

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2541>

Artículos científicos

El aprendizaje situado y entre pares: una nueva forma de aprender

Situated and peer learning: a new way of learning

Aprendizagem situada e entre pares: uma nova forma de aprender

José René Tapia Martínez

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

rene.tapia@camdurango.com

<https://orcid.org/0000-0001-7873-9954>

Brenda Rocío Rodríguez Vela

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

mtra.brendarodriguez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5232-0052>

Resumen

Introducción: En México hay dos millones diecinueve mil seiscientos treinta y dos personas que se desempeñan como docentes en 255 mil 589 escuelas, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024). En Durango, en Educación Básica, existen 22,146 de los cuales los docentes de nuevo ingreso o con pocos años de servicio desempeñan un papel crucial en la consolidación de las reformas educativas y en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores en México. El principal objetivo de esta investigación es. Analizar el impacto del aprendizaje situado entre pares y su influencia en la mejora de las prácticas docentes. Metodología: Investigación cuantitativa, correlacional, descriptiva y longitudinal (febrero a junio de 2024); en la que participaron 24 sujetos de diferentes niveles educativos (10 varones y 14 mujeres) de 23 a 26 años de edad, donde uno de los factores de exclusión fue tener menos de 3 años de experiencia. Los principales resultados fueron, la mejora en indicadores como la recuperación de aprendizajes previos, la implementación de estrategias de aprendizaje, la motivación y la

evaluación formativa. Se concluye que el aprendizaje situado y entre pares no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también fortalecerá el sistema educativo a largo plazo, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo e interconectado.

Palabras clave: Aprendizaje activo, Proceso de aprendizaje, Relaciones entre pares.

Abstract

Introduction: In Mexico, there are two million nineteen thousand six hundred thirty-two teachers in 255,589 schools, according to data from the National Institute of Statistics and Geography (INEGI, 2024). In Durango, there are 22,146 teachers in Basic Education, of whom new teachers or those with few years of service play a crucial role in the consolidation of educational reforms and the implementation of innovative pedagogical approaches in Mexico. The main objective of this research is to analyze the impact of peer-to-peer learning and its influence on the improvement of teaching practices. Methods: Quantitative, correlational, descriptive, and longitudinal research (February to June 2024). Twenty-four subjects from different educational levels (10 men and 14 women) aged 23 to 26 participated, with one of the exclusion factors being having less than three years of experience. The main results were improvements in indicators such as the recovery of prior learning, the implementation of learning strategies, motivation, and formative assessment. The conclusions is that situated and peer-to-peer learning not only benefits current students but will also strengthen the education system in the long term, preparing future generations to face the challenges of an increasingly complex and interconnected world.

Keywords: Learning methods, collaborative work, Peer relationship.

Resumo

Introdução: No México, existem dois milhões dezanove mil seiscentos e trinta e duas pessoas que trabalham como professores em 255 mil 589 escolas, de acordo com dados do Instituto Nacional de Estadística e Geografía (INEGI, 2024). Em Durango, na Educação Básica, existem 22.146, dos quais novos professores ou com poucos anos de serviço desempenham um papel crucial na consolidação de reformas educacionais e na implementação de abordagens pedagógicas inovadoras no México. O objetivo principal desta pesquisa é analisar o impacto da aprendizagem entre pares e sua influência na melhoria das práticas de ensino. Metodologia: Pesquisa quantitativa, correlacional, descritiva e longitudinal (fevereiro a junho de 2024); na qual participaram 24 sujeitos de diferentes níveis educacionais (10 homens e 14 mulheres) de 23 a 26 anos de idade, onde um dos fatores de exclusão foi ter menos de 3 anos de experiência. Os principais resultados foram melhorias em indicadores como a recuperação da aprendizagem prévia, a implementação de estratégias de aprendizagem, motivação e avaliação formativa. Conclui-se que a aprendizagem situada e entre pares não beneficia apenas os alunos atuais, mas também fortalecerá o sistema educacional a longo prazo, preparando as gerações futuras para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais complexo e interconectado.

Palavras-chave: Aprendizagem ativa, Processo de aprendizagem, Relações entre pares.

