

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2770>

Artículos científicos

Perspectiva estudiantil sobre evaluación alternativa: un estudio cualitativo en estudiantes de bachillerato

Student perspective on alternative assessment: a qualitative study in high school students

Perspectiva dos alunos sobre avaliação alternativa: um estudo qualitativo com alunos do ensino médio

Victor Gerardo Perea Santillán

Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, México

dr.victor.perea.edu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1107-3941>

Resumen

La evaluación alternativa (no tradicional) es un método que busca evaluar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes y, de manera simultánea, ha mostrado beneficios en su bienestar emocional. El objetivo de este estudio fue explorar la percepción de estudiantes de bachillerato sobre el impacto de este tipo de evaluación en su aprendizaje y bienestar emocional.

A través de un enfoque cualitativo, se aplicaron encuestas a estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria 9 de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados se analizaron mediante el método de análisis temático, mismos que evidenciaron una amplia preferencia por la evaluación alternativa entre la población estudiada. Asimismo, esta modalidad fue percibida como promotora de un aprendizaje significativo y como un factor asociado a la disminución del estrés académico.

Palabras clave: evaluación alternativa; aprendizaje; bienestar emocional; evaluación educativa; evaluación no tradicional.

Abstract

Alternative assessment (non-traditional assessment) is an approach that aims to comprehensively evaluate student learning and has demonstrated benefits for students' emotional well-being. Accordingly, this study aimed to explore high school students' perceptions of the impact of this kind of assessment on both their learning and emotional well-being.

Within a qualitative approach, surveys were administered to students at Escuela Nacional Preparatoria 9 of the National Autonomous University of Mexico. The results, analyzed using thematic analysis, revealed a strong preference among participants for alternative assessment. This approach was viewed as fostering meaningful learning and as contributing to lower levels of academic stress.

Keywords: alternative assessment; learning; emotional well-being; educational assessment; non-traditional assessment.

Resumo

A avaliação alternativa (não tradicional) é um método que busca avaliar de forma abrangente a aprendizagem dos alunos e, simultaneamente, tem demonstrado benefícios para o seu bem-estar emocional. O objetivo deste estudo foi explorar as percepções de alunos do ensino médio sobre o impacto desse tipo de avaliação em sua aprendizagem e bem-estar emocional. Por meio de uma abordagem qualitativa, foram aplicados questionários a alunos da Escola Preparatória Nacional 9 da Universidade Nacional Autônoma do México. Os resultados foram analisados utilizando análise temática, que revelou uma forte preferência pela avaliação alternativa entre a população estudada. Além disso, essa modalidade foi percebida como promotora de aprendizagem significativa e como um fator associado à redução do estresse acadêmico.

Palavras-chave: avaliação alternativa; aprendizagem; bem-estar emocional; avaliação educacional; avaliação não tradicional.

Fecha Recepción: Agosto 2025

Fecha Aceptación: Diciembre 2025

Introducción

La evaluación constituye un componente fundamental del proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que permite emitir un juicio de valor sobre el estado académico y el grado de aprendizaje de los estudiantes. A partir de ello, es posible orientar tanto las actividades docentes como las estudiantiles con el propósito de mejorar la enseñanza y favorecer la adquisición de competencias (Ehiemere, 2022). Si bien al proceso de evaluación se le han atribuido diversas funciones a lo largo del tiempo (Shinde, 2022), históricamente su uso se ha centrado en una dimensión principalmente administrativa, orientada a determinar la promoción del estudiante al siguiente ciclo académico y a clasificarlo en función de la medición de su aprendizaje.

En este contexto, y ante la alta matrícula estudiantil que atienden algunas instituciones educativas, se han buscado estrategias que permitan una medición rápida del aprendizaje, lo cual ha conllevado a la consolidación de lo que se reconoce como evaluación tradicional. Este enfoque se basa principalmente en exámenes y pruebas estandarizadas que miden el aprendizaje a través de la memorización y la reproducción de información (Holmos-Flores et al., 2023). No obstante, la evaluación tradicional ha sido ampliamente cuestionada debido a su impacto en la ansiedad de los estudiantes y a su limitada capacidad para reflejar con precisión el aprendizaje significativo (Harlen y Deakin-Crick, 2003). En consecuencia, este tipo de evaluación tiende a omitir el desarrollo y la valoración de habilidades clave como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo (Berlanga-Ramírez y Juárez-Hernández, 2020), lo que abre la discusión hacia otros enfoques evaluativos.

En respuesta a estas limitaciones, han surgido métodos de evaluación que buscan favorecer un aprendizaje profundo y significativo. En este contexto, la evaluación alternativa pretende ofrecer una forma más equitativa de valorar el conocimiento de los estudiantes, reduciendo la presión de los exámenes y permitiendo la aplicación práctica del aprendizaje (Mateo y Martínez, 2008). La evaluación alternativa, también denominada evaluación no tradicional, es un término ampliamente utilizado para referirse a un conjunto de estrategias evaluativas que trascienden los exámenes estandarizados y se centran en la aplicación activa de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes. Este enfoque implica la resolución de problemas, la elaboración de productos y la demostración del aprendizaje en contextos significativos. Entre las estrategias que integra se encuentran los proyectos académicos, actividades prácticas, estudios de caso, portafolios, observaciones sistemáticas, así como la elaboración de representaciones gráficas como dibujos, diagramas,

gráficos, tablas y listas, entre otros recursos que permiten evidenciar el aprendizaje de manera integral (Merritt, 2021).

Aunque la evaluación no tradicional se ha planteado como una opción más inclusiva y significativa, persiste un vacío de conocimiento respecto a su impacto desde la perspectiva estudiantil, particularmente en relación con el aprendizaje y el bienestar emocional. Considerar dicha perspectiva resulta relevante ya que los estudiantes son actores centrales del proceso evaluativo y sus experiencias permiten valorar de manera más integral la efectividad de las estrategias empleadas. En este contexto, el presente estudio busca analizar cómo la evaluación alternativa influye en el aprendizaje y el bienestar emocional del alumnado, con el fin de aportar evidencia que contribuya al diseño de prácticas evaluativas más efectivas y adaptadas al ámbito educativo.

