RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

https://doi.org/10.23913/ride.v17i33.3091

Artículos científicos

De la universidad al campo profesional: visión de egresados, evaluación y oportunidades de formación integral

From university to the professional field: graduates, perspectives, evaluation and opportunities for comprehensive training

Da universidade ao mercado de trabalho: perspectiva dos graduados, avaliação e oportunidades para uma formação abrangente

Graciela D. Avila-Quezada
Universidad Autónoma de Chihuahua, México
gdavila@uach.mx
https://orcid.org/0000-0002-9633-152X

Gloria de los Ángeles Zita-Padilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México
zitagloria@cuautitlan.unam.mx
https://orcid.org/0000-0002-2154-458X

Ana María de Guadalupe Arras-Vota
Universidad Autónoma de Chihuahua, México
aarras@uach.mx
https://orcid.org/0000-0002-4115-9646

Elías Tapia-Ramos
Asociación de Ingenieros Agrónomos Parasitólogos, México
tapiaramose@yahoo.com
https://orcid.org/0000-0003-4203-3460

Jose L. Bordas Beltrán
Universidad Autónoma de Chihuahua, México
jbordas@uach.mx
https://orcid.org/0000-0003-1465-3662

CC BY

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar y analizar, desde la perspectiva de egresados de distintas áreas profesionales, las necesidades, aprendizajes y recomendaciones vinculadas con su desarrollo profesional, a fin de proponer orientaciones para fortalecer la formación universitaria, la orientación vocacional y la vinculación entre la academia y el mundo laboral. Se realizó una investigación con enfoque mixto, de alcance descriptivo y corte transversal, con la participación de 102 egresados de diversas disciplinas. La información se recabó mediante un cuestionario integrado por preguntas cerradas y abiertas; las primeras se analizaron a través de estadística descriptiva simple y las segundas mediante análisis temático asistido por ATLAS.ti. Los resultados muestran que las principales necesidades retrospectivas de formación se concentraron en ciencia y especialización técnica; habilidades complementarias; orientación profesional y desarrollo de opciones; conocimiento del mercado laboral; emprendimiento y gestión empresarial; y aspectos económicos y normativos. Asimismo, aunque la mayoría de los participantes señaló haber alcanzado sus expectativas de formación profesional, las respuestas abiertas evidenciaron brechas relacionadas con la falta de orientación, la escasa aplicación práctica de algunos contenidos y la débil conexión entre universidad y empleo. Por otra parte, los consejos aportados por los egresados se agruparon en temas asociados con formación continua, actitud y valores, relaciones interpersonales, autoconocimiento, finanzas e inspiración, configurando una visión integral del desarrollo profesional. Se concluye que la experiencia retrospectiva de los egresados constituye una fuente pertinente para identificar brechas formativas y orientar mejoras institucionales.

Palabras clave: Formación universitaria, egresados, desarrollo profesional, vinculación universidad-trabajo.

Abstract

The aim of this study was to identify and analyze from the perspective of graduates from different professional fields, the needs, learning experiences, and recommendations related to their professional development, in order to propose guidelines to strengthen university education, vocational guidance, and the linkage between academia and the labor market. A mixed-methods, descriptive, cross-sectional study was conducted using a convenience sample of 102 graduates from diverse disciplines. Data were collected through a questionnaire consisting of closed-ended and open-ended questions; the former were

CC BY

analyzed using simple descriptive statistics, while the latter were examined through thematic analysis supported by ATLAS.ti (Version 25). The results show that the main retrospective training needs were concentrated in science and technical specialization, complementary skills, career guidance and development opportunities, knowledge of the labor market, entrepreneurship and business management, as well as economic and regulatory aspects. Likewise, although most participants reported having achieved their expected professional development goals during their educational trajectory, their comments revealed gaps related to a lack of guidance, the limited practical application of some academic content, and the weak connection between university education and employment. In addition, the advice provided by graduates was grouped into themes associated with lifelong learning, attitude and values, interpersonal relationships, self-knowledge, finances, and inspiration, thus shaping a comprehensive view of professional development. It is concluded that graduates´ retrospective experience constitutes a relevant source for identifying educational gaps and guiding institutional improvements.

Keywords: Higher education, graduates, professional development, university-labor market linkage.

Resumo

Este estudo teve como objetivo identificar e analisar, na perspectiva de graduados de diversas áreas profissionais, as necessidades, experiências de aprendizagem e recomendações relacionadas ao seu desenvolvimento profissional, a fim de propor diretrizes para o fortalecimento do ensino universitário, da orientação profissional e da conexão entre a academia e o mundo do trabalho. Realizou-se um estudo transversal descritivo com metodologia mista, com a participação de 102 graduados de diversas áreas. Os dados foram coletados por meio de um questionário composto por perguntas fechadas e abertas; as primeiras foram analisadas utilizando estatística descritiva simples e as últimas por meio de análise temática com o auxílio do software ATLAS.ti. Os resultados mostram que as principais necessidades de formação retrospectivas concentraram-se em especialização científica e técnica; competências complementares; orientação profissional e desenvolvimento de opções; conhecimento do mercado de trabalho; empreendedorismo e gestão empresarial; e aspectos econômicos e regulatórios. Além disso, embora a maioria dos participantes tenha indicado que suas expectativas de formação profissional foram atendidas, as respostas às perguntas abertas revelaram lacunas relacionadas à falta de orientação, à

CC BY

aplicação prática limitada de alguns conteúdos e à fraca conexão entre a universidade e o emprego. Além disso, as orientações fornecidas pelos graduados foram agrupadas em temas relacionados à educação continuada, atitudes e valores, relações interpessoais, autoconhecimento, finanças e inspiração, formando assim uma visão abrangente do desenvolvimento profissional. Conclui-se que a experiência retrospectiva dos graduados constitui uma fonte relevante para identificar lacunas de formação e orientar melhorias institucionais.

