RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

https://doi.org/10.23913/ride.v17i33.3051

Artículos científicos

Implementación de patrones de crianza y comunicación asertiva en las familias del nivel jardín

Implementation of parenting patterns and assertive communication in families at the kindergarten level

Implementação de padrões parentais e comunicação assertiva em famílias com nível pré-escolar

Pedro de Jesús Galindo González
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia
pedro.galindo@unad.edu.co
https://orcid.org/0000-0002-6521-2413

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación desarrollada en 2025, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Pequeños Exploradores del municipio de Turmequé, Boyacá, Colombia, institución que funciona mediante convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). El objetivo se orientó al fortalecimiento de los patrones de crianza y la comunicación asertiva en las familias de veinticinco niños y niñas del nivel jardín, con edades entre cuatro y cinco años, pertenecientes a contextos socioeconómicos bajos y provenientes de familias extensas, nucleares y monoparentales.

A partir del proceso de observación, se identificaron dificultades asociadas al autoritarismo, la permisividad, la limitada atención parental y la delegación del cuidado a terceros, que inciden negativamente en la convivencia, la cooperación, el juego y la interacción social de los estudiantes.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un método descriptivo, utilizando técnicas de recolección de información la observación directa, diario de campo y encuesta. Con base en los hallazgos, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas dirigidas a las familias, orientadas a promover prácticas de crianza positivas y el fortalecimiento de la comunicación asertiva.

Los resultados evidenciaron avances en las dimensiones sociales y comunicativas de los niños, así como en el fortalecimiento de la autonomía, la convivencia y los procesos de interacción, lo que favoreció la integración de prácticas formativas más coherentes entre el contexto familiar y escolar.

Palabras clave: Educación de la primera infancia , desarrollo del niño, comunicación interpersonal, aprendizaje socioemocional.

Abstract

This article presents the results of research conducted in 2025 at the Pequeños Exploradores Child Development Center (CDI) in the municipality of Turmequé, Boyacá, Colombia, an institution operating under an agreement with the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF). The objetive focused on strengthening parenting patterns and assertive communication within the families of twenty-five children, aged four to five, at the preschool level; these children came from low socioeconomic backgrounds and belonging to extended, nuclear, and single-parent families.

Based on the observation process, difficulties associated with authoritarianism, permissiveness, limited parental attention, and the delegation of care to third parties were identified; these factors negatively affect the students' coexistence, cooperation, play, and social interaction.

The research was conducted using a qualitative approach and a descriptive method, employing data collection techniques such as direct observation, field journals, and surveys. Based on the findings, pedagogical strategies aimed at families were designed and implemented to promote positive parenting practices and strengthen assertive communication.

The results demonstrated progress in the children's social and communicative dimensions, as well as in the strengthening of autonomy, social coexistence, and interaction processes; this fostered the integration of educational practices that were more consistent across family and school contexts.

Keywords: Early childhood education, child development, interpersonal communication, social-emotional learning.

CC BY

RIDE | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
ISSN 2007-7467

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de um projeto de pesquisa realizado em 2025 no Centro de Desenvolvimento Infantil Pequeños Exploradores (CDI), no município de Turmequé, Boyacá, Colômbia. Esta instituição opera por meio de um convênio com o Instituto Colombiano de Bem-Estar Familiar (ICBF). O objetivo foi fortalecer os estilos parentais e a comunicação assertiva entre as famílias de 25 crianças em idade pré-escolar, de quatro a cinco anos, de baixa renda e provenientes de famílias extensas, nucleares e monoparentais.

Por meio da observação, foram identificadas dificuldades associadas ao autoritarismo, à permissividade, à atenção parental limitada e à delegação de cuidados a terceiros. Esses fatores impactam negativamente a interação social, a cooperação, o brincar e o bem-estar geral das crianças.

A pesquisa empregou uma abordagem qualitativa com método descritivo, utilizando observação direta, notas de campo e questionários como técnicas de coleta de dados. Com base nos resultados, foram elaboradas e implementadas estratégias pedagógicas para as famílias, visando promover práticas parentais positivas e fortalecer a comunicação assertiva. Os resultados demonstraram progresso no desenvolvimento social e comunicativo das crianças, bem como no fortalecimento de sua autonomia, habilidades sociais e processos de interação, o que favoreceu a integração de práticas educativas mais coerentes entre os contextos familiar e escolar.

