

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2977>

Artículos científicos

**Áreas de Inserción en Estadías Profesionales de Pasantes de
Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de
Zacatecas**

***Areas of Professional Internships for Veterinary Medicine and Animal
Husbandry Interns at the Autonomous University of Zacatecas***

***Áreas de inserção nos estágios profissionais de Medicina Veterinária e
Zootecnia da Universidade Autônoma de Zacatecas***

Luis Humberto Díaz García

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

hum_diaz@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0620-5587>

Lilia Patricia López Huitrado

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

lilia_patricia@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4317-5858>

Alberto Muro Reyes

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

amuro@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5894-2736>

Francisco Javier Gutiérrez Piña

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

fpina@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5743-254X>

José Ildefonso Ruiz Rivera

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

jruiz@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7531-0554>

Fabiola Lydie Rochin Berumen

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

fabiolauaz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

José Manuel Silva-Ramos

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

jmsilvar@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7883-5286>

***Gustavo Campos Ramírez**

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y
Zootecnia, México

gus.campos@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9704-4434>

*Autor para correspondencia

Resumen

Cuando se experimenta un primer contacto con el mundo laboral, implica poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Es esencial para aplicar, contrastar y desarrollar las competencias transversales del profesional que demanda el mercado. El objetivo del estudio fue identificar las principales áreas de interés en las cuales los pasantes de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia (UAMVZ) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) realizaron sus estadías profesionales durante el periodo de 2021 a 2025. Se llevó a cabo un estudio retrospectivo tomando en cuenta la información que los estudiantes de cuatro generaciones plasmaron en un cuestionario cerrado y estructurado, registrando así, las diferentes áreas en las que realizaron sus estadías profesionales. Se recopilaron 1,523 respuestas de múltiples preguntas aplicadas a cada individuo correspondiente a un promedio de 760 estudiantes

egresados de la carrera. Las áreas con mayor aceptación fueron pequeñas especies (PE), equinos (EQ) y bovinos productores de leche (BPL) que en su conjunto sumaron casi el 75 % de las preferencias y específicamente, la de PE con casi un tercio del total (25 %) y con una tendencia al alza, mientras que las de menor preferencia fueron ovinos, caprinos y aves domésticas. Al menos en la región geográfica, las áreas elegidas por los estudiantes egresados sugieren corresponder con las que el mercado laboral demanda.

Palabras clave: Prácticas profesionales, mercado laboral, producción animal, plan curricular, clínica veterinaria.

Abstract

When it experiments a first contact with the working world involves putting into practice the knowledge acquired in the academic training of Veterinary Medicine and Animal Science. It is essential to apply, contrast, and develop the transversal skills of the professional demanded by the market. The objective of the study was to identify the main areas of interest in which the interns of the Academic Unit of Veterinary Medicine and Animal Science (UAMVZ) of the Autonomous University of Zacatecas (UAZ) carried out their professional internships during the period from 2021 to 2025. A retrospective study was carried out taking into account the information that students from four generations provided in a closed and structured questionnaire, thus recording the different areas in which they completed their professional internships. A total of 1,523 responses were collected from multiple questions applied to each individual corresponding to an average of 760 students who graduated from the program. The areas with the highest acceptance were small species (PE), equines (EQ), and dairy-producing cattle (BPL), which together accounted for almost 75 % of the preferences, and specifically, PE with almost a third of the total (25 %) and with an upward trend, while the least preferred were sheep, goats, and domestic birds. At least in the geographical region, the areas chosen by the graduating students seem to correspond with those demanded by the labor market.

Keywords: Professional practices, labor market, animal production, curriculum plan, veterinary clinic.

Resumo

Ao vivenciarem o primeiro contato com o mundo profissional, os estagiários colocam em prática o conhecimento adquirido durante a formação acadêmica em Medicina Veterinária e Zootecnia. Isso é essencial para aplicar, comparar e desenvolver as competências transversais exigidas pelo mercado de trabalho. O objetivo deste estudo foi identificar as principais áreas de interesse em que os estagiários da Unidade Acadêmica de Medicina Veterinária e Zootecnia (UAMVZ) da Universidade Autónoma de Zacatecas (UAZ) realizaram seus estágios profissionais entre 2021 e 2025. Foi realizado um estudo retrospectivo utilizando informações fornecidas por alunos de quatro turmas de formandos por meio de um questionário estruturado com perguntas fechadas, registrando as diferentes áreas em que realizaram seus estágios. Foram coletadas 1.523 respostas a múltiplas perguntas de cada indivíduo, representando uma média de 760 formandos do programa. As áreas mais populares foram pequenos animais (PA), equinos (PE) e bovinos leiteiros (BPL), que juntas representaram quase 75% das preferências. Especificamente, a área de PE representou quase um terço do total (25%) e apresentou uma tendência de crescimento. As áreas menos populares foram ovinos, caprinos e aves. Pelo menos nesta região geográfica, as áreas escolhidas pelos estudantes recém-formados parecem estar alinhadas com as demandas do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Estágios profissionais, mercado de trabalho, produção animal, currículo, clínica veterinária.