Fecha Recepción: Marzo 2025

Fecha Aceptación: Agosto 2025

Introducción

Los docentes de nuevo ingreso o con pocos años de servicio (entre 2 y 4 años de servicio frente a grupo, quienes desempeñan un papel crucial en la consolidación de las reformas educativas y en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores en México. Este grupo de docentes, por su cercanía temporal a su formación inicial, está en una posición privilegiada para incorporar nuevas metodologías, como el aprendizaje situado y el aprendizaje entre pares, en sus prácticas docentes (Correa et al., 2009). Sin embargo, enfrentan desafíos particulares que requieren atención y apoyo específico para garantizar que puedan desarrollar su potencial y contribuir significativamente al mejoramiento del sistema educativo.

La formación inicial de estos docentes generalmente incluye contenidos sobre pedagogías contemporáneas, pero la transición al aula real puede ser desafiante debido a la falta de experiencia práctica y el enfrentamiento con contextos escolares que no siempre

favorecen la innovación. Es en este punto donde el apoyo institucional y la mentoría se vuelven esenciales para proporcionar a estos docentes recursos, acompañamiento y espacios para la reflexión crítica sobre su práctica docente. López, et al., (2021). Esto es fundamental para que puedan adaptarse con éxito y aplicar métodos como el aprendizaje situado y entre pares, los cuales han demostrado ser efectivos en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Problemática

A pesar de la potencialidad de los docentes de nuevo ingreso para innovar en las aulas mexicanas, existen varias barreras que dificultan la implementación efectiva de metodologías como el aprendizaje situado y el aprendizaje entre pares. Uno de los problemas principales es la inadecuada preparación práctica que estos docentes reciben durante su formación inicial. Si bien los programas de formación docente han incorporado en los últimos años enfoques pedagógicos innovadores, los nuevos docentes a menudo carecen de la experiencia necesaria para adaptar estas teorías a los contextos específicos de sus aulas, Such y Suizo (2015). La brecha entre la teoría y la práctica puede generar inseguridad y resistencia al cambio, limitando la adopción de métodos pedagógicos más centrados en el estudiante.

Además, los docentes de nuevo ingreso frecuentemente enfrentan condiciones laborales que no favorecen la experimentación pedagógica. Las altas cargas de trabajo, la falta de recursos didácticos y el manejo de aulas con grandes cantidades de alumnos son factores que dificultan la implementación de estrategias como el aprendizaje situado, que requiere tiempo y recursos para crear contextos de aprendizaje significativos. De igual manera, la cultura escolar tradicional, que a menudo favorece la enseñanza directa y la memorización sobre la colaboración y la participación activa de los estudiantes, puede desincentivar a estos docentes de aplicar el aprendizaje entre pares en sus aulas (INEE, 2018).

Otro aspecto crítico es el insuficiente apoyo institucional y la escasez de programas de mentoría para los docentes noveles. Los maestros con pocos años de servicio necesitan orientación continua y espacios de desarrollo profesional que les permitan reflexionar sobre su práctica, intercambiar experiencias con colegas y recibir retroalimentación constructiva. Sin este apoyo, es probable que los docentes se sientan aislados y poco capacitados para

implementar enfoques innovadores, lo que podría llevar a una adopción superficial o a la completa omisión de estas metodologías en su práctica cotidiana Correa et al., (2009).

Finalmente, la evaluación docente en México, que a menudo pone un énfasis desproporcionado en los resultados de los estudiantes en pruebas estandarizadas, puede desalentar la experimentación pedagógica. Los docentes de nuevo ingreso pueden sentir presión por cumplir con expectativas de rendimiento académico tradicionales, lo que puede llevarlos a evitar enfoques pedagógicos que perciban como riesgosos o que no estén alineados con los criterios de evaluación predominantes. López y Pérez (2017). Esta situación no solo afecta la implementación de innovaciones pedagógicas, sino que también limita el desarrollo profesional y la satisfacción laboral de estos docentes. Por ello surge la necesidad de investigar sobre como el aprendizaje situado y entre pares puede ser una estrategia en la forma de aprender de los docentes noveles.

Objetivos

General

Analizar el impacto del aprendizaje situado entre pares y su influencia en la mejora de las prácticas docentes

Específicos

- Reconocer el contexto y su influencia en la práctica docente
- Intercambiar, comunicar y analizar entre pares las áreas de oportunidad en la enseñanza
- Diseñar estrategias de enseñanza de manera colaborativa que permitan mejorar la práctica docente.

