

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2922>

*Artículos científicos*

## **Sentido de vida y valores del profesorado en formación inicial en el sureste mexicano**

***Meaning in life and values of pre-service teachers in southeastern Mexico***

***Significado da vida e valores de futuros professores no sudeste do México***

**Gladis Ivette Chan Chi**

Universidad Autónoma de Yucatán, México

[ivette.chan@correo.uady.mx](mailto:ivette.chan@correo.uady.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-7885-8136>

### **Resumen**

La formación inicial docente ha centrado sus esfuerzos en garantizar elevados niveles de desempeño intelectual, descuidando la atención al sentido de vida del profesorado. Este estudio tiene como objetivo describir los valores que inciden en el logro del sentido de vida y guían el actuar docente durante la formación inicial desde el enfoque de logoterapia. La investigación es cualitativa, exploratoria e interpretativa. Los datos se analizan desde la perspectiva de docentes en formación inicial, 65% mujeres y 35% hombres de edades entre 18 y 23 años, con base en tres categorías relacionadas con los valores logoterapéuticos que favorecen el sentido de vida. Los resultados muestran que el profesorado logra conectar con su sentido de vida principalmente a través de los valores creativos, entre los que se encuentran el compromiso y esfuerzo en las actividades escolares que realiza con propósitos formativos para el futuro ejercicio docente. Asimismo, reconoce que los valores vivenciales les permiten disfrutar las interacciones y experiencias con las personas, lo que fortalece sus vínculos y los motiva para continuar estudiando. Sin embargo, en la categoría de los valores actitudinales es necesario incrementar el repertorio de actitudes positivas para enfrentar situaciones complejas e inherentes a la vida. Se concluye que los valores logoterapéuticos constituyen una alternativa para el logro del sentido de vida que oriente el actuar académico, personal y el futuro ejercicio profesional, lo que a su vez permitirá la construcción de sociedades más solidarias, comprometidas y equitativas.

**Palabras clave:** sentido de vida, formación docente, valores, logoterapia, vocación pedagógica.

## Abstract

Initial teacher training focused its efforts on ensuring high levels of intellectual performance, neglecting the teachers' sense of purpose in life. This study aims to describe the values that influence the achievement of a sense of purpose in life and guide teachers' actions during initial training from a logotherapy perspective. The research is qualitative, exploratory, and interpretative. The data are analyzed from the perspective of pre-service teachers, 65% women and 35% men between the ages of 18 to 23, based on three categories related to logotherapeutic values that foster a sense of purpose in life. The results show that teachers connect with their sense of purpose primarily through creative values, including commitment and effort in school activities undertaken for formative purposes in preparation for future teaching practice. They also recognize that experiential values allow them to enjoy interactions and experiences with others, which strengthens their relationships and motivates them to continue their studies. However, in the attitudinal values category, it is necessary to increase the repertoire of positive attitudes for facing complex situations inherent in life. It is concluded that logotherapeutic values constitute an alternative for achieving a sense of purpose in life that guides academic and personal conduct, as well as future professional practice, which in turn will allow for the construction of more supportive, committed, and equitable societies.

## Resumo

A formação inicial de professores tem focado seus esforços em garantir altos níveis de desempenho intelectual, negligenciando o senso de propósito de vida dos docentes. Este estudo visa descrever os valores que influenciam a conquista de um senso de propósito de vida e orientam as ações dos professores durante a formação inicial, a partir de uma perspectiva logoterápica. A pesquisa é qualitativa, exploratória e interpretativa. Os dados são analisados sob a perspectiva de futuros professores (65% mulheres e 35% homens) com idades entre 18 e 23 anos, com base em três categorias relacionadas a valores logoterápicos que fomentam um senso de propósito de vida. Os resultados mostram que os professores se conectam com seu senso de propósito principalmente por meio de valores criativos, incluindo

comprometimento e empenho em atividades escolares realizadas com fins formativos, em preparação para o futuro estágio docente. Eles também reconhecem que os valores experienciais lhes permitem desfrutar de interações e experiências com outras pessoas, o que fortalece seus relacionamentos e os motiva a continuar seus estudos. Contudo, na categoria de valores atitudinais, é necessário ampliar o repertório de atitudes positivas para enfrentar as complexas situações inerentes à vida. Conclui-se que os valores logoterapêuticos constituem uma alternativa para alcançar um sentido de propósito na vida que oriente a conduta acadêmica e pessoal, bem como a futura prática profissional, o que, por sua vez, permitirá a construção de sociedades mais solidárias, comprometidas e equitativas.

**Palabras-clave:** sentido de propósito na vida, formação de professores, valores, logoterapia, vocação pedagógica.

**Fecha Recepción:** Diciembre 2025

**Fecha Aceptación:** Abril 2026

---

## Introducción

Los valores desde el enfoque de logoterapia resultan ser una alternativa que favorece el logro del sentido de vida, el cual se hace evidente a través de las acciones realizadas en los diferentes ámbitos de la vida. Este artículo centra su atención en este aspecto, por considerar que la conexión del sentido a partir de los valores brinda un panorama alentador que conduce el desarrollo de las actividades, el fortalecimiento personal y académico, a pesar de los cambios que pueden suscitarse.

Esto resulta pertinente ya que, en una sociedad que enfrenta vertiginosos cambios, las personas han comenzado según Arellano (2024) a desear la obtención y disfrute de las cosas de forma acelerada e inmediata y aunado a ello, Merma et al. (2013) señala que la crisis moral que enfrenta la sociedad se encuentra relacionada con la carencia de valores tanto personales como ciudadanos, situaciones mismas que afectan de forma significativa el desarrollo del ser humano y por consiguiente de la convivencia social. Dicha carencia produce conductas negativas, en niños, niñas y jóvenes, lo que puede ser atribuible al hecho de que los valores sociales no se enseñan ni tampoco se promueven en las familias, los colegios o en los entornos en los que se desenvuelven (Gómez et al., 2016).

En concordancia, Gómez (2017) pone de manifiesto que las instituciones educativas, también deben darse a la tarea de formar en valores, puesto que constituyen las bases esenciales del actuar del ser humano para la convivencia social; sin embargo, según Merma et al. (2013) la enseñanza de los valores en los colegios se realiza de forma esporádica y

fortuita, es decir, como un contenido adicional, el cual se encuentra limitado al espacio del aula.

En esencia, se precisa recordar que la escuela es la encargada de la formación de un sujeto que por naturaleza es un ser social y por lo tanto, se constituye como un espacio de organización social que favorece la práctica de los valores, de manera que es el profesorado quien tiene la tarea de desarrollar estrategias que coadyuven en la transformación de la conducta de quienes se forman en las aulas para coexistir pacíficamente e impactar positivamente durante la convivencia en la sociedad (De Castro, 2018).