Palavras-chave: Educação infantil, desenvolvimento infantil, comunicação interpessoal, aprendizagem socioemocional.

Fecha Recepción: Diciembre 2025 **Fecha Aceptación:** Julio 2026

Introducción

Las investigaciones desarrolladas en América Latina sobre las pautas de crianza siguen siendo relativamente escasas; en particular, el análisis de su incidencia en la comunicación asertiva se ha concentrado, sobre todo, en Colombia. No obstante, autores de países como México y Venezuela han abordado esta problemática desde grupos étnicos específicos, con el propósito de examinar los procesos de transmisión intergeneracional y otros componentes culturales que configuran las prácticas de crianza en determinadas poblaciones. En este contexto, y dada la relevancia de dichas pautas, así como la persistencia de uno de los desafíos más apremiantes de la escuela contemporánea, se propone una

investigación orientada a examinar la posible relación entre las pautas de crianza establecidas por algunas familias y la manifestación de una comunicación asertiva en niños y niñas.

Las investigaciones fundacionales sobre estilos parentales, iniciadas con Páez y Pérez (2018), y ampliadas por Eslava et al. (2022), han permitido distinguir tipologías de crianza asociadas a distintos perfiles de ajuste infantil. No obstante, trabajos posteriores, como los de Bernal et al. (2022), aportan una mirada más compleja: integran el contexto y la función mediadora de las prácticas concretas en la relación entre el estilo parental y los resultados en los niños, lo que obliga a considerar tanto variables sociodemográficas como elementos situacionales que modulan esos efectos. En consecuencia, la mera clasificación tipológica resulta insuficiente si no se acompaña de un análisis contextualizado de las prácticas observadas.

Investigadores como Mendoza y Vargas (2025), han documentado patrones específicos y contingentes de crianza que condicionan trayectorias de desarrollo diversas, subrayando la necesidad de marcos analíticos sensibles a la heterogeneidad cultural y socioeconómica. Por tanto, la investigación y las intervenciones orientadas a la primera infancia deben articular enfoques teóricos robustos con metodologías que capten la pluralidad de contextos familiares para generar recomendaciones válidas y pertinentes.

En concordancia con lo anterior, Blanco (2024) señala que la promoción de actividades que fomenten la independencia y la creatividad contribuye a que los niños se sientan comprometidos e integrados en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo destrezas sociales y su adaptación al entorno. A partir de la observación directa, se identificaron diversos factores que inciden en los procesos formativos de los estudiantes, entre los que se destacan el ejercicio excesivo de la autoridad y, en el extremo opuesto, la permisividad.

De igual manera, se observaron comportamientos asociados a la dificultad para aceptar normas, actitudes agresivas durante el juego, así como el uso de objetos distractores que interfieren en el desarrollo normal de las actividades pedagógicas. Ante esta situación, el objetivo se orienta a fortalecer los patrones de crianza y promover conductas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, mediante estrategias lúdicas y la participación activa de las familias.

En este sentido, la presente investigación adquiere relevancia al fortalecer el diálogo efectivo, promover la formación en valores y apoyar el diseño de estrategias pedagógicas acordes con las características del contexto, aportando herramientas prácticas para el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.

CC BY

Metodología

El estudio se desarrolló con los estudiantes del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores, ubicado en el municipio de Turmequé, Boyacá. Durante la fase diagnóstica se constató una limitada implicación parental, un ejercicio desmedido de la autoridad y, en contraste, prácticas de excesiva permisividad, configuraciones que pusieron de relieve la necesidad de desplegar intervenciones orientadas al fortalecimiento de los patrones de crianza y al manejo emocional de niños y niñas de entre cuatro y cinco años (Fraga et al., 2025).

La población objeto de esta investigación estuvo conformada por veinticinco estudiantes del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores, ubicado en el municipio de Turmequé, Boyacá, Colombia. El grupo estuvo integrado por dieciséis niños y nueve niñas, con edades comprendidas entre los cuatro y cinco años. Asimismo, se evidenció que los estudiantes procedían de núcleos familiares con dinámicas de convivencia heterogéneas, monoparentales, extensas, nucleares y, en varios casos, caracterizadas por disfuncionalidades; dichas configuraciones familiares condicionaban de manera sustancial la convivencia, la implicación en actividades escolares y las modalidades de interacción durante los momentos de juego y esparcimiento.