Metodología

El presente trabajo de investigación tiene un sustento científico cuyo enfoque es cuantitativo, ya que, como afirma Hernández y Mendoza (2020). Será un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos; es decir, por un lado, reconocerá a los sujetos de estudio como individuos, que se desarrollan en un contexto determinado, al mismo tiempo, ofrecerá datos que permiten darle validez a la investigación, por ejemplo, permitirá analizar datos sobre las áreas de oportunidad de los docentes noveles en su práctica cotidiana..

Con respecto a la profundidad, es de tipo correlacional y descriptiva, ya que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos ó más conceptos o variables, en un contexto en particular, que permita tener información de la relación que tiene el aprendizaje situado y entre pares en la mejora de su práctica docente.

El diseño de la investigación es de tipo longitudinal, Hernández y Mendoza (2020). Debido a que se evaluó durante dos períodos concretos (febrero a junio del 2024) permitiendo ver la evolución de las características y variables observadas, realizando un análisis en un grupo determinado de sujetos.

Población y muestra

Población: Docentes de Educación básica del Estado de Durango

Muestra: 24 sujetos (10 varones y 14 mujeres) en edades de 23 a 26 años. Docentes recién egresados de la licenciatura o con 1 a 3 años de experiencia

Tipo de muestreo: intencionada o conveniencia

- Factores de exclusión.
- No ser docente de educación básica
- No participar en la elaboración del instrumento de observación
- No ser evaluado en las dos ocasiones

Técnicas e instrumentos

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental; sin embargo, los propósitos para el enfoque cualitativo son diferentes: la intención es obtener datos que permitan hacer inferencias y análisis estadísticos, mientras que en un estudio cualitativo, el objetivo es obtener datos que se convertirán en información sobre personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad.

Para la investigación, se diseñó un instrumento que se divide en 10 categoría, un ítem para cada una de ellas, las cuales se responden en escala tipo Likert donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo., este instrumento se aplica en 4 momentos: Previo (1 ítem), Inicio (2 ítems), Desarrollo (5 ítems), Cierre (2 ítems) (Anexo 1).

Para la construcción de este instrumento, se siguieron los siguientes pasos:

1. Formulación de los ítems
2. Selección de especialistas. (tres académicos, con doctorado en pedagogía y educación), quienes evaluaron la pertinencia, claridad y alineación de los ítems con el objetivo de la investigación. A partir de sus sugerencias se realizaron ajustes menores para mejorar su precisión
3. Aplicación de prueba piloto. Con un grupo reducido de estudiantes (n=30) para verificar su comprensión. No se detectaron dificultades de interpretación
4. Evalúa la consistencia Alfa de Cron Bach
5. Reducción de ítems

De tal manera que se puede decir que la medición y la confiabilidad de la escala reportó una consistencia interna medida por alfa de Cronbach de .852 Con estos resultados se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento es excelente, para recabar la información.

Propuesta

El aprendizaje situado es una teoría que se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando está contextualizado en situaciones reales o similares a las que el estudiante enfrentará en la vida diaria o en su futuro profesional. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento no se adquiere de manera abstracta o descontextualizada, sino que está íntimamente relacionado con la actividad, el contexto y la cultura en la que se desarrolla. López y Rojas (2021).

De tal manera, que la participación es legítima, ya que parte de las comunidades donde se realiza la práctica. Es así como los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades que reflejan el uso auténtico del conocimiento, lo que les permite comprender no solo los contenidos académicos, sino también cómo aplicar esos conocimientos en situaciones del mundo real.

Por otra parte, el aprendizaje entre pares es un enfoque educativo en el que los estudiantes aprenden unos de otros a través de la interacción y la colaboración. Barrera (2008). Este enfoque se basa en la idea de que el conocimiento no es simplemente transmitido por el docente, sino que se construye a través del intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre los estudiantes. Entendiendo entonces que el

aprendizaje entre pares promueve el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Este método se puede aplicar en diferentes contextos, como discusiones grupales, tutorías entre iguales, trabajo en proyectos en equipo, y otras actividades donde los estudiantes asumen roles activos en su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros. Con base en lo anterior, en la tabla 1 se describen las etapas en las que se desarrolló la investigación.