Fecha Recepción: Octubre 2025

Fecha Aceptación: Mayo 2026

Introducción

El mercado laboral clínico veterinario y agropecuario en México demanda profesionistas capaces y con conocimientos teórico-científicos y prácticos, que identifiquen y resuelvan problemas cotidianos, tanto de producción como de medicina veterinaria. El reto no es sencillo, ya que los recién egresados deben lidiar con múltiples problemas a los que cualquier otro profesional se enfrenta en el mundo laboral ya que en esta etapa de su vida no recibirá una calificación, si no que ahora debe afrontar el dilema de conseguir un sueldo en el ejercicio de su profesión y que, de no resolverlo, se verá en el conflicto de ser despedido al no cumplir con lo que se espera de él (Reinhard *et al.*, 2021).

El programa de estadías (pasantías o prácticas) profesionales de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se implementa en agosto de 2007 con la generación

que ingresó en 2003 en conjunto con el nuevo programa curricular que sirvió de parteaguas para su primera acreditación por el Consejo Nacional de Educación Veterinaria en México (CONEVET). El programa de estadías profesionales ha mostrado resultados positivos, siendo referente para otras instituciones que han mostrado interés, no sólo en implementar algo similar (para aquellas escuelas que aún no lo integran en su plan curricular), sino también para aprender del modelo.

El programa de estadías profesionales nace por la necesidad de contar con vivencias prácticas en la medicina veterinaria y zootecnia con la finalidad de asegurar una buena formación en los futuros profesionales del área mediante la renovación de planes de estudio buscando adecuarse al entorno y demandas del mercado. Las estadías profesionales en los semestres noveno y décimo (últimos dos de los 10 que contempla la currícula), han resultado ser una excelente estrategia para reafirmar las competencias requeridas en los futuros profesionales; sin embargo, aún existen algunos huecos de información, para asegurar que este tipo de actividades en la fase final de la carrera, deriven en conseguir profesionales altamente capacitados en todas o al menos en la mayoría de las áreas que el Médico Veterinario Zootecnista debe abarcar y que el mercado laboral demanda.

Los médicos veterinarios recién egresados de algunas universidades de Estados Unidos de Norteamérica (donde su formación tiene una duración de cuatro años) experimentan diferentes niveles de estrés y sufrimiento debido a los dilemas en diferentes temas éticos, económicos y de comunicación con los clientes. Por lo que la preparación con la práctica y entrenamiento conlleva a que puedan hacer frente a estos factores estresantes, ya que es vital para mejorar la salud mental en general entre los jóvenes veterinarios (Reinhard *et al.*, 2021).

Haldane *et al.* (2017), resaltan la importancia de enfocar la educación veterinaria en habilidades y destrezas; ya que tanto los profesionales en activo, como los propios estudiantes, destacaron la comunicación verbal y las habilidades interpersonales como las más vitales para los futuros médicos veterinarios. Autores como McDermott *et al.* (2015), Dickinson *et al.* (2011), Hamood *et al.* (2014) y Pun (2020), concluyen sobre la necesidad de una formación post educativa para acortar la brecha existente en la comunicación clínica de los veterinarios.

La innovación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las últimas décadas en los sistemas educativos universitarios, se han visto desafiados por diferentes sectores sociales; se debe a los avances científico-tecnológicos y nuevos requisitos del mundo laboral

y modificaciones en el contexto de trabajo educativo impuestas por la reciente pandemia que prácticamente acaba de pasar (Dussel *et al.*, 2020; Pérez Zúñiga *et al.*, 2018; Sanz *et al.*, 2020).

Vargas y colaboradores (2012) en el capítulo denominado “Notas para un Médico Veterinario del 2020, en el Continente Americano”, hacen algunas proyecciones sobre lo que se espera del profesional médico veterinario del primer tercio del siglo XXI. Lo que manifiestan estos autores es que el profesional médico veterinario deberá contar con la capacidad de cambiar los paradigmas de la producción y de la salud animal.