Metodología

Diseño de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio ya que tuvo como propósito explorar e interpretar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la evaluación no tradicional. Aunque se utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos, esta incluyó preguntas abiertas orientadas a obtener descripciones, opiniones y significados atribuidos por los participantes. En este sentido, la encuesta fue empleada como una herramienta de acceso al discurso estudiantil. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante el método de análisis temático.

Participantes

Los participantes fueron 26 estudiantes con una edad promedio de 16.2 años del grupo 554 de la asignatura de Educación para la Salud en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 9 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los criterios de inclusión fueron estar inscritos en la asignatura durante el ciclo escolar 2024-2025 y aceptar participar en el estudio de manera voluntaria. Los criterios de exclusión consistieron en no aceptar participar.

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, abordando temas como:

- Percepción de los estudiantes sobre la evaluación alternativa en comparación con la evaluación tradicional.
- Impacto de la evaluación alternativa en el aprendizaje y la comprensión de los temas.
- Influencia de la evaluación alternativa en el bienestar emocional.
- Opinión sobre posibles mejoras en los métodos de evaluación alternativa.

La encuesta fue aplicada al finalizar el segundo periodo de evaluación (de tres periodos), después de haberse familiarizado con dicho proceso evaluativo. A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos:

1. Edad.
2. Género.
3. ¿Cuánto tiempo lleva estudiando en la ENP?
 - (a) 1-2 años.
 - (b) Más de 2 años.
4. ¿Ha experimentado algún tipo de evaluación alternativa en esta u otra asignatura?
 - (a) Sí.
 - (b) No.
5. Si respondiste "Sí", describa brevemente qué tipo de evaluación alternativa fue.
6. ¿Cómo compararía la evaluación alternativa con la evaluación tradicional?
 - (a) Prefiero la evaluación alternativa.
 - (b) Prefiero la evaluación tradicional.
 - (c) No tengo preferencia.
7. ¿Considera que la evaluación alternativa le ayuda a comprender mejor los temas de la asignatura?
 - (a) Sí.
 - (b) No.
 - (c) No estoy seguro/a.
8. Explique su respuesta.
9. ¿Siente que la evaluación alternativa le motiva más a estudiar y aprender?
 - (a) Sí.
 - (b) No.
 - (c) No estoy seguro/a.

10. ¿Cree que la evaluación alternativa le permite aplicar los conocimientos de manera práctica?
- (a) Sí.
 - (b) No.
 - (c) A veces.
11. ¿Cómo describiría su nivel de participación en las actividades de evaluación alternativa?
- (a) Alta participación.
 - (b) Moderada participación.
 - (c) Baja participación.
12. ¿Considera que la evaluación alternativa reduce su nivel de estrés en comparación con la evaluación tradicional?
- (a) Sí.
 - (b) No.
 - (c) No noto diferencia.
13. Explique brevemente por qué.
14. ¿Cómo lo hace sentir el proceso de evaluación alternativa en cuanto a su seguridad y confianza en sus conocimientos?
- (a) Más seguro/a.
 - (b) Menos seguro/a.
 - (c) No cambia mi seguridad.
15. Explique brevemente por qué.
16. ¿Diría que la evaluación alternativa impacta de manera positiva en su bienestar emocional?
- (a) Sí.
 - (b) No.
17. Explique cómo.
18. ¿Qué aspectos positivos encuentra en la evaluación alternativa?
19. ¿Qué aspectos negativos o desafíos ha encontrado en la evaluación alternativa?
20. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar los métodos de evaluación alternativa?
21. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre sus experiencias con la evaluación alternativa?

El instrumento de recolección de datos fue diseñado ad hoc con el propósito de explorar la percepción de los estudiantes sobre la evaluación alternativa en la asignatura de

Educación para la Salud. Su elaboración se sustentó en la revisión de literatura especializada sobre evaluación no tradicional y bienestar emocional en el ámbito educativo. Dado el carácter exploratorio del estudio y las condiciones del contexto escolar, no se realizó una prueba piloto formal; sin embargo, se llevó a cabo una revisión preliminar del instrumento para asegurar la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes.

El instrumento se aplicó de manera individual, en formato digital, dentro del aula y bajo condiciones controladas, lo que favoreció la concentración de los participantes y la obtención de respuestas reflexivas. El tiempo estimado para su aplicación fue de 30 minutos lo que permitió su implementación sin generar carga excesiva para los estudiantes.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante análisis temático, siguiendo las fases propuestas por Braun y Clarke (2006). A partir de un proceso de codificación inductiva, las respuestas fueron examinadas de manera sistemática para identificar patrones recurrentes, los cuales se agruparon en categorías temáticas relacionadas con el aprendizaje, la motivación, la seguridad en los conocimientos y el impacto emocional.

Aspectos éticos

La participación de los estudiantes fue voluntaria y se obtuvo consentimiento informado garantizando que los participantes comprendieran los objetivos del estudio y el uso académico de la información recabada. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los participantes, evitando la recopilación de datos personales que permitieran su identificación. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación. El estudio se llevó a cabo en el marco de las actividades escolares habituales, sin interferir con el desarrollo normal de la asignatura.

Resultados

Participaron 26 estudiantes inscritos en la asignatura de Educación para la Salud, la cual forma parte del plan curricular del quinto año de bachillerato de la ENP Plantel 9 de la UNAM. El 76.9% de los participantes tenía 16 años y el 23.1% tenía 17 años, con una edad promedio de 16.2 años.

