protocolos de atención de la HAS han aumentado, sin embargo, estudios evidencian barreras existentes para realizar la denuncia oportuna como falta de acompañamiento psicosocial, desinterés por parte de las instituciones educativas y el miedo a represalias posterior a la denuncia, en conjunto, estas variables reducen la efectividad de instrumentos y protocolos existentes en las instituciones (UNESCO-IESALC, 2023). Por lo tanto, contar con un instrumento validado facilita dar seguimiento continuo mediante monitoreos sistemáticos, permitiendo realizar planeaciones estratégicas, garantizar una retroalimentación eficaz a las autoridades y, en conjunto, fomentar ambientes universitarios más seguros.

EL presente estudio contribuyó de manera significativa al campo metodológico en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, destaca la elaboración de un instrumento para la medición de la HAS, diseñado rigurosamente en concordancia con las características específicas de la DAMC-UJAT. En segundo lugar, la investigación aportó evidencia empírica mediante la validación estadística del instrumento lo que respalda su pertinencia y aplicabilidad.

No obstante, con el fin de fortalecer los resultados relacionados con la validez y verificar de manera más sólida la fiabilidad del instrumento, se sugiere llevar a cabo etapas adicionales de validación mediante análisis estadísticos más avanzados.

CC BY

Conclusión

Los objetivos del estudio se cumplieron parcialmente al desarrollar un instrumento con una consistencia interna α Cronbach 0.80, diseñado para medir la HAS en una población perteneciente a la DAMC-UJAT, de acuerdo con las características contextuales y socioculturales de la población. Los resultados obtenidos aportan evidencia empírica suficiente que respaldan la pertinencia del instrumento y su utilidad como herramienta de evaluación en el ámbito institucional. De esta manera, el instrumento desarrollado representa una contribución metodológica relevante potencialmente útil para la investigación y la práctica profesional en contextos similares. No obstante, se reconoce que la validación de un instrumento es un proceso continuo, por lo que se recomienda mediante análisis estadísticos más sólidos, como el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Limitaciones

El estudio no cuenta con financiamiento; de la misma manera, no se difundió la invitación a las otras Divisiones Académicas de la UJAT para participar en el estudio. Únicamente se realizó determino el α de Cronbach.

Futuras líneas de investigación

El resultado de esta investigación representa una base para futuras investigaciones orientadas a profundizar en la evaluación de la estructura interna del instrumento, fortalecer la validez de constructo y corroborar la coherencia entre el modelo teórico propuesto y la evidencia empírica, así como un análisis de dinámicas sobre cultura de género, jerarquía de poder, presencia de estereotipos e identificar prevalencia y casos de la HAS. En el caso de las instituciones que cuentan con un sistema de denuncia anónima y acciones para disminuir esta problemática, llevar a cabo evaluaciones anuales para conocer e identificar la percepción de los estudiantes, principalmente, sobre la utilidad y efectividad de estos. Finalmente, resulta pertinente analizar la relación de la HAS con otras variables psicológicas y organizacionales relevantes, lo que contribuiría a ampliar su utilidad como herramienta de evaluación e intervención en contextos similares.

CC BY

Referencias

Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos – WMA – The World Medical Association. https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

Avitia-Carlos, P., Chávez-Flores, Y.-V., & Candolfi-Arballo, N. (2024). Estudiantes ante el hostigamiento y acoso sexual: percepciones desde el entorno universitaria. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 15(43), 50–67.

De los Santos Lorenzo, M., & Martínez-Abad, F. (2021). Las competencias informacionales observadas y auto-percibidas en el profesorado iberoamericano. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 35(1), 163–184. https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.81358

Gamboa Solís, F. de M. (2019). Acoso sexual en la Universidad: de protocolos y protocolos. Nómadas, 51, 211–221. https://doi.org/10.30578/NOMADAS.N51A12

González-de la Torre, H., Díaz-Pérez, D., Rodríguez-Suárez, C. A., Pinto-Plasencia, R. J., Verdú-Soriano, J., & Cidoncha-Moreno, M. Á. (2024). Construct validity and reliability of the BARRIERS scale in the Spanish context. Enfermería Clínica (English Edition), 34(4), 259–270. https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2024.07.003

González Mancera, K. M. (2024). Acoso y hostigamiento sexual en entornos universitarios virtuales y presenciales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 27(2), 816–827.