En ese momento se hacía conocer esta información con el objetivo de mitigar el impacto negativo de la producción pecuaria en el Continente Americano y especialmente en América Latina y el Caribe, sobre el medio ambiente, bajo la premisa “no es posible continuar con la actividad ganadera y el concepto de solo ganar”.

Son 10 los puntos que el veterinario moderno deberá abarcar, según Vargas y colaboradores (2012) y se enlistan a continuación: “a) contar con conocimiento pleno sobre desarrollo sostenible del sector pecuario tomando en consideración los aspectos ambientales, económicos y sociales, b) tener conocimientos sólidos sobre la ciencia de la informática, c) bases en medicina veterinaria internacional, d) ser capaz de diseñar, proponer y promover políticas transversales y específicas para el desarrollo pecuario, e) tener la visión de ver a la región como un todo en el control de las enfermedades transfronterizas, f) tener la capacidad de ser promotor en las buenas prácticas de producción pecuaria, para mejorar la inocuidad de los alimentos, g) reforzar la producción de proteínas en la región mediante el apoyo técnico al desarrollo de la piscicultura, h) vigilar mediante procedimientos científicos y etológicos que el bienestar de los animales sea respetado en la región, i) tener una preparación adecuada en métodos de comunicación social para mejorar los procedimientos de prevención y control de las enfermedades y j) ser un profesional actualizado en los acontecimientos de su tiempo para poder dar una mejor respuesta a la sociedad en la que se desarrolla”.

Para este propósito, se requieren estudios sobre las preferencias para realizar estadias profesionales en los estudiantes de los últimos semestres, generalmente estas actividades se ubican al final del plan de estudios ya que se considera como un mecanismo destinado a fortalecer las competencias, así como los valores adquiridos por el estudiante a lo largo de su formación profesional.

Por lo que resulta de gran importancia el reconocimiento de las áreas donde los estudiantes de los últimos semestres prefieren realizar su estancia profesional para cumplir

con el objetivo antes mencionado y así quede sustentado por generaciones que ya cursaron noveno y décimo semestre ya que estos estudiantes refieren la importancia del conocimiento previo de las instituciones receptoras, lo que se traduce en una selección más acertada del área que elegirán (Stell *et al.*, 2000).

Asimismo, experimentan un primer contacto con el mundo laboral, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica; pero este periodo también es una buena oportunidad para aplicar, contrastar y desarrollar sus competencias transversales, esenciales para desempeñar el trabajo con éxito y convertirse en excelentes profesionales. Por lo que es de importancia dar a conocer esta teoría en base a estudios directamente realizados a los involucrados y bases de datos retrospectivas en esta temática.

Materiales y Métodos

Se aplicaron cuestionarios durante cuatro ciclos escolares a los estudiantes de estadías profesionales inscritos en noveno y décimo semestre del Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Unidad Académica de MVZ perteneciente a la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ-UAZ), mediante la plataforma www.survio.com de la empresa Survio s.r.o., sobre información general y específicamente las áreas en las cuales llevaron a cabo sus prácticas (estadías profesionales). Se registraron un total de 1,523 respuestas provenientes de un promedio total de 760 estudiantes, ya que ellos contestaron dos veces, es decir, una en noveno y otra en décimo semestre.

En el cuestionario, se solicitó a los estudiantes seleccionar sobre las diez áreas como sigue: pequeñas especies (PE), equinos (EQ), bovinos productores de leche (BPL), bovinos productores de carne (BPC), porcinos (POR), ovinos, caprinos (OV/CAP), fauna silvestre (FS), aves productoras de huevo o de carne (AVES), plantas de procesamiento de alimentos de origen animal, gestión pública o gubernamental (RTR/GP) y finalmente, el área donde entran tanto abejas, laboratorios o gestión privada, entre otras (OTRA).

El cuestionario se comenzó a aplicar a los estudiantes que cursaron noveno semestre en el año 2021 (agosto a diciembre) y después en décimo semestre en 2025 (enero a junio) y posteriormente plasmar la información como se muestra en la tabla 1. Ciclos escolares y grupos de estudiantes de estadías profesionales de la UAMVZ-UAZ, que fueron considerados en el estudio.