Tabla 1. Etapas de aplicación del programa

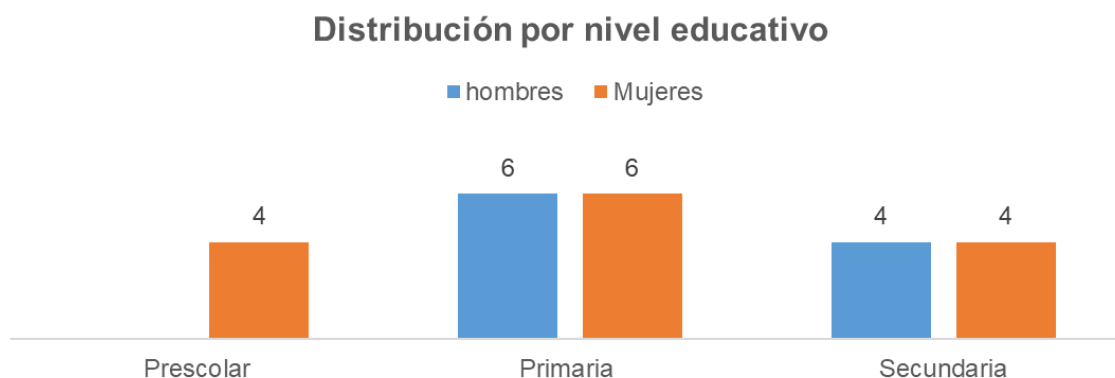
<i>Etapas</i>	Actividades	Observaciones
Etapa I	Primera reunión de todos los sujetos	Se analizan los objetivos de la investigación y se diseña en colegiado el instrumento de observación
Etapa II	Primera aplicación del instrumento	Cada docente de nivel observa a otros 2 compañeros, registran los resultados de las sesiones
Etapa III	Análisis de los resultados	En grupo colegiado se analizan las diferentes áreas de oportunidad y se sugieren acciones para la mejora
Etapa IV	Segunda aplicación del instrumento	Se registraron los resultados para ser comparados con los de la primera medición

Fuente: Autores con información del proyecto

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las observaciones aplicadas a los participantes. Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creó un archivo y se analizó en el programa SPSS v25, donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para ser analizados posteriormente en tablas y gráficas con el programa Microsoft Excel. En la figura 1 se describen los sujetos y los diferentes niveles educativos en los que laboran al momento de la investigación, se puede observar que existe igualdad de género en los diferentes niveles educativos, haciendo énfasis en que los sujetos se desempeñan en escuelas dentro de la misma zona, según su nivel educativo.

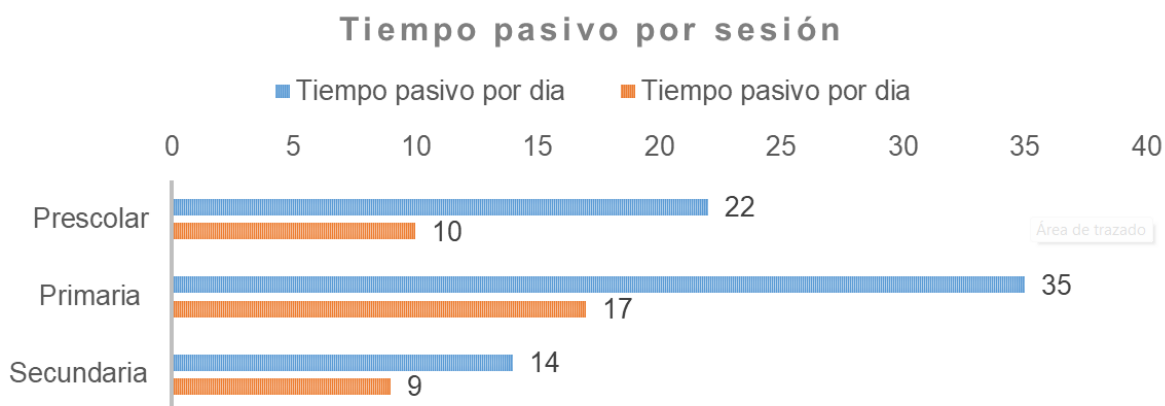
Figura 1. Distribución de los participantes por nivel educativo.



Fuente: Autores con información del proyecto.

En la figura 2 se describen los tiempos en que durante la clase se mantenía el grupo de manera pasiva, es decir los tiempos en que el alumno no realiza ninguna actividad específicamente implementada por los docentes, observándose un avance significativo en el aprovechamiento del tiempo, alcanzando un 52.77% de manera general.

Figura 2. Tiempo efectivo de clases



Fuente: Autores con información del proyecto.

Para los docentes de nuevo ingreso o con pocos años de experiencia, la implementación de prácticas pedagógicas efectivas requiere un enfoque estructurado que integre múltiples aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la tabla 2, se presentan el comparativo del pre y post test considerando las 4 categorías: Previo, Inicio, Desarrollo y Cierre.

