

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2897>

Artículos científicos

Análisis Cognitivo y Evaluación de Habilidades Académicas y Psicosociales después de la Intervención Peraj: CASO UPT

Cognitive Analysis and Evaluation of Academic and Psychosocial Skills After the PERAJ Intervention: The UPT Case Study

Análise cognitiva e avaliação das habilidades acadêmicas e psicossociais após a intervenção Peraj: estudo de caso da UPT

Mariza Raluy Herrero

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

mariza.raluy@upt.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8516-1337>

Francisca Angélica Elizalde Canales

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

francisca.elizalde@upt.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4318-2126>

María del Rosario López Torres

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

maría.lopez@upt.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2337-4913>

Miriam Olvera Cueyar

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

miriam.olvera@upt.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4276-504X>

Resumen

El programa Peraj se establece como una intervención de orientación cuyo objetivo es promover el acompañamiento académico y el apoyo emocional a estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, mediante la participación de alumnos de la Universidad Politécnica de Tulancingo. Este programa forma parte de una iniciativa de alcance nacional enfocada en fortalecer el desarrollo integral de niños en situación de vulnerabilidad a través del vínculo mentor–estudiante, implementada en diversas instituciones de educación superior en México. No obstante, es importante precisar su contexto institucional específico para comprender con mayor claridad su aplicación y alcances dentro de la universidad.

Este modelo busca generar un impacto positivo en la trayectoria educativa de los estudiantes, cuyo objetivo fue evaluar el perfil de desarrollo cognitivo y el nivel de habilidades académicas en un grupo de niños y niñas que permanecieron en el programa durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se empleó un diseño cuantitativo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 10 y 12 años. Para esta investigación se aplicó la Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS), mediante la cual se obtuvieron los índices de Inteligencia General (IG), mostrando que los resultados descriptivos de los participantes se ubicaron en el rango normativo (IG media = 103.4, DE = 6.94), de acuerdo con los criterios estandarizados del instrumento, lo que sugiere un nivel de desarrollo cognitivo acorde con su grupo de edad.

Además, se utilizó la escala para medir aptitudes lógico-matemáticas, obteniéndose una puntuación media de 11.27/20 (DE = 3.79). Se encontró una correlación positiva y fuerte entre la IG y las aptitudes lógico-matemáticas ($r = .75$, $p < .008$). Los resultados indican que el modelo de acompañamiento Peraj se asocia con el desarrollo de habilidades cognitivo-académicas en los estudiantes, lo que podría reflejarse en un mejor rendimiento académico; sin embargo, el diseño transversal no permite establecer causalidad.

Palabras clave: aptitudes matemáticas, desarrollo psicosocial, inteligencia general, mentoría, Peraj.

Abstract

The Peraj program is established as a guidance-based intervention aimed at promoting academic support and emotional assistance for fifth- and sixth-grade elementary school students, through the participation of students from the Universidad Politécnica de Tulancingo. This program is part of a national initiative focused on strengthening the comprehensive development of children in vulnerable situations through the mentor–mentee relationship, implemented across various higher education institutions in Mexico. However, it is important to specify its institutional context in order to better understand its application and scope within the university.

This model seeks to generate a positive impact on students' educational trajectories, and its objective was to evaluate the cognitive development profile and the level of academic skills in a group of children who remained in the program during the 2024–2025 school year.

A quantitative, cross-sectional, and descriptive design was employed. The sample consisted of 11 students aged between 10 and 12 years. For this study, the Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS) was administered, from which the General Intelligence Index (GI) was obtained. The descriptive results showed that participants' scores fell within the normative range (GI mean = 103.4, SD = 6.94), according to the standardized criteria of the instrument, suggesting a level of cognitive development consistent with their age group.

Additionally, the scale was used to assess logical-mathematical aptitude, yielding a mean score of 11.27/20 (SD = 3.79). A strong positive correlation was found between GI and logical-mathematical aptitude ($r = .75$, $p < .008$). The results indicate that the Peraj mentoring model is associated with the development of cognitive-academic skills in students, which may be reflected in improved academic performance; however, the cross-sectional design does not allow for establishing causality.

Keywords: mathematical aptitude, psychosocial development, general intelligence, mentoring, Peraj.

