

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2965>

Artículos científicos

Reformas educativas en América Latina y su impacto en la calidad educativa 2020 - 2025

Educational reforms in Latin America and their impact on educational quality 2020-2025

Reformas educacionais na América Latina e seu impacto na qualidade da educação 2020 – 2025

Efraín Orlando Silva Vega

Universidad Cesar Vallejo, Piura Perú

eosilvas@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4470-9981>

Resumen

Este artículo se enfoca en las políticas educativas que se llevaron a cabo en América Latina entre 2020 y 2025, analizando su impacto en la justicia educativa de la educación en la región. A través de una revisión cualitativa y descriptiva de la literatura, apoyada en fuentes indexadas como Scopus, Wos, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y documentos oficiales, se examinan la evolución, la tendencia y las preferencias que predominan en los sistemas educativos latinoamericanos. Se observa que, aunque la crisis sanitaria global iniciada en 2019, aceleró reformas urgentes centradas en la transformación digital del aprendizaje, también reveló desigualdades estructurales profundas, especialmente en áreas rurales e indígenas. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial han desempeñado un papel trascendente en la formulación de políticas, aunque su participación ha generado debates sobre la soberanía educativa. Las reformas han buscado elevar la calidad de la formación del profesorado, el currículo y la infraestructura, pero los avances en indicadores de calidad, como las pruebas internacionales de rendimiento académico y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), han sido desiguales y limitados.

Además, se resalta la necesidad de un liderazgo educativo institucional efectivo, políticas sostenibles y una mayor participación local en la toma de decisiones. De este modo podemos concluir que, aunque estas reformas han sido necesarias, no han sido suficientes para asegurar una educación universal que sea justa y de alto nivel para todos los estudiantes en América Latina.

Palabras clave: América Latina, calidad educativa, desafíos educativos, equidad, evaluación, política educativa, reformas educativas.

Abstract

This article focuses on the educational policies implemented in Latin America between 2020 and 2025, analyzing their impact on educational equity in the region. Through a qualitative and descriptive literature review, supported by indexed sources such as Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, and official documents, the evolution, trends, and prevailing preferences in Latin American education systems are examined. It is observed that, while the global health crisis that began in 2019 accelerated urgent reforms focused on the digital transformation of learning, it also revealed deep-seated structural inequalities, especially in rural and indigenous areas. International organizations such as the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), the Inter-American Development Bank (IDB), and the World Bank have played a significant role in policymaking, although their involvement has generated debates about educational sovereignty. The reforms have aimed to improve the quality of teacher training, curriculum, and infrastructure, but progress in quality indicators, such as international academic achievement tests and the Regional Comparative and Explanatory Study (ERCE), has been uneven and limited. Furthermore, the need for effective institutional educational leadership, sustainable policies, and greater local participation in decision-making is highlighted. Thus, we can conclude that, while these reforms have been necessary, they have not been sufficient to ensure a universal, equitable, and high-quality education for all students in Latin America.

Keywords: Latin America, educational quality, educational challenges, equity, evaluation, educational policy, educational reforms.

Resumo

Este artigo centra-se nas políticas educacionais implementadas na América Latina entre 2020 e 2025, analisando o seu impacto na equidade educacional na região. Através de uma revisão bibliográfica qualitativa e descritiva, apoiada por fontes indexadas como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar e documentos oficiais, examina-se a evolução, as tendências e as preferências predominantes nos sistemas educativos latino-americanos. Observa-se que, embora a crise sanitária global iniciada em 2019 tenha acelerado reformas urgentes centradas na transformação digital da aprendizagem, também revelou desigualdades estruturais profundas, especialmente nas zonas rurais e indígenas. Organizações internacionais como a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE), o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e o Banco Mundial têm desempenhado um papel significativo na formulação de políticas, embora a sua participação tenha gerado debates sobre a soberania educacional. As reformas visaram aprimorar a qualidade da formação de professores, do currículo e da infraestrutura, mas o progresso em indicadores de qualidade, como testes internacionais de desempenho académico e o Estudo Regional Comparativo e Explicativo (ERCE), tem sido desigual e limitado. Além disso, destaca-se a necessidade de uma liderança educacional institucional eficaz, políticas sustentáveis e maior participação local na tomada de decisões. Assim, podemos concluir que, embora essas reformas tenham sido necessárias, não foram suficientes para garantir uma educação universal, equitativa e de alta qualidade para todos os estudantes da América Latina.