En esta misma línea Touriñan (2019) señala que la educación se encuentra cimentada en tres aspectos esenciales, siendo estos: el valor, los agentes y la acción, los cuales permiten el desarrollo de experiencias axiológicas, a través de las que se hace posible reconocer que educar significa garantizar el actuar desde los valores y los sentimientos, ya que en palabras de Expósito y Marsollier (2022) los valores son esenciales para vivir en sociedad, razón por la cual el profesorado tiene la tarea de convertirse en un agente clave para su transmisión.

En coincidencia, Villa (2021) señala que los valores son los que orientan el actuar de los seres humanos, de las instituciones y de la sociedad, además, según Pérez y Castelli (2024) brindan la posibilidad de ejercer influencia en los escenarios sociales.

A partir de lo anterior, Llanos (2024) asegura que es necesario comprender la esencia del ser humano, así como de los valores intrínsecos que se encuentran asociados a la dignidad humana, ya que según Noblejas (2000) todo ser humano requiere de un acervo de valores para proporcionar dirección a la formación de actitudes, el desarrollo de conductas y comportamientos hacia algo o alguien. De manera que conduzcan hacia una vida con sentido, misma que se orienta en una existencia desde la autotranscendencia, es decir, libre del egoísmo y donde se destaca aprender a velar por las y los demás de forma desinteresada.

Es así como la formación inicial docente tiene la tarea de garantizar la conexión con el sentido de vida, el cual según Frankl (2007) son aquellas motivaciones que impulsan a las personas al logro de sus objetivos, dicho sentido tiene que ser encontrado por la persona misma y uno de los caminos es a través de los valores.

Lo anterior a fin de favorecer la trayectoria académica, la construcción del conocimiento con los pares y actores educativos para contribuir al aprendizaje, así como para aprender a establecer relaciones positivas para vivir y convivir de forma armónica en el aula en las diferentes esferas en las que se desenvuelven y en los futuros contextos profesionales.

En este sentido, Gómez et al. (2016) asegura que la escuela es la institución a la que le corresponde la formación de valores, lo que hace necesario transformar el trabajo educativo, puesto que según Fierro y Carbajal (2003) la práctica docente en cualquiera de los niveles educativos transmite de forma inherente los valores, mismos que se traducen en la forma en la que se trata al estudiantado, la regulación del propio actuar del profesorado, así como del enfoque de enseñanza que se emplea.

Desde esta perspectiva, el profesorado debe recibir formación vinculada a los valores a partir del sentido de vida, mismo que apoye su trayectoria académica y futuro ejercicio profesional, puesto que según Krishnamurti (2007) es a través del sentido de vida que se puede formar a seres humanos de forma holística y libres que crecen en amor y bondad, con la capacidad de comprenderse a uno mismo, así como las interacciones con otras personas, objetos o elementos de la naturaleza, las cuales les ayudan a encontrar el significado de la vida.

A este respecto Fernández y Hernández (2023) desarrollaron una investigación cuyo propósito se centró en el análisis de la relación entre el sentido de vida y los diversos factores sociodemográficos en universitarios a fin de demostrar la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre sentido de vida y características personales, familiares, de salud, entre otras.

Asimismo, Arboccó de los Heros (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre el nivel del sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios de la licenciatura en psicología, los resultados mostraron la existencia de una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales.

Por lo tanto, se puede comprender que los valores constituyen guías que proporcionan un sentido de vida y pueden direccionar el actuar de las futuras y los futuros docentes para proporcionar una educación humanista, inclusiva y de calidad al alumnado. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo describir los valores que inciden en el logro del sentido de vida y guían el actuar docente durante la formación inicial desde el enfoque de logoterapia.

## **Marco teórico**

### **Logoterapia en la docencia**

La docencia es una profesión con elevados niveles de exigencia, que requiere de la preparación y profesionalización, por lo que no se trata únicamente de acumular títulos y grados académicos, sino que también se precisa de que el personal docente encuentre un sentido y desempeñe sus funciones con base en ello, esforzándose por ser mejores día a día y aportar saberes sólidos para la formación del estudiantado en las aulas (Avedaño et al., 2021), ya que de lo contrario, el quehacer docente se convertiría en una práctica rutinaria a la cual no le encontraría sentido, lo que además de repercutir en los procesos de enseñanza – aprendizaje, también impactaría en la salud emocional del profesorado.

Es así como la labor docente debe ser ejercida con sentido, para lo cual es clave que reflexione y brinde respuesta a las preguntas ¿Para qué estudia esta profesión?, ¿Cuál es la razón por la que quiere ejercer la docencia?, a fin de que pueda tener claridad en su misión y encontrar un significado en la misma, lo que puede lograrse a través de la logoterapia, que de acuerdo con Fabry (2009) es un sistema de salud a través del sentido, que fue creada por Victor Frankl y su enfoque se centraba en el ámbito de la psicología, sin embargo, Galindo y Cardona (2023) aseguran que con el paso de los años su campo de acción se ha extendido al ámbito educativo, a partir del cual busca ocuparse de los retos actuales que el profesorado enfrenta en el aula y se encamina hacia la consolidación de valores tanto de libertad como responsabilidad, de manera que reconoce que la escuela es un escenario con una fuerte presencia de valores en la vida del estudiantado.

En este sentido, la escuela debe asumir el reto de apoyar al profesorado en formación inicial a encontrar aquellos valores que brindan sentido a sus vidas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, puesto que Risco et al. (2010) aseguran que la tarea educativa se encuentra enfocada en el cuidado de las personas y busca ayudarlas a construir una sólida personalidad que las posicione como dueños de sus propios destinos y con la capacidad de darle sentido a sus vidas.

De acuerdo con Di Marco (2022) es a través de los valores que es posible encontrar sentido de vida, de manera que el actuar conforme a ellos favorece la vida plena, razón por la cual Vega (2022) afirma que el personal docente necesariamente debe conectar con su propósito a través del cual se favorece su quehacer docente y se es capaz de otorgar un significado a la labor que se desempeña.



## **Sentido de vida y valores**

El sentido de vida se conforma de la dimensión personal y comunitaria, además de que, como técnica de poder, la biopolítica señala que las instituciones educativas desempeñan un papel relevante para favorecer la búsqueda del sentido de vida propio y de los demás sujetos a fin de que logren construir y gobernar su propia existencia (Caro y Correa, 2024). Es por ello por lo que Meseguer et al. (2024) añade que la búsqueda de sentido constituye una experiencia meramente humana y universal y Arboccó de los Heros (2018) asegura que las personas no pueden vivir sin encontrar el sentido de sus vidas y conectar con la dimensión axiológica y ética.