Resumo

O programa Peraj estabelece-se como uma intervenção de orientação cujo objetivo é promover o acompanhamento acadêmico e o apoio emocional a estudantes do quinto e sexto ano do ensino fundamental, por meio da participação de alunos da Universidad Politécnica de Tulancingo. Este programa faz parte de uma iniciativa de alcance nacional voltada ao fortalecimento do desenvolvimento integral de crianças em situação de vulnerabilidade, por meio do vínculo mentor-aluno, sendo implementado em diversas instituições de ensino superior no México. No entanto, é importante especificar seu contexto institucional para compreender com maior clareza sua aplicação e alcance dentro da universidade.

Este modelo busca gerar um impacto positivo na trajetória educacional dos estudantes, tendo como objetivo avaliar o perfil de desenvolvimento cognitivo e o nível de habilidades acadêmicas em um grupo de crianças que permaneceram no programa durante o ano letivo de 2024–2025.

Foi empregado um delineamento quantitativo, transversal e descritivo. A amostra foi composta por 11 estudantes com idades entre 10 e 12 anos. Para esta pesquisa, foi aplicada a Escala de Inteligência de Reynolds (RIAS), por meio da qual foram obtidos os índices de Inteligência Geral (IG). Os resultados descritivos indicaram que as pontuações dos participantes situaram-se dentro do intervalo normativo (IG média = 103,4; DP = 6,94), de acordo com os critérios padronizados do instrumento, sugerindo um nível de desenvolvimento cognitivo compatível com sua faixa etária.

Além disso, a escala foi utilizada para avaliar aptidões lógico-matemáticas, obtendo-se uma pontuação média de 11,27/20 (DP = 3,79). Foi encontrada uma correlação positiva e forte entre a IG e as aptidões lógico-matemáticas ($r = .75$, $p < .008$). Os resultados indicam que o modelo de acompanhamento Peraj está associado ao desenvolvimento de habilidades cognitivo-acadêmicas nos estudantes, o que pode refletir-se em um melhor desempenho acadêmico; no entanto, o delineamento transversal não permite estabelecer causalidade.

Palavras-chave: aptidão matemática, desenvolvimento psicossocial, inteligência geral, mentoria, Peraj.

Fecha Recepción: Junio 2025

Fecha Aceptación: Febrero 2026

Introducción

El desarrollo cognitivo en la etapa de educación primaria es un pilar fundamental para el éxito académico y la adaptación social (Vigotsky, 1978; Castillo, 2024). Durante este periodo, se consolidan habilidades como el pensamiento, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, las cuales constituyen la base para aprendizajes más complejos.

En este contexto, las aptitudes matemáticas adquieren especial relevancia dentro del proceso educativo, ya que no solo implican el manejo de conceptos numéricos, sino que también favorecen el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas en diversos ámbitos; además, actúan como un indicador de la inteligencia y del análisis (Nistal et al., 2018). Por lo tanto, el presente estudio tiene como propósito mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y fortalecer sus competencias específicas desde una perspectiva integral.

En este contexto, el programa Peraj es una iniciativa de alto impacto social basada en la mentoría de estudiantes universitarios, quienes apoyan a niños de educación primaria mediante un proceso estructurado y continuo orientado al fortalecimiento académico y socioemocional (Peraj, 2020; Ortiz et al., 2023).

El modelo se basa en la mentoría personalizada, en la cual se promueve el desarrollo de la autoestima, la motivación intrínseca y las herramientas necesarias para la autogestión del aprendizaje. La Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) forma parte activa de esta red de instituciones, implementando el programa como una estrategia de vinculación que busca reducir la deserción escolar y fomentar la interacción social.

La literatura reporta la eficacia de los programas de mentoría, sin embargo, es necesario realizar una cuantificación precisa de los beneficios en poblaciones específicas y bajo modelos de intervención concretos como el de la UPT. Este estudio busca avanzar en esta dirección, empleando una aproximación empírica. El propósito no es validar un instrumento, sino cuantificar y describir el perfil de habilidades cognitivas y académicas de los niños que han sido beneficiarios de la intervención del programa.

Al conocer el nivel actual de su inteligencia general (IG) mediante la aplicación de los índices y subpruebas de la escala RIAS, así como su rendimiento en las aptitudes matemáticas, es posible evaluar el impacto que el programa Peraj ha tenido en la consolidación de sus habilidades fundamentales (Reynolds & Kamphaus, 2003; Tabiani Nian et al., 2024).

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de esta investigación es: 1) establecer el perfil cognitivo (IG) de los estudiantes de primaria participantes en el programa Peraj en la Universidad Politécnica de Tulancingo; y 2) determinar el nivel de las aptitudes matemáticas de la población, analizando la relación entre las variables cognitivas y el rendimiento académico.