Palavras-chave: Educação universitária, graduados, desenvolvimento profissional, vínculo universidade-trabalho.

Fecha Recepción: Diciembre 2025 **Fecha Aceptación:** Julio 2026

Introducción

En México, la educación superior está integrada por un total de 4 051 691 estudiantes, de los cuales 2 147 809 son mujeres y 1 903 882 hombres, en el ciclo 2023-2024 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2025), esta matrícula representa el 3,2 % de la población nacional, que en 2020 ascendía a 126 014 024 personas, proporción que debe interpretarse con cautela, dado que la población total incluye grupos de edad no elegibles para la educación superior (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020). Esta matrícula refleja la necesidad de contar con mecanismos institucionales de tutoría y acompañamiento académico que permitan acompañar a los estudiantes en sus procesos de formación, y que, al mismo tiempo, respondan a la demanda del país de contar con personal altamente calificado en las áreas de investigación científica y tecnológica para contribuir al desarrollo científico y tecnológico nacional.

Hablar del proceso de formación académica remite a una relación dialógica entre los docentes y los estudiantes, donde en la acción educativa se relacionan e intercambian mensajes sobre los contenidos y, de manera subyacente, sobre las concepciones que tienen del mundo y de su quehacer como profesionales en su campo disciplinar, esto como reflejo del compromiso de los académicos al comprender la importancia de mantenerse en contacto con los educandos (Flores et al., 2016), proceso de enseñanza-aprendizaje que puede favorecer la satisfacción, la cual se relaciona estrechamente con la motivación del estudiante.

Elegir el estudio de una profesión involucra la motivación de la persona hacia el logro de sus objetivos. La motivación se plantea como un impulso interno derivado de las necesidades de las personas que orienta las acciones hacia lo que la persona considera

importante y hacia lo que espera obtener como resultado de sus actos (González & Olivares, 2003). Asimismo, la persona espera obtener determinados resultados de sus actos; cuando logra sus metas, experimenta satisfacción, aunque esta relación no es automática ni se produce en todos los casos.

Investigaciones previas han encontrado que los estudiantes de licenciatura que consideran importante continuar con su desarrollo profesional a través del estudio de un posgrado son aquellos que se orientan hacia el logro de metas académicas, tienden a estar más satisfechos, comprometidos y presentan mejor desempeño académico que aquellos que no lo hacen (Roebken, 2007). Esto se debe a que cuentan con motivación de logro (McClelland, 1961) para alcanzar las metas propuestas; esta motivación de logro se asocia con las percepciones de los estudiantes sobre su entorno académico, sus concepciones de aprendizaje y su uso de estrategias efectivas (Cano & Berben, 2009; Archer, 1994).

Este proceso motivacional está circunscrito en la percepción, entendida como la forma en que las personas experimentan e interpretan la realidad, así como su aprendizaje y dominio del entorno (Moreno Tello et al., 2020), que los estudiantes tienen respecto al éxito y al logro de sus objetivos de rendimiento y su comparación con el desempeño de otros estudiantes. Todo esto entraña la complejidad en la interacción entre las expectativas personales e institucionales, la motivación de los estudiantes, el rendimiento académico en educación superior y la permanencia y conclusión de los estudios. De ahí la importancia de contar con seguimiento y tutorías por parte de docentes, tutores y orientadores académicos, que permitan conocer directamente las experiencias de egresados que ya han transitado la trayectoria que los estudiantes actuales están iniciando, y que los puedan orientar en su permanencia en los programas académicos.

Con estos antecedentes, la presente investigación tiene como propósito ofrecer información útil a partir de la experiencia de quienes ya han concluido su etapa como estudiantes, dado que otro tipo de análisis realizado previamente se centra principalmente en estudiantes universitarios y sus motivaciones, metas académicas, satisfacción y rendimiento (Autor, año), mientras que este trabajo encuesta a profesionales con trayectoria laboral consolidada, con diversidad de ocupaciones (docentes, investigadores, empleados del sector privado, servidores públicos, técnicos y empresarios) y áreas (agricultura, medicina, administración, entre otras disciplinas), lo que aporta una visión retrospectiva y práctica, basada en la experiencia adquirida en el campo profesional, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno estudiado desde una perspectiva más amplia. De este modo, el presente estudio

CC BY

contribuye a cubrir un vacío en la literatura, al centrarse en la experiencia retrospectiva de egresados ya insertados laboralmente, en lugar de estudiantes activos.

Objetivo

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es identificar y analizar, desde la perspectiva de egresados de distintas áreas, las necesidades formativas percibidas retrospectivamente y los aprendizajes derivados de su trayectoria profesional, con el fin de formular recomendaciones que mejoren la orientación vocacional, la formación universitaria y la vinculación entre la academia y el mundo laboral en instituciones de educación superior.

Pregunta de investigación

¿Qué necesidades formativas, aprendizajes y recomendaciones identifican los egresados de distintas áreas, a partir de su trayectoria profesional, para mejorar la vinculación entre la formación universitaria y el mundo laboral?

Hipótesis

Los egresados de distintas áreas identifican brechas entre la formación universitaria recibida y las competencias, habilidades y conocimientos requeridos en su trayectoria profesional.