Tabla 1. *Relación de estudiantes en estadías por ciclo escolar y semestre (2021-2025)*

Ciclo Escolar/Grupo	Descripción	Número de estudiantes
21-22A	Noveno semestre (agosto-diciembre de 2021)	195
21-22B	Décimo semestre (enero-junio de 2022)	187
22-23A	Noveno semestre (agosto-diciembre de 2022)	192
22-23B	Décimo semestre (enero-junio de 2023)	184
23-24A	Noveno semestre (agosto-diciembre de 2023)	192
23-24B	Décimo semestre (enero-junio de 2024)	184
24-25A	Noveno semestre (agosto-diciembre de 2024)	197
24-25B	Décimo semestre (enero-junio de 2025)	192

Nota: Las cantidades de estudiantes de un mismo ciclo escolar no coinciden debido a que algunos no acreditaron la asignatura o se dieron de baja temporal para retomar en otro ciclo.

Creado por los autores (2026)

Para este estudio retrospectivo, los datos fueron capturados y procesados en un archivo de Excel asignando los grupos a partir del año (ciclo escolar) y semestre (grupo), así como, el número total de estudiantes que contestaron por periodo.

Resultados

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se muestran en la tabla 2. Porcentajes (con número de estudiantes) por cada área de interés de los estudiantes de estadías profesionales de la UAMVZ-UAZ de 2021 a 2025., y con mayor detalle la información se presenta en las figuras 1 a 3, en donde se observa primeramente las áreas de mayor demanda por los estudiantes (Figura 1), luego las que tuvieron una demanda media (Figura 2) y finalmente, las de menor demanda (Figura 3).

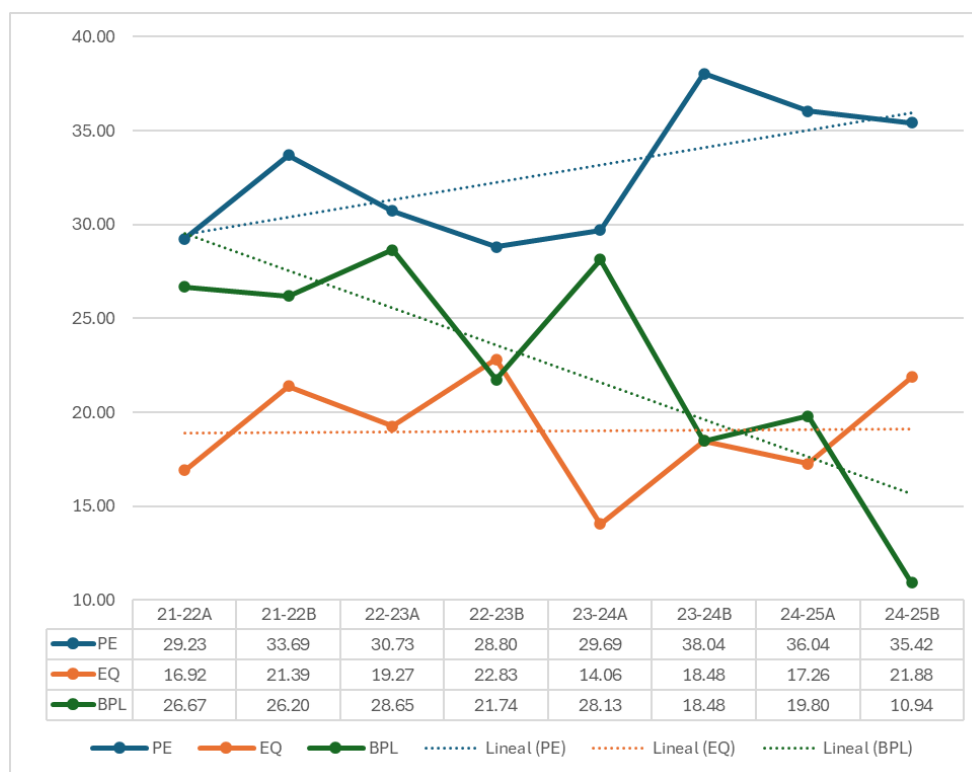
Tabla 2. Distribución de estudiantes de estadías por semestre académico en los ciclos escolares 2021-2025