La planeación se presenta como una categoría inicial, para analizar, debido a que es la base, considerando que en ella se plasman, todos los aspectos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que podemos observar un avance del 22% en esta

categoría, cabe señalar que los docentes noveles en su mayoría tienen los conocimientos básicos para el diseño de planeaciones didácticas, sin embargo, se mejoraron aspectos como la redacción, la selección de contenidos y estrategias, así como un uso eficaz de la tecnología.

Con respecto a la categoría de inicio, la motivación, los docentes de nuevo ingreso desarrollaron estrategias que les permitieron conectar el contenido académico con los intereses y experiencias de los alumnos. Utilizando ejemplos relevantes, preguntas motivadoras o actividades lúdicas que despertaron la curiosidad. Esto se puede observar en el incremento de la media, pasando de un 3 a un 5, incrementando, principalmente con un incremento del 52% en la participación activa de los estudiantes desde el inicio de la clase, quienes muestran un mayor interés en el tema abordado, lo que facilita la comprensión y retención de la información.

Por su parte, en la categoría de desarrolla, la introducción al tema mejoró un 44% debido a que las indicaciones son más claras y contextualizadas, permitiendo que los estudiantes comprendan la relevancia del contenido. Explicando de mejor manera los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y cómo se relacionan con el mundo real o con los intereses de los estudiantes. Usando narrativas, videos cortos o casos prácticos para situar el tema en un contexto significativo.

Dentro de esta categoría, otro ítem en el que se presenta un avance relevante es el que corresponde a las estrategias de aprendizaje, donde el incremento es de un 46% pasando así de una media de 2 a 4, quedando a solo catorce puntos de alcanzar el puntaje máximo en el indicador. Esto es a los cambios que existieron en el uso de diversas estrategias de aprendizaje, es esencial para atender las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información. Empleándose métodos que incluyen tanto la instrucción directa como actividades prácticas, debates, estudios de caso y simulaciones. Fomentando de esta manera la metacognición y alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Quedando indicadores que a pesar de mostrar avances medianamente significativos son aspectos a mejorar dentro de la categoría, uno de ellos es la organización grupal el cual es un componente clave para fomentar el aprendizaje colaborativo. Los docentes deben ser estratégicos al formar grupos de trabajo, considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. El uso de roles específicos dentro de los grupos (como moderador, redactor, presentador) puede asegurar una participación equitativa. Así mismo, el monitoreo

constante del progreso de los estudiantes nos puede permitir a los docentes identificar dificultades y realizar ajustes en tiempo real. Esto puede incluir la observación directa, la revisión de trabajos en curso, y la realización de preguntas formativas durante la clase.

Por último, en la categoría del cierre, la retroalimentación y la evaluación con indicadores que muestran los avances más altos del instrumento, con un porcentaje de 58% y 58% respectivamente, donde la evaluación fue tanto formativa como sumativa, permitiendo a los docentes y estudiantes medir el progreso a lo largo del proceso de aprendizaje. Las evaluaciones formativas incluyeron cuestionarios, discusiones en clase, y autoevaluaciones, mientras que la evaluación sumativa consistió en la evaluación de los proyectos finales o presentaciones. Resultando de esta manera una evaluación más justa y exhaustiva que refleja verdaderamente el nivel de comprensión de los estudiantes, proporcionando información valiosa tanto para ellos como para el docente sobre el progreso logrado.

Sin embargo, a pesar de ser los indicadores que muestran un avance significativo, la media al final se encuentra en un 3, lo que indica que aún en este indicador se encuentra ligeramente por encima de la media, donde algunos aspectos a mejorar principalmente son. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica, centrada en cómo los estudiantes pueden mejorar y consolidar su aprendizaje. Esta realimentación debe ser oportuna, clara y ofrecer pasos concretos para avanzar.