Método

Este estudio tiene un enfoque mixto convergente, de alcance descriptivo y diseño transversal, ya que combina técnicas cuantitativas y cualitativas y se desarrolló en un único momento de recolección de datos, durante el mes de septiembre de 2025. Como instrumento de recolección de datos se aplicó un cuestionario, administrado a través de la plataforma digital Google Forms, desarrollado ad hoc y validado mediante juicio de tres expertos en educación superior, quienes evaluaron la pertinencia y relevancia del contenido de los ítems. El cuestionario fue dirigido a egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación de Ingenieros Agrónomos Parasitólogos (AIAP). La muestra estuvo conformada por 102 participantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. El criterio de inclusión fue ser egresados universitarios con al menos un año de experiencia profesional y con estudios de licenciatura, maestría o doctorado.

CC BY

El cuestionario, de tipo semiestructurado al combinar preguntas cerradas y abiertas, fue difundido a través del correo electrónico institucional de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) durante cuatro semanas, en septiembre de 2025. Las dos preguntas cerradas indagaron datos sociodemográficos (edad, área de formación y nivel de estudios), mientras que las tres preguntas abiertas exploraron necesidades formativas, aprendizajes y recomendaciones. El cuestionario fue anónimo, ya que no se solicitó ningún dato identificable de los participantes. Previo a responder, se presentó una pantalla de consentimiento informado, además de un aviso de privacidad.

Las preguntas cerradas se analizaron con estadística descriptiva (porcentajes) mediante Microsoft Excel 365. Posteriormente, las respuestas abiertas se examinaron mediante análisis temático, con categorías inductivas, construidas a partir de la lectura completa de las respuestas, para identificar categorías relacionadas con necesidades formativas, aprendizajes y recomendaciones. El análisis siguió un proceso de familiarización con los datos, generación de códigos, agrupación en categorías y definición e interpretación de las mismas. La integración de los componentes cuantitativo y cualitativo se realizó de manera secuencial, otorgando prioridad inicial a los datos cuantitativos. La codificación de las respuestas abiertas fue realizada por un único investigador.

El análisis de las respuestas y percepciones de los participantes se sustentó en un marco interpretativo hermenéutico, según el cual el investigador establece un diálogo interpretativo con los textos producidos por los participantes, explorando su experiencia académica y profesional y reflexionando sobre los textos que estos produjeron, en un ejercicio que "interpreta el texto en un recorrido de ida y vuelta entre las partes y el todo del texto" (Quintana & Hermida, 2019, p. 12). Este marco interpretativo orientó la lectura de las respuestas, mientras que el análisis temático constituyó el procedimiento técnico concreto de codificación y categorización.

Las respuestas fueron codificadas y organizadas distinguiendo entre las expresiones textuales de los participantes y las interpretaciones del investigador. Las respuestas codificadas reflejan los puntos de vista y enfoques particulares de cada uno de los participantes al responder el cuestionario. El sistema de códigos se construyó de manera inductiva, a partir de la lectura completa de las respuestas, sin categorías predefinidas previamente. No se incluyeron citas textuales de los participantes en el reporte de resultados, con el fin de preservar el anonimato de la muestra.

CC BY

Para su codificación se utilizó el software ATLAS.ti (versión 25), el cual está diseñado para apoyar el análisis cualitativo, permitiendo organizar y codificar los datos, mientras que la interpretación estuvo a cargo del investigador (ATLAS.ti, 2025).

Resultados

En el presente apartado se describen los resultados obtenidos con 102 egresados universitarios con experiencia profesional en distintas áreas de trabajo. En cuanto al perfil general de los participantes, la mayor proporción se ubicó en el área de agricultura (37 %), seguida de medicina y ciencias biomédicas (20 %), administración (15 %), ciencias sociales (12 %), otras ingenierías (12 %) y gestión ambiental (6 %), como se muestra en la Tabla 1. Cabe señalar que los participantes podían seleccionar más de un área laboral, por lo que la suma de los porcentajes excede el 100 %.

Tabla 1. Desglose del área de trabajo en donde se encuentran insertos

Área Laboral	%
Ambiental	6%
Agricultura	37%
Medicina y Biomédicas	20%
Administración	15%
Ciencias Sociales	12%
Otras Ingenierías	12%

Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la ocupación, predominó la docencia (35 %), seguida del sector privado (21 %), la investigación (14 %) y el sector gubernamental (11 %), con menores porcentajes en las categorías restantes, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Ocupación

Ocupaciones	%
Docencia	35%
Sector Privado	21%
Investigación	14%
Sector Gubernamental	11%
Pensionado	7%
Jubilado	3%
Técnico/asesor/consultor de campo	5%
Artista	4%

Fuente: Elaboración Propia

Esta diversidad disciplinaria y ocupacional aporta amplitud al análisis cualitativo, sin que ello implique representatividad estadística de la población de egresados, ya que permite recuperar una visión retrospectiva del desarrollo profesional desde trayectorias laborales heterogéneas.