Con respecto al género de los participantes, el 50% se identificó como hombre, el 26.9% como mujer, el 3.9% como género no binario y el 19.2% prefirió no contestar la pregunta. En relación con el tiempo que llevan matriculados en la ENP, el 96.1% informó llevar entre 1 y 2 años, mientras que el 3.9% ha estado matriculado por más de dos años.

Al preguntar sobre su preferencia entre la evaluación alternativa y la tradicional, el 76.9% manifestó preferir el primer tipo de evaluación, mientras que el 23.1% indicó no tener una preferencia en particular. Esta inclinación podría relacionarse con que el 84.6% considera que la evaluación alternativa les ayuda a comprender mejor los temas de la asignatura, percepción que fue explorada de manera cualitativa. Para profundizar en esta percepción, se preguntó de qué manera consideran que les ayuda, obteniéndose respuestas que fueron agrupadas en los siguientes códigos (Tabla 1 y Figura 1).

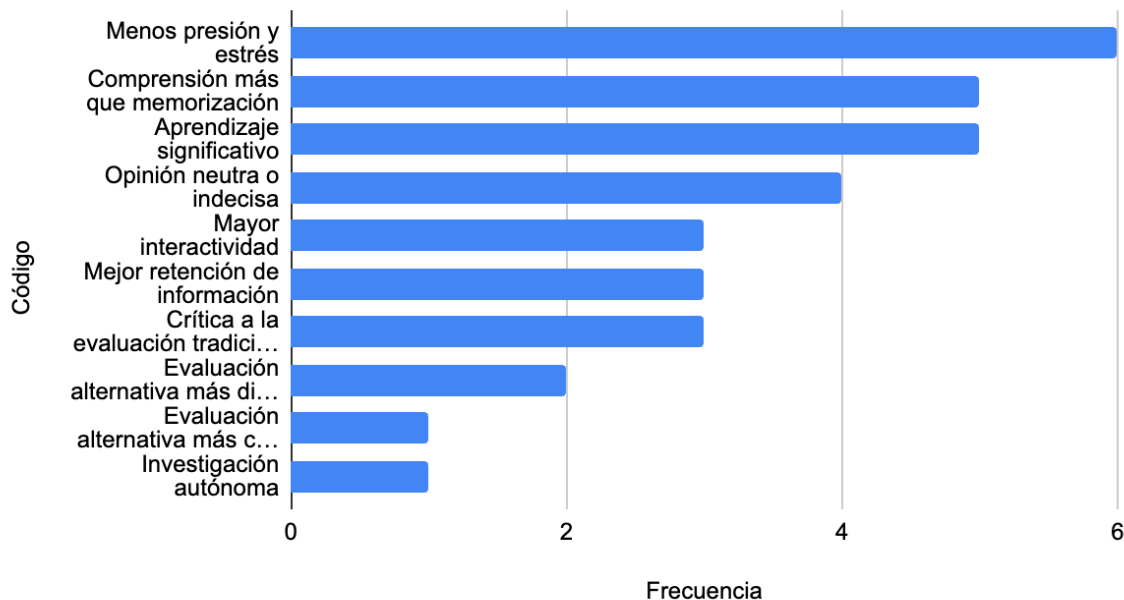
Tabla 1. Códigos de las respuestas sobre cómo la evaluación alternativa les ayuda a comprender los temas de la asignatura.

Código	Frecuencia
Menos presión y estrés	6
Comprensión más que memorización	5
Aprendizaje significativo	5
Opinión neutra o indecisa	4
Mayor interactividad	3
Mejor retención de información	3
Crítica a la evaluación tradicional	3
Evaluación alternativa más dinámica	2
Evaluación alternativa más completa	1
Investigación autónoma	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Representa la frecuencia de las respuestas de cómo la evaluación no tradicional apoya a los estudiantes a comprender mejor los temas de la asignatura.

Apoyo en la comprensión de temas



Fuente: Elaboración propia.

Al explorar la motivación hacia el estudio de la asignatura, el 92.3% indicó que las estrategias de evaluación no tradicional les motivan y el 7.7% expresó no estar seguro. Asimismo, al preguntar si consideran que este tipo de evaluación les permite aplicar lo aprendido de forma práctica, el 92.3% respondió afirmativamente y el 7.7% mencionó que solo a veces.

Al indagar sobre la seguridad y confianza en sus conocimientos comparada con la evaluación tradicional, el 76.9% mencionó sentirse más seguro y el 23.1% indicó que no percibe cambios en su nivel de confianza. Las razones de estas percepciones se agruparon en los siguientes códigos (Tabla 2 y Figura 2).

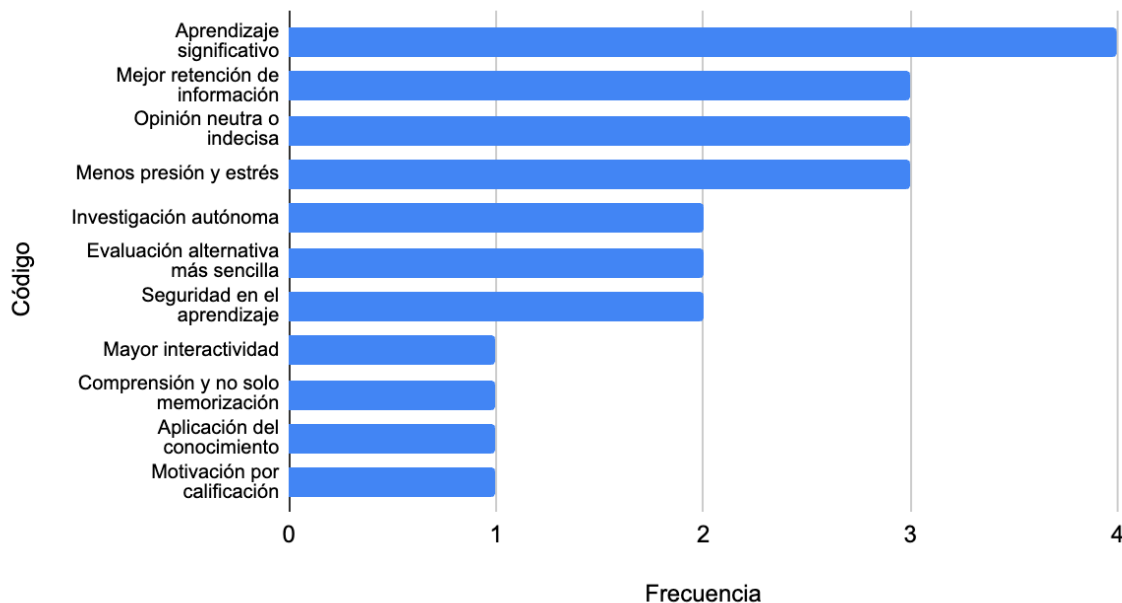
Tabla 2. Respuestas que indican porqué los estudiantes se sienten más seguros en la adquisición de conocimientos.

