RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

https://doi.org/10.23913/ride.v17i33.3057

Artículo científico

Estrategias de inclusión educativa en una institución educativa del nivel primario, Piura

Educational inclusion strategies in a primary-level educational institution, Piura

Estratégias de inclusão educacional em uma instituição educacional de nível primário, Piura

Gina Espinoza Saldarriaga
Universidad César Vallejo, Perú
gespinozas@ucvvirtual.edu.pe
https://orcid.org/0000-0003-2739-8314

Resumen

La inclusión educacional constituye un eje fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad en contextos escolares diversos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el grado de inclusión educacional promovido en una institución educativa en el nivel de educación primaria, considerando las percepciones y experiencias de los actores que conforman la comunidad educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal. La recolección de la información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales, aplicados a una muestra intencional no probabilística de 17 participantes, conformada por docentes, estudiantado y familias.

El análisis de la información permitió identificar tres categorías principales: capacitación docente para la inclusión educacional, sensibilización del estudiantado en relación a la diversidad y actitud de las familias hacia el proceso inclusivo. Los resultados evidenciaron limitaciones en la formación del profesorado en pedagogía inclusiva, una sensibilización insuficiente del estudiantado frente a la diversidad y una participación familiar heterogénea en el proceso educativo. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer

acciones articuladas orientadas a la capacitación docente, la sensibilización estudiantil y el involucramiento de las familias, con el fin de promover prácticas inclusivas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Diversidad, equidad, estrategias de enseñanza – aprendizaje, formación docente, pedagogía inclusiva.

Abstract

Educational inclusion constitutes a key pillar to ensure equitable and quality education in diverse school contexts. The aim of this study was to analyze the degree of educational inclusion promoted in a primary school, considering the perceptions and experiences of the members of the educational community. A qualitative approach was adopted, with a descriptive and cross-sectional design. Data were collected through semi-structured interviews and focus groups applied to a purposive sample of 17 participants, including teachers, students, and parents.

The analysis identified three main categories: teachers' training for educational inclusion, students' awareness of diversity, and family attitudes toward the inclusive process. The results revealed limitations in teachers' training in inclusive pedagogy, insufficient students' awareness of diversity, and uneven family involvement in the educational process. These findings highlight the need to strengthen coordinated actions aimed at teachers' training, student awareness, and family involvement to promote inclusive practices that contribute to improving the teaching-learning process.

Keywords: Diversity, educational inclusion, equity, learning, teaching strategies.

Resumo

A inclusão educacional constitui um eixo fundamental para garantir uma educação equitativa e de qualidade em contextos escolares diversos. O objetivo deste estudo foi analisar o grau de inclusão educacional promovido em uma instituição de ensino primário, considerando as percepções e experiências dos atores da comunidade escolar. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, com desenho descritivo e transversal. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas e grupos focais, aplicados a uma amostra intencional de 17 participantes, composta por professores, estudantes e pais de família.

CC BY

RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

A análise dos dados permitiu identificar três categorias principais: capacitação docente para a inclusão educacional, sensibilização dos estudantes em relação à diversidade e atitude familiar em relação ao processo inclusivo. Os resultados evidenciaram limitações na formação docente em pedagogia inclusiva, sensibilização insuficiente dos estudantes e participação familiar heterogênea no processo inclusivo. Esses achados evidenciam a necessidade de fortalecer ações articuladas voltadas à capacitação docente, à sensibilização estudantil e ao envolvimento das famílias, a fim de promover práticas inclusivas que contribuam para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Diversidade, equidade, estratégias de ensino e aprendizagem, formação de professores, pedagogia inclusiva.

Fecha Recepción: Diciembre 2025 **Fecha Aceptación:** Julio 2026

Introducción

La inclusión educacional se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, al reconocer la diversidad como una característica inherente a las comunidades escolares y no como una excepción. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva busca garantizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiantado, independientemente de sus características individuales, sociales o culturales.

A nivel internacional, diversos organismos han promovido marcos normativos orientados a fortalecer la educación inclusiva, destacando la necesidad de eliminar las barreras que limitan el acceso y la participación plena del estudiantado en el proceso educativo. No obstante, la implementación efectiva de estos principios continúa enfrentando desafíos significativos, particularmente en lo referido a la formación docente, la disponibilidad de recursos y la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula.