Marco Teórico

Los estudiantes de 10 a 12 años se encuentran en un periodo crítico del desarrollo cognitivo, asociado con la transición hacia las operaciones formales según la teoría de Piaget (Piaget, 1964). No obstante, es importante considerar que este proceso no ocurre de manera uniforme en todos los estudiantes. Durante esta etapa, se fortalecen habilidades como el pensamiento abstracto, el razonamiento hipotético-deductivo y el procesamiento de la información, las cuales inciden en el rendimiento académico.

En particular, las habilidades matemáticas adquieren mayor complejidad, ya que requieren no solo la memorización de procedimientos, sino también el uso de la lógica, el razonamiento cuantitativo y la capacidad de abstracción para la resolución de problemas (Montañez Romero & Beltrán de la Rosa, 2022). El desarrollo cognitivo constituye la base necesaria para la adquisición de habilidades académicas, al proporcionar los procesos mentales que permiten a los estudiantes comprender y construir nuevos aprendizajes de manera efectiva. En este sentido, programas de intervención como Peraj pueden contribuir al fortalecimiento de estas habilidades mediante estrategias de mentoría que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

El estudio de la inteligencia, entendida como la capacidad general para aprender, razonar y adaptarse a nuevas situaciones (Romero & De la Rosa, 2022), es fundamental para evaluar el potencial de aprendizaje de un estudiante. La escala RIAS es una herramienta psicométrica diseñada bajo modelos factoriales que permite la evaluación rápida y precisa de la inteligencia general (IG) en niños, adolescentes y adultos (Reynolds & Kamphaus, 2003). El uso de RIAS en el presente estudio permite establecer un perfil cognitivo de los participantes en Peraj, a partir de la medición de sus habilidades intelectuales.

El desarrollo de las habilidades académicas está influido por diversos factores psicosociales que pueden ser abordados mediante modelos de mentoría (Dirección General de Orientación y Atención Educativa, 2010). En este sentido, el mentor universitario no

solo brinda apoyo en las actividades académicas, sino que actúa como un modelo de referencia, fortaleciendo la confianza del niño en sus capacidades y promoviendo una actitud positiva hacia la educación. Diversas investigaciones señalan que las intervenciones de mentoría estructuradas se asocian con mejoras en habilidades cognitivas, así como con la disminución de la ansiedad ante el rendimiento escolar y un mayor compromiso con el aprendizaje (Balsamo et al., 2019). Por lo tanto, el programa Peraj se reconoce como un factor de enriquecimiento escolar que puede influir en el desarrollo cognitivo y académico de sus participantes.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, de alcance descriptivo-correlacional. La recolección de datos se realizó en un único momento. Asimismo, el estudio busca caracterizar el perfil de las habilidades cognitivas y académicas de la población, así como analizar la relación entre la inteligencia general (IG) y el rendimiento en aptitudes matemáticas.

Se utilizó un muestreo por conveniencia, debido a la accesibilidad de la población participante en el programa Peraj. Se seleccionaron estudiantes que cumplieran con los siguientes criterios: 1) ser estudiante regular de quinto o sexto grado de primaria; 2) estar inscrito y haber participado en el programa Peraj de la Universidad Politécnica de Tulancingo durante un periodo mínimo de un año, considerando como participación el cumplimiento de las actividades establecidas dentro del programa; y 3) contar con el consentimiento informado por escrito, firmado por sus padres o tutores, conforme a los lineamientos institucionales para la participación en la evaluación.

La muestra final estuvo compuesta por 11 estudiantes ($n = 11$) de una escuela pública del estado de Hidalgo. Las edades de los participantes oscilaron entre 10 y 12 años ($M = 10.5$; $DE = 0.73$).

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos. En primer lugar, la escala RIAS (Reynolds & Kamphaus, 2003), una prueba estandarizada para la evaluación de la inteligencia general y la memoria en niños, adolescentes y adultos. En el presente estudio se aplicaron subpruebas específicas con el propósito de obtener el índice de inteligencia general (IG), que es la puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual global del individuo; esta selección se realizó con base en los objetivos del

estudio y en la viabilidad de aplicación. El instrumento fue elegido por su brevedad y por la fiabilidad reportada en diversos estudios.