Código	Frecuencia
Aprendizaje significativo	4
Mejor retención de información	3
Opinión neutra o indecisa	3
Menos presión y estrés	3
Investigación autónoma	2
Evaluación alternativa más sencilla	2
Seguridad en el aprendizaje	2
Mayor interactividad	1
Comprensión y no solo memorización	1
Aplicación del conocimiento	1
Motivación por calificación	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Representa los motivos por los cuales las y los estudiantes se sienten más seguros en la adquisición de conocimientos.

Seguridad en la adquisición de conocimientos



Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar si la evaluación alternativa disminuye su nivel de estrés académico, el 96.1% respondió afirmativamente, mientras que el 3.9% mencionó no notar diferencia. Las razones de esta percepción se agruparon en los siguientes códigos (Tabla 3 y Figura 3).

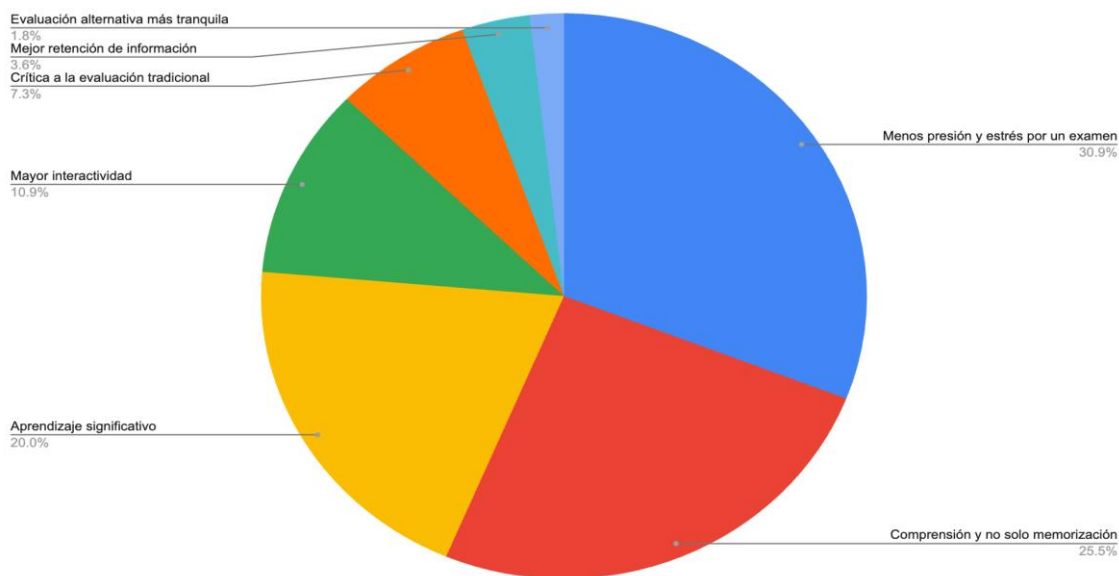
Tabla 3. Códigos de las respuestas sobre percepción de disminución de estrés. El 96.1% de los estudiantes refieren que la evaluación alternativa disminuye su nivel de estrés académico.

Código	Frecuencia
Menos presión y estrés por un examen	17
Comprensión y no solo memorización	14
Aprendizaje significativo	11
Mayor interactividad	6
Crítica a la evaluación tradicional	4
Mejor retención de información	2
Evaluación alternativa más tranquila	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Representa los porcentajes de las causas por las cuales el 96.1% de los estudiantes refieren que la evaluación no tradicional disminuye su nivel de estrés.

Razones de la disminución del estrés



Fuente: Elaboración propia

Al indagar si la evaluación no tradicional impacta de manera positiva en su bienestar emocional, el 100% (N=26) de los encuestados respondió afirmativamente. Los motivos por los cuales consideran esta situación se presentan en la Tabla 4 y Figura 4.

Tabla 4. Respuestas de impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. El 100% de los estudiantes refiere que mejora su bienestar emocional y esta situación se atribuye principalmente a la reducción de la presión y el estrés

Código	Frecuencia
Menos presión y estrés	14
Aprendizaje significativo	2
Motivación por la calificación	2
Evaluación alternativa más sencilla	2
Opinión neutra o indecisa	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Representa las razones por las cuales las y los alumnos consideran que este tipo de evaluación mejora su bienestar emocional.

Razones de bienestar emocional

● Menos presión y estrés ● Aprendizaje significativo ● Motivación por la calificación
● Evaluación alternativa más sencilla ● Opinión neutra o indecisa



Fuente: Elaboración propia.

Las últimas tres preguntas del estudio exploraron los aspectos positivos y negativos de las estrategias de evaluación alternativa, así como sugerencias para mejorar el proceso. Las respuestas se agruparon en las Tablas y Figuras 5, 6 y 7, respectivamente.