En el ámbito educativo, distintos estudios han señalado que la inclusión no se limita a la presencia física del estudiantado con necesidades educativas diversas en el aula ordinaria, sino que requiere ajustes deliberados en la organización escolar, el currículo y las estrategias de enseñanza (Ainscow, 2020). En este sentido, la capacitación docente emerge como un factor clave para garantizar prácticas inclusivas que respondan a la heterogeneidad del estudiantado (Florian y Linklater, 2010).

En el contexto latinoamericano, si bien se evidencian avances en el reconocimiento normativo de la inclusión educacional, persisten brechas entre las políticas declaradas y su

CC BY

aplicación en la práctica cotidiana. Diversos autores coinciden en señalar que las barreras actitudinales, la limitada sensibilización de la comunidad educativa y la insuficiente participación de las familias continúan obstaculizando la consolidación de una cultura inclusiva en las instituciones escolares (Blanco y Duk, 2011; Murillo Parra et al., 2020).

A nivel nacional, las políticas educativas orientadas a la inclusión han favorecido el incremento de la matrícula del estudiantado con necesidades educativas especiales en instituciones educativas regulares. Sin embargo, este avance no siempre se ha visto acompañado de condiciones pedagógicas adecuadas que garanticen una atención pertinente y de calidad. En este escenario, resulta necesario analizar cómo se desarrollan las prácticas inclusivas en contextos escolares específicos y cuáles son los factores que influyen en su implementación.

Con base en lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar el grado de inclusión educacional promovido en una institución educativa de nivel primario, identificando las estrategias pedagógicas implementadas, las barreras existentes y los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los actores involucrados. El estudio se orienta a aportar evidencias que contribuyan a la comprensión de la inclusión educacional en contextos escolares y a la formulación de acciones orientadas a su fortalecimiento.

Desarrollo de la investigación

A escala global, tanto en la educación básica como en la superior, las instituciones han impulsado iniciativas de considerable alcance implementadas en consonancia con las políticas macro y agendas internacionales, específicamente alineadas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030, el cual mandata a nivel global la eliminación de barreras institucionales y pedagógicas para garantizar el derecho a la inclusión educacional de todos los educandos.

Bajo esta noción se entiende un proceso en permanente evolución que las escuelas implementan con el propósito de asegurar que todos sus integrantes se perciban como parte esencial de la comunidad escolar, recibiendo aceptación y valoración completas (Ainscow, 2020; Booth y Ainscow, 2011). En esa dirección, se orienta la transformación profunda de las culturas institucionales, las políticas internas y las prácticas pedagógicas cotidianas, superando la mera asistencia física de los alumnos al espacio áulico.

CC BY

Desde el modelo social de la discapacidad, propuesto por Palacios (2008), se ha configurado el fundamento teórico de la inclusión educacional. En esta perspectiva, el origen de las limitaciones no se ubica ya en las características individuales de las personas, sino en las barreras que impone el entorno social y en las exclusiones que este genera. Frente a concepciones anteriores, el enfoque inclusivo deja de lado las deficiencias para centrarse en las capacidades de cada alumno y fomentar así su participación plena (Blanco y Duk, 2011). Mientras la integración podía limitarse a incorporar al estudiante con discapacidad en el aula ordinaria sin alterar las estructuras existentes, la inclusión demanda una adaptación deliberada de los sistemas educativos. Con ello se pretende responder de manera eficaz a la variedad de necesidades presentes en el conjunto de la población escolar (Chaves, 2023; Daniel et al. 2025).

Aunque las instituciones educativas reciban reconocimiento por su compromiso declarado con la inclusión, y pese a que este principio figure prominentemente en documentos oficiales y discursos institucionales, con frecuencia queda relegado al ámbito declarativo. En la rutina del aula y en la dinámica de la comunidad escolar, rara vez se traduce en medidas concretas y sostenidas. Por esa razón, surge la necesidad de insistir en el tránsito de las buenas intenciones hacia una aplicación práctica y consistente. Al mismo tiempo, se debe asumir que ningún centro educativo ha concluido este proceso, sino que todos requieren avanzar permanentemente en la búsqueda de mejoras reales (Ainscow, 2020; Booth y Ainscow, 2011).