Palavras-chave: América Latina, qualidade da educação, desafios educacionais, equidade, avaliação, política educacional, reformas educacionais.

Fecha Recepción: Noviembre 2025

Fecha Aceptación: Mayo 2026

Introducción

Muchas reformas educativas se han implementado en América Latina para ampliar la cobertura educativa y lograr calidad y equidad en todos los niveles, sin embargo, siguen existiendo brechas que se traducen en la deserción escolar, evidenciando resultados muy deficientes en el aprendizaje. Por tal motivo es de suma importancia observar cómo los países de América Latina están abordando esta problemática y a la vez ejecutando acciones que permitan ser más inclusivos en la educación sin distinción de raza, género, condición social o cultural.

Este proceso se desarrolla por la colaboración entre organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que es clave para impulsar los sectores educativos, científicos y culturales a escala mundial (UNESCO, 2025), y que busca promover la cooperación internacional, respaldando una educación integral, inclusiva y con acceso universal, impulsando el aprendizaje continuo y permanente mediante diversos mecanismos, entre ellos el financiamiento de programas y proyectos, la asesoría técnica especializada a los Estados miembros y la formulación de políticas y lineamientos internacionales orientados al fortalecimiento de la educación, la ciencia, la cultura y la cooperación internacional. (Manjarres & Salazar, 2021).

La calidad educativa, como derecho fundamental para el crecimiento individual de los estudiantes, necesariamente debe ser inclusiva. Para ello, se han implementado una serie de reformas educativas de manera planificada y sistemática con contenido pedagógico orientado a obtener mejores resultados, en el rendimiento académico, la inclusión educativa, la cobertura escolar, la permanencia estudiantil y el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad. Estos sistemas educativos deben ser dinámicos y requieren de control para realizar ajustes permanentes que respondan a cambios sociales, tecnológicos y económicos.

En cuanto a la equidad, se debe garantizar que todos los estudiantes, sin distinción de género, raza, religión o etnia tengan acceso igualitario a la educación académica. En América Latina, países como Perú evidencian brechas amplias entre zonas urbanas y rurales, acentuadas durante la pandemia, cuando solo un porcentaje reducido de estudiantes rurales tuvo acceso a clases virtuales. Asimismo, persisten desigualdades étnicas, especialmente en comunidades quechuas, aimaras y amazónicas. En Guatemala, las desigualdades entre

población indígena y no indígena se manifiestan en altos niveles de deserción escolar en áreas rurales, donde habitan mayoritariamente pueblos indígenas.

Según informes la calidad educativa enfrenta importantes desafíos relacionados con la equidad y el acceso (UNESCO, 2021; CEPAL & UNESCO, 2020). Existen deficiencias en acceso a infraestructura básica, conectividad y disponibilidad de docentes bilingües.

En Centroamérica, países como Honduras y El Salvador también enfrentan desigualdades por nivel socioeconómico y zona geográfica, sumadas a problemas de violencia y migración que afectan la permanencia escolar.

En Sudamérica, Brasil presenta profundas desigualdades entre estados, donde estudiantes de las favelas enfrentan mayores dificultades para acceder a una educación de calidad.

En México, la población indígena presenta condiciones educativas deficientes, especialmente en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, regiones donde la migración interna y la pobreza extrema agravan la deserción escolar en zonas rurales.

Finalmente, Bolivia, debido a su geografía dispersa, enfrenta retos de equidad en el acceso a servicios educativos. Aunque existe una política educativa intercultural bilingüe, su implementación es desigual (UNESCO, 2021).