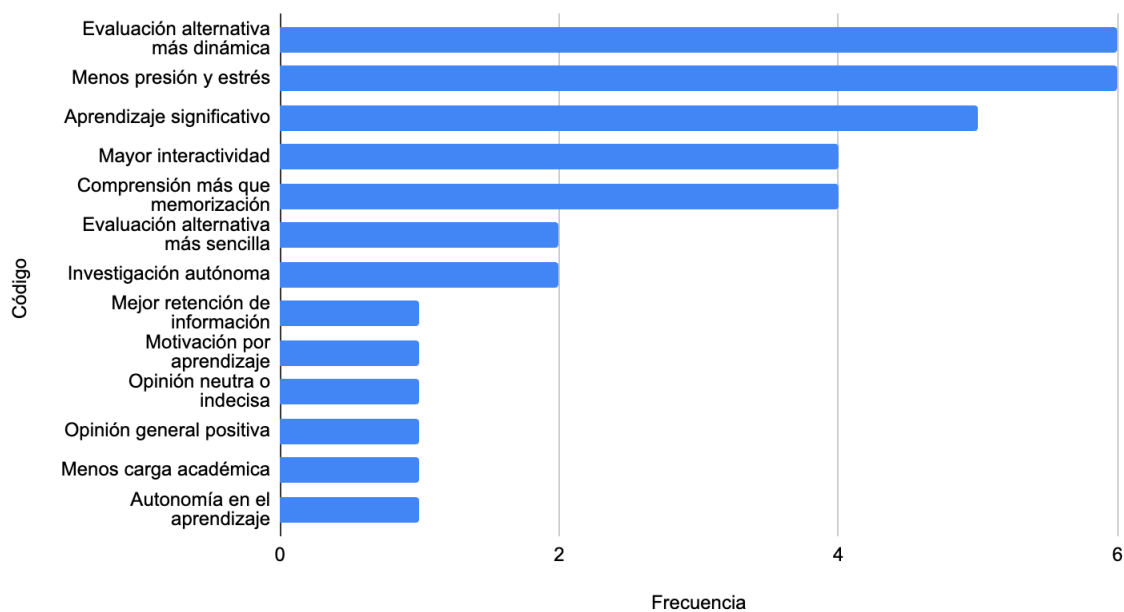
Tabla 5. Aspectos positivos referidos por los estudiantes sobre la evaluación alternativa.

Código	Frecuencia
Evaluación alternativa más dinámica	6
Menos presión y estrés	6
Aprendizaje significativo	5
Mayor interactividad	4
Comprensión más que memorización	4
Evaluación alternativa más sencilla	2
Investigación autónoma	2
Mejor retención de información	1
Motivación por aprendizaje	1
Opinión neutra o indecisa	1
Opinión general positiva	1
Menos carga académica	1
Autonomía en el aprendizaje	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Aspectos positivos sobre la evaluación no tradicional.

Frecuencia contra Código



Fuente: Elaboración propia.

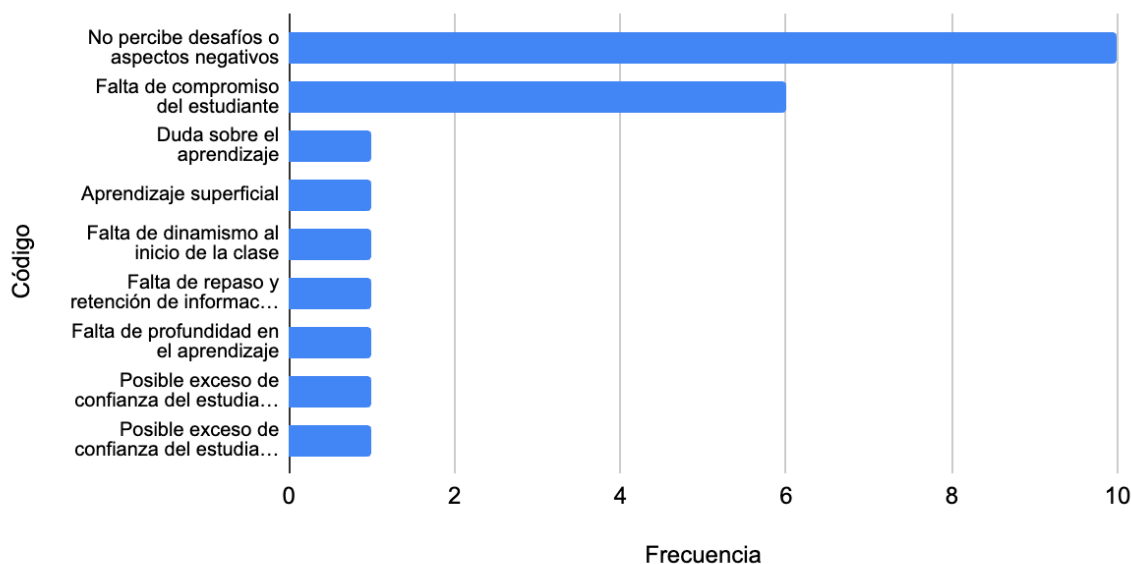
Tabla 6. Aspectos negativos o desafíos que los estudiantes han encontrado en la evaluación alternativa

Código	Frecuencia
No percibe desafíos o aspectos negativos	10
Falta de compromiso del estudiante	6
Duda sobre el aprendizaje	1
Aprendizaje superficial	1
Falta de dinamismo al inicio de la clase	1
Falta de repaso y retención de información	1
Falta de profundidad en el aprendizaje	1
Posible exceso de confianza del estudiante	1
Posible exceso de confianza del estudiante	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Se presentan los desafíos que las y los estudiantes han encontrado en la evaluación no tradicional.

Desafíos que los estudiantes han encontrado en la evaluación no tradicional



Fuente: Elaboración propia.