En segundo lugar, se empleó un test de aptitudes matemáticas diseñado para evaluar las habilidades requeridas en el currículo de quinto y sexto grado de primaria. Dicho instrumento fue elaborado en función de los contenidos escolares correspondientes, por lo que se recomienda considerar evidencia de validez y confiabilidad para su adecuada interpretación.

La prueba constó de 20 ítems que cubren las áreas de: operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), razonamiento numérico, resolución de problemas verbales, series numéricas y comprensión de fracciones y porcentajes. La puntuación total se emplea como indicador del nivel de aptitudes matemáticas de los participantes, con un puntaje máximo de 20. Asimismo, es importante considerar la evaluación de sus propiedades psicométricas, tales como la validez de contenido y la confiabilidad (por ejemplo, mediante el coeficiente alfa de Cronbach), para garantizar la precisión de los resultados.

Una vez obtenido el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores, las evaluaciones se realizaron de forma individual por evaluadores capacitados en el área psicológica de la Universidad Politécnica de Tulancingo. La aplicación se llevó a cabo en una sesión única con una duración aproximada de 60 a 75 minutos por participante, en un espacio tranquilo y libre de distracciones. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los resultados, cumpliendo con los lineamientos éticos de la investigación psicológica y con la aprobación de la instancia institucional correspondiente.

Los datos recolectados fueron analizados mediante el software estadístico para ciencias sociales SPSS (IBM SPSS Statistics). En un primer momento, se calcularon estadísticos descriptivos, incluyendo la media (M), la desviación estándar (DE) y los valores mínimo y máximo del índice de inteligencia general (IG) del RIAS y de la puntuación total del test de aptitudes matemáticas. Posteriormente, se realizó un análisis correlacional utilizando la correlación de Pearson (r), con el propósito de identificar la relación lineal entre el IG y el desempeño en aptitudes matemáticas. Previo a este análisis, se verificaron los supuestos de normalidad y linealidad de los datos.

Resultados

Los resultados permiten identificar el nivel cognitivo y el desempeño matemático de los participantes. La Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio. El índice de inteligencia general (IG) mostró una media de 103.40 (DE = 6.94), ubicándose dentro del rango promedio normativo ($M = 100 \pm 15$) para la población general, lo que sugiere un desarrollo cognitivo adecuado en los participantes del programa Peraj.

En cuanto al rendimiento académico, la puntuación media en el test de aptitudes matemáticas fue de 11.27 sobre un máximo de 20 puntos posibles (DE = 3.79).

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos del Perfil Cognitivo y Académico (N = 11)

Variable	N	Media (M)	Desviación Estándar (DE)	Mínimo	Máximo
Inteligencia General (IG) RIAS	11	103.40	6.94	95	115
Aptitudes Matemáticas (Puntuación Bruta)	11	11.27	3.79	4	17

Nota: Elaboración propia

Para cumplir con el segundo objetivo, se realizó una correlación de Pearson entre las variables. Los resultados (Tabla 2) indicaron una correlación positiva entre la inteligencia general y las aptitudes matemáticas. El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.75$, el cual resultó estadísticamente significativo ($p = .008$). De acuerdo con los criterios de interpretación del tamaño del efecto, este valor puede considerarse alto. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con un mayor IG tienden a obtener puntuaciones más altas en el test de aptitudes matemáticas.

Tabla 2. Correlación de Pearson entre Inteligencia General (IG) y Aptitudes Matemáticas (N=11)

Correlación	IG de RIAS	Puntuación Matemáticas
IG de RIAS	1	0.75**
Puntuación Matemáticas	0.75**	1
Nota: $p < .01$.		

Nota: Elaboración propia

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la inteligencia general y el nivel de aptitudes matemáticas en un grupo de estudiantes de educación primaria beneficiarios del programa de mentoría Peraj. El estudio se orientó a la caracterización y al análisis descriptivo-correlacional de estas variables. En este sentido, coincide con lo reportado en la literatura (Montañez Romero & Beltrán de la Rosa, 2022), al centrarse en la evaluación de habilidades en una población escolar.

Los resultados indican que, en promedio, el grupo de estudiantes de Peraj presenta un IG de 103.40 ($DE = 6.94$), lo cual se sitúa en el rango promedio. Este valor es consistente con la media de la población general de su edad. Asimismo, sugiere que el modelo de acompañamiento se asocia con un nivel de funcionamiento cognitivo dentro de los parámetros esperados, un factor relevante para el desempeño escolar y la adaptación a las demandas académicas (Reynolds & Kamphaus, 2003; Tabiani, 2024).