En esta misma línea Aldana y Muñoz (2023) argumentan que el sentido de vida es un constructo que favorece el encuentro de un pilar interno y otorga significado a la existencia a pesar de las dificultades que pueden enfrentarse, por lo tanto, la vida tiene sentido y desde la óptica axiológica cada ser humano es el autor de su propio sentido.

En concordancia De Aquino et al. (2017) aseguran que son las personas quienes tienen que hallar el sentido de su vida, el cual además les mostrará que en la vida existe un significado incondicional y es por ello por lo que Fernández y Hernández (2023) señalan que en dicha búsqueda inevitablemente influyen factores tanto positivos como negativos.

Es así como Noblejas (2000) declara que los valores desde la tipología logoterapéutica constituyen caminos para encontrar el sentido de vida, lo que es posible de acuerdo con Llanos (2024), debido a que los seres humanos son el resultado de diferentes valores que direccionan sus vidas y les permiten relacionarse con la naturaleza, haciendo evidente la posibilidad de una mejora continua, ya que reconoce a Frankl como creador de la logoterapia y afirma que los valores desde dicho enfoque se clasifican en creación, experiencia y actitud y ocupan un rol esencial en la vida de las personas.

## **Tipología de valores desde la logoterapia**

En el enfoque logoterapéutico, existe una tipología de valores por medio del cual el ser humano puede llegar a descubrir el sentido de su vida, siendo estos los valores de creación, de experiencia y de actitud. De acuerdo con Dorina et al. (2013) dichos valores hacen referencia a la capacidad de vivir intensamente, así como para desempeñar actividades de forma ingeniosa, solidaria y libre para elegir la forma en la que responderá a la adversidad que puede llegar a enfrentar.

Aunado a lo anterior, estos valores son denominados por Arboleda (2024) como valores vitales, mismos que permiten la ampliación de la realidad subjetiva del ser humano, así como el descubrimiento de nuevas formas de actuar y conducir la vida en los escenarios en los que se desenvuelve, favoreciendo conductas saludables y alejadas de las adicciones, convirtiendo la salud en prioridad. Asimismo, Suárez et al. (2021) concuerdan que los valores de actitud, de experiencia y de creación coadyuvan a la realización del sentido. A continuación, se describe cada uno de ellos.

### **Valores creativos**

Los valores de creación, también conocidos como valores creativos, se encuentran relacionados con el hacer o la producción de algo para ser otorgado al mundo a partir del potencial de cada individuo (Cano y Moro, 2010). Estos se encuentran relacionados con el sentido del trabajo, es decir, con el obrar de las personas (Martínez y Jaimes, 2012).

En esta misma línea, Miramontesa (2013) manifiesta que los valores de creación se relacionan con las formas de trabajo, puesto que según Llanos (2024) se vinculan directamente con aquellas actividades que se realizan con pasión, entusiasmo, responsabilidad y compromiso como aspectos claves para su logro.

En concordancia, Arboleda (2024) manifiesta que los valores de creación permiten generar cambios en la persona misma y en los escenarios en los que se colabora, puesto que este tipo de valores tiene su origen en el quehacer del hombre, es decir, a partir del trabajo que realiza.

Es así como puede comprenderse que los valores de creación se caracterizan por proporcionar sustento al sentido de vida de las personas, ya que dichos valores les permiten construir a través de sus actos algo que resulta ser significativo en sus vidas, además de que contribuye en la vida de los demás (Garera, 2007 como se citó en Gómez del Campo, 2011).

### **Valores vivenciales**

Los valores de experiencia, de acuerdo con Cano y Moro (2010) también son conocidos como valores vivenciales, puesto que hacen referencia a los momentos, a las vivencias que se generan a través de las interacciones con otras personas, por lo que según Martínez y Jaimes (2012) se relacionan con el descubrimiento del sentido, a través de



emociones como el amor que se recibe del mundo mediante las relaciones interpersonales con los seres humanos.

De manera que las afirmaciones anteriores, evidencian que los valores de experiencia se corresponden con el acto de recibir y son complementarios a los valores de creación (Noblejas, 2000), por lo que Miramontesa (2013) declara que los valores de experiencia son los que el ser humano recibe del mundo y según Arboleda (2024) les permiten conectar con otras personas a partir de sus interacciones.

Es por ello, por lo que estos valores son un reflejo de las experiencias que deben vislumbrarse como un acto intencional (Kroeff, 2008 como se citó en Gómez del Campo, 2011), siendo un ejemplo de estas vivencias las que se generan entorno al amor, que es el sentimiento que permite el encuentro y unión entre los seres humanos al igual que realizar actos desinteresados.

### **Valores actitudinales**

Los valores de actitud también favorecen el encuentro del sentido de vida, puesto que según Noblejas (2000) son aquellos que pueden conducir a las personas hacia los más elevados logros humanos, ya que implica el autodomínio y autoconfiguración de cada individuo, para enfocarse de acuerdo con Cano y Moro (2010) en la capacidad que se tiene para enfrentar las situaciones complejas de la vida.

Aunado a lo anterior, los valores de actitud aparecen cuando las personas enfrentan un destino inalterable y pese a ello, permiten encontrar un sentido de vida (Martínez y Jaimes, 2012), aún cuando tienen que enfrentarse sufrimientos, mismos que se asumen con dignidad (Miramontesa, 2013). Ya que es precisamente el sentido de vida que coadyuva en la transformación del sufrimiento en esperanza y es la actitud el aspecto que determina la postura a través de la cual se enfrentará la situación que la vida presenta (Lavín, 2020).

Lo hasta aquí expuesto permite comprender que la tipología de valores desde la logoterapia presenta una oportunidad para que las futuras y los futuros docentes logren encontrar sentido en las actividades que realizan durante su trayecto formativo y posteriormente en el ejercicio de su profesión, en este caso en la docencia.

## Materiales y métodos

La presente investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, el cual busca comprender a profundidad los significados y las definiciones de la situación desde la voz de las personas, por lo que enfoca su atención en la búsqueda de cualidades, características y aspectos relevantes en los fenómenos, con el propósito de reconstruir la realidad que el investigador ha observado y detectado, esto mediante las diversas técnicas de recolección de datos realizadas para la investigación, buscando que la información emergente sea fehaciente (Salazar, 2020).