Tabla 2. Comparativo de pre y pos test

			Puntaje máximo por indicado r	Puntaj e total Pre test	Moda individua l Pre test	Puntaj e total Pos test	Moda individua l Pos test	% Avanc e
Previo	Planeación	La planeación didáctica realizada, es propia y contiene los elementos mínimos. (Proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas. Etc).	120	76	3	98	4	22.0
Inicio	Motivación	Saluda a los alumnos de forma respetuosa y genera preguntas, que permiten captar la atención de los estudiantes.	120	86	4	116	5	30.0
	Recuperación de aprendizajes previos	Utiliza alguna técnica, para recuperar aprendizajes previos de todo el grupo	120	66	3	118	5	52.0

Desarrollo	Introducción al tema	Presenta el aprendizaje esperado, cómo lo van a conocer y para qué les va a servir.	120	52	2	96	4	44.0
	Organización grupal	Define la organización del trabajo: individual o en equipo, elige líderes de grupo y dirige la distribución del material	120	82	3	105	4	23.0
	Estrategias de aprendizaje.	Las estrategias son variadas e interesantes para los alumnos, a tal grado que mantienen la atención y la motivación.	120	60	2	106	4	46.0
	Uso de material	Emplea diversos materiales, para reforzar el aprendizaje, como el libro de texto y las Tic's.	120	62	2	98	4	36.0
	Monitoreo	Verifica la participación individual o en equipo de los alumnos y resuelve dudas.	120	54	2	80	4	26.0

Cierre	Evaluación	Aplica la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. De tipo formativa	120	26	1	84	3	58.0
	Realimentar	Recapitula con los estudiantes, los aprendizajes obtenidos durante la clase.	120	24	1	92	3	68.0

Fuente: Autores con información del proyecto

Discusión

La implementación de estrategias pedagógicas efectivas en docentes de nuevo ingreso es un tema ampliamente discutido en la literatura educativa. Sin embargo, aunque existe un consenso sobre los elementos más importantes a observar y a mejorar, las investigaciones difieren en sus enfoques y en las soluciones propuestas para superar los desafíos que enfrentan los docentes noveles.

Uno de los aspectos más discutidos es la motivación tanto de los estudiantes como de los docentes. Según Ryan y Deci (2000), la teoría de la autodeterminación sugiere que los estudiantes están más motivados cuando sienten que tienen control sobre su aprendizaje y cuando las actividades en el aula son percibidas como relevantes y significativas. Este planteamiento es respaldado por esta investigación, ya que se encontró que los docentes de nuevo ingreso que diseñan actividades alineadas con los intereses y contextos de los estudiantes logran niveles más altos de compromiso y rendimiento académico. Sin embargo, autores como Such y Suizo (2015) advierten que la motivación docente es igualmente crucial; docentes noveles que carecen de apoyo institucional y mentoría adecuada a menudo experimentan desmotivación, lo que repercute negativamente en su capacidad para motivar a sus estudiantes. Este aspecto podría mejorar si las escuelas formadoras de docentes tuvieran la libertad de elegir y diseñar las actividades implementadas en cada una de sus prácticas, permitiéndoles mayor autonomía y descubrir áreas de oportunidad antes de incorporarse de manera permanente al sistema educativo.

La recuperación de aprendizajes previos es otro tema central en la discusión sobre la enseñanza efectiva. Ausubel (1968) argumenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos son integrados en la estructura cognitiva del estudiante, lo que requiere una adecuada activación de conocimientos previos. En consonancia con esta idea. Villarreal (2024) destaca que los docentes que emplean estrategias para conectar el contenido nuevo con los conocimientos anteriores de los estudiantes, utilizan estrategias tales como el uso de mapas conceptuales o la revisión de clases previas, aspectos que facilitan un aprendizaje más profundo y duradero. No obstante, los resultados de esta investigación sugieren que muchos docentes noveles subestiman la importancia de esta fase debido a su falta de experiencia, lo que puede llevar a un aprendizaje superficial. De tal manera que se vuelve crucial la formación continua en estrategias didácticas que permitan recuperar los aprendizajes previos de sus alumnos y con ello tener un mayor impacto en la enseñanza.

Con respecto al uso de material didáctico, este es otro aspecto clave que ha sido ampliamente debatido. Según el estudio de Aguilar y Zambrano (2022), mencionan que la diferenciación a través de la implementación de materiales diversos es crucial para atender las necesidades individuales de los estudiantes. En línea con esta idea, los resultados de esta investigación muestran que los docentes que utilizan una variedad de recursos, incluyendo tecnología educativa, manipulación de objetos y materiales visuales, logran un mayor involucramiento de los estudiantes y una mejor comprensión de los conceptos. Sin embargo, al inicio se enfrentan a dificultades para acceder a recursos adecuados, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos, lo que limita su capacidad para implementar esta estrategia de manera efectiva.