En el ámbito de las aptitudes académicas, el rendimiento medio en el test de aptitudes matemáticas fue de 11.27/20. Aunque esta puntuación representa un nivel de dominio intermedio-bajo de las habilidades evaluadas, es importante interpretarla en el contexto del desarrollo integral promovido por Peraj, el cual no se limita a la instrucción directa de contenidos, sino que también considera el fortalecimiento de habilidades emocionales y cognitivas que subyacen al aprendizaje (Dirección General de Orientación y Atención Educativa, UNAM, 2010; Peraj, 2020).

Uno de los hallazgos relevantes del estudio es la correlación positiva entre la inteligencia general y las aptitudes matemáticas, con un coeficiente de $r = .75$ ($p < .008$), el cual es estadísticamente significativo y de magnitud alta. Esta correlación es consistente con la relación teórica entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico reportada en la literatura (Watts & Joyner, 2022). En el contexto de Peraj, este resultado adquiere relevancia al evidenciar la asociación entre ambas variables en la población estudiada.

Los resultados permiten caracterizar el perfil de los participantes, al evidenciar que sus capacidades cognitivas —particularmente el índice de inteligencia— se asocian con el desempeño en una habilidad académica fundamental como las matemáticas, lo que sugiere una adecuada organización de sus recursos intelectuales y su aplicación en el aprendizaje (Balsamo et al., 2019). Asimismo, la mentoría ofrecida por el programa Peraj puede contribuir al fortalecimiento del razonamiento lógico y de otros procesos cognitivos relevantes, lo que resulta consistente con la relación observada entre la inteligencia y el

rendimiento académico, y respalda la pertinencia de implementar intervenciones que integren apoyo cognitivo y psicosocial (Balsamo et al., 2019; Peraj, 2020).

Es crucial reconocer que la principal limitación de este estudio es el tamaño reducido de la muestra ($N = 11$) y el diseño transversal, el cual no permite establecer relaciones causales ni generalizar los resultados más allá del contexto específico de la Universidad Politécnica de Tulancingo. Además, la ausencia de un grupo control o de comparación limita la capacidad de atribuir los resultados directamente a la intervención de Peraj. Asimismo, el uso de un muestreo por conveniencia puede introducir sesgos que afectan la representatividad de la muestra.

A futuro, se recomiendan investigaciones que adopten un diseño longitudinal (pre-post) que incluya un grupo control, lo que permitirá confirmar la hipótesis de que la intervención Peraj produce una mejora significativa en las habilidades cognitivas y psicosociales (medición del perfil afectivo y motivacional) en comparación con estudiantes que no participan en el programa (Peraj, 2020).

Conclusiones

Con base en los resultados descriptivos y correlacionales, se concluye que el perfil cognitivo de los beneficiarios del programa Peraj se ubica dentro del rango promedio normativo, evidenciado por un índice de IG de 103.40. Asimismo, se identificó una asociación positiva y de magnitud alta entre la IG y las aptitudes matemáticas ($r = .75$). Estos resultados sugieren que la capacidad intelectual se relaciona con el desempeño en habilidades académicas, lo cual es consistente con la literatura en el área.

Estos resultados resaltan la relevancia del apoyo de mentoría en el contexto educativo, particularmente en relación con el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas. En este sentido, programas como Peraj adquieren pertinencia dentro del sistema educativo al promover espacios de acompañamiento que pueden vincular la educación básica con la educación superior. No obstante, estas implicaciones deben interpretarse con cautela, ya que los beneficios asociados a otras dimensiones, como el desarrollo socioemocional o las competencias profesionales de los mentores, no fueron evaluados directamente en el presente estudio.

Futuras líneas de investigación

A partir de los resultados del estudio, se identifican diversas líneas de investigación para futuros trabajos. En primer lugar, se recomienda el desarrollo de estudios longitudinales con mediciones preintervención y postintervención, con el fin de evaluar con mayor precisión el impacto del programa Peraj en el desarrollo cognitivo y académico.

En segundo lugar, se sugiere la incorporación de grupos de comparación que permitan contrastar el desempeño de los participantes con estudiantes que no forman parte del programa, lo que aportaría mayor evidencia sobre sus efectos. Finalmente, se propone ampliar el análisis hacia variables socioemocionales, considerando que el acompañamiento de Peraj podría relacionarse con aspectos como la autoconfianza, la regulación emocional y la responsabilidad escolar.