Además, se planteó una interrogante a los participantes sobre lo que les hubiera gustado saber durante su etapa universitaria (entre los 18 y 22 años), en relación con su desarrollo profesional. Las respuestas se organizaron en seis categorías principales: ciencia y especialización técnica (33 %), habilidades complementarias (17 %), orientación profesional y opciones de desarrollo (17 %), conocimiento del mercado laboral (13 %), emprendimiento y gestión empresarial (10 %) y temas económicos y normativos (10 %), como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Categorización con relación a lo que les hubiera gustado saber durante sus estudios

Categoría	%
Ciencia y especialización técnica	33%
Habilidades complementarias	17%
Orientación profesional y opciones	17%
Conocimiento del mercado laboral	13%
Emprendimiento y gestión empresarial	10%
Temas económicos y normativos	10%

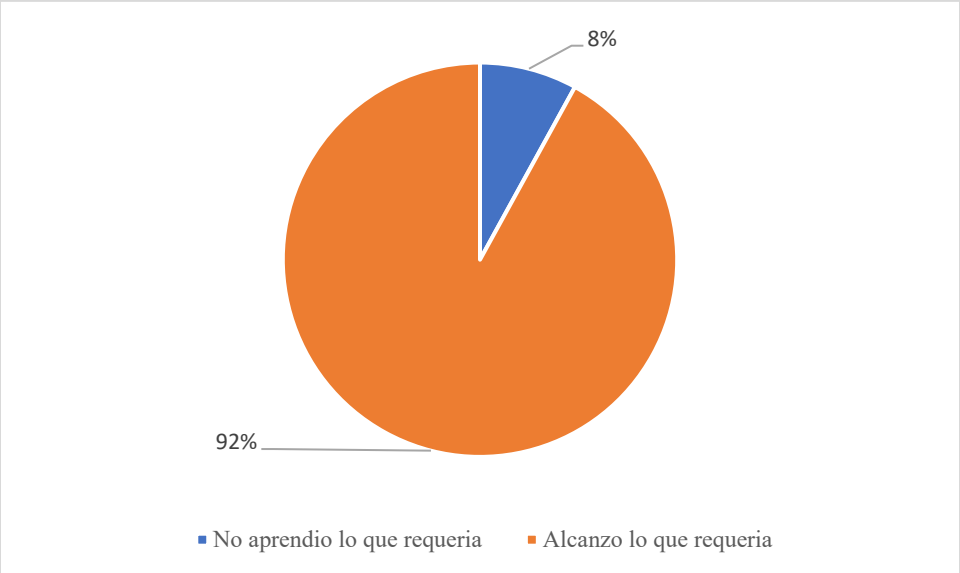
Fuente: Elaboración Propia

Estas categorías muestran que las necesidades formativas percibidas retrospectivamente por los participantes no se concentran únicamente en una mayor profundidad disciplinar, sino también en saberes transversales y herramientas para la inserción laboral.

En relación con las respuestas de los participantes, en la categoría de especialización técnica se mencionaron temas como fitosanidad, estadística, economía circular y mejoramiento genético; en habilidades complementarias surgieron idiomas, cómputo, liderazgo y hábitos de lectura; mientras que en orientación profesional y opciones de desarrollo, así como en conocimiento del mercado laboral, aparecieron de manera frecuente inquietudes relacionadas con las áreas de desarrollo, las oportunidades al egresar, las redes de contacto y las tendencias del empleo. Entre las inquietudes más mencionadas por los participantes se identificaron: el desconocimiento de las áreas en las que podrían desarrollarse profesionalmente, la falta de claridad sobre las oportunidades de desarrollo y aplicación práctica al egresar, y la importancia de contar con redes de contacto para acceder a un empleo. Estas respuestas evidencian que una parte importante de la brecha formativa percibida se ubica en la transición entre la formación universitaria y el entorno laboral.

También se interrogó a los participantes acerca de si había alcanzado lo que requería durante sus estudios profesionales, mediante una pregunta dicotómica (sí/no), cuyas respuestas se muestran en la Figura 1.

Figura 1. Aprendió lo que requería durante sus estudios profesionales



Fuente: Elaboración Propia

Por distintas situaciones, el 8 % de los participantes no alcanzaron lo que requerían durante su etapa de estudiantes. Sin embargo, el análisis cualitativo muestra que este grupo de participantes no constituye casos aislados, sino que sus respuestas comparten barreras principalmente estructurales, tales como falta de orientación, información limitada, escasa

difusión de opciones, predominio de contenidos teóricos, dificultades económicas y desconexión entre la formación recibida y las oportunidades de inserción laboral. Entre las barreras más mencionadas destacó la falta de información, orientación y asesoría adecuada durante la etapa universitaria, así como el predominio de contenidos teóricos con poca aplicación práctica, lo que sugiere que estas dificultades se relacionan con factores tanto institucionales como de contexto personal.

Por otra parte, el 92 % de los participantes, quienes señalaron haber alcanzado lo que requerían durante sus estudios, vincularon su trayectoria con factores como la incorporación temprana al trabajo profesional, la continuidad en estudios de posgrado, el acompañamiento de orientadores, el servicio social en áreas afines, la práctica constante, la resiliencia y la claridad de metas. Entre las experiencias más mencionadas destacaron haber iniciado su desempeño profesional antes de concluir los estudios, haber conocido opciones laborales gracias al acompañamiento de orientadores, y considerar que la práctica continua y la experiencia profesional fueron claves para su desarrollo. Estas respuestas muestran que el hecho de haber alcanzado lo que requerían durante sus estudios fue entendido como un proceso acumulativo, construido a partir de oportunidades concretas, agencia personal y contacto sostenido con la práctica.