Para alcanzar una inclusión plena, se requiere una acción coordinada en tres ámbitos esenciales que comprometen a toda la comunidad escolar: la preparación del profesorado, la concienciación del alumnado y el involucramiento de las familias. En numerosos estudios educativos se constata la permanencia de obstáculos de naturaleza estructural, pedagógica y social que obstaculizan una inclusión real. Entre ellos destaca, por ejemplo, la insuficiente formación específica del profesorado, la escasa sensibilización entre el estudiantado y la presencia de prejuicios y falta de empatía por parte de las familias, tanto respecto a las particularidades de sus propios hijos como hacia las necesidades de los otros educandos que forman parte del proceso de inclusión educacional (Murillo Parra et al., 2020; Valderrama-Puscan, 2024). En este escenario surge la propuesta de un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer tanto la cultura como las prácticas inclusivas al interior de la institución educativa.

CC BY

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender el grado de inclusión educacional promovido en una institución educativa de nivel primario, a partir de las percepciones, experiencias y prácticas de los actores que conforman la comunidad educativa. Este enfoque permitió analizar el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, atendiendo a los significados y dinámicas sociales que configuran los procesos de inclusión en el contexto escolar.

El diseño del estudio fue descriptivo y de corte transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un solo momento, orientándose a estudiar el fenómeno en su contexto natural para comprender las dinámicas de la inclusión educacional desde la perspectiva de la comunidad escolar. Asimismo, la investigación se enmarcó dentro de un diseño cualitativo-descriptivo, orientado a comprender las realidades de la inclusión educacional desde la perspectiva de la comunidad escolar.

La unidad de análisis estuvo constituida por la comunidad educativa de la Institución Educativa San José Obrero, ubicada en la provincia de Sullana, región Piura. La población estuvo conformada por el profesorado, estudiantado del nivel de educación primaria y padres de familia vinculados al proceso educativo inclusivo. A partir de esta población, se seleccionó un grupo de 17 participantes mediante un muestreo intencional no probabilístico, considerando criterios de diversidad empírica propios de los estudios cualitativos, tales como el rol institucional (docentes, directivos y familias), los años de experiencia en el aula y el nivel de interacción directa con los educandos. Esto se realizó con el fin de recoger distintas perspectivas y profundizar en la comprensión del fenómeno investigado.

Se emplearon instrumentos seleccionados acordes con su capacidad para ahondar en la realidad institucional desde una mirada crítica, aplicando una guía de entrevista semiestructurada que estuvo conformada por diez preguntas abiertas, las cuales fueron agrupadas en tres dimensiones: políticas inclusivas, cultura escolar y prácticas pedagógicas, lo que permitió recolectar las experiencias directas de los docentes sobre la atención a la diversidad del estudiantado desde un enfoque de educación inclusiva.

Luego, se utilizó una guía de grupo focal diseñada con cinco ejes temáticos de discusión, la cual estuvo enfocada a identificar las barreras de aprendizaje y las estrategias de apoyo entre los actores educativos. Estos instrumentos presentan alta validez de contenido, después de haber sido sometidos al juicio de expertos, quienes evaluaron la suficiencia de los ítems por medio de una ficha de validación. Por otra parte, la confiabilidad fue reforzada

CC BY

mediante una prueba piloto, la cual permitió perfeccionar las interrogantes asegurando su total comprensión acorde al contexto regional.

El procedimiento de recolección de la información se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se gestionó la autorización institucional correspondiente y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas y se desarrollaron los grupos focales en espacios previamente coordinados con la institución educativa. La información obtenida fue registrada mediante notas de campo y grabaciones de audio, las cuales fueron transcritas de manera literal para su posterior análisis.

El análisis de la información se realizó mediante codificación temática, siguiendo un proceso sistemático de identificación, categorización e interpretación de unidades de significado emergentes. Este proceso permitió organizar los datos en categorías y subcategorías analíticas vinculadas a la capacitación docente, la sensibilización estudiantil y la actitud familiar frente a la inclusión educacional, asegurando la coherencia entre los datos obtenidos y los resultados presentados.