Este estudio es de tipo exploratorio y diseño interpretativo, ya que a partir de las percepciones del profesorado en formación inicial fue posible describir los valores que inciden en el logro del sentido de vida y guían su actuar. En esta investigación participaron de manera libre y voluntaria 26 docentes en formación inicial de los cuales 65% eran mujeres y 35% hombres, pertenecientes a la ciudad de Mérida y municipios del interior del estado de Yucatán, cuyo rango de edad oscilaba entre los 18 y 23 años. Para la selección de las y los participantes se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante regular en formación inicial docente en una universidad pública en el sureste de México, ser estudiante de nuevo ingreso y haber firmado un consentimiento informado.

La recolección de los datos se realizó a través de dos técnicas:

Encuesta: se utilizó un cuestionario en formato de lápiz y papel de tres preguntas abiertas que fue validado mediante juicio de expertos y cuyas preguntas se enfocaron en la temática de sentido de vida y valores desde las experiencias de las y los informantes clave.

Fuente documental: las reflexiones realizadas por el estudiantado se centraron en su actuar conforme a los valores que brindan sentido y significado a sus vidas y cuyo propósito fue complementar la información recopilada a partir de la encuesta.

El conjunto de datos colectados fue analizado a partir de la perspectiva de las y los informantes clave, utilizando la técnica de análisis de contenido para identificar aspectos en común entorno a las categorías establecidas a fin de describir aquellos valores que favorecen el logro del sentido de vida y guían el actuar docente durante la formación inicial desde el enfoque logoterapéutico, los cuales corresponden a la tipología de valores de la logoterapia propuestos por Frankl, ya que este tipo de valores según Fabry (2009) orientan la búsqueda del sentido de vida y Noblejas (2000) afirma que cada situación que la vida presenta constituye una oportunidad para la realización de los valores.

De manera que a partir de la unidad de análisis que son los valores, se establecieron tres categorías: 1) sentido de vida desde los valores creativos, 2) sentido de vida desde los valores vivenciales y 3) sentido de vida desde los valores actitudinales (Véase Tabla 1).

**Tabla 1.** Categorías y descripción

| <i>Categorías</i>                       | <i>Descripción</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sentido desde los valores creativos     | Esta categoría hace referencia a las reflexiones realizadas por las y los docentes en formación inicial desde sus experiencias académicas, ocupacionales y futuro ejercicio profesional que implica el desarrollo de actividades desde los recursos personales que se poseen. |
| Sentido desde los valores vivenciales   | En esta categoría las y los docentes en formación inicial reflexionaron acerca de las experiencias obtenidas a partir de las relaciones interpersonales con otras personas, las cuales generan emociones positivas.                                                           |
| Sentido desde los valores actitudinales | Esta categoría refiere a la reflexión que realizaron las y los docentes en formación inicial respecto a las situaciones académicas y personales que despiertan actitudes positivas en ellas y ellos.                                                                          |

Nota: Elaboración propia

Las categorías de análisis antes mencionadas sirvieron para realizar el análisis de los datos de forma artesanal, lo que permitió extraer las palabras clave e ideas que se encontraban vinculadas con las categorías desde el discurso de las y los participantes, puesto que como señalan Rodríguez y Medina (2014) a través de este tipo de análisis es posible ubicar los significados en los discursos de las personas al identificar palabras o frases clave pertenecientes a las voces de las y los informantes.

Cabe mencionar que la confiabilidad y validez de los datos colectados fue garantizada a partir de la triangulación de la información como una estrategia para incrementar la fortaleza y calidad del estudio (Okuda y Gómez, 2005), lo que fue realidad al contrastar las respuestas obtenidas en el cuestionario, las reflexiones de las y los participantes respecto a sus experiencias sobre los valores que brindan sentido a sus vidas y que posteriormente fueron enriquecidas con base en las contribuciones teóricas de otras investigaciones relacionadas con el sentido de vida y los valores, la cual a su vez permitieron enriquecer los hallazgos.

De manera que los resultados que se presentan en el siguiente apartado se enfocaron en las aportaciones textuales de los informantes clave, las cuales se identificaron con la siguiente codificación: RPFI (respuesta del profesorado en formación inicial) a las cuáles se les añadió la letra M (mujer) o H (hombre), seguido del número de folio.

## Resultados

### Sentido desde los valores creativos

En esta primera categoría destacan aquellos valores que permiten a las y los docentes en formación inicial conectar con su sentido de vida en el ámbito académico, siendo estos aquellos valores que se encuentran relacionados con las tareas y los proyectos escolares que se realizan tanto de forma individual como en equipos, lo que enriquece la formación que reciben en la licenciatura y que ocupan la mayor parte de su atención y tiempo, por considerarlos importantes para ellas y ellos, como puede leerse en los siguientes comentarios:

“Estoy enfocada en las asignaturas y proyectos [del semestre]” (RPFI – M – 11).

“Soy creativa en mis trabajos, responsable con los detalles de cada actividad y me veo siendo exitosa en lo académico y también en otras áreas” (RPFI – M – 16).

Los comentarios anteriores muestran que los valores creativos, también denominados de creación que inciden en el logro del sentido y guían el actuar de las y los futuros docentes durante su formación se basan principalmente en la realización de las actividades escolares desde el despliegue de los recursos personales de cada docente en formación y cuya suma de potencialidades favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades que potencian los aprendizajes e interacciones sociales y que coadyuvan en la aplicación de los aprendizajes en los contextos reales para la atención de necesidades y obtención de promedios elevados acordes con su desempeño, lo que se vislumbra en el siguiente comentario:

“Soy una persona con sentido de responsabilidad, útil para crear y se liderar un equipo” (RPFI – H – 01).

“Obtener un buen promedio, aprendiendo y poniendo en práctica el conocimiento [adquirido]” (RPFI – M – 12).

Asimismo, las y los docentes en formación inicial encuentran sentido a partir del trabajo que realizan al combinar sus estudios profesionales con empleos de medio tiempo, lo que además de brindarles experiencia laboral, les permite generar un ingreso que pueden utilizar en las diferentes esferas de sus vidas, incluyendo el ámbito académico. Esto puede deducirse a través del siguiente comentario:

“Conservar mi trabajo para contar con una mayor cantidad [lograr escalar] en mi empleo para ganar más y ser una buena líder” (RPFI – M – 15).

“Tengo un empleo de medio tiempo que combino con mis estudios” (RPFI – M – 11).