Para que las metas de calidad y equidad se cumplan, es imprescindible una gobernanza educativa sólida, como un conjunto de procesos, políticas y mecanismos mediante los cuales los gobiernos, instituciones y actores sociales participan en la toma de decisiones, gestión y supervisión del sistema educativo para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. La acción docente es clave, ya que sin su participación activa no es posible asegurar el éxito de estos procesos de cambio de políticas (SITEAL & OPI, 2022).

Marco Teórico

La calidad y la equidad en la educación desde perspectivas críticas.

Históricamente, se ha tratado el concepto de calidad educativa desde un enfoque normativo, vinculado al cumplimiento de metas cuantificables, a la eficacia del sistema y al rendimiento en pruebas normalizadas (OECD, 2025). Sin embargo, múltiples corrientes críticas, como el enfoque socioeducativo, la pedagogía crítica y las perspectivas de educación inclusiva y de justicia social, ponen en duda esta visión reduccionista al considerar que la calidad educativa también debe contemplar la equidad, la participación, el contexto

sociocultural y el desarrollo integral de los estudiantes. (Tenti Fanfani, 2021; Marchesi et al., 2011).

La educación de calidad, según la teoría de la justicia social, no solo implica igualdad de oportunidades, sino también resultados equitativos que consideren las desigualdades estructurales que afectan a determinados grupos sociales (Fraser, 2008; Rawls, 2006). En esta línea, Sen (2000) sostiene que la educación debe ampliar las libertades reales de los individuos, lo que requiere políticas diferenciadas orientadas a contextos de interculturalidad, ruralidad y pobreza, especialmente relevantes en América Latina.

Por otro lado, la equidad educativa se ha definido como el reparto equitativo de recursos, oportunidades y apoyos pedagógicos, teniendo en cuenta que tratar a poblaciones desiguales de manera igual puede acentuar las diferencias que ya existen (CEPAL & UNESCO, 2020). En América Latina, donde las desigualdades históricas son marcadas, la equidad tiene que ser analizada como un proceso político y estructural, no solo como un objetivo administrativo.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, autores como Paulo Freire (2011) advierten que las reformas educativas enfocadas únicamente en indicadores de rendimiento tienden a perpetuar relaciones de exclusión y poder, a menos que se complementen con procesos de participación social y comunitaria. Por lo tanto, para analizar las reformas educativas en América Latina es necesario ir más allá de la retórica técnica y considerar sus consecuencias políticas, culturales y sociales.

Metodología

El presente artículo de revisión sobre las diferentes reformas educativas en América Latina y su impacto en la calidad educativa es de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo y analítico. Según Roberto Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva interpretativa y contextual. Asimismo, la revisión bibliográfica constituye una estrategia metodológica orientada a recopilar, analizar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes académicas para generar una comprensión integral del objeto de estudio. En este sentido, la investigación estuvo orientada a sintetizar y contrastar los enfoques, avances y desafíos de las reformas educativas desarrolladas en América Latina durante el periodo 2020-2025.

Para ello, se recurrió a diversas fuentes de información obtenidas de bases de datos indexadas como SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y Scopus, además de sitios oficiales de organismos internacionales y regionales como la CEPAL, la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), la OECD, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Grupo Banco Mundial (GBM). También se consideraron artículos científicos de diferentes autores, libros, marcos normativos, leyes educativas, reglamentos y documentos institucionales vinculados al ámbito educativo.

En total, se analizaron aproximadamente 45 documentos académicos y oficiales relacionados con las reformas educativas y la calidad educativa en América Latina. Para la selección de la literatura se establecieron criterios de inclusión y exclusión: se incluyeron publicaciones en español e inglés relacionadas con reformas educativas en América Latina y se excluyeron artículos fuera del contexto latinoamericano o sin respaldo académico. En los motores de búsqueda y repositorios científicos se emplearon palabras clave como “reformas educativas en América Latina”, “impacto en la educación en América Latina”, “calidad educativa” y “equidad”; además, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR, NOT) para combinar términos y delimitar la búsqueda al periodo 2020-2025.