Para garantizar el rigor científico de la investigación, se aplicaron tres criterios: confiabilidad, credibilidad y transferencia, los cuales fueron propuestos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Posterior de ello, los datos fueron procesados a través del software análisis de datos ATLAS.ti. Este procedimiento permitió una sistematización rigurosa de los testimonios de los 17 participantes. El procedimiento de análisis estuvo estructurado en tres niveles de codificación: abierta, selectiva y axial, lo cual facilitó la construcción de categorías inductivas fundamentadas.

De la misma manera, se aplicó la técnica de triangulación de fuentes, comparando las perspectivas de los directivos y docentes para así asegurar la veracidad de los hallazgos. Este proceso fue apoyado en la creación de redes semánticas, permitiendo reconocer las interconexiones entre las distintas estrategias de inclusión identificadas.

Finalmente, el estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad, el anonimato de los participantes y el uso responsable de la información recopilada, conforme a las normativas vigentes en investigación con seres humanos.

CC BY

Resultados

El análisis de la información permitió identificar que las prácticas inclusivas en esta entidad educativa se despliegan de forma sistémica a nivel pedagógico y organizacional. Estas integran acciones transversales debidamente articuladas que se manifiestan en tres niveles, lo cual brinda sustento a los postulados teóricos.

En el primer nivel se sitúan las estrategias de orden pedagógico, donde se destaca la necesidad de diversificar materiales y ajustar las metas de aprendizaje según el ritmo de cada estudiante. Estas prácticas representan el primer contacto directo con la inclusión en el aula. Posteriormente, surgen las estrategias de gestión institucional, respaldadas por la capacitación continua y el trabajo colegiado, los cuales funcionan como un soporte fundamental para que las adaptaciones curriculares se articulen con una política organizacional sólida.

Capacitación docente para la inclusión educacional

Los resultados muestran que la formación docente en educación inclusiva constituye una de las principales limitaciones para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Los docentes manifestaron no contar con capacitación sistemática y actualizada en estrategias de atención a la diversidad, lo que dificulta la adaptación de metodologías, materiales y procesos de evaluación a las necesidades educativas del estudiantado.

Asimismo, se evidenció que, aunque existe una actitud favorable hacia la inclusión, esta no siempre se traduce en acciones concretas en el aula. Las dificultades señaladas se relacionan principalmente con el desconocimiento técnico y la falta de acompañamiento institucional, lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sensibilización del estudiantado frente a la diversidad

En cuanto al estudiantado, los resultados evidenciaron una limitada comprensión conceptual y actitudinal de las necesidades educativas especiales de sus pares. Esta situación se refleja en interacciones sociales marcadas por el desconocimiento y la ausencia de estrategias de convivencia inclusiva, factores que pueden generar prácticas de exclusión dentro del entorno escolar.

Los grupos focales permitieron identificar actitudes ambivalentes frente a la diversidad. Estas manifestaciones alternan expresiones de aceptación con comportamientos

CC BY

que restringen la participación plena. La ausencia de acciones sistemáticas orientadas a la sensibilización se identificó como un factor crítico que afecta la construcción de un clima escolar inclusivo.

Como complemento a la dinámica interna del plantel, se identificaron estrategias de vinculación comunitaria orientadas a la eliminación de las barreras actitudinales en el entorno social mediante la sensibilización de las familias.

Actitud familiar y apoyo al proceso inclusivo

Respecto a las familias, los resultados revelaron percepciones diferenciadas en torno a la inclusión educacional. Los padres de familia del estudiantado con necesidades educativas especiales expresaron preocupación por la atención brindada a sus hijos y señalaron la necesidad de establecer canales de comunicación continuos y directos, así como un acompañamiento permanente por parte de la institución educativa.

Por otro lado, algunos padres del estudiantado sin necesidades educativas especiales manifestaron desconocimiento sobre los principios de la educación inclusiva, lo que limita su participación activa en el proceso.