Por último, la evaluación formativa es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que también ha sido analizado en profundidad. Torres y Albornoz (2021). Establecen que la evaluación formativa, cuando se realiza de manera continua y retroalimentativa, tiene un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Confirmando, ya que, en esta investigación, los docentes noveles que adoptan prácticas de evaluación formativa pueden identificar de manera más efectiva las dificultades de aprendizaje y ajustar su enseñanza en consecuencia. Sin embargo, muchos docentes noveles carecen de las habilidades necesarias para llevar a cabo un monitoreo efectivo debido a la falta de formación en este aspecto durante su preparación inicial. Esta carencia puede llevar a una evaluación ineficaz y a la pérdida de oportunidades para mejorar el aprendizaje de los

estudiantes. Asimismo, se debe considerar que la evaluación formativa debe ser parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole la oportunidad al propio estudiante de reconocer sus áreas de oportunidad y con ello fomentar un aprendizaje más autónomo.

Conclusión

Aunque existe un consenso en la literatura sobre la importancia de diversas estrategias pedagógicas en la enseñanza, la aplicación efectiva de estas estrategias por parte de los docentes de nuevo ingreso sigue siendo un desafío fundamental. La motivación, la recuperación de aprendizajes previos, la organización grupal, el uso de materiales didácticos, el monitoreo, la evaluación y la retroalimentación son elementos cruciales. Todos requieren una formación adecuada y apoyo continuo para ser implementados con éxito.

Los resultados iniciales de la investigación nos permitieron conocer que, aunque los docentes de nuevo ingreso representan una fuerza valiosa para el sistema educativo mexicano, tienen un gran potencial de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Sin embargo, para que este potencial se materialice, es necesario abordar los desafíos relacionados con la brecha entre la teoría y la práctica, la falta de apoyo institucional y la desigualdad en el acceso a recursos.

De tal manera, que si los docentes noveles tienen el potencial de ser agentes de cambio en el aula, es crucial que reciban el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades pedagógicas y enfrentar los desafíos inherentes a su rol. Sin un enfoque integral que aborde estos aspectos, las oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas mexicanas pueden verse seriamente limitadas.

Retomando el objetivo general de esta investigación, se puede concluir que, con las mejoras adecuadas en la formación, el apoyo y la infraestructura, los docentes noveles pueden convertirse en docentes que impulsen la innovación pedagógica y ayuden a mejorar los resultados de aprendizaje en las aulas mexicanas. La inversión en estos docentes no solo beneficiará a los estudiantes actuales, sino que también fortalecerá el sistema educativo a largo plazo, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo e interconectado, Reafirmando que el aprendizaje situado entre pares se está consolidando como una metodología innovadora que fomenta la construcción del conocimiento a través de la interacción y la colaboración entre pares.

Futuras líneas de investigación

Aún existen múltiples áreas que requieren una exploración más profunda. Para comprender más sobre el alcance y su impacto, se proponen las siguientes líneas de investigación para el futuro, las cuales permitirán profundizar aún más en el tema, abordando aspectos como el impacto a largo plazo, la adaptación a diferentes contextos educativos, la influencia de factores psicosociales, el papel de la tecnología y su implementación en el rol de los docentes.

1. Analizar el impacto en el desempeño académico y profesional de los estudiantes en el futuro
2. Investigar si el aprendizaje situado entre pares funciona de manera diferente en entornos urbanos y rurales
3. Comparar la efectividad en distintos niveles educativos (básica, media superior y superior)
4. Evaluar el impacto del aprendizaje entre pares mediado por herramientas digitales como foros, redes sociales o plataformas colaborativas
5. Investigar cómo la formación y la actitud del docente influyen en el éxito de esta metodología

Referencias

- Aguilar Ponce, L. D. J., y Zambrano Montes, L. C. (2022). Uso didáctico de las aulas virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y educación en tecnología*, (32), 112-122.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592022000200112&script=sci_arttext
- Aparicio, C. D. A. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1534-1547
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1036> .
- Ausubel, DP (1968). Una visión cognitiva. *Psicología educativa*. Trillas
- Barrera, F. A. (2008). El aprendizaje entre pares como estrategia de formación continúa de profesores.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106118/barrera_f.pdf?seque
- Correa Manfredi, J., Flores Vázquez, M. L., Lancha Vázquez, R., Lavié, J. M., Marbán Ruiz, A., Torres Gordillo, J. J., & Vallejo Acebal, N. (2009). *El reto de la*

formación de los docentes universitarios. Una experiencia con profesores noveles.