ÁREA	Grupos de Estudiantes por Semestre							
	21-22A	21-22B	22-23A	22-23B	23-24A	23-24B	24-25A	24-25B
PE	29.2 (57)	33.7 (63)	30.7 (59)	28.8 (53)	29.7 (57)	38.0 (70)	36.0 (71)	35.4 (68)
EQ	16.9 (33)	21.4 (40)	19.3 (37)	22.8 (42)	14.1 (27)	18.5 (34)	17.2 (34)	21.9 (42)
BPL	26.6 (52)	26.2 (49)	28.6 (55)	21.7 (40)	28.1 (54)	18.5 (34)	19.8 (39)	10.9 (21)
BPC	8.7 (17)	8.5 (16)	6.3 (12)	4.3 (8)	3.6 (7)	7.1 (13)	8.6 (17)	10.9 (21)
POR	7.2 (14)	1.6 (3)	5.7 (11)	7.0 (13)	13.0 (25)	7.6 (14)	7.6 (15)	7.3 (14)
OV/CAP	2.5 (5)	2.7 (5)	2.6 (5)	4.9 (9)	1.6 (3)	1.1 (2)	1.0 (2)	0.5 (1)
FS	5.1 (10)	3.2 (6)	2.6 (5)	4.3 (8)	3.1 (6)	2.7 (5)	3.0 (6)	4.2 (8)
AVES	1.5 (3)	0.5 (1)	0 (0)	1.6 (3)	2.1 (4)	1.6 (3)	1.0 (2)	0 (0)
RTR/GP	2.0 (4)	1.6 (3)	2.6 (5)	2.2 (4)	1.0 (2)	2.2 (4)	2.5 (5)	6.3 (12)
OTRA	0 (0)	0.5 (1)	1.5 (3)	2.2 (4)	3.6 (7)	2.7 (5)	3.0 (6)	2.6 (5)
TOTALES.	195	187	192	184	192	184	197	192

Pequeñas especies (PE), equinos (EQ), bovinos productores de leche (BPL), bovinos productores de carne (BPC), porcinos (POR), ovinos y/o caprinos (OV/CAP), fauna silvestre (FS), aves productoras de huevo o de carne (AVES), plantas de procesamiento de alimentos de origen animal y/o gestión pública o gubernamental (RTR/GP) y finalmente, el área donde entran abejas, laboratorios o gestión privada, entre otras (OTRA). Creado por los autores (2026)

Como se puede observar en la figura 1, las tres áreas más asistidas por los estudiantes de esta institución (UAMVZ-UAZ), con un porcentaje promedio de un 74.3 % en su conjunto durante el periodo de estudio, son pequeñas especies (PE), equinos (EQ) y bovinos productores de leche (BPL), sin embargo, esta última presenta una tendencia descendente conforme al tiempo, mientras que el área de equinos se mantiene y el área de pequeñas especies marca una tendencia a la alza respecto del tiempo, alcanzando en promedio casi un tercio de las preferencias totales, en el periodo de evaluación.

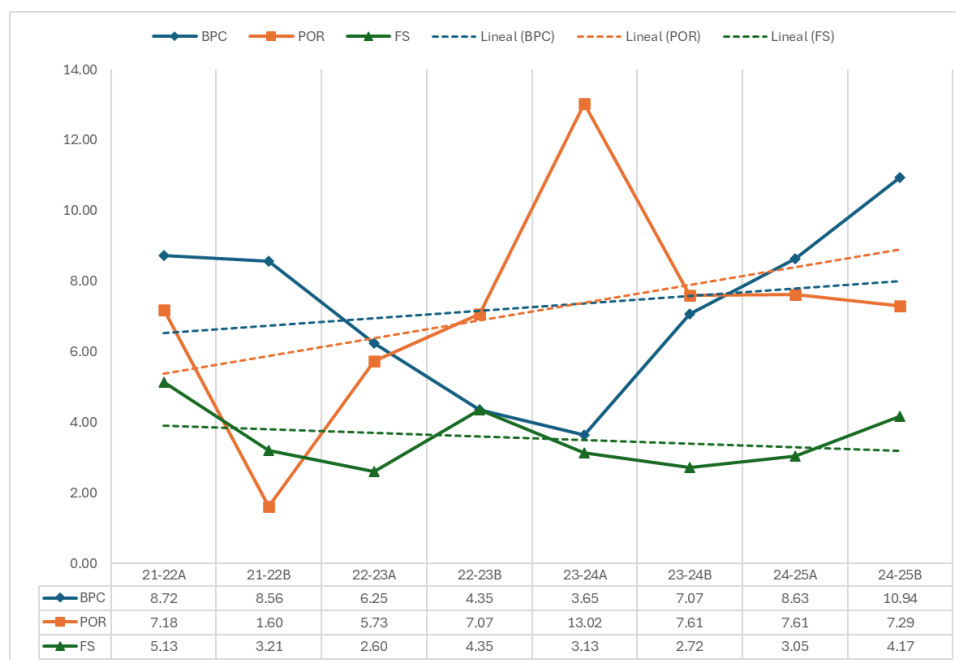
Figura 1. Comportamiento (en porcentaje) de la preferencia de las tres áreas más solicitadas por los estudiantes de estadías profesionales de la UAMVZ-UAZ en el periodo de 2021 a 2025