El proyecto de investigación cualitativo descriptivo, se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se realizó la caracterización de la problemática. Posteriormente, se llevó a cabo la planeación y ejecución de actividades orientadas a la recolección de información y al diseño de estrategias pedagógicas. El proceso contó con la participación activa de las familias, mediante talleres, acompañamiento permanente y espacios de comunicación, lo que favoreció el fortalecimiento de los saberes y la identificación de avances en las experiencias de los estudiantes (García et al., 2025).

El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, el cual, según Barraza (2023), permite obtener descripciones detalladas de ambientes, eventos, personas, interacciones y conductas observables. De igual manera, posibilita incorporar las experiencias, percepciones y reflexiones de los participantes (Colmenares y Piñero, 2008), favoreciendo una comprensión integral de la dinámica educativa y familiar.

En la recolección de la información se emplearon los siguientes ítems y su respectiva descripción.

CC BY

Tabla 1. Características de la población, muestra e instrumentos.

COMPONENTES METODOLÓGICOS	DESCRIPCIÓN
Población	39 padres de familia
Niños	25
Ubicación	Centro de Desarrollo Infantil, Turmequé
Zona	Urbana
Edad	4 y 5 años
Muestra	25 padres de familia
Instrumentos	Diario de campo y cuestionario

Fuente: elaboración propia

En este sentido, el propósito consistió en ofrecer métodos que permitieran alcanzar el objetivo propuesto. Desde esta perspectiva, Ocampo (2018) señala que "el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos; busca respuestas a preguntas sobre cómo se crea y cómo se da significado a la vida humana" (p. 15).

El proceso metodológico fue guiado por un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales orientaron el diseño, la implementación y la evaluación de las estrategias pedagógicas.

Objetivo general

Fortalecer los patrones de crianza y la comunicación asertiva en las familias de los niños y niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil *Pequeños Exploradores* del municipio de Turmequé.

Objetivos específicos

- Identificar las pautas de crianza que las familias ejercen en los estudiantes y que contribuyen a una comunicación efectiva.
- Generar espacios de comunicación y reflexión que permitan a los niños y niñas tomar conciencia de sus emociones a través del juego, favoreciendo el diálogo respetuoso.
- Diseñar actividades que promuevan las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel jardín.

CC BY

Resultados

El proceso de intervención pedagógica inició con la observación de las problemáticas detectadas, en concordancia con los planteamientos de Andrade (2025). A partir del diagnóstico inicial se formularon e implementaron estrategias pedagógicas articuladas con recursos tecnológicos, concebidas y desarrolladas en colaboración con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y con la participación activa de las familias.

La UNAD contribuyó con asesoría técnico-pedagógica orientada a la adecuación de los contenidos al entorno virtual: diseñó y produjo materiales digitales, guías didácticas, videos explicativos y pautas de actividades, capacitó al equipo docente en metodologías de enseñanza a distancia y en el manejo avanzado de plataformas educativas, y posibilitó la puesta en marcha de una plataforma de aprendizaje virtual destinada a gestionar las actividades y a realizar el seguimiento sistemático del progreso estudiantil.