De igual forma señalaron que otro de los valores creativos que dan sentido a sus vidas en el área educativa se centra en mejorar el nivel de idioma inglés que poseen, el cual constituye un requisito básico para su permanencia y conclusión en el programa educativo que cursan, de manera que cada semestre se matriculan al nivel de inglés que les corresponde cursar con el propósito de lograr la acreditación al nivel solicitado en el programa educativo, lo cual es posible a partir de su esfuerzo, dedicación y cumplimiento de cada uno de los requerimientos del curso, como puede notarse en los siguientes comentarios:

“[Es importante] aprender y [acreditar] inglés [estoy] estudiando y esforzándome” (RPFI – H – 08).

“[Lograr] aprobar y concluir mis cursos de inglés, en el nivel B1 y para ello, repasaré los temas, me esforzaré y realizaré mis tareas” (RPFI – M – 03).

Como se puede observar, el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, resulta ser importante para la permanencia en la licenciatura del profesorado en formación inicial. Además de que consideran que es una habilidad que les será de utilidad en los ámbitos académicos y profesionales, siendo el esfuerzo una constante para su logro. Aunado a lo anterior, también manifestaron interés por el aprendizaje de las artes desde sus distintas vertientes, puesto que la consideran parte de su formación integral, de ahí su interés por desarrollar habilidades vinculadas a la pintura, el baile, entre otras, como puede leerse en los siguientes comentarios:

“[Intento] practicar todos los días para mejorar mi habilidad en la pintura” (RPFI – M – 12).

“Comprometerme a asistir a los ensayos para convertirme en un destacado bailarín de música regional” (RPFI – H – 14).

De manera que el arte constituye un aspecto importante, mismo que realizan en conjunto con sus actividades escolares, despiertan su creatividad y aportan elementos que enriquecen su formación en las diferentes esferas de su vida. Aunado a ello, sus valores de creación se proyectan en trabajar tanto en equipo como de forma individual en los diferentes proyectos de cada una de las asignaturas para lograr terminar la licenciatura, graduarse y ejercer la profesión a partir de la formación que recibieron, lo que les permitirá movilizar sus competencias y encontrar sentido mediante el trabajo profesional que realicen en los diferentes niveles educativos, como se menciona en los siguientes comentarios:

“Concluiré mi licenciatura para poder ejercer [y] enseñar a la comunidad, amando a todas las personas que me rodean” (RPFI – M – 16).

“Seguir estudiando, tener buenas calificaciones para concluir mi carrera y ejercerla”  
(RPFI – M – 13).

Además de lo anterior, las herramientas adquiridas como parte de su formación y su preparación en las disciplinas específicas de las bellas artes, les permiten diversificar sus actividades docentes, por lo que otro de sus valores de creación se relaciona directamente con el ejercicio de la docencia a través de las artes, como se muestra en los siguientes comentarios:

“Soy un ser que ama aprender y enseñar, [quiero] ser una de las mejores maestras de piano y preparar mis clases con excelencia” (RPFI – M – 12).

“Seguiré impartiendo clases de jarana y [más adelante] espero obtener premios en los concursos de jarana” (RPFI – H – 14).

Es así como puede comprenderse que los valores de creación también los proyectan a futuro, puesto que están conscientes de que, a partir del ejercicio de la docencia en las diferentes disciplinas, estarán realizando un trabajo que implica poner al servicio de los demás su talento, es decir, realizar planeaciones, impartir clases, revisar tareas, así como ser guía y ejemplo para la formación de las y los estudiantes que tengan a su cargo.

### **Sentido desde los valores vivenciales**

En esta segunda categoría de análisis resaltan los valores vivenciales que conducen al logro del sentido de vida de las y los docentes en formación inicial, entre los que se encuentra en primera instancia los anhelos de formar una familia, educar a los hijos, hasta saberes específicos que les permitirán cumplir esta labor y para ello, la formación en el área educativa puede contribuir para tal propósito, lo que además favorece la generación de vivencias positivas, como se lee en los siguientes comentarios:

“[Quiero] formar mi propia familia y ser exitosa en la vida” (RPFI – M – 16).

“Como mamá [busco] aprender a ser mejor para poder transmitir amor y enseñanza”  
(RPFI – M – 24)

Como puede notarse, otro de los valores que favorecen el logro del sentido en la vida es el anhelo de casarse, de formar una familia, de la crianza de los hijos, lo que resulta ser un aspecto complementario en sus vidas, que proporciona equilibrio entre las áreas académicas y personales, lo que los conduce a la vivencia de emociones que les generan bienestar y que se vinculan directamente con los valores vivenciales.



Aunado a lo anterior, estos comentarios, permiten visualizar que a través de la formación de los hijos se logra encontrar sentido, puesto que las acciones que se realizan para educarlos se constituyen en valores de creación, sin embargo, también se pudo observar que es a través de la enseñanza con amor que se generan los valores vivenciales, esto al convivir, compartir con los hijos desde el amor que constituye la base de toda formación y actuar de los seres humanos. De manera que fue posible identificar que los vínculos y lazos afectivos entre los seres humanos, específicamente entre los integrantes de una familia, son un potente catalizador para conectar con el sentido de vida desde el amor y las emociones positivas que se generan como parte de la intencionalidad que se muestra hacia las personas y que se recibe de ellas, como se presenta a continuación:

“[Tengo] el amor de mis papás y vine a traerles felicidad” (RPFI – M – 22).

“Ser más considerado con mi familia, ayudándolos en la casa” (RPFI – H – 18).

De manera que el amor que se siente hacia la familia les permite construir vínculos, procurar por ellos, así como valorar el tiempo compartido, especialmente en los eventos y celebraciones que involucran reuniones familiares, y que a su vez los nutre y genera bienestar en sus vidas, aspecto clave para continuar con la formación académica, lo que puede leerse en los siguientes comentarios:

“[Me gusta] pasar navidad con mi familia estando todos unidos” (RPFI – M – 02).

“Comparto tiempo de calidad con mi familia y les demuestro que son fundamentales en mi vida” (RPFI – M – 11).

Asimismo, reconocen que el vínculo familiar es clave para su formación académica y desarrollo personal, puesto que contar con un ambiente seguro en casa favorece el aprendizaje, por lo cual, es necesaria la motivación que les brinda la familia, lo cual se expresa en el siguiente comentario:

“Estoy en constante comunicación con mi familia para tener presente siempre [que son] mi motivación para seguir esforzándome cada día, mejorar mi organización y mantener un buen promedio” (RPFI – M – 11).

“Quiero que en mi familia siempre haya respeto, comunicación y confianza para mantenernos unidos” (RPFI – M – 24).