Creado por los autores (2026)

Las áreas con una mediana aceptación o interés por parte de los estudiantes considerados en el estudio fueron bovinos productores de carne (BPC), porcinos (POR) y fauna silvestre (FS), donde se puede notar que BPC y POR, especialmente esta última muestra una tendencia a aumentar, pero no así fauna silvestre que parece ir en declive. Estas tres áreas en su conjunto suman en promedio un 18 % del total de las preferencias en donde FS apenas aporta un 3.5 %; representando la mitad de respecto a las otras dos áreas (Figura 2).

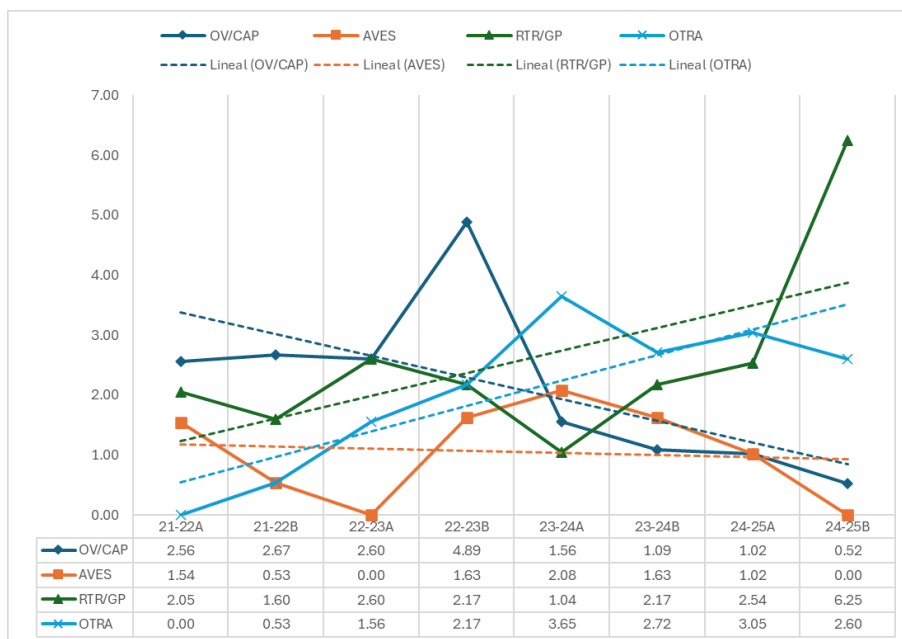
Figura 2. Comportamiento (en porcentaje) de la preferencia de las tres áreas medianamente solicitadas por los estudiantes de estadías profesionales de la UAMVZ-UAZ en el periodo de 2021 a 2025.



Creado por los autores (2026)

Las cuatro áreas menos solicitadas y ejercidas por parte de los futuros Médicos Veterinarios Zootecnistas en el estudio fueron ovinos y/o caprinos (OV/CAP), aves productoras de huevo o de carne (AVES), plantas de procesamiento de alimentos de origen animal y/o gestión pública o gubernamental (RTR/GP) y OTRA, representan en conjunto el 7.7 % del total de las áreas consideradas en los cuestionarios durante el periodo de estudio. Mientras que OV/CAP y AVES van a la baja, respectivamente, las otras dos áreas parecen ir al alza; sin embargo, debido a esto, es necesario separar y distinguir las que caen en estos rubros al tratarse de gestión pública o gubernamental, así también, se observa que el área de AVES apenas aporta el 1 % al total de este grupo (7.7 %).

Figura 3. Comportamiento (en porcentaje) de la preferencia de las cuatro áreas menos solicitadas por los estudiantes de estadías profesionales de la UAMVZ-UAZ en el periodo de 2021 a 2025



Creado por los autores (2026)

Discusión

Se observa que los programas de estadías o prácticas profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia se adecúan al mercado laboral mediante la inserción activa de los estudiantes de los últimos semestres del programa y la forma en que estos aplican el conocimiento teórico-científico complementado con las prácticas que recibieron durante la mayor parte de la carrera. La estadía profesional es la oportunidad de adquirir además nuevas competencias para desenvolverse con mayor seguridad e incluso de conseguir su primer trabajo profesional.