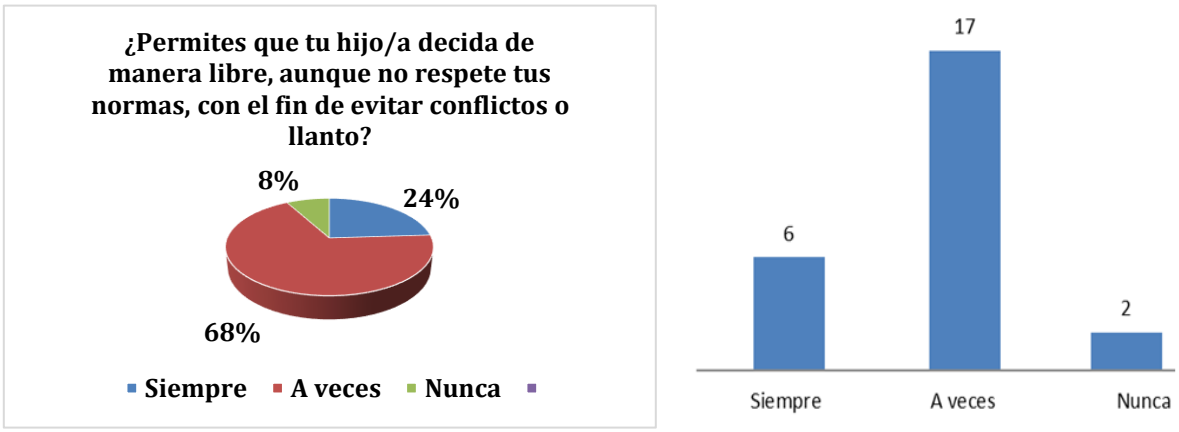
Asimismo, la universidad asumió la coordinación del monitoreo y la evaluación del impacto mediante indicadores de participación y desempeño, generando informes periódicos que facilitaron la retroalimentación y la adaptación oportuna de las intervenciones. Por su parte, las familias recibieron acompañamiento mediante talleres y sesiones orientativas focalizadas en estrategias de apoyo al aprendizaje en el hogar, lo que fortaleció la continuidad pedagógica y mejoró la articulación comunicativa entre escuela, familia y universidad.

Cada experiencia fue registrada de forma detallada en el diario de campo, lo que facilitó el análisis de los cambios observados en los patrones de comportamiento, la interacción social y la respuesta emocional de los niños. Estos registros evidenciaron avances en el fortalecimiento del trabajo lúdico y el reconocimiento del papel de la familia, en coherencia con lo señalado por Neira et al. (2025).

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, relacionados con la crianza permisiva (Figura 1), se identifica una disminución en prácticas asociadas a la ausencia de límites (8%) y una mayor disposición de los cuidadores para establecer normas claras en el hogar (24%). Este cambio se reflejó en una mejora en la convivencia, el respeto de turnos y la aceptación de normas durante las actividades escolares.

CC BY

Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia sobre crianza permisiva.



Fuente: elaboración propia

Tras el desarrollo de las estrategias, el análisis permitió establecer mejoras en aspectos como la participación activa de las familias, la calidad en la implementación de las actividades pedagógicas y el fortalecimiento de valores en los niños, tales como el respeto, la responsabilidad y la cooperación. Asimismo, en concordancia con Niño (2023), se evidenció un avance en el reconocimiento y manejo de las emociones, lo que favoreció procesos de autorregulación y adaptación al entorno escolar.

En este sentido, el compromiso permanente de las familias, junto con el uso de estrategias didácticas, contribuyó al fortalecimiento de patrones de conducta y a la consolidación de aprendizajes previos relacionados con normas y límites en el hogar, en concordancia con Páez y Pérez (2018).

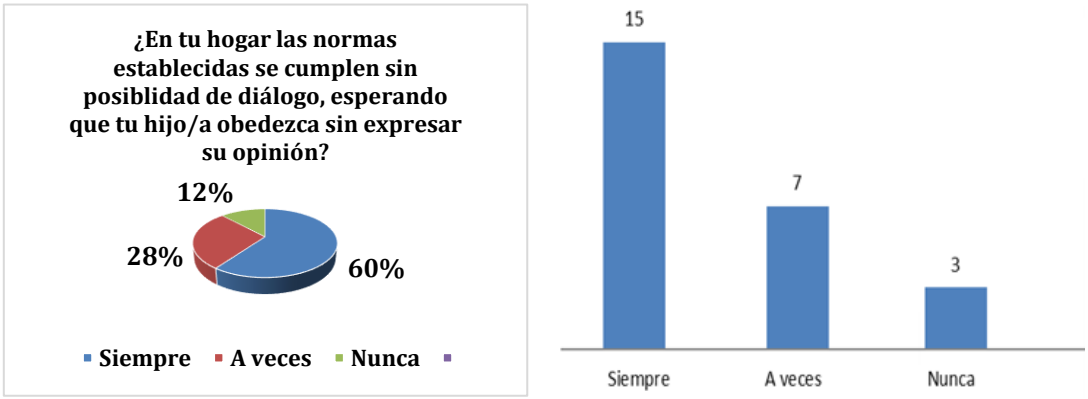
En relación con la crianza autoritaria (Figura 2), los resultados evidenciaron un 60%, parte de los padres sobre la importancia de equilibrar la autoridad con el diálogo, el afecto y la escucha activa. De acuerdo con los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2025), se resaltó la necesidad de establecer normas y roles claros desde la primera infancia, promoviendo una formación basada en límites, valores y responsabilidades, tanto en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales. Este enfoque favoreció el desarrollo de una base estable para afrontar errores, fracasos y logros, fortaleciendo la perseverancia, la voluntad y la consistencia en los procesos formativos.