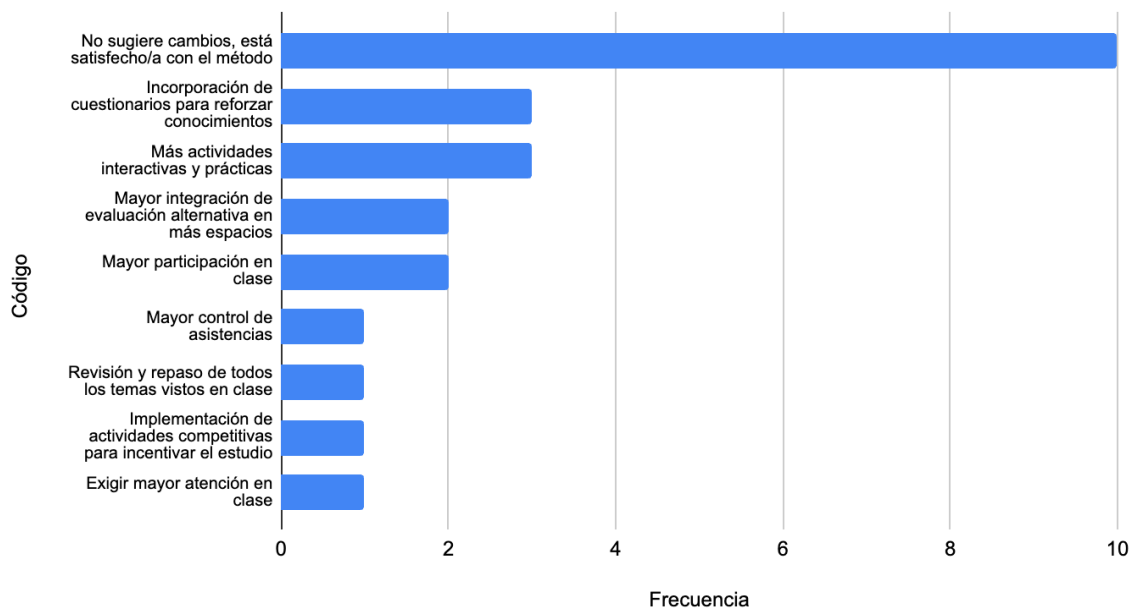
Tabla 7. Sugerencias para mejorar el proceso de evaluación alternativa.

Código	Frecuencia
No sugiere cambios, está satisfecho/a con el método	10
Incorporación de cuestionarios para reforzar conocimientos	3
Más actividades interactivas y prácticas	3
Mayor integración de evaluación alternativa en más espacios	2
Mayor participación en clase	2
Mayor control de asistencias	1
Revisión y repaso de todos los temas vistos en clase	1
Implementación de actividades competitivas para incentivar el estudio	1
Exigir mayor atención en clase	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Aunque en general se apreció un alto nivel de aceptación por este modelo de evaluación, las sugerencias emitidas por los estudiantes sobre cómo se podría mejorar el proceso, revela que estos poseen una alta influencia de aspectos de la evaluación tradicional.

Sugerencias para mejorar el proceso.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis y discusión

Este estudio analizó la percepción de 26 estudiantes de la ENP Plantel 9 de la UNAM sobre la evaluación alternativa en la asignatura de Educación para la Salud. Los resultados reflejan una preferencia generalizada por este tipo de evaluación, destacando su impacto positivo en la comprensión de los temas, la reducción del estrés y la motivación para el aprendizaje, hallazgos que corresponden ampliamente con lo reportado en la literatura internacional.

Uno de los hallazgos más relevantes es que el 76.9% de los participantes prefiere la evaluación no tradicional, lo que refuerza la idea de que el método alternativo resulta más atractivo para la mayoría de los estudiantes. Entre las razones principales por las cuales las estrategias de evaluación alternativa son preferidas, se identificaron tres factores clave:

- Menor presión y estrés académico.
- Mayor comprensión de los temas sin necesidad de memorización forzada.

- Un aprendizaje más significativo y aplicado.

Lo anterior se encuentra en concordancia con el estudio realizado por Alokoy (2022), en el que hace una revisión de 24 investigaciones en diversos contextos educativos, y donde se refleja la percepción positiva hacia la evaluación alternativa, pues los estudiantes, al igual que en la exploración llevada a cabo, valoran la autenticidad, aplicabilidad y carácter menos estresante de esta modalidad de evaluación. Esta coincidencia refuerza la noción de que las estrategias evaluativas no tradicionales favorecen el aprendizaje al situar al estudiante como agente activo de su propio aprendizaje. Además, algunos estudiantes destacaron que la evaluación alternativa permite una mayor interactividad y mejora la retención de información.

Por otro lado, el 92.3% de los estudiantes indicó que la evaluación alternativa les motiva a aprender y consideran que este método les permite poner en práctica lo aprendido. Estos resultados reflejan que la evaluación no tradicional no solo reduce el estrés, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y aplicable a contextos reales. Este hallazgo se alinea con la investigación realizada por Gratchev (2023), donde en un curso de ingeniería de mecánica de suelos, los exámenes tradicionales fueron reemplazados por evaluación basada en proyectos, y se encontró que los estudiantes prefirieron este tipo de evaluación debido a que pudieron aplicar lo visto en el curso.

Otro aspecto clave analizado fue la seguridad y confianza que los estudiantes sienten respecto a sus conocimientos al ser evaluados de manera alternativa, donde el 76.9% mencionó sentirse más seguro. Los factores que influyen en esta seguridad incluyen:

- Un aprendizaje significativo y menos presión.
- Mejor retención de información y la posibilidad de investigar de manera autónoma.
- La percepción de que este tipo de evaluación es más sencilla y dinámica.

Lo anterior se alinea, aunque en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, con el estudio realizado por Bachelor (2017), donde los estudiantes manifestaron sentirse más motivados y seguros al participar en procesos evaluativos que promueven la autonomía, la reflexión y la interacción. La coincidencia entre el presente estudio y el de Bachelor permite inferir que la dimensión emocional y la autoconfianza son factores decisivos en la aceptación y efectividad de la evaluación no tradicional.