Esta organización de los hallazgos permite ahondar en la naturaleza de la inclusión educativa como objeto de estudio, demostrando que, para responder a la diversidad, se requiere de una sinergia constante entre el liderazgo directivo, la planificación docente y el compromiso con las familias.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten analizar de manera crítica el grado de inclusión educativa promovido en la institución estudiada, toda vez que evidencian avances discursivos, así como limitaciones estructurales y pedagógicas que dificultan su implementación efectiva. En particular, la capacitación docente, la sensibilización del estudiantado y la participación familiar emergen como factores determinantes en el desarrollo de prácticas inclusivas.

En relación con la capacitación docente, los hallazgos coinciden con lo señalado por Ainscow (2020), quien sostiene que la falta de formación específica en pedagogía inclusiva constituye una de las barreras más persistentes para la atención a la diversidad en los contextos escolares. Del mismo modo, Florian y Linklater (2010) destacan que la disposición

CC BY

positiva del profesorado hacia la inclusión resulta insuficiente si no va acompañada de herramientas pedagógicas concretas y de un acompañamiento institucional sostenido. En este sentido, los resultados del estudio refuerzan la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado como condición indispensable para avanzar hacia una educación inclusiva de calidad.

También se aprecia una coincidencia con lo expuesto por Sánchez y Valdés (2024), quienes defienden que la eficacia de las estrategias pedagógicas reside en la aplicación de marcos flexibles como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Por otra parte, en el contexto institucional, esta flexibilidad se manifiesta como una respuesta ante la diversidad, corroborando la investigación de Pérez y García (2023) sobre la urgencia de transitar hacia una inclusión didáctica en la que el material educativo sea un recurso fundamental para garantizar la equidad.

Respecto a la sensibilización estudiantil, los resultados evidencian que el desconocimiento de las necesidades educativas especiales limita la construcción de relaciones inclusivas entre el estudiantado. Esta situación es consistente con lo planteado por Blanco y Duk (2011), quienes señalan que las barreras actitudinales representan un obstáculo significativo para la inclusión social dentro del aula. Asimismo, Murillo Parra et al. (2020) advierten que la ausencia de programas sistemáticos de sensibilización favorece la reproducción de estereotipos y prácticas excluyentes, aun cuando exista un discurso institucional orientado a la inclusión.

En cuanto a la actitud familiar, los hallazgos ponen de manifiesto percepciones diferenciadas que influyen en el proceso inclusivo. Los padres del estudiantado con necesidades educativas especiales demandan mayor comunicación y acompañamiento, mientras que otros muestran desconocimiento sobre los principios de la educación inclusiva. Estos resultados concuerdan con Valderrama-Puscan (2024), quien subraya la importancia de involucrar activamente a las familias como agentes corresponsables del proceso educativo inclusivo. Además, los datos hallados sugieren que, al igual que en otros contextos analizados por Condeso et al. (2025), la sensibilización de las familias constituye un factor complejo, aunque determinante para la sostenibilidad de cualquier proyecto inclusivo. La participación familiar, por tanto, se configura como un componente clave para el fortalecimiento de la cultura inclusiva en la institución.

Desde una perspectiva más amplia, los resultados del estudio se alinean con el modelo social de la discapacidad, el cual plantea que las dificultades para la inclusión no se originan

CC BY

en las características individuales del estudiantado, sino en las barreras contextuales y organizativas presentes en el sistema educativo (Palacios, 2008). En este sentido, los hallazgos refuerzan la idea de que la inclusión educacional requiere transformaciones sostenidas en las prácticas pedagógicas, las actitudes de la comunidad educativa y las políticas institucionales.

En conjunto, la discusión permite afirmar que, si bien la institución estudiada evidencia un compromiso declarado con la inclusión educacional, persisten desafíos significativos que limitan su concreción en la práctica cotidiana. Superar estas limitaciones demanda una acción articulada que involucre la capacitación docente, la sensibilización del estudiantado y el fortalecimiento del vínculo con las familias, en concordancia con los planteamientos actuales sobre educación inclusiva.

Conclusión

El estudio permitió evidenciar de manera clara que la inclusión educativa en la institución de educación básica analizada se encuentra condicionada por factores pedagógicos, actitudinales y organizativos que limitan su implementación efectiva en la práctica cotidiana. Si bien existe un compromiso declarado con la atención a la diversidad, este no siempre se traduce en acciones concretas y sistemáticas dentro del aula.