Los resultados presentados en este trabajo muestran que algunas áreas van a ser más demandadas que otras durante varios años más, a la vez que otras áreas se verán menos demandadas. Esto está influenciado por la oferta y la demanda laboral de diversas regiones y países.

En 2011, por ejemplo, López y García aplicaron una encuesta a estudiantes de la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM respecto de las preferencias profesionales, describiendo 11 áreas probables de ejercicio profesional con tres respuestas posibles. En este trabajo reportan como

resultado que en la comparación de las preferencias respecto a perros y gatos (pequeñas especies) entre los alumnos del estudio que en los primeros semestres un 23 % eligieron la opción “es un área a la que no me gustaría dedicarme”, y este porcentaje se reduce al 13 % en los alumnos de los últimos semestres, lo que indica que conforme los estudiantes se acercaban al final de la carrera, dejan de considerar indeseable el área de pequeñas especies.

Por otro lado, Pastorelli et al. (2019) mencionan que, en relación con las expectativas de selección profesional a futuro, los encuestados demuestran que sus preferencias se orientan hacia las grandes especies, si se les asocia con los de producción animal demostrando que son las áreas de mayor elección, seguidos muy de cerca por los que eligen los pequeños animales.

En un estudio realizado por Ramírez et al. (2021) con el objetivo de caracterizar el perfil laboral del MVZ egresado de la Universidad Autónoma de Zacatecas durante el periodo 2013-2019, aplicaron una encuesta, donde respondieron 396 personas, respecto a la disciplina donde se han centrado y desenvuelto los egresados. Como resultados reportan que el 30.15 % trabaja con perros y gatos, 11.03 % en la clínica de equinos, 10.29 % a la medicina y producción de bovinos de carne, 10.29 % a higiene veterinaria y salud pública. Otro 9.19 % a bovinos productores de leche, 5.15 % a extensionismo rural y/o desarrollo comunitario, 4.04 % a porcinos, 3.31 % a fauna silvestre, 2.57 % a la administración de empresas agropecuarias, mientras que el 2.21 % a patología, 2.21 % a reproducción animal, 1.84 % a ovinos, 1.84 % a mejoramiento genético, 1.47 % a nutrición animal, 1.47 % a la producción apícola, 1.47 % a medicina y producción de aves, 1.1 % a mascotas no convencionales y, por último, el 0.37 % a caprinos.

El trabajo de Ramírez et al. (2021), aunque se desarrolló en egresados, coincide en su mayoría con los datos expuestos en este estudio especialmente en lo que respecta a pequeñas especies, fauna silvestre, ovinos y/o caprinos y aves domésticas; sin embargo, no se reporta en los estudios información sobre la cantidad de Médicos Veterinarios Zootecnistas que no ejercen o que trabajan en el extranjero.

Es importante mencionar que la información presentada en este documento solo menciona las áreas en las cuales los estudiantes de estadías profesionales de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas realizan estadías, con la finalidad de señalar la importancia de la elección de las áreas que les interesa y que son muy representativas del campo laboral y sus demandas.

Conclusión

Las estadías profesionales en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia constituyen un mecanismo relevante para que los futuros médicos veterinarios zootecnistas se inserten en el mercado laboral que demanda cada vez más gente preparada con experiencia teórico-práctica, y así también, para la generación de ejes temáticos que definan un área de estudio de acuerdo a la presente investigación y guíen la producción de conocimiento con el objetivo de caracterizar el perfil laboral de los egresados de la Universidad Autónoma de Zacatecas y de otras instituciones, así mismo, integrando académicos involucrados en la docencia e investigación para desarrollar nuevos métodos y generar nuevos objetivos y con esto dar soluciones de manera sistemática y coherente. El presente estudio evidencia que algunas áreas como la de las pequeñas especies, los porcinos, la gestión pública y la inocuidad alimentaria (OTRA), debido a la información recabada pueden ser las que más se demanden en los próximos años, al menos en el área de influencia institucional.