González Pescador, L. F. (2025). Violencias persistentes: La educación superior y una vida libre de violencia para las mujeres. Educación Superior y Sociedad, 37(1), 119–140. https://doi.org/10.54674/ess.v37i1.1032

Harshitha, R., Shanmathi, T., Khan, N., Khan, N., Abhishek, M., Tangala, T., Loganathan, K., & Krishnan, M. G. (2024). A study on sexual harassment occurring among students. IRJEMS International Research Journal of Economics and Management Studies, 3(2), 275–280. https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V3I2P133

Hernández-López, E. A., & De-Blas-Rangel, A. D. R. (2023). Análisis de confiabilidad y de constructo del instrumento FANTASTIC MEX-A para medir el estilo de vida de adultos mexicanos. Estudio piloto bicéntrico en un cuartel general y una universidad privada. Revista de Sanidad Militar, 77(2), e01. https://doi.org/10.56443/rsm.v77i2.326

Hernández Ramos, J. P., & Martínez Abad, F. (2021). La importancia de la actitud del docente universitario: Validación de una escala para su consideración. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1), 59–71. https://doi.org/10.6018/reifop.414781

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021: Presentación ejecutiva. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/endireh2021_presentacion_ejecutiva.pdf

Izah, S. C., Sylva, L., & Hait, M. (2024). Cronbach's Alpha: A cornerstone in ensuring reliability and validity in environmental health assessment. ES Energy & Environment, 23, 1057. https://doi.org/10.30919/esee1057

Koçancı, M., Yazar, T. D., Namal, M. K., & Aksoy, B. (2025). The dark side of aesthetic labor: Ethics and the atmosphere of sexual harassment. SAGE Open, 15(3), 1–17. https://doi.org/10.1177/21582440251374836

Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2021). MSA: The forgotten index for identifying inappropriate items before computing exploratory item factor analysis. Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences, 17(4), 296–306. https://doi.org/10.5964/meth.7185

Malkewitz, C. P., Schwall, P., Meesters, C., & Hardt, J. (2022). Estimating reliability: A comparison of Cronbach's α, McDonald's ωt and the greatest lower bound. Social Sciences & Humanities Open, 7(1), Article 100368. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100368

Martell-Muñoz, J., & Mora-Romo, J. F. (2022). Diseño y validación de instrumento para medir el compromiso académico en estudiantes universitarios mexicanos. Psicogente, 25(48), 1–23. https://doi.org/10.17081/psico.25.48.509

Martini-Blanquel, H. A. (2024). Validación de instrumentos clínicos: aspectos esenciales. Atención Familiar, 31(3), 185–192. https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2024.388840

Medina-Medina, B. S., & Cienfuegos-Martínez, Y. I. (2020). Análisis de protocolos universitarios contra el hostigamiento y acoso sexual en México. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 32(79), 47–68.

ONU Mujeres México. (2018, 24 de julio). Comité CEDAW emite observaciones a México sobre derechos de las mujeres luego de 9ª revisión. ONU Mujeres México.

https://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2018/07/comunicado-cedaw

Orbea-Aizpitarte, G., Rekalde-Rodríguez, I., & Galarreta Lasa, J. (2022). Diseño y validación de cuestionarios para monitorizar el desarrollo de competencias transversales en el Trabajo de Fin de Grado. Educatio Siglo XXI, 40(2), 193–216. https://doi.org/10.6018/educatio.473931

Pérez Aranda, G. I., Estrada Carmona, S., & Catzín López, E. A. (2021). Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios del sureste de México. Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad, 10(19), 31–66. https://doi.org/10.54255/lim.vol10.num19.477

Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco., Pub. L. No. Año 2 Suplemento 36, Gaceta Juchimán (2021). https://gacetajuchiman.ujat.mx/wp-content/uploads/2021/03/Anexo-036.pdf

Romero Arizaga, R., Vargas Peña, J., Romero Pérez, B. M., Flores Mendoza, E., & Mora Acopa, L. E. (2024). Nivel de acoso sexual que experimentan estudiantes universitarios del área de la salud. Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica, 4(3), 2636–2648. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.568.

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1–13. https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048

UNESCO-IESALC. (2023, 10 de marzo). Una encuesta piloto revela que las mujeres sufren violencia psicológica y acoso sexual en sus campus de ALC. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/10/una-encuesta-piloto-revela-que-las-mujeres-sufren-violencia-psicologica-y-acoso-sexual-en-sus-campus-de-alc/

Villalón-de-la-Isla, E. M. (2023). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la movilidad internacional de carácter virtual. CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, 20, 58–70. https://doi.org/10.37135/chk.002.20.03

CC BY

Rol de contribución	Autor(es)
Conceptualización	Jaqueline Hernández Wilson
Conceptualización (idea central y diseño del estudio)	Dra. Yesenia Peralta Jiménez; M. en C. María Antonia Jiménez Santos
Metodología	Dr. José Alfredo de la Cruz Narváez
Análisis formal	Dr. José Alfredo de la Cruz Narváez
Software	Dr. José Alfredo de la Cruz Narváez
Curación de datos	Dr. José Alfredo de la Cruz Narváez
Investigación documental y análisis de resultados	Dra. Aline Aleida del Carmen Campos Gómez
Visualización	Dra. Aline Aleida del Carmen Campos Gómez
Supervisión	Dra. Aline Aleida del Carmen Campos Gómez
Escritura – borrador original	Dra. Yesenia Peralta Jiménez; M. en C. María Antonia Jiménez Santos
Escritura – revisión y edición	Dra. Yesenia Peralta Jiménez; M. en C. María Antonia Jiménez Santos

CC BY