Aunado a lo anterior, otro de los valores experienciales que resaltaron fue la convivencia con las amistades en el entorno universitario y en la vida personal, puesto que representan a personas valiosas con quienes comparten actividades académicas para construir

sus conocimientos, así como tiempos de esparcimiento, después de la escuela, del trabajo y de sus demás actividades, tal como se refleja en el siguiente comentario:

“[Es necesario] poder ajustar mis horarios para trabajar y salir a convivir con mis amigos” (RPFI – M – 11).

“[Quiero] conservar a mis amigos y hacer más, así como ser integrante de diferentes equipos para realizar las actividades” (RPFI – M – 15).

En este sentido, las amistades y los espacios de convivencia les brindan la oportunidad de fortalecer sus vínculos, establecer nuevas relaciones sociales que generan emociones positivas y bienestar, lo que además favorece la construcción social de los saberes, el desarrollo de habilidades académicas y genéricas, lo que a su vez apoya la toma de decisiones conscientes y permite establecer alternativas para superar los obstáculos que pueden presentarse en los ámbitos académicos y personales, como puede notarse en los siguientes comentarios:

“Disfrutar de todas las experiencias que he vivido [...] y superar las dificultades me hace sentir vivo” (RPFI – H – 18).

“Me enseñó a que hay que vivir conscientes y actuar con amor hacia todas las personas” (RPFI – M – 12).

Estos comentarios muestran que los valores vivenciales les permiten disfrutar los momentos que viven a pesar de las circunstancias en sus vidas y que este tipo de valores fortalece su sentido de vida, les permite utilizar los recursos personales que se poseen para enfrentar las dificultades inherentes al ámbito académico y de la vida personal, lo cual se relaciona con los valores de actitud, mismos que se presentan en el siguiente apartado.

### **Sentido desde los valores actitudinales**

En esta categoría de análisis resaltan los valores de actitud, los cuales permiten a las personas asumir una postura diferente ante las situaciones que la vida les presente, actuando de acuerdo con sus potencialidades para lograr los objetivos previamente establecidos y superar los problemas que inevitablemente pueden presentarse en las diferentes esferas de la vida, como se puede leer en los siguientes comentarios:

“[Busco] ser feliz, cumplir mis objetivos y los propósitos que me ha dado la vida para aprender a superar las dificultades [y así] tener un excelente futuro” (RPFI – M – 26).

“[...] siempre hay algo que nos motiva a ser felices, soy más positiva, amo a mis amigos y familia quienes son muy importantes para mí” (RPFI – M – 05).

Asimismo, señalaron la importancia que tiene ayudar y ser solidarios con las demás personas, lo que genera satisfacción y contribuye al bienestar social, de manera que estas acciones proporcionan sentido en sus vidas y son un distintivo en la formación de las y los futuros docentes, ya que la docencia implica un compromiso respaldado por la solidaridad, el apoyo e interés genuino hacia las y los estudiantes en formación es clave para garantizar una formación integral, de ahí el interés por que dichas actitudes respalden el actuar de los futuros y las futuras docentes, como se vislumbra en los siguientes comentarios:

“Aprender a ser un educador que [contribuya] en la preparación de la nueva generación” (RPFI – H – 08).

“Las experiencias me han enseñado que tengo la oportunidad de ayudar a los demás y también a mí misma” (RPFI – M – 19).

Es así como, las actitudes anteriores que privilegian las y los futuros docentes, van más allá de la profesión elegida, sino que la vislumbran como una manera de vivir para poder contribuir a través de sus acciones solidarias en la formación y para la sociedad en general, ya que consideran que las actitudes positivas permiten responder y transformar la adversidad en oportunidades, como se lee en el siguiente comentario:

“De alguna manera [quiero] contribuir con algo a la sociedad, ser una persona solidaria y aportar todo lo que pueda” (RPFI – H – 09).

Este comentario muestra que el profesorado en formación inicial tiene claridad en que el sentido de vida puede ser descubierto a partir de los valores actitudinales y que estos son claves en la formación docente, puesto que la docencia es una labor enfocada a la formación de futuros ciudadanos, por lo tanto, se requiere de ejercer la labor docente con actitudes positivas y para ello, la escuela tiene el reto de atender este aspecto.

## Discusión

La docencia es una labor de interacción con diferentes tipos de personas que conforman una comunidad escolar, que implica compromiso, dedicación, pertenencia y un fuerte sentido identitario, por lo tanto, todo docente requiere de fortalecer su sentido de vida y tener claridad en él para ejercer la función docente, es por ello que la escuela requiere de asumir el reto de apoyar al profesorado en formación inicial para conectar con su sentido de vida y que este sea un catalizador para brindar directrices para el logro de aprendizajes significativos y su futuro ejercicio docente.

En este sentido, los valores desde la logoterapia son un puente que permite el logro de dicho sentido, es por ello por lo que Llanos (2024) asegura que los valores humanos permiten a los seres humanos otorgar un significado a las acciones y experiencias que viven.

Los resultados de este estudio mostraron que el profesorado en formación inicial requiere de contar con un sentido de vida que proporcione dirección a su actuar y esto ha sido posible a través de los valores establecidos desde el enfoque de logoterapia, ya que estos les han permitido tener claridad en los motivos que les impulsan a formarse como docente para ejercer en un futuro su profesión.

Es así como mediante los valores de creación conectan con el significado de realizar actividades académicas, artísticas y laborales, entre las que destacan aprobar las asignaturas que conforman la malla curricular a través de la realización de actividades escolares dentro y fuera del aula, por lo que también valoran poner en práctica los saberes y habilidades en los contextos reales de aprendizaje y desarrollar nuevas habilidades que complementen su formación y apoyen su futuro ejercicio profesional.

Los valores de creación anteriores muestran que las y los docentes en formación inicial tienen claridad en su sentido de vida, lo que se pone de manifiesto que es a través de dichos valores que se realizan actividades vinculadas a la profesión que estudian con el propósito de profesionalizar su labor para actuar de forma consciente, responsable y comprometida, lo que también se refleja en las acciones que realizan como parte de su proceso formativo. Estos resultados coinciden con lo señalado por García (2013) de que el ser humano logra encontrar el sentido de la vida desde la realización de los valores de creación, es decir, que mediante sus capacidades realiza acciones para contribuir a la mejora del mundo en el que vive, siendo las actividades cotidianas que realiza como la mejor forma posible para su consecución.

En concordancia, en el estudio de Martínez y Jaimes (2012) se pudo apreciar que es a partir del trabajo que el ser humano realiza desde su singularidad y su propia personalidad que logra estrechar vínculos con la comunidad que lo rodea, por lo que afirma que el trabajo se convierte en una forma de autotranscender al dirigir sus acciones hacia otras personas o bienes mayores.