No obstante, incluso entre quienes reportaron haber alcanzado lo que requerían durante sus estudios, persistieron observaciones críticas sobre la formación universitaria y el entorno laboral. Algunos participantes percibieron que ciertas materias tuvieron poca aplicabilidad práctica en su desempeño profesional, señalaron una desatención a la salud emocional, cuestionaron la escasa valoración salarial del grado académico y advirtieron una falta de vinculación entre la universidad y el mundo laboral. Esto indica que el alto porcentaje de respuestas afirmativas no debe interpretarse como ausencia de brechas formativas, sino que sugiere que un número importante de egresados logró construir su desarrollo profesional a pesar de limitaciones del sistema formativo y del mercado laboral.

En la tercera pregunta abierta, relativa a los mejores consejos recibidos para el desarrollo profesional, las respuestas se agruparon en seis temas: formación continua, actitud y valores, relaciones interpersonales, autoconocimiento, finanzas e inspiración. Aunque estos temas son diversos, en conjunto permiten construir, desde la interpretación de los investigadores, una visión integral del desarrollo profesional, entendida no solo como acumulación de conocimientos técnicos, sino como articulación entre aprendizaje permanente, ética, perseverancia, vínculos profesionales y gestión personal.

CC BY

Dentro de estos consejos, destaca la insistencia en la formación continua y en la autonomía para seguir aprendiendo de manera permanente, así como el peso otorgado a la actitud, el desempeño y la ética profesional por encima de la sola obtención de títulos académicos. En los temas de relaciones interpersonales y autoconocimiento aparecen recomendaciones orientadas a construir redes, liderar equipos, fijar metas y mantener claridad de propósito; mientras que en finanzas e inspiración emergen nociones de previsión, emprendimiento, vocación y transmisión del conocimiento. En conjunto, estos hallazgos muestran que los egresados conciben el desarrollo profesional como un proceso integral que combina conocimientos técnicos, habilidades socioemocionales, identidad profesional y capacidad de adaptación.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación sugieren que la transición entre la universidad y el campo profesional está mediada, desde la percepción de los participantes, por brechas formativas que los egresados identifican retrospectivamente desde su experiencia laboral. En esta muestra heterogénea, aunque no representativa estadísticamente, de 102 egresados de distintas áreas y ocupaciones, las necesidades señaladas no se limitaron a los conocimientos técnicos, sino que se concentraron también en habilidades complementarias, orientación profesional, conocimiento del mercado laboral, emprendimiento y aspectos normativos. En particular, las categorías con mayor peso fueron ciencia y especialización técnica (33 %), habilidades complementarias (17 %) y orientación profesional y opciones de desarrollo (17 %), seguidas de conocimiento del mercado laboral (13 %), y en menor medida, emprendimiento y gestión empresarial, así como temas económicos y normativos (10 % cada una). Este patrón sugiere que los egresados no demandan únicamente mayor especialización técnica, sino una formación más integral (Hernández et al., 2022), capaz de articular conocimientos especializados con herramientas para la inserción laboral y la toma de decisiones sobre la trayectoria profesional (Guirland, 2023).

Los resultados son consistentes con la literatura internacional sobre empleabilidad, particularmente en lo referente al desajuste entre las competencias desarrolladas en la educación superior y las demandas del mercado laboral. Una revisión sistemática internacional identificó precisamente que uno de los problemas más recurrentes en este campo es el desajuste entre las competencias de los graduados y las necesidades de los empleadores (McGuinness et al., 2018). Dicha revisión subraya, además, que las

CC BY

instituciones de educación superior requieren estrategias de innovación y colaboración más sólidas para promover la empleabilidad. De manera convergente, la literatura reciente sobre habilidades socioemocionales advierte que, aunque las universidades han respondido a estas críticas (Guerra-Báez, 2019), la mejora en la adquisición de dichas competencias sigue siendo insuficiente (Abelha et al., 2020), si bien estas comparaciones deben interpretarse considerando las diferencias contextuales entre los sistemas educativos internacionales y el mexicano.

La comparación entre quienes señalaron no haber alcanzado lo que requerían durante su formación (8 %) y quienes sí lo lograron (92 %) aporta un matiz importante al análisis, al mostrar que las dificultades formativas no son generalizadas, sino que se concentran en un grupo específico con características particulares. En el primer grupo, los comentarios reflejan la percepción de obstáculos vinculados con la falta de orientación, la escasa información disponible, el predominio de la teoría sobre la práctica, las limitaciones económicas y, en algunos casos, hábitos formativos débiles o trayectorias laborales desvinculadas del área de estudio (Barbero González, 2025). En contraste, entre quienes reportaron haber alcanzado sus metas, emergieron como factores relevantes la inserción temprana en actividades afines a la profesión, la continuidad formativa mediante posgrados, el acompañamiento de orientadores, la experiencia práctica, la constancia y la resiliencia. Por tanto, el hecho de haber alcanzado lo que requerían durante sus estudios, según lo relatado por los egresados, no aparece como resultado exclusivo del currículo formal, sino de la interacción entre formación universitaria, oportunidades de práctica, apoyo institucional y de su red de contactos personales, de acuerdo con lo percibido y atribuido por los propios egresados (Durand Villalobos & Gutiérrez, 2025).

Esta investigación dialoga con los trabajos sobre work-integrated learning (aprendizaje integrado al trabajo) (Rowe, 2017), que consideran la integración entre teoría y práctica como una estrategia clave para fortalecer la empleabilidad, ampliar redes, consolidar identidad profesional y mejorar los resultados de inserción laboral (Mabungela & Mtiki, 2024). La evidencia reciente muestra que este tipo de experiencias de aprendizaje integrado al trabajo favorece el desarrollo de habilidades y atributos vinculados con el mercado laboral, especialmente cuando están respaldados por estrategias pedagógicas adecuadas y por condiciones institucionales adecuadas (Mabungela & Mtiki, 2024). En ese sentido, los comentarios de quienes señalaron haberse incorporado tempranamente a actividades relacionadas con su profesión, o que valoraron la práctica como eje de su crecimiento

CC BY

profesional, sugieren que la experiencia aplicada podría constituir un componente central, más que un complemento marginal, de la formación universitaria (Delgado, 2017).