De igual manera, se evidenció la importancia de la comunicación constante entre la familia y el Centro de Desarrollo Infantil para favorecer patrones de conducta adecuados. En concordancia con UNICEF (2011), se reafirmó que el establecimiento de límites en edades tempranas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo, permitiendo a los niños diferenciar entre conductas apropiadas e inapropiadas.

CC BY

Los resultados también mostraron el 28% de avances en el desarrollo social de los estudiantes, evidenciados en una mayor disposición para interactuar, compartir y participar en actividades grupales. Tal como lo señalan Cevallos et al. (2025), el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la primera infancia favorece la adaptación al entorno y el desarrollo de competencias para la vida en sociedad como son las habilidades comunicativas orientadas a la expresión asertiva de emociones y opiniones, la práctica de una escucha activa y la adecuación del registro lingüístico a las demandas contextuales, lo mismo que, las dimensiones socioafectivas relacionadas con el reconocimiento, la regulación de los estados emocionales, la empatía y la valoración de la diversidad; dichas dimensiones resultan esenciales para la conformación de relaciones interpersonales saludables y cooperativas. Asimismo, se observó un progreso en el autoconocimiento y en la expresión de emociones, aspectos fundamentales para la formación integral.

Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia sobre crianza autoritaria



Fuente: elaboración propia.

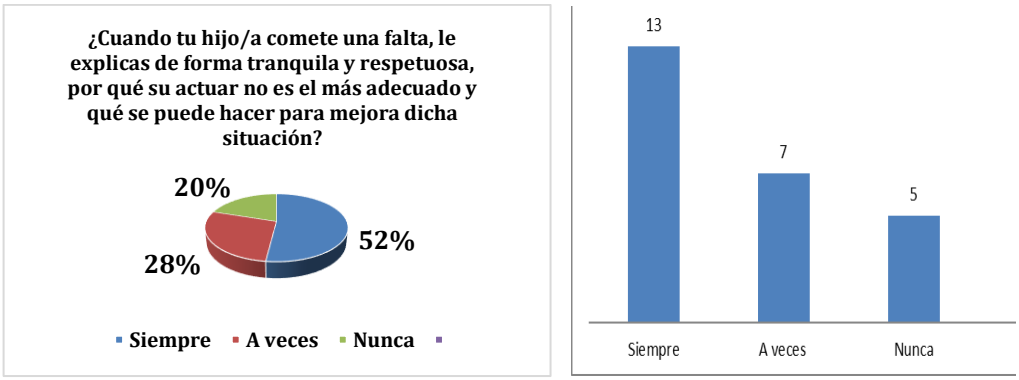
En este sentido, la familia y el Centro de Desarrollo Infantil deben mantener una comunicación constante para promover patrones de conducta en los estudiantes del nivel jardín, favoreciendo el desarrollo integral, la interiorización de normas, la regulación del comportamiento y la adquisición de la capacidad para reconocer conductas socialmente adecuadas e inadecuadas.

Por otra parte, Cevallos et al. (2025) indican que “el desarrollo social está orientado a formar, desde la etapa más temprana, a los niños para que aprendan a interactuar con otros, a fin de adquirir habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad” (p. 7). Asimismo, la ley 2503 de 2025 plantea como principio el proceso de autoconocimiento, lo cual incluye la toma de conciencia progresiva y la creciente habilidad para gestionar, expresar y comunicar las emociones a los demás.