De igual forma fue evidente que a través de los valores de experiencia también conectan con el sentido de vida, lo que se vuelve una realidad al aprender a disfrutar de los diferentes momentos que la vida ofrece en las interacciones y la convivencia con la familia y las amistades, lo que les permite experimentar emociones positivas como el amor, la

amistad, la felicidad, entre otra, además de contar con espacios y personas que coadyuvan en su formación académica, crecimiento personal y dirigen su actuar.

Lo anterior, se relaciona con el trabajo de Llanos (2024) quien refiere que los valores de experiencia son trascendentales y se relacionan directamente con el hecho de experimentar emociones positivas a través de las interacciones y vínculos que se forjan a lo largo de la vida de los seres humanos.

Asimismo, los hallazgos mostraron que se requiere de fortalecer los valores de actitud, puesto que, si bien los profesores en formación inicial tienen claridad acerca de la importancia de enfrentar las dificultades que la vida les presenta, aun necesitan desarrollar un repertorio de actitudes positivas para direccionar su actuar conforme a ellas ante las dificultades que pueden presentarse en su vida académica, personal y profesional. En concordancia Cornejo et al. (2018) afirman que las actitudes son aquellas que direccionan las decisiones que toman las personas, sean estas a favor o en contra y resultan ser trascendentales en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, puesto que cumplen distintas funciones que coadyuvan en el desenvolvimiento del día a día de los seres humanos.

Aunado a lo anterior, se logra resaltar que entre los hallazgos se encontró la importancia que le brindan a la solidaridad con otras personas, como una actitud que les permite encontrar sentido a través de su interés y acción por ayudar, especialmente a partir de su formación como futuros y futuras docentes. Estos resultados difieren del estudio realizado por Flores et al. (2024) quienes encontraron que las conductas prosociales altruistas del estudiantado disminuyen cuando se forman en un clima orientado al otro ya sea por aproximación o por evitación, lo que hace necesario mejorar el clima socioafectivo en el aula para favorecer experiencias sociales relevantes y de carácter vivencial con el propósito de promover valores y el desarrollo de un ambiente positivo, es así que las conductas del profesorado en el salón de clases contribuye al logro de actitudes altruistas en el estudiantado.

En este sentido, se torna relevante que las universidades enfoquen su atención en la implementación de procesos formativos referentes a la formación en valores, mismos que coadyuvan en la sostenibilidad de la sociedad (Pérez y Castelli, 2024), por lo que una alternativa son los valores logoterapéuticos para el logro del sentido de vida a fin de poder direccionar sus acciones en las diferentes áreas de la vida.

## Conclusiones

La conexión con el sentido de vida constituye un aspecto de relevancia en la formación inicial docente, de manera que el colegio debe asumir el reto de atender estos aspectos en el estudiantado, ya que el sentido de vida constituye una fuente de motivación que impulsa y direcciona el actuar de las y los futuros docentes en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven y dicho sentido no puede ser otorgado sino que tiene que ser hallado por la persona misma, siendo los valores logoterapéuticos clave para el logro del sentido de vida. Este estudio tuvo como objetivo describir los valores logoterapéuticos que brindan sentido a la vida y guían el actuar del profesorado durante la formación inicial.

Los hallazgos de este estudio mostraron que el profesorado en formación inicial valora la conexión con el sentido de vida, la cual se manifiesta a través de la realización de los valores creativos y vivenciales, siendo los primeros aquellos que se encuentran relacionados con las actividades y acciones que realizan desde el despliegue de sus potencialidades en sus diferentes actividades escolares y en su vida cotidiana, mientras que los segundos hacen referencia a las experiencias y vivencias que reciben del mundo y de su interacción con las personas que los rodean, lo que nutre sus vidas y permea de forma positiva en las mismas, en las áreas tanto académicas como personales e inevitablemente impactarán en su futuro quehacer docente; de manera que estos valores fortalecen la dimensión personal, coadyuvan en la preparación como futuros y futuras docentes, permite establecer compromisos y actuar con dirección.

Por otro lado, también se encontró que reconocen los valores actitudinales y los asocian con la forma de actuar en el desarrollo de actividades, las cuales les generan emociones positivas, por lo que es recomendable trabajar en el desarrollo de un repertorio aún más amplio de actitudes a fin de poder emplearlas para enfrentar situaciones complejas, reaccionar ante ellas, accionado y tomando decisiones para su resolución aun cuando puedan ser dolorosas e irreversibles.

Se concluye acerca de la relevancia del sentido de vida de las y los futuros docentes desde la formación de valores logoterapéuticos, puesto que favorecen la conexión con el sentido de vida, a partir de las actividades que se realizan desde sus potencialidades y el reconocimiento de que el establecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo de actitudes positivas son claves para el actuar de todo profesional. Por lo tanto, a partir de estos resultados se invita a las instituciones educativas a valorar la importancia de estas temáticas para incorporarlas formalmente en la formación del profesorado, puesto que su atención además



de fortalecer su dimensión personal y profesional, desde el quehacer del profesorado será posible promover la construcción de sociedades justas, solidarias, comprometidas, equitativas y pacíficas, mediante la formación de futuros ciudadanos y futuras ciudadanas desde el aula.

### Futuras líneas de investigación

Con base en los hallazgos de este estudio se recomienda continuar desarrollando investigaciones cualitativas encaminadas a analizar las condiciones que favorecen la construcción del sentido de vida, así como diseñar intervenciones desde el enfoque de logoterapia para fortalecer el sentido de vida del profesorado de los últimos semestres para su futuro ejercicio profesional. Por otro lado, se recomienda realizar estudios cuantitativos acerca de la influencia del sentido de vida en el rendimiento académico, puesto que constituye un factor protector en la vida de los seres humanos.