El proceso de búsqueda, identificación, selección y análisis de la información se desarrolló siguiendo las directrices metodológicas del modelo PRISMA, lo que permitió organizar de manera sistemática las fuentes recopiladas y garantizar mayor rigurosidad en la revisión documental. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido mediante un enfoque temático y categorial de tipo inductivo, permitiendo identificar patrones recurrentes, similitudes, diferencias y desafíos persistentes en torno a las reformas educativas y su impacto en la calidad educativa en América Latina. La organización y sistematización de la información se desarrolló de manera manual mediante matrices de análisis documental elaboradas por el autor.

Resultados

Las reformas implementadas en el sector educativo en América Latina en los últimos treinta años han tenido un impacto heterogéneo en la calidad educativa, con resultados que difieren según el país y el enfoque de las políticas adoptadas. Estas reformas se clasifican en tres tipos principales: reformas curriculares, reformas de gestión escolar y reformas de evaluación tanto de docentes como de estudiantes.

En cuanto a los aprendizajes medidos mediante pruebas estandarizadas, países como Chile, Colombia y Perú han registrado mejoras moderadas en las evaluaciones PISA y en pruebas nacionales tras la implementación de reformas estructurales. En el caso de Perú, los resultados de PISA evidenciaron avances en lectura, matemática y ciencias entre 2009 y 2018, mientras que Chile continúa posicionándose entre los sistemas educativos con mejor desempeño relativo en América Latina (Ferrer, 2004; UNESCO, 2022).

Por otro lado, Argentina y Brasil han experimentado estancamiento o incluso ligeros retrocesos, atribuidos a la aplicación parcial o inconsistente de las reformas. Las desigualdades persisten: a pesar de los cambios implementados, las brechas entre entornos urbanos y rurales, así como entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, se han mantenido o incluso ampliado. Las políticas focalizadas, como los programas de transferencias condicionadas, Bolsa Familia en Brasil o los programas de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en Chile, han tenido mayor impacto en el acceso que en la calidad del aprendizaje.

En relación con los docentes y la gestión escolar, la profesionalización mediante sistemas de evaluación y carrera, como el *Ingreso al Mérito* en México o la *Carrera Docente* en Chile, ha generado resistencia sindical y laboral debido a las evaluaciones de desempeño, las condiciones de estabilidad laboral y los cambios en los mecanismos de contratación y promoción docente; sin embargo, también ha contribuido a mejorar la percepción de la docencia como una carrera profesional en ciertos contextos. (Sisto, 2012; García et al., 2023). Las reformas de descentralización han mostrado resultados dispares: en algunos casos han mejorado la eficiencia, mientras que en otros han provocado descoordinación y fragmentación en la gestión educativa (Ramos & Castellanos, 2016).

Indicadores regionales de calidad y equidad educativa.

Los resultados de la revisión de documentos se sustentan en datos obtenidos en evaluaciones internacionales y regionales. De acuerdo con los resultados del ERCE (UNESCO, 2022), en América Latina y el Caribe aproximadamente el 44,3% de los estudiantes de tercer grado presentan bajos niveles de desempeño en lectura y el 47,7% en matemáticas, mientras que en sexto grado cerca del 60% no alcanza las competencias mínimas esperadas, situación que afecta principalmente a estudiantes de contextos rurales e indígenas

Además, los informes PISA revelan que las naciones de América Latina se encuentran consistentemente por debajo de la media de la OECD, evidenciando una relación entre el

rendimiento académico y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes (OECD, 2025). Estos datos corroboran que las reformas introducidas han tenido un efecto limitado en la reducción de las desigualdades estructurales de aprendizaje.