Otro hallazgo relevante es que, incluso entre quienes afirmaron haber alcanzado lo que requerían, persistieron críticas hacia la formación recibida y el mercado laboral, particularmente en torno a la utilidad desigual de algunas materias, la desatención a la salud emocional, la baja valoración salarial del grado académico y la insuficiente vinculación entre la universidad y el mundo laboral, hallazgos que coinciden con lo reportado por Almeida y Luque (2023). Esto sugiere que el alto porcentaje de respuestas afirmativas no debe interpretarse como ausencia de brechas formativas, sino como evidencia de que un número importante de egresados percibió haber alcanzado lo que requerían durante sus estudios, a pesar de las limitaciones percibidas en su formación. Esto permite entender que la formación universitaria puede ser significativa, aunque todavía perfectible en aspectos de acompañamiento, pertinencia y vinculación externa (Ormaza Esmeraldas, 2025).

En cuanto a los mejores consejos recibidos, las respuestas muestran que los egresados construyen una noción de desarrollo profesional claramente integral. Los seis temas identificados —formación continua, actitud y valores, relaciones interpersonales, autoconocimiento, finanzas e inspiración— revelan que, en las respuestas analizadas, el desarrollo profesional fue asociado con la combinación de aprendizaje permanente, ética, perseverancia, redes, liderazgo, capacidad reflexiva y sostenibilidad personal (Ponce Ceballos et al., 2025). En este sentido, los consejos recibidos por los egresados no funcionan únicamente como anécdotas motivacionales, sino como una forma de conocimiento práctico acumulado, lo que sugiere que podrían ser institucionalizados como un recurso formativo. La literatura sobre mentoría en educación superior coincide con este punto al señalar que las universidades han incrementado su interés por programas de mentoría orientados al desarrollo de competencias de empleabilidad, y que el apoyo de mentores puede abarcar múltiples dimensiones del desarrollo profesional (Espinoza & Gallegos, 2020).

Desde una perspectiva institucional, los resultados sugieren la pertinencia de fortalecer la participación de egresados en la vida universitaria (Durán Lorca et al., 2024). La evidencia sugiere que los egresados pueden funcionar como puente entre la universidad y los distintos sectores profesionales, facilitando la comunicación, las oportunidades de prácticas profesionales, el reclutamiento y la colaboración institucional. Esta idea es congruente con el objetivo de este estudio, orientado a generar recomendaciones para mejorar la orientación vocacional, la formación universitaria y la vinculación entre la academia y el

CC BY

mercado laboral. Por ello, propuestas como programas de mentoría, talleres extracurriculares, actualización curricular basada en las experiencias de los egresados y paneles intergeneracionales no deben entenderse como acciones accesorias, sino como mecanismos viables para traducir la experiencia profesional de los egresados en estrategias concretas de mentoría, orientación y actualización curricular (Cánovas Zaldúa et al., 2024).

En relación con la pregunta de investigación, los resultados permiten afirmar que los egresados de distintas áreas identifican necesidades formativas, aprendizajes y recomendaciones a partir de su trayectoria académica y profesional, las cuales podrían constituir un insumo potencialmente valioso para orientar a los estudiantes universitarios actuales. Sin embargo, metodológicamente conviene matizar que el enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño transversal, con muestreo por conveniencia, no permite demostrar un efecto causal directo de dichos consejos sobre los estudiantes, sino identificar su valor percibido, inferido a partir de las respuestas de los egresados, y su potencial orientador. Los hallazgos son congruentes con la hipótesis planteada: los egresados perciben brechas entre la formación universitaria recibida y las competencias requeridas en su trayectoria profesional, y consideran que dichas brechas podrían atenderse mediante acciones de orientación, formación complementaria y una vinculación más estrecha con el mercado laboral.

Contribución

Finalmente, este estudio contribuye al centrar el análisis en la mirada retrospectiva de los egresados, la mayoría de ellos ya insertados en el mercado laboral, en lugar de en la percepción de estudiantes en formación, complementando así los estudios de seguimiento de egresados existentes. Esa perspectiva permite enriquecer la comprensión del desarrollo profesional con evidencia situada y con aprendizajes construidos en la práctica, lo cual resulta particularmente útil para diseñar políticas universitarias más sensibles a las trayectorias profesionales efectivamente recorridas en términos de inserción, adaptación y crecimiento profesional.

Limitaciones

Este estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. El muestreo por conveniencia y el tamaño de la muestra (n = 102), con una notable concentración en el área de agricultura, no permiten generalizar estadísticamente los resultados a la población total de egresados. Asimismo, al tratarse de un estudio transversal con datos retrospectivos, las respuestas pueden estar sujetas a sesgos de memoria, y el

CC BY

cuestionario, de solo cinco preguntas, pudo limitar la profundidad del análisis. Las categorías identificadas se basaron en percepciones personales de los egresados, y no en evaluaciones objetivas de competencias o planes de estudio. Finalmente, el estudio no incluyó una medición directa en estudiantes, por lo que el valor orientador atribuido a las experiencias de los egresados debe entenderse como una inferencia, no como un efecto comprobado.