En este sentido, se reafirma que es fundamental que los niños desarrollen el reconocimiento de sí mismos mediante estrategias lúdicas, juegos y actividades de roles, las cuales generan aprendizajes significativos para su vida personal y social. De acuerdo con Goleman (2007), la tensión emocional prolongada obstaculiza las facultades intelectuales del niño, mientras que la inteligencia emocional determina el aprendizaje y el éxito académico, lo que evidencia que las bases emocionales establecidas en la primera infancia inciden de manera considerable en el desarrollo posterior del individuo.

Por lo anterior, el diseño didáctico implementado se fundamentó en la planeación y ejecución de estrategias lúdicas desarrolladas de manera presencial y, en algunos casos, mediante plataformas digitales. Igualmente, se propusieron actividades para que los padres desarrollaran en casa con los hijos, lo que generó el reconocimiento de normas y límites, tanto en el ámbito familiar como institucional, fortaleciendo los vínculos afectivos, la comunicación y las habilidades sociales. Esto favoreció un mayor reconocimiento de las emociones por parte de los niños y una mejora en su manejo (Mendoza y Vargas, 2025). En ese orden de ideas, la educación impartida a los hijos se manifestó en el amor y la responsabilidad, recordando a los padres la importancia de su rol en la formación integral de los niños.

Figura 3. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia sobre crianza asertiva.



Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, se verificó que los niños interiorizaron las normas establecidas tanto en el hogar como en los espacios virtuales y en el aula, lo que favoreció una convivencia armónica y fortaleció la interacción, el desarrollo emocional, el diálogo asertivo y la construcción de saberes. Las estrategias implementadas resultaron de gran apoyo no solo en el proceso pedagógico de los niños, sino también para toda la comunidad educativa. Asimismo, durante

el proceso pedagógico se reconocieron y valoraron las experiencias de los participantes del nivel jardín.

Las estrategias lúdicas implementadas y las actividades realizadas se orientaron a comprender las situaciones personales, brindar afecto, cultivar emociones positivas y proporcionar estrategias lúdicas para el manejo de los sentimientos. De igual modo, se desarrollaron competencias con el propósito de socializar la política pública en educación inicial, así como los deberes y derechos establecidos para la primera infancia.

Discusión

El proceso formativo desarrollado permitió contrastar los hallazgos con diversas fuentes teóricas que resaltan la relevancia de los patrones de crianza y el fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante estrategias lúdicas. Los resultados evidenciaron diferencias relevantes en el tiempo y la calidad del acompañamiento que los padres brindan a sus hijos, situación asociada principalmente a las dinámicas laborales y a las condiciones sociofamiliares, tal como lo señalan Nieves y Ausecha (2017).

El análisis de la información permitió analizar la prevalencia de estilos de crianza permisivos y autoritarios, los cuales, en algunos casos, limitan la implementación de una estrategia pedagógica que favorezca la participación activa del niño en la toma de decisiones dentro del entorno familiar. Estos estilos se ven influidos por factores culturales, morales y sociales, lo que coincide con lo planteado por Lizárraga (2022), quien destaca la importancia de reconocer las emociones como componentes centrales del desarrollo integral, pese a las dificultades que suelen presentarse en su identificación y expresión.

Desde esta perspectiva, la infancia se reconoce como una etapa caracterizada por la capacidad de adaptación, lo que la convierte en un periodo clave para el desarrollo de competencias emocionales y sociales. En consecuencia, las actividades lúdico-pedagógicas implementadas, ajustadas al contexto del Centro de Desarrollo Infantil, contribuyeron al fortalecimiento de valores, la interiorización de normas y el fomento de la comunicación asertiva de acuerdo con Bernal et al. (2022), tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de integrar estrategias lúdicas como mediadoras del aprendizaje socioemocional.

Asimismo, la experiencia permitió fortalecer competencias profesionales propias de la formación en pedagogía infantil desde la UNAD, particularmente en lo relacionado con la evaluación, diseño y mejora de actividades educativas en coherencia con los lineamientos

CC BY

institucionales. La articulación entre la institución educativa y la universidad facilitó la comprensión de las dinámicas comunitarias, evidenciando que, en algunos casos, las familias tienden a atribuirle todo al docente, lo que resalta la necesidad de promover una corresponsabilidad educativa.