Tabla 1. Parámetros de comparación entre la calidad y la equidad en educación en América Latina (2020 – 2025)

País o Región	Resultados de aprendizaje (PISA / ERCE)	Brechas de equidad	Reformas educativas implementadas	Principales limitaciones
Chile	Resultados superiores al promedio regional, aunque inferiores al promedio OECD	Persisten brechas socioeconómicas y territoriales	Carrera docente, evaluación estandarizada, fortalecimiento curricular	Alta segregación escolar y presión por resultados
Perú	Mejoras moderadas en ERCE y PISA, con desempeño aún limitado	Amplias brechas rural y urbano e interculturales	Reforma docente, digitalización acelerada pos pandemia	Limitada conectividad y desigualdad territorial
México	Resultados estancados en PISA	Alta desigualdad en zonas indígenas y rurales	Cambios curriculares y eliminación de evaluación punitiva	Fragmentación del sistema y desigualdad estructural
Brasil	Resultados bajos y desiguales entre estados	Fuertes brechas socioeconómicas	Programas de transferencia condicionada y descentralización	Descoordinación entre niveles de gobierno
Uruguay	Desempeño estable en pruebas regionales	Menores brechas relativas	Plan Ceibal y políticas de inclusión digital	Dificultades en aprendizajes complejos
América Latina promedio	Por debajo del promedio OECD en PISA	Alta correlación entre nivel socioeconómico y logro educativo	Reformas curriculares y digitales impulsadas por organismos internacionales	Bajo impacto sostenido en calidad y equidad

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO (2022), OECD (2025) y CEPAL y UNESCO (2020)

Discusión

Las transformaciones llevadas a cabo en los sistemas educativos en América Latina han tenido un impacto moderado y heterogéneo en la calidad educativa. Si bien algunas políticas han contribuido a mejorar la cobertura escolar, la inclusión digital y ciertos indicadores de aprendizaje en países como Chile, Perú y Uruguay. Persisten limitaciones estructurales que impiden alcanzar este objetivo, la desigualdad en la distribución de recursos, la inestabilidad laboral de los docentes y la falta de una formación inicial adecuada Alpízar et al. (2023).

Además, muchas reformas han sido interrumpidas o modificadas por cambios políticos, afectando su sostenibilidad y continuidad. Tal como señalan Reimers (2020) y Tenti Fanfani (2013), el éxito no solo depende de su diseño, sino también de su implementación, y en contextos donde la capacidad operativa del Estado es limitada o existe resistencia política, las iniciativas pueden no prosperar.

Las tensiones entre eficiencia y equidad también han marcado los procesos de reforma educativa, ya que algunas políticas han priorizado los sistemas de evaluación estandarizada y el cumplimiento de indicadores de desempeño, dejando en segundo plano aspectos relacionados con la inclusión, la diversidad y los contextos socioculturales de los estudiantes. Diversos autores señalan que este enfoque orientado a resultados cuantificables ha favorecido prácticas de rendición de cuentas y competitividad escolar, especialmente en países como Chile y México (Paulo Freire, 2011; Sisto, 2012; Ferrer, 2004). Esto ha generado debates sobre si la evaluación externa mejora realmente la calidad educativa o si, por el contrario, promueve una lógica punitiva.

En cuanto al contexto sociopolítico, en numerosos casos los procesos de reforma educativa han contado con el respaldo de organizaciones internacionales como el Grupo Banco Mundial. Grupo Banco Mundial (2024). El Banco Interamericano de Desarrollo y la Organization for Economic Co-operation and Development, pero con escasa participación de actores locales como docentes, sindicatos educativos, comunidades, familias y gobiernos locales, lo que ha generado desconfianza y cuestionamientos sobre la soberanía educativa (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2025).

En contraste, políticas exitosas como el Plan Ceibal en Uruguay o el enfoque territorial en el sistema educativo de Chile han logrado combinar innovación técnica con un sólido apoyo político, institucional y social.

Las reformas educativas en América Latina muestran, patrones estructurales similares que fundamentan la continuidad de las desigualdades en el ámbito educativo. En primer lugar, la segmentación socioeconómica del sistema educativo sigue perpetuando disparidades entre educación pública y privada, además de entre áreas urbanas y rurales, sin importar el país que se esté evaluando.