Uno de los beneficios más destacados de este tipo de evaluación es su impacto en la reducción del estrés, ya que el 96.1% de los participantes afirmó que disminuye su nivel de estrés. Las razones de esta percepción incluyen:

- La ausencia de presión por los exámenes, lo que permite a los estudiantes enfocarse en aprender en lugar de memorizar.
- Una mayor comprensión de los temas, en lugar de simplemente retener información de manera mecánica.
- Es vista como más dinámica e interactiva, lo que facilita el aprendizaje sin generar ansiedad.

Los resultados sugieren que la reducción del estrés es una de las principales ventajas de la evaluación alternativa y puede ser un factor determinante en su aceptación entre los estudiantes. Estos resultados se relacionan con lo estudiado por Dietrich y McWatt (2024) en el ámbito de la educación médica, donde se evidenció que este tipo de evaluación contribuye a reducir el estrés y aumentar la motivación. Asimismo, en un estudio realizado por Zaabalawi y Zaabalawi (2024) en sesenta estudiantes universitarios, reporta que este tipo de evaluación puede reducir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes en comparación con los exámenes tradicionales. Los hallazgos señalan que este método posee un valor pedagógico y psicológico que propicia un ambiente de aprendizaje más humano, reflexivo y libre de ansiedad, lo cual coincide con los principios de la educación para la salud como espacio de formación integral.

Relacionado con lo anterior, en este estudio, el 100% (N=26) de los estudiantes afirmó que este tipo de evaluación impacta de manera positiva en su bienestar emocional, el cual fue medido mediante autopercepción, pues experimentan menos presión y estrés académico, así como mayor motivación para aprender, considerándola, en general, un proceso de evaluación más sencillo. Estos resultados refuerzan la idea de que la evaluación no tradicional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene efectos positivos en la salud mental y emocional de los estudiantes. Estos resultados se alinean con lo explorado por Afrifa-Yamoah et al. (2024), quienes aplicaron una encuesta a 380 estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad pública de Australia y encontraron que el bienestar mental se asocia positivamente con este tipo de evaluación, principalmente por promover una buena gestión del tiempo. Por otro lado, reforzando estos hallazgos, los resultados presentados por Yaghoubi et al. (2025), sobre el efecto del uso de estrategias de evaluación no tradicionales en la resiliencia académica y motivación, demuestran que este tipo de evaluación contribuye a mejorar la resiliencia, un componente relevante del bienestar emocional ante diversas adversidades académicas.

En este estudio, en cuanto a los aspectos positivos, los estudiantes destacaron lo siguiente:

- Más dinámica e interactiva.
- Menos estresante que la tradicional.
- Favorecedora del aprendizaje significativo.

Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos o áreas de oportunidad:

- Falta de compromiso del estudiante, en algunos casos.
- Posible aprendizaje superficial si no se profundizan adecuadamente los temas.
- Percepción de que algunos alumnos pueden confiarse demasiado y no esforzarse lo suficiente.

Finalmente, cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con este tipo de evaluación; sin embargo, se hicieron algunas sugerencias para mejorar este proceso evaluativo, las cuales se presentan a continuación:

- Incorporación de cuestionarios para reforzar conocimientos.
- Más actividades interactivas y prácticas.
- Mayor control de asistencias y participación en clase.
- Repasos periódicos para asegurar la retención de información.
- Implementación de actividades competitivas para incentivar el estudio.

Estas recomendaciones evidencian que aún persiste una fuerte influencia de la evaluación tradicional en la percepción de los estudiantes, situación que se alinea con el estudio realizado por Phongsirikul (2018), en donde los participantes, tanto docentes como estudiantes, aun otorgan mayor credibilidad a las técnicas tradicionales por considerarlas más válidas y confiables. La incorporación de cuestionarios, control de asistencias y repasos periódicos indica que los alumnos siguen asociando el aprendizaje con estrategias más estructuradas y sistemáticas, características propias del modelo tradicional. Esto sugiere que la transición hacia un enfoque completamente alternativo aún enfrenta resistencias, ya sea por costumbre, expectativas institucionales o la necesidad de un equilibrio entre ambas metodologías.

En resumen, los resultados de esta investigación coinciden con los estudios revisados al confirmar que la evaluación alternativa favorece la comprensión profunda, la motivación intrínseca y el bienestar emocional de los estudiantes; sin embargo, también se pone de manifiesto que la adopción total de este modelo requiere acompañamiento docente, claridad en los criterios y estrategias de realimentación, tal como lo propone Pekbay y Koray (2020).

La principal limitación de este trabajo radica en el tamaño reducido de la muestra y en su focalización en un solo plantel de la Escuela Nacional Preparatoria, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Adicionalmente, el uso de un instrumento de autoreporte puede introducir sesgos asociados a la percepción subjetiva de los estudiantes. Asimismo, la aplicación de una encuesta diseñada ad hoc restringe la posibilidad de realizar inferencias comparativas o análisis estadísticos más robustos. No obstante, pese a estas limitaciones, los hallazgos obtenidos aportan evidencia relevante sobre la percepción estudiantil de la evaluación alternativa y abren la posibilidad de continuar explorando modelos de evaluación que integren de manera equilibrada estrategias alternativas y tradicionales, atendiendo a las necesidades contextuales del alumnado y fortaleciendo el rigor metodológico en futuras investigaciones.

Conclusiones

Este estudio reveló que los modelos alternativos de evaluación son ampliamente preferidos por la población estudiada, ya que son percibidos como estrategias que favorecen la comprensión de los contenidos, al disminuir el estrés académico y contribuir al bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, los resultados indican que este tipo de evaluación mejora la experiencia educativa al incrementar la motivación hacia el aprendizaje y fortalecer la seguridad percibida al aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en contextos educativos.