Finalmente, se sugiere replicar el estudio con muestras más amplias y en diversos contextos educativos, como entornos urbanos y rurales o distintos niveles socioeconómicos, con el propósito de fortalecer la generalización de los hallazgos y consolidar la evidencia empírica sobre la efectividad del modelo de mentoría.

Referencias

- Amador Ortiz, C. M., Flores Castañeda, A. K., & Medina Lozano, A. (2023). Programa de desarrollo de habilidades del pensamiento como estrategia para disminuir el rezago educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e1750. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1750>
- Balsamo, L. M., Mitchell, H. R., Ross, W. L., Metayer, C., Hardy, K. K., & Kadan-Lottick, N. S. (2019). Monitoring neurocognitive functioning in childhood cancer survivors: Evaluation of CogState computerized assessment and the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). *BMC Psychology*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0302-3>
- Castillo, B. L. A. (2024). Educación socioemocional en la enseñanza primaria: Un análisis práctico de la experiencia. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e2141. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2141>
- Cecil R. Reynolds, C. R., & Randy W. Kamphaus, R. W. (2003). *Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS)*. Psychological Assessment Resources.

- Dirección General de Orientación y Atención Educativa [DGOAE], Universidad Nacional Autónoma de México. (2010). *Manual PERAJ: Programa de tutoría entre pares*. <https://www.dgoae.unam.mx/PERAJ/images/ManualPeraj.pdf>
- Montañez Romero, M. A., & Beltrán de la Rosa, E. E. (2022). Validez concurrente: Escala de inteligencia Reynolds RIAS y McCarthy para la evaluación del desarrollo cognitivo en niños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 62(1), 29–36. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.03>
- Nistal, M. T. F., Zaragoza, F. A. P., & Ávila, E. O. (2018). La validez del dibujo de la figura humana como una medida de la madurez intelectual en niños indígenas Yaquis. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(48), 41–52. <https://doi.org/10.21865/RIDEP48.3.04>
- Peraj México A. C. (s. f.). *Programa Peraj: Desarrollo académico y socioemocional*. <https://www.peraj.org>
- Piaget, J. (1964). Desarrollo cognitivo en la infancia: Desarrollo y aprendizaje. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>.
- Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2003). *Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS)*. Psychological Assessment Resources.
- Tabiani Nian, L., Rostami, R., & Salehinejad, M. A. (2024). The Reynolds Intellectual Assessment Scales: Measurement Invariance and Mean Comparison across United States and Iranian Children. *Journal of Pediatric Neuropsychology*, 10, 221–230. <https://doi.org/10.1007/s40817-024-00167-7>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Trad.). Crítica. Harvard University Press.
- Watts, A. L., & Joyner, K. (2022). Cognitive assessment in children post-COVID-19: New challenges and adaptations. *Child Neuropsychology*, 28(5), 554–570. <https://doi.org/10.1080/09297049.2022.2042741>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Mariza Raluy Herrero
Metodología	Francisca Angélica Elizalde Canales, María del Rosario López Torres (igual)
Software	María del Rosario López Torres, Francisca Angélica Elizalde Canales (igual)
Validación	Miriam Olvera Cueyar, Mariza Raluy Herrero (igual)
Análisis Formal	Francisca Angélica Elizalde Canales, María del Rosario López Torres (igual)
Investigación	Mariza Raluy Herrero, Francisca Angélica Elizalde Canales (igual)
Recursos	Miriam Olvera Cueyar (principal), María del Rosario López Torres, Francisca Angélica Elizalde Canales (apoya)
Curación de datos	Mariza Raluy Herrero (principal), María del Rosario López Torres (apoya)
Escritura - Preparación del borrador original	Mariza Raluy Herrero (principal), Francisca Angélica Elizalde Canales, María del Rosario López Torres, (apoyan)
Escritura - Revisión y edición	Mariza Raluy Herrero (principal), Francisca Angélica Elizalde Canales, María del Rosario López Torres, (apoyan)
Visualización	Mariza Raluy Herrero, (principal), Francisca Angélica Elizalde Canales, María del Rosario López Torres, (apoyan)
Supervisión	Mariza Raluy Herrero (principal), Miriam Olvera Cueyar (apoya)
Administración de Proyectos	Mariza Raluy Herrero (principal), Francisca Angélica Elizalde Canales (apoya)
Adquisición de fondos	Mariza Raluy Herrero (principal), María del Rosario López Torres(apoya)