Universidad de Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación.

<https://idus.us.es/items/7d804551-10c5-4262-8b16-06220e7f5eca>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill interamericana

INEE (2018), “*La educación obligatoria en México. Informe 2018*”, México, INEE.

López Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47605>

López, L. F. Á., Llano, M. E., & Rojas, A. L. D. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 16(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904053>

Ryan, R., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.

https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_Spanish_AmPsych.pdf

Such, J. G., y Suizo, L. S. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación*, 24(47), 90-114

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14247>

Torres, J., Chávez, H., y Albornoz, V. C. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054639>

Villarreal, J. M. (2024). *Análisis de la metodología utilizada por el docente para motivar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año del subnivel de educación general básica elemental* (Bachelor's thesis).

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27300>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	José Rene Tapia Martínez
Metodología	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Software	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Validación	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Análisis Formal	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Investigación	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Recursos	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Curación de datos	José Rene Tapia Martínez
Escritura - Preparación del borrador original	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Escritura - Revisión y edición	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Visualización	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Supervisión	José Rene Tapia Martínez 50% , Brenda Rocío Rodríguez Vela 50 %
Administración de Proyectos	José Rene Tapia Martínez 50%
Adquisición de fondos	José Rene Tapia Martínez

Anexos

Instrumento de Evaluación Docente: Aplicación del Aprendizaje Situado

Objetivo general del instrumento:

Valorar la calidad de la planificación y la ejecución de las estrategias didácticas implementadas por el docente a lo largo del proceso de enseñanza en el aula.

Para la investigación, se diseñó un instrumento que se divide en 10 categorías, un ítem para cada una de ellas, las cuales se responden en una escala tipo Likert donde: 1 es totalmente en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 es de acuerdo, y 5 es totalmente de acuerdo. Este instrumento se aplica en 4 momentos: Previo (1 ítem), Inicio (2 ítems), Desarrollo (5 ítems) y Cierre (2 ítems).

Datos sociodemográficos del docente

Por favor, complete la siguiente información:

1. Edad: _____
2. Género: Femenino Masculino Otro Prefiero no responder
3. Nivel educativo en el que labora:
 Preescolar Primaria Secundaria Media superior Superior
4. Tipo de institución: Pública Privada
5. Modalidad de trabajo: Presencial Virtual Híbrida
6. Años de experiencia docente: _____
7. Tiempo pasivo por sesión: _____

Cuestionario

Momento	Categoría	Ítem	Valoración				
			1	2	3	4	5
Previo	Planeación	La planeación didáctica que realiza es propia y contiene los elementos mínimos. (Proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas. Etc).					
Inicio	Motivación	Saluda a los alumnos de forma respetuosa y genera preguntas que captan la atención de los estudiantes.					
	Recuperación de aprendizajes previos	Utiliza alguna técnica para recuperar aprendizajes previos de todo el grupo					
Desarrollo	Introducción al tema	Presenta el aprendizaje esperado, cómo lo van a conocer y para qué les va a servir.					
	Organización grupal	Define la organización del trabajo: individual o en equipo, elige líderes de grupo y dirige la distribución del material					
	Estrategias de aprendizaje.	Las estrategias son variadas e interesantes para los alumnos a tal grado que mantienen la atención y la motivación.					
	Uso de material	Emplea diversos materiales para reforzar el aprendizaje, como el libro de texto y las Tic's.					
	Monitoreo	Verifica la participación individual o en equipo de los alumnos y resuelve dudas.					
Cierre	Evaluación	Aplica la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. De tipo formativa					
	Realimentar	Recapitula con los estudiantes los aprendizajes obtenidos durante la clase.					

Rangos de valoración

Nivel de logro	Puntaje obtenido	Porcentaje estimado	Interpretación
Bajo	10 – 26	20% – 52%	El docente muestra una aplicación limitada en la planeación e implementación durante el proceso de enseñanza. Requiere formación y acompañamiento para integrar estrategias activas y contextualizadas en su práctica.
En proceso	27 – 39	54% – 78%	El docente ha comenzado a incorporar elementos en la planeación e implementación durante el proceso de enseñanza, pero aún necesita fortalecer algunos momentos didácticos o estrategias clave.
Alto	40 – 50	80% – 100%	El docente demuestra una implementación sólida de la planeación e implementación durante el proceso de enseñanza tanto en la planeación, ejecución y evaluación de la clase.