Si bien el contexto escolar favorece la socialización, la autonomía y el pensamiento crítico, también se constituye en un espacio para el desarrollo de aprendizajes transversales como el respeto, el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo. En este sentido, las estrategias lúdicas implementadas resultaron motivadoras, logrando una mayor participación tanto de los niños como de las familias, lo cual coincide con los aportes de Páez y Pérez (2018).

De igual manera, se resalta el valor educativo de los cuidadores como estrategia de acompañamiento a las familias mediante orientaciones en el uso de herramientas tecnológicas. Estos recursos demostraron ser pertinentes para fortalecer la comunicación, el seguimiento pedagógico, evidenciando su utilidad en contextos comunitarios.

Desde la perspectiva emocional, se constató que la implementación de estrategias lúdicas contribuyó a disminuir tensiones emocionales y, siguiendo esta línea, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2025) señala que en el seno familiar deben establecerse patrones de crianza, normas, valores, responsabilidades y roles desde la primera infancia. De igual forma, enfatiza la importancia de instaurar conductas adecuadas en la formación de los infantes, tanto de manera presencial en los encuentros institucionales como mediante el acompañamiento virtual a través de sesiones virtuales.

Finalmente, en coherencia con Nieto (2020) y Eslava et al. (2022), la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de los patrones de crianza y la comunicación asertiva constituye un aprendizaje significativo y un desafío permanente para la formación profesional en contextos educativos diversos, resaltando la necesidad de educar con límites claros y de establecer patrones conductuales coherentes; por ello, resulta indispensable construir ambientes agradables que permitan afrontar errores, fracasos, logros y éxitos, mediante la perseverancia, la voluntad, la constancia y el compromiso, aspectos que deben proyectarse desde el ámbito personal hacia el familiar, escolar y social.

CC BY

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que el rol del docente implica un conocimiento profundo de los estudiantes, con el fin de atender de manera oportuna sus necesidades, respetar la diversidad educativa y reconocerla como una fortaleza dentro de los entornos virtuales y presenciales. Esto supone valorar las diferencias individuales y promover estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y el desarrollo formativo de los niños.

El estudio también puso de manifiesto la importancia de utilizar estrategias lúdicas como una alternativa para fortalecer el acompañamiento educativo a las familias y el CDI, especialmente en contextos donde las condiciones laborales y sociales limitan la presencia constante de los cuidadores.

Asimismo, el docente, en su papel de mediador, asume el compromiso de propiciar procesos de aprendizaje autónomo, fortaleciendo las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. La flexibilidad, el aprendizaje centrado en el estudiante y el rol del profesor, se observaron como características pertinentes a la educación infantil y a los programas de formación docente.

En síntesis, las actividades desarrolladas favorecieron la colaboración entre los niños, integrando conocimientos previos con nuevos aprendizajes, lo que contribuyó al fortalecimiento de habilidades para la convivencia, la expresión emocional y el respeto por las normas. Estos avances promovieron relaciones interpersonales más favorables, apoyado en el afecto, la comunicación asertiva y el acompañamiento familiar.

Finalmente, se evidenció que la diversidad de modelos de crianza puede generar confusión cuando existen diversas formas de educar en el entorno familiar. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de articular con claridad y compromiso las responsabilidades de los adultos implicados, coordinando de manera estrecha a la familia con la institución educativa para proporcionar al niño pautas coherentes que favorezcan su desarrollo emocional, social y conductual. La corresponsabilidad exige que escuela y familia compartan no solo objetivos educativos, sino también estrategias de intervención, canales de comunicación y seguimiento constantes; de este modo, las prácticas pedagógicas adquieren consistencia y complementariedad, se minimizan las contradicciones en normas y expectativas, y se configura un entorno que favorece el bienestar como los procesos de aprendizaje del menor.

CC BY

Futuras líneas de investigación

Se recomienda profundizar en estudios que analicen el impacto a largo plazo de los patrones de crianza y la comunicación asertiva en el desarrollo socioemocional de los niños, considerando diferentes contextos familiares y educativos. Asimismo, resulta pertinente explorar estrategias que fortalezcan los lazos afectivos y promuevan ambientes familiares adecuados.

Desde un enfoque metodológico, este problema podría abordarse mediante diseños longitudinales, comparativos o mixtos, a fin de examinar la evolución de los efectos en el tiempo, contrastar realidades entre distintos contextos y articular evidencia cuantitativa y cualitativa para una comprensión más integral del fenómeno.