Futuras líneas de investigación

Al mismo tiempo, el estudio sugiere la necesidad de futuras investigaciones que evalúen, de manera longitudinal o cuasiexperimental, si la participación de los estudiantes en mentorías, paneles o programas de acompañamiento con egresados produce mejoras observables, medidas mediante seguimiento posterior a su egreso, en orientación, toma de decisiones, competencias transversales e inserción laboral.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación muestran que los egresados de distintas áreas identifican una brecha percibida entre la formación universitaria recibida y las exigencias experimentadas en el ejercicio profesional. Dicha brecha no se expresa únicamente en la necesidad de mayor especialización técnica, sino también en la demanda de habilidades complementarias, orientación profesional y opciones de desarrollo, conocimiento del mercado laboral, capacidades de emprendimiento y comprensión de aspectos económicos y normativos. En conjunto, estos hallazgos sugieren que la formación integral sigue siendo un reto relevante en el contexto de las instituciones de educación superior participantes en este estudio.

Asimismo, el estudio sugiere que haber alcanzado lo que requerían durante su trayectoria formativa se asocia, según lo percibido por los participantes, no solo con la adquisición de conocimientos disciplinares, sino con la articulación entre formación académica, experiencia práctica, acompañamiento oportuno, continuidad formativa y disposiciones personales como la constancia, la resiliencia y la claridad de metas. Aunque el 92 % de los participantes manifestó haber alcanzado lo que requería durante su trayectoria, sus respuestas también reflejan la percepción de carencias importantes en materia de orientación, salud emocional, vinculación entre la universidad y el mundo laboral, y pertinencia formativa. Por ello, lo relatado por los egresados no elimina la existencia de áreas de mejora institucional.

CC BY

Del mismo modo, los consejos compartidos por los egresados permiten identificar que el desarrollo profesional es entendido como un proceso integral, en el que convergen formación continua, actitud y valores, relaciones interpersonales, autoconocimiento, finanzas e inspiración. En este sentido, la voz de los egresados podría constituir un recurso estratégico para la educación superior, ya que aporta conocimiento práctico acumulado y orientaciones que podrían complementar y enriquecer lo que se ofrece únicamente desde el currículo formal.

Con base en lo anterior, puede concluirse que los hallazgos son congruentes con la hipótesis planteada: los egresados sí perciben brechas entre la formación universitaria y las competencias requeridas en su trayectoria profesional, y consideran que estas podrían atenderse mediante acciones institucionales. No obstante, esta conclusión debe formularse con cautela metodológica: el estudio no demuestra causalmente que los consejos de egresados influyan por sí mismos en los estudiantes, pero sí muestra que constituyen una fuente pertinente y potencial de orientación, y un insumo relevante para diseñar estrategias de mejora institucional.

En términos prácticos, los hallazgos apuntan a la necesidad de fortalecer cuatro líneas de acción en las instituciones de educación superior:

1. La orientación profesional y opciones de desarrollo.
2. La incorporación sistemática de experiencias prácticas y de vinculación laboral.
3. El desarrollo de habilidades complementarias.
4. La institucionalización de esquemas de mentoría y paneles con egresados, así como una colaboración institucional más amplia con ellos.

Bajo esta lógica, la experiencia acumulada por los egresados podría convertirse en una herramienta formativa que contribuya a una transición de los estudiantes hacia el mercado laboral más informada, reflexiva y efectiva.

CC BY

Futuras líneas de investigación

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron identificar diversas líneas de investigación que podrían desarrollarse en trabajos futuros. Específicamente, se podrían desarrollar investigaciones longitudinales que sigan a una misma cohorte de estudiantes desde su etapa universitaria hasta convertirse en egresados, para comprender cómo cambian sus necesidades formativas y sus decisiones profesionales, o bien cómo se insertan en el mercado laboral. Otra línea de investigación podría consistir en evaluar, mediante un diseño cuasiexperimental, el impacto de programas de mentoría y acompañamiento en los que egresados orienten a estudiantes actuales, con la finalidad de medir su empleabilidad al concluir sus estudios.

Asimismo, una línea de investigación futura podría profundizar en la vinculación entre las instituciones de educación superior (IES) y el mercado laboral, con especial atención al papel de las prácticas profesionales y el servicio social. Estas líneas de investigación futuras representan aspectos relevantes cuyo análisis supera el alcance de este estudio, y que se derivan directamente de las limitaciones metodológicas señaladas anteriormente. Entre ellas destacan la comparación de necesidades formativas por disciplina y grado académico, el estudio de posibles sesgos de memoria retrospectiva, la evaluación de la eficacia de estas recomendaciones directamente en estudiantes, la ampliación de la muestra mediante procedimientos probabilísticos, y la profundización de las respuestas mediante entrevistas.

Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes universitarios consideren los consejos de los egresados como un insumo potencial de orientación para mejorar la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria universitaria, como se muestra en la Figura 2.