En segundo lugar, la escasa habilidad del Estado para asegurar la continuidad de las políticas educativas ha reducido el impacto de las reformas. La falta de acuerdos políticos, los frecuentes cambios de gobierno y una débil articulación entre las instituciones han provocado interrupciones que perjudican la sostenibilidad de las transformaciones implementadas (Reimers, 2020).

En tercer lugar, aunque los países comparten objetivos relacionados con la equidad y la calidad educativa, existen diferencias en la formación docente, la gobernanza educativa y la inversión pública que influyen en los resultados obtenidos. Esto demuestra que las reformas educativas no deben analizarse únicamente desde el ámbito normativo, sino también considerando las condiciones económicas y sociales que afectan su aplicación.

Aunque las organizaciones internacionales han tenido un papel importante en la creación y financiación de reformas educativas en América Latina, su influencia no está exenta de tensiones. Según diversos autores, la adopción de modelos promovidos por la OECD, el Banco Interamericano de Desarrollo o el Grupo Banco Mundial podría favorecer procesos de estandarización y homogeneización de las políticas educativas, limitando en algunos casos la adaptación de las reformas a las realidades sociales, culturales y educativas de cada país (Tenti Fanfani, 2021; Reimers, 2020).

En esta línea, la colaboración internacional, a pesar de ser necesaria, presenta retos en lo que respecta a la soberanía en educación, sobre todo cuando las agendas externas dan prioridad a la eficiencia y a la rendición de cuentas antes que a métodos participativos e interculturales. El caso de Plan Ceibal en Uruguay indica que las reformas más duraderas son las que consiguen combinar el liderazgo estatal, la participación comunitaria y el apoyo internacional.

Conclusiones

En esta revisión sistemática se pudo identificar que, aunque las reformas educativas implementadas en América Latina entre 2020 y 2025 contribuyeron a avances en áreas como la expansión de la conectividad, la capacitación docente y la digitalización educativa, estas medidas aún no han sido suficientes para alcanzar plenamente los objetivos de equidad y calidad educativa propuestos por los sistemas educativos de la región.

El análisis evidencia que las políticas implementadas respondieron de manera parcial a los desafíos intensificados por la pandemia, especialmente en relación con el acceso a la educación remota. No obstante, las brechas estructurales entre sectores rurales y urbanos, así como entre grupos étnicos y socioeconómicos, continúan siendo significativas.

En relación con los objetivos planteados en la investigación, los resultados obtenidos evidencian que las reformas educativas implementadas en América Latina han generado avances parciales en aspectos como el acceso, la conectividad y la modernización de los sistemas educativos; sin embargo, su impacto en la mejora de la calidad y la equidad educativa ha sido desigual y limitado entre los distintos países de la región.

Se ha podido comprobar que el aprendizaje sigue estancado en áreas muy fundamentales, como la comprensión lectora y las matemáticas, según revelan los resultados de las evaluaciones internacionales como ERCE y PISA. Esto confirma que las reformas tanto curriculares como de gestión no se han difundido de manera homogénea en el sistema educativo.

Además, en la literatura revisada se revela que las funciones de las entidades internacionales han sido cruciales en la orientación de las políticas educativas; sin embargo, su intervención ha creado conflictos alrededor de la pertinencia local de las reformas y de la soberanía educativa.

También se ha observado que la infraestructura de las escuelas, la gobernanza educativa, y la profesionalización de los docentes continúan siendo factores decisivos que afectan tanto a la implementación como a la sostenibilidad de los cambios llevados a cabo.

Visto de esta manera en las naciones de América Latina se han implementado cambios muy relevantes para afrontar los retos recientes, estos no han logrado los niveles esperados en términos de equidad y calidad educativa.

Los resultados de la investigación subrayan la importancia de políticas más integrales, contextualizadas y sostenibles en el tiempo para fortalecer el liderazgo educativo, la inclusión y la continuidad pedagógica en toda la región.