Futuras Líneas de Investigación

El presente estudio permite definir líneas de investigación como la futura evaluación del nivel de satisfacción de los empleadores que reciben a los estudiantes de estadías profesionales de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia, esto permitirá tener un referente directo sobre la actuación profesional de los egresados. Además, actualización o adecuación de las competencias de los estudiantes y así fortalecer las áreas de debilidad que se transformaran en áreas de oportunidad. Por otro lado, la evaluación y generación de investigaciones relacionadas con las asignaturas impartidas en diferentes tiempos en esta licenciatura y la implementación de microcredenciales que permitirán a los estudiantes que terminen o no la carrera, insertarse en el mundo laboral, demostrando competencias intermedias.

Referencias

- Dickinson, G. E., Roof, P. D., & Roof, K. W. (2011). A survey of veterinarians in the US: Euthanasia and other end-of-life issues. *Anthrozoös*, 24(2), 167-174.
- Haldane, S., Hinchcliff, K., Mansell, P., & Baik, C. (2017). Expectations of graduate communication skills in professional veterinary practice. *Journal of veterinary medical education*, 44(2), 268-279.
- Hamood, W. J., Chur-Hansen, A., & McArthur, M. L. (2014). A qualitative study to explore communication skills in veterinary medical education. *International Journal of Medical Education*, 5, 193.
- López, D. C. A. & García, B. G. (2011). ¿La feminización de la profesión veterinaria significa el abandono del área de producción animal? En: Cavalotti, V., Marcof A. C., Ramírez V. B, La Ganadería ante el agotamiento de los paradigmas dominantes Vol 1, Chapingo, México, 2011. Pp. 371-378 ISBN 978-968-839-586-8.
- McDermott, M. P., Tischler, V. A., Cobb, M. A., Robbé, I. J., & Dean, R. S. (2015). Veterinarian–client communication skills: current state, relevance, and opportunities for improvement. *Journal of veterinary medical education*, 42(4), 305-314.
- Pastorelli, V. R., Soto, A. T., Reyes, R. D., Macario, T. & Williams S. I. (2019). Estudio de las preferencias profesionales de estudiantes de Ciencias Veterinarias que cursan Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina. *Memorias de las 2º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos*. Universidad Nacional de La Plata: La Plata. Arg.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.
- Pun, J. K. (2020). An integrated review of the role of communication in veterinary clinical practice. *BMC veterinary research*, 16, 1-14.
- Ramírez, C. J. A., López, C. M. A., Rochin, B. F. L., Fernández, M. R., & Ríos, J. G. A. (2021). Panorama laboral de los egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *Investigación Científica*, 15(1).

- Reinhard, A. R., Hains, K. D., Hains, B. J., & Strand, E. B. (2021). Are they ready? Trials, tribulations, and professional skills vital for new veterinary graduate success. *Frontiers in veterinary science*, 8, 785844.
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, 20.
- Stell, E. J., Price, G. S. & Swanson, C. (2000). Implementation and assessment of a career and life skills program for matriculating veterinary medical students. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 217(9), 1311-1314.
- Vargas, M., Vidal, M., & Del Barrio, L. (2012). Notas para un médico veterinario del 2020 en el continente americano. *Competencias profesionales en medicina veterinaria*. Guadalajara: Asociación Panamericana de Ciencia Veterinarias. p, 15-45.

Rol de Contribución	Autor(es)
Conceptualización	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA, FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA, JOSÉ MANUEL SILVA RAMOS.
Metodología	GUSTAVO CAMPOS RAMÍREZ.
Software	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA.
Validación	LILIA PATRICIA LÓPEZ HUITRADO, GUSTAVO CAMPOS RAMÍREZ.
Análisis Formal	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA (principal), GUSTAVO CAMPOS RAMÍREZ.
Investigación	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA, FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA.
Recursos	FABIOLA LYDIE ROCHIN BERUMEN, FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA.
Curación de datos	FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA, JOSÉ ILDEFONSO RUIZ RIVERA.
Escritura - Preparación del borrador original	ALBERTO MURO REYES, JOSÉ ILDEFONSO RUIZ RIVERA.
Escritura - Revisión y edición	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA, LILIA PATRICIA LÓPEZ HUITRADO, GUSTAVO CAMPOS RAMÍREZ.
Visualización	ALBERTO MURO REYES, FABIOLA LYDIE ROCHIN BERUMEN, JOSÉ MANUEL SILVA RAMOS.
Supervisión	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA, FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA.
Administración de Proyectos	LUIS HUMBERTO DÍAZ GARCÍA, GUSTAVO CAMPOS RAMÍREZ.
Adquisición de fondos	FRANCISCO JAVIER GUTIÉRREZ PIÑA, JOSÉ MANUEL SILVA RAMOS.