CC BY

Figura 2. Líneas de acción propuestas para fortalecer la vinculación entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral



Fuente: Elaboración Propia

CC BY

Referencias

Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., & Ferreira-Oliveira, A. T. (2020). Graduate employability and competence. *Sustainability, 12*(15), 1–27. https://doi.org/10.3390/su12155900

Almeida, L., & Luque, J. (2023). Análisis de la percepción sobre la formación universitaria y su relación con la inserción laboral de egresados de la carrera de administración de empresas, cohortes 2019 al 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8530

Archer, J. (1994). Achievement goals as a measure of motivation in university students. *Contemporary Educational Psychology, 19*(4), 430–446. https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1031

ATLAS.ti. (2025, 17 de agosto). *ATLAS.ti Web para navegador*. https://atlasti.com/es/atlas-ti-web

Barbero González, N. (2025, 19 de julio). Percepciones pedagógicas sobre formación y empleo en jóvenes: Un estudio de caso. *Revista Estudios Pedagógicos Contemporáneos*, 1–19. https://doi.org/10.5281/zenodo.16160999

Cano, F., & Berben, A. G. (2009). University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics. *British Journal of Educational Psychology, 79*(1), 131–153. https://doi.org/10.1348/000709908x314928

Cánovas Zaldúa, Y., Pertíñez, J., Anoro, M., Gea, J., Masclans, J.-R., & Blanch, A. (2024). Propuesta de un modelo de integración de la Atención Primaria en el grado de Medicina de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona basado en la mentoría de estudiantes. *Educación Médica*. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100923

Delgado, R. (2017). La práctica profesional como eje curricular de formación inicial universitaria: Una metodología para su operacionalización. *Investigación y Posgrado, 33*(1), 9–51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736270

Durán Lorca, G., Urquieta Fuentes, M. S., & Loyola Avilés, M. (2024). Fortaleciendo la vinculación con egresados y egresadas: El caso de la Universidad de Santiago de Chile. *Revista Universidad y Territorio, 1*(2). https://doi.org/10.35588/f47fc113

Durand Villalobos, J. P., & Gutiérrez, I. M. (2025). Las experiencias formativas y trayectorias profesionales de egresados de la Maestría en Innovación Educativa (2011–2021). *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*(43), 1–36. https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.774

Espinoza, D. L., & Gallegos, F. L. (2020). Soft skills and their importance of application in the workplace: Perspective of students from a private university in Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(25), 92–100. https://doi.org/10.46652/rgn.v5i25.188

Flores, K., López, M., & García, R. (2016). Evaluación de componentes de los cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18*(1), 23–38. http://redie.uabc.mx/redie/article/view/474

González, M., & Olivares, S. (2003). *Comportamiento organizacional: Un enfoque latinoamericano*. CECSA.

Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicologia Escolar e Educacional, 23*, 1–11. https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464

Guirland, S. (2023). Empleabilidad e inserción laboral de los egresados de posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2019 a 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 936–947. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5375

Hernández, S. D., Rodríguez, A. Y., & Tapanes, A. M. (2022, 20 de febrero). Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO, 14*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742022000100023&script=sci_arttext

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020, 17 de agosto). *Información demográfica y social*. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025, 17 de agosto). *Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024*. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9

Mabungela, M., & Mtiki, V. (2024). Accelerating graduate employability through work-integrated learning. *Research in Social Sciences and Technology, 9*(1), 291–304. https://doi.org/10.46303/ressat.2024.17

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review, 50*(4), 370–396. https://doi.org/10.1037/h0054346

McGuinness, S., Pouliakas, K., & Redmond, P. (2018). Skills mismatch: Concepts, measurement and policy approaches. *Journal of Economic Surveys, 32*(4). https://doi.org/10.1111/joes.12254

Moreno Tello, P., Nocetti, A., Orrego, C., Silva-Peña, I., Santibáñez, D., Flores, M., Gutiérrez, M., & González, R. (2020). Self-study colaborativo: Etapas, condiciones de la amistad crítica y aprendizajes sobre la formación. *Revista Iberoamericana, 82*(1). https://doi.org/10.35362/rie8213558

Ormaza Esmeraldas, E. D. (2025). Proyectos de vinculación en posgrado universitario: Herramienta clave para el mejoramiento de los procesos sociales. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*. https://doi.org/10.54798/OAUB7977

Ponce Ceballos, S., Martínez Iñiguez, J. E., Montinola, Y. A., & Aviña Camacho, I. (2025). Formación universitaria: Perspectivas de los egresados. *Revista de Ciencias Sociales*(12), 395–410. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10479559

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología, 16*(2), 73–80. https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf

Roebken, H. (2007). Multiple goals, satisfaction, and achievement in university. *Research & Occasional Paper Series: CSHE.2.07*, 1–20. https://escholarship.org/content/qt6k54d73t/qt6k54d73t_noSplash_c32fefc987937d482ce7a02d830167f0.pdf?t=li4tkk

Rowe, A. D. (2017). Developing graduate employability skills and attributes: Curriculum enhancement through work-integrated learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, 18*(2), 87–99. https://www.ijwil.org/files/APJCE_18_2_87_99.pdf

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Graciela D. Avila-Quezada
Metodología	Gloria de los Ángeles Zita-Padilla
Software	Jose L. Bordas Beltrán
Validación	Graciela D. Avila-Quezada
Análisis Formal	Jose L. Bordas Beltrán
Investigación	Gloria de los Ángeles Zita-Padilla.
Recursos	Elías Tapia-Ramos
Curación de datos	Jose L. Bordas Beltrán
Escritura - Preparación del borrador original	Gloria de los Ángeles Zita-Padilla
Escritura - Revisión y edición	Jose L. Bordas Beltrán
Visualización	Graciela D. Avila-Quezada
Supervisión	Ana Maria de Guadalupe Arras-Vota
Administración de Proyectos	Ana Maria de Guadalupe Arras-Vota
Adquisición de fondos	Graciela D. Avila-Quezada

CC BY