Futuras Líneas de investigación

En el análisis realizado se identifican diversas oportunidades para futuras investigaciones, especialmente en sectores estratégicos que continúan representando retos para la región. Por ello, se proponen líneas de investigación orientadas a fortalecer la creación de políticas educativas más sólidas, inclusivas y transformadoras:

- Analizar la manera en que la integración de plataformas, tecnologías y recursos digitales afecta los aprendizajes a largo y mediano plazo, considerando el entorno territorial y socioeconómico, para evaluar el impacto de las reformas digitales posteriores a la pandemia.
- Examinar la conexión entre la formación del profesorado y la calidad educativa, a través de estudios que contrasten modelos de desarrollo profesional, en particular los que incorporan metodologías activas, innovación y competencias digitales.
- Indagar sobre la función de la participación comunitaria y la gobernanza educativa en el mantenimiento sostenible de las reformas, determinando la manera en que la coordinación entre familias, escuelas y Estado afecta la eficacia y continuidad de las políticas públicas.
- Evaluar el impacto que tiene la inversión en educación sobre la equidad, indagando en cómo la distribución de recursos, infraestructura y conectividad influye entre áreas urbanas, rurales e indígenas.
- Explorar nuevos enfoques de evaluación el rendimiento docente y los aprendizajes, buscando modelos que no sean estandarizados y que incorporen dimensiones socioemocionales, interculturales y de bienestar del estudiante.
- Estudiar reformas que han tenido éxito tanto en América Latina como fuera de ella, como el Plan Ceibal en Uruguay o sistemas de gobernanza educativa en naciones asiáticas, con el fin de descubrir prácticas que puedan ser trasladadas a situaciones latinoamericanas.

Referencias

- Alpízar, H., Marín, R., Baltodano, M., & Marín, B. (2023). Seguimiento a personas graduadas y egresadas universitarias: consideraciones y recomendaciones para su gestión. *Revista Wimb Lu*, 18(1), 61–81. <https://doi.org/10.15517/wl.v18i1.54239>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2025). Gasto inteligente en educación escolar en América Latina y el Caribe. <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/957>
- CEPAL & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/>
- Ferrer, G. (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados? PREAL. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/6659>
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia* (A. Martínez Riu, Trad.). Herder.
- Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- García, J., Salazar, I., La Chira, M., Alejos, R., Tello, J., & Ames, M. (2023). Capacidades en el sistema educativo hispano: Aula invertida, inmersión digital y capacitación docente. Editorial Mar Caribe.
- Grupo Banco Mundial. (2024). Aprendizaje y equidad en América Latina y el Caribe. <https://www.worldbank.org/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Manjarrez, J., & Salazar, R. E. (2021). El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): Una revisión bibliográfica. *Conocimiento Global*, 76–96.
- Manjarres Márquez, J. A., & Salazar Ramos, R. E. (2021). *El gasto público en los pilares de educación (cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia): una revisión bibliográfica*. *Conocimiento Global*, 6(S1), 76–96. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS1.134>
- Marchesi, A., Tedesco, J. C., & Coll, C. (Coords.). (2011). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Fundación Santillana
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2025). PISA programme. OECD. <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

- Ramos Soto, A. L., & Castellanos Torres, P. J. (2016). *Descentralización educativa y desarrollo en el estado de Oaxaca*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 293–324.
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.251>
- Rawls, J. (2006). *Teoría de la justicia* (2.^a ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Reimers, F. M. (2020). *Educating students to improve the world*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-981-15-3887-2>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- Sisto, V. (2012). *Identidades desafiadas: Individualización, managerialismo y trabajo docente en el Chile actual*. Psykhe, 21(2), 35–46.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.21.2.542>
- SITEAL & OPI. (2022). *Gobernanza y participación docente en las políticas educativas de América Latina*. <https://siteal.iiep.unesco.org/>
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha*. Siglo XXI Editores.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: Los actores no estatales en la educación: ¿Quién elige? ¿Quién pierde?* UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2022). *Informe sobre la educación en el mundo*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381496>
- UNESCO. (2025). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://www.unesco.org/es>