Aunque se observó un alto nivel de aceptación del modelo de evaluación alternativa, las sugerencias formuladas por los estudiantes para mejorar el proceso evidencian la persistencia de referentes propios de la evaluación tradicional. En particular, los participantes señalaron la necesidad de incorporar instrumentos más estructurados, como cuestionarios o sesiones de repaso guiado, con el fin de reforzar la comprensión de los contenidos.

Estos hallazgos sugieren que, si bien los estudiantes valoran la flexibilidad, la interactividad y el carácter aplicado de la evaluación alternativa, también reconocen la utilidad de ciertos elementos estructurales asociados a modelos tradicionales. En este sentido, la implementación de estrategias de evaluación podría beneficiarse de un enfoque progresivo que integre de manera equilibrada componentes de ambos modelos, favoreciendo así una transición pedagógica más coherente con las expectativas y necesidades de los estudiantes.

La evaluación alternativa no solo representa un cambio en la forma de valorar el aprendizaje de los estudiantes, sino que también actúa como un recurso pedagógico que contribuye a mejorar la experiencia educativa. En este estudio, dicho enfoque se asoció con mayores niveles de seguridad en los conocimientos, incremento de la motivación y una percepción positiva del bienestar emocional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede favorecer una formación más integral de los estudiantes.

Futuras líneas de investigación

A partir de esta investigación surgen diversas líneas de exploración. En primer lugar, se abre la posibilidad para explorar si realmente el aprendizaje, en sus dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental, medido con este tipo de evaluación se transfiere y aplica a la vida cotidiana, tal como lo refieren los estudiantes, o solo se refleja en el aula.

Por otro lado, resulta pertinente explorar la percepción del profesorado respecto a estas estrategias evaluativas. La formación docente influye de manera significativa en la apropiación y efectividad de este enfoque, por lo que su análisis permitirá identificar factores que favorecen u obstaculizan su implementación en los centros educativos. Asimismo, este acercamiento contribuiría a valorar la pertinencia de dichas estrategias en términos de evaluación del aprendizaje.

Otras líneas de investigación incluyen explorar la percepción de este tipo de evaluación en diversos contextos y niveles educativos, así como analizar si existen variaciones en función del género de los estudiantes. Esto resulta relevante, ya que permite enriquecer la comprensión del fenómeno evaluativo y aportar mayor solidez interpretativa a los datos obtenidos.

Agradecimientos

A los estudiantes que participaron en este estudio. Su disposición, compromiso y valiosas aportaciones fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Afrifa-Yamoah, E., Adama, E., Graf, A., y Adusei-Asante, K. (2024). Assessment design and practices toward holistic learning of higher education students: empirical evidence via path analysis modelling approach. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 24(3), 52-67. <https://doi.org/10.14434/josotl.v24i3.35672>
- Alokozay, W. (2022). Students' perception of alternative assessment: a qualitative meta-analysis. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 1419–1441. <https://ijci.net/index.php/IJCI/article/view/394>
- Bachelor, R. (2017). Alternative assessments and student perceptions in the world language classroom. *The TFLTA Journal*, 6, 30-44. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577103.pdf>
- Berlanga-Ramírez, M. de la L. y Juárez-Hernández, L. G. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 1-14. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.646>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Dietrich, E. L. y McWatt, S. C. (2024). Exploring perceptions of alternative assessment and grading in graduate anatomy education. *Anatomical Sciences Education*, 18, 172–191. <https://doi.org/10.1002/ase.2550>
- Ehiemere, F. I. (2022). The role of evaluation in teaching and learning process in education. *International Journal of Advanced Academic and Educational Research*, 13(5), 120-129. <https://www.arcnjournals.org/images/2726145223713511.pdf>
- Gratchev, I. (2023). Replacing exams with project-based assessment: Analysis of students' performance and experience. *Education Sciences*, 13(4), 408. <https://doi.org/10.3390/educsci13040408>
- Harlen, W. y Deakin-Crick, R. (2003). Testing and motivation for learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10(2), 169–207. <https://doi.org/10.1080/0969594032000121270>
- Holmos-Flores, E., Atencio-González, R. E., Espinoza-Moreno, T. M. y Abarca-Arias, Y. M. (2023). Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 220-237. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2546>

- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *La evaluación alternativa de los aprendizajes* (1.^a ed.). Ediciones Octaedro; ICE-Universitat de Barcelona.
<https://camtamaulipas.edu.mx/libreria/files/original/615135c51b2a873b37775757fbd5be82.pdf>
- Merritt, R. D. (2021). Alternative assessment. EBSCO Information Services.
<https://www.ebsco.com/research-starters/education/alternative-assessment>
- Pekbay, C. y Koray, O. (2020). Alternative assessment tools based on a feedback process: Perceptions of pre-service science teachers. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 8(1), 51-63. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239943>
- Phongsirikul, M. (2018). Traditional and alternative assessments in ELT: Students' and teachers' perceptions. *rEFlections*, 25(1), 61-84.
<https://doi.org/10.61508/refl.v25i1.136267>
- Shinde, S. (2022). Importance of evaluation in teaching learning process. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 10(54), 13520-13529.
<https://oaji.net/articles/2022/1201-1670914970.pdf>
- Yaghoubi, M., Pourhosein Gilakjani, A. y Abbasian, G. R. (2025). The effect of performance-based assessment on academic resilience, motivation, and teacher support in virtual versus non-virtual classes. *Language Testing in Asia*, 15, 47, artículo 47.
<https://doi.org/10.1186/s40468-025-00385-6>
- Zaabalawi, R.S. y Zaabalawi, J. (2024). Portfolios versus exams: A study to gauge the better student assessment tool. *Language Testing in Asia*, 14, 28, artículo 28.
<https://doi.org/10.1186/s40468-024-00296-y>