### Referencias

- Aldana, G. y Muñoz, H. (2023). El sentido de vida como ruta a la felicidad. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 10(1), 156–163. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-15>
- Arboccó de los Heros, M. (2018). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en Psicología*, 26(1), 65 – 81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Arboleda, V. (2024). Valores vitales y cuidado del cuerpo: un abordaje logoterapéutico y biopsicosocial-espiritual. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(4), 66 – 78. <https://doi.org/10.59614/acief42024166>
- Arellano, M. (2024). El cambio de paradigma de la “cultura de la inmediatez” por la garantía de los derechos humanos. *Revista CONAMED*, 29(4), 301 – 302. [http://www.conamed.gob.mx/gobmx/revista/pdf/vol\\_29\\_2024/art\\_31.pdf](http://www.conamed.gob.mx/gobmx/revista/pdf/vol_29_2024/art_31.pdf)
- Avendaño, W., Pabón, C. y Maldonado, E. (2021). Concepciones sobre la profesión docente y su influencia en la formación de maestros. Un estudio comparativo. *Revista Boletín REDIFE*, 10(9), 174-185. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1435>

- Cano, C. y Moro, M. (2010). *Introducción a la logoterapia desde la perspectiva del trabajo social*. Documentos de trabajo  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3655783.pdf>
- Caro, A. y Correa, C. (2024). Construcción del sentido de vida y responsabilidad social. Encuentros y desencuentros en la formación universitaria. *International Journal of New Education*, (12), 81 – 101.  
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/17887/19499>
- Cornejo, A., Meléndez, R. y Ulloa, D. (2018). La trascendencia de las actitudes es todo en la vida. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 7(2), 1 – 10.
- De Castro, M. (2018). El recreo como espacio-tiempo de valores. *Revista Educación en Valores*, 1(29), 53 – 61. <https://zenodo.org/records/6917059>
- De Aquino, T., Gouveia, V., Gomes, E. y Melo L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375 – 386. doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Di Marco, M. (2022). Axiología y sentido del trabajo del educador desde la logoterapia y el análisis existencial. *Psicopedagógica*, 13(17), 149-172.  
<https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/140/132>
- Dorina, S., Tartaglini, M., Feldberg, C., Clemente, M., Hermida, PP., Pereyra, C., Ofman, S. y Cofreces, P. (2013). Los valores y el significado de la existencia. Un estudio observacional en cuidadores familiares de pacientes neurológicos. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 293 – 306.  
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80429824005.pdf>
- Expósito, C., y Marsollier, R. (2022). Los valores y la formación docente. Un análisis axiológico desde el Portrait Values Questionnaire (PVQ-40). *Praxis Educativa*, 26(3), 1 – 21. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260310>
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido: Descubriendo lo que realmente importa*. Ediciones LAG
- Fernández, F. y Hernández, G. (2023). Relación entre el sentido de vida y factores sociodemográficos de estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, XI(1), 1 – 17.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3727/3666>

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. Sinéctica. *Revista Electrónica de Educación*, (22), 3 – 11.  
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/310>
- Flores, M. del C., González, J., y Valdivia, P. Ángel. (2024). Acción docente y comportamiento altruista en clases de Educación Física. Un análisis predictivo desde el modelo de clima motivacional  $3 \times 2$ . *Revista Española de Pedagogía*, 82(289), 651 – 667. <https://revistas.unir.net/index.php/rep/article/view/111>
- Frankl, V. (2007). *El hombre en busca del sentido*. Herder.
- Galindo, B. y Cardona, C. (2024). El camino a una educación con sentido. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 3428-3444.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.626>
- García, C. (2013). Principios filosóficos de la psicoterapia centrada en el sentido. En Martínez, E. (Compilador). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico, pp. 87 – 106. Manual Moderno.  
<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/3c7ebdd8235c007ce599cb4595f17d6f.pdf>
- Gómez del Campo, M., Medina, B. y Aguilar, D. (2011). Sentido de vida y éxito. *Uaricha. Revista de Psicología* (Nueva Época), 8(17), 124 – 146.  
<https://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/458/491>
- Gómez, L. (2017). Educación en valores. *Revista RAITES (antes Panorama Administrativo)*, 3(6), 69 – 87.  
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720/667>
- Gómez, M., Rivas, J., Martínez, E., Villalobos, E. y Zúniga, C. (2016). Pérdida de valores morales en alumnos de la zona rural. *Revista Iberoamericana de bioeconomía y Cambio climático*, 2(1), 401 – 410. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5709>
- Krishnamurti, J. (2007). *La educación y el significado de la vida*. EDAF.
- Lavín, O. (2020). Importancia de la logoterapia y la bioética en la práctica médica. *Contactos, Revista de Educación en Ciencias e Ingeniería*, (118), 63 – 72.  
<https://contactos.izt.uam.mx/index.php/contactos/article/view/87>
- Llanos, M. (2024). Valores esenciales en la grandeza humana. *Avances En Psicología*, 32(2), 1 – 12. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2024.v32n2.3263>
- Martínez, E. y Jaimes, J. (2012). Validación de la prueba "Sentido del Trabajo" en población colombiana. *Psicología desde el Caribe*, 29 (1), 64 – 86.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2012000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2012000100005&lng=en&tlng=es)

- Merma, G., Peiró, S. y Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151 – 160. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>
- Meseguer, A., Barcelos, G., y Castañeda, H. (2024). El sentido de vida en mujeres universitarias: estudio de caso: The search for meaning in life among university women: A case study. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1769 – 1783. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1708>
- Miramontesa, F. (2013). La teoría del sentido del sufrimiento. Fundamentación filosófica de una terapéutica: Scheler y Frankl. *Realitas: Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, 1(1), 51 – 55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6984237>
- Noblejas, M. (2000). Palabras para una vida con sentido. 2da. Edición. Colección Crecimiento Personal.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118 – 124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Pérez, S., y Castelli, L. (2024). Los valores en la Formación Inicial Docente: ¿Qué dice el futuro profesorado de una Universidad Chilena? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 181 – 194. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2423>
- Risco, A., Sánchez, A. y Urchaga, J. (2010). Pedagogía del sentido de la vida en el ámbito educativo: estudio empírico con jóvenes salmantinos. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, (14), 33-46. [https://logoterapia.net/uploads/14\\_riscoetal\\_2010\\_pedagogiadelsentido.pdf](https://logoterapia.net/uploads/14_riscoetal_2010_pedagogiadelsentido.pdf)
- Rodríguez, M. y Medina, J. (2014). Entre la complejidad y el arte: el análisis de datos en cualitativa. *Índice de Enfermería*, 23(3), 157-161. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962014000200009>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa. Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. CIENCIAMATRIA. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101 – 110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>

- Suárez, J., Vélez, A. y Centurión A. (2021). Efecto de la logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Revista Tzhoecoen*, 13(1), 121 – 132. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1877>
- Touriñán, J. (1 de julio de 2019). Pedagogía, competencia técnica y educación. La perspectiva mesoaxiológica. *Revista Boletín redipe* 8(7), 22 – 50. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/774>
- Vega, J. (2022). Una mirada al sentido de la labor docente durante la pandemia, en el contexto de una Escuela de Atención Prioritaria. *Revista Académica Arjé*, 5(2), 1-19. <https://doi.org/10.47633/arje.v5i2.543>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109 – 147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>