Uno de los principales hallazgos se relaciona con la insuficiente capacitación docente en pedagogía inclusiva, la cual restringe la aplicación de estrategias didácticas y evaluativas diferenciadas, así como la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades educativas del estudiantado. Esta situación incide directamente en la calidad de la atención brindada y en la posibilidad de garantizar una educación equitativa.

Asimismo, se identificó una limitada sensibilización del estudiantado frente a la diversidad, manifestada en interacciones sociales en el aula que dificultan la participación plena de algunos estudiantes. La ausencia de acciones sistemáticas orientadas a la educación en valores inclusivos afecta la construcción de un clima escolar favorable para la convivencia y el respeto a la diversidad.

En relación con las familias, los resultados muestran que su participación en el proceso inclusivo es heterogénea. Ante este panorama, se destaca la necesidad de fortalecer los canales de comunicación continuos y directos, así como el acompañamiento desde la institución educativa. La implicación activa de las familias se configura como un elemento clave para el fortalecimiento de una cultura inclusiva.

CC BY

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que el fortalecimiento de la inclusión educacional requiere una intervención articulada que considere la capacitación docente, la sensibilización del estudiantado y el involucramiento familiar como ejes fundamentales. Abordar estos aspectos de manera integral contribuirá a mejorar la implementación de prácticas inclusivas y a promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo y participativo.

Futuras líneas de investigación

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican líneas de investigación que permitirían profundizar en el estudio de la inclusión educativa en contextos escolares. En primer lugar, resulta pertinente desarrollar investigaciones que analicen el impacto de programas de formación continua y talleres formativos en pedagogía inclusiva, con el fin de evaluar su efectividad en la mejora de las prácticas de aula y en la atención a la diversidad.

Asimismo, se sugiere explorar la implementación y efectos de estrategias de sensibilización dirigidas al estudiantado, orientadas a fortalecer actitudes inclusivas, la convivencia escolar y el respeto a la diversidad. Estos estudios podrían incorporar diseños longitudinales que permitan analizar cambios en las interacciones sociales a lo largo del tiempo.

Otra línea relevante de investigación se relaciona con el rol de las familias en el proceso de inclusión educacional, profundizando en los factores que favorecen o limitan su participación activa. En este sentido, futuras investigaciones podrían examinar modelos de acompañamiento y comunicación escuela–familia que contribuyan al fortalecimiento de una cultura inclusiva.

Finalmente, se recomienda ampliar el alcance de estudios similares a otras instituciones educativas y niveles de enseñanza, con el propósito de contrastar resultados y generar evidencias comparativas que permitan formular propuestas de intervención contextualizadas y transferibles a distintos entornos educativos.

CC BY

Referencias

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, *6*(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020311.2020.1749503

Blanco, R. y Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula*, *17*, 37–55. https://doi.org/10.14201/8394

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva.

Chaves-Gómez, P. (2023). El rol del docente en la promoción de la inclusión en el aula: Una revisión teórica. *Revista Iberoamericana de Educación*, *92*(1), 15–32. https://doi.org/10.35362/rie9215444

Condeso-Camizan, S. D., Villanueva-Candiotti, G. M., Pilar-Bueno, W. T. y Salazar-Balarezo, B. A. (2025). Gestión educativa y educación inclusiva en Latinoamérica: Análisis sistemático. *Revista Tribunal*, *5*(12), 839–858. https://www.revistatribunal.org

Daniel-Rosillo, J., Marcelo-Chávez, R., García, J. B. y Bolívar-Barragán, G. (2025). Estrategias inclusivas en la enseñanza: Análisis de la eficacia de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Pertinencia Académica*, *9*(2), 14–27. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3562

Florian, L. y Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, *40*(4), 369–386. https://doi.org/10.1080/0305764X.2010.526588

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Murillo-Parra, L. D., Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I. y Sotelo-Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, *20*(1), 1–27. https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060

Valderrama-Puscan, S. J. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Episteme Koinonía*, *7*(1), 124–141. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707

CC BY

Vallejo-Montoya, M. E., Carmona-Aricapa, M. R. y Vallejo-Ocampo, J. D. (2020). La responsabilidad social como estrategia para el desarrollo en contextos de diversidad e inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *16*(2), 13–46. https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.3

CC BY