De igual manera, futuras investigaciones podrían centrarse en el uso de herramientas tecnológicas y modalidades virtuales como apoyo al acompañamiento familiar, con el fin de fortalecer la comunicación entre padres e hijos y mejorar la resolución de conflictos. Estos estudios permitirían ampliar el conocimiento sobre el papel de la educación a distancia en la formación integral de los niños y en la formación y orientación continua de las familias y docentes.

Referencias

Andrade, J. (2025). *Mediación pedagógica en entornos educativos diversos: fundamentos, estrategias y desafíos*. Revista Salud y Desarrollo, 9(2), 1–19. https://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/815

Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa*. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf

Bernal, Á., Macías, T., Cañarte, C., & Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Pol. Con.*, 7(4), 682–695. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850

Blanco, S. (2024). *Aumento de la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio Mi Pequeño Mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/61493/3/syblancod.pdf

Cevallos, L., López, N., Calero, M., & Miguez, K. (2025). Importancia del desarrollo social y emocional en los niños en la etapa de EGB. *MQR Investigar*, 9(2), e497. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e497

Colmenares, E., & Piñero, M. (2008). La investigación-acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96–114. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2503 de 2025, por medio de la cual se crea y se implementa la Cátedra de Educación Emocional en todas las instituciones educativas de Colombia.* Diario Oficial de Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856

Eslava, M., Mora, A., & Murillo, P. (2022). *Comunicación asertiva y pautas de crianza usadas por padres jóvenes en tiempos de COVID-19* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/03e52c51-08b6-4d2a-80a6-c74409eb70c3/content

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad* (N. Trenchi, Autora). UNICEF Uruguay. https://www.unicef.org/uruguay/media/6166/file/Mucho,%20poquito%20o%20nada.pdf

Fraga, J., Becerra, A., Bone, A., Merchán, M., Rosales, S. del R., Jayo, M., & Bonilla, R. (2025). Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta', sector Los Gavilanes, período 2024–2025. Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4(3), 737 – 760. https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.197

García, D., Ramírez, M. & Maffey, S. (2025). Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 15(30). https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250

Goleman, D. (2007). *Emotional intelligence* (10th ed.). Bantam Books.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2025). *Resolución No. 0902: Por la cual se aprueba el lineamiento técnico de atención para el desarrollo integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia, las familias y las comunidades*.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion_no._0902_-aprueba_lineamiento_tecnico_de_atencion_para_el_desarrollo_integral_de_la_primera_infanciainfanciaadolescenciafamilias_ycomunida.pdf

Lizárraga, A. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(1), 93–108. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58

Mendoza, M., & Vargas, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: Un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas". *Nexus Research Journal*, 4(1), 198–216. https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210

Neira, F., Hulgo, J., Molina, S., Sánchez, N., & Núñez, A. (2025). Educación Inclusiva: Recursos Tecnológicos para estudiantes con necesidades específicas. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1-2), 81-96, https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2957

Nieves, A., & Ausecha, D. (2017). *Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas de amor propio dentro del aula. Eje temático: 5. Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad*. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_31_Aleida_Nieves_-_IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_ASERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_TRANSFORMAR_LAS_EXPRESIONES_AGRESIVAS_EN_EXPRESIONES_DE_AMOR_PROPIO_DENTRO_DEL_AULA.pdf

Nieto, S. (2020). Comunicación asertiva para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación: Revista Científica*, 1(9), 30–40. http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/43

Niño, E. (2023). *Fortalecimiento de las emociones a través del juego de roles en los niños y las niñas en el Jardín Infantil Descubriendo Mis Talentos de Yopal – Casanare* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58796/exninor.pdf

Ocampo, D. (2018). *Investigación cualitativa: Introducción a los fundamentos teóricos y metodológicos*. Instituto Internacional de Investigación Convenio Andrés Bello III-CAB.

https://www.academia.edu/143110397/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Fundamentos_Te%C3%B3ricos_y_Metodol%C3%B3gicos

Páez, R., & Pérez, N. (2018). *Educación familiar: Investigación en contextos escolares*. Ediciones Unisalle. https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/326349

CC BY