

<https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2721>

Artículos científicos

Aplicación del Currículo por Competencias por Parte de los Profesores del Segundo Ciclo del Nivel Primario

Application of the Competence-based Curriculum by Teachers of the Second Cycle of The Primary Level

Aplicação do Currículo por Competências pelos Professores do Segundo Ciclo do Ensino Básico

Antonio Batista

Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

abatistacanario@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8775-1303>

Resumen

El dominio y la aplicación del currículo basado en competencias por parte del profesorado son factores clave para alcanzar las metas educativas a corto y largo plazo. El objetivo fue determinar el nivel de dominio y de aplicación del currículo por competencias en docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Escolar 02–07 (Hondo Valle). Se empleó un enfoque mixto con diseño no experimental; se aplicaron entrevistas semiestructuradas a directores ($n = 2$) y a un técnico distrital y un cuestionario a docentes ($n = 24$). Los resultados indican que la mayoría presenta niveles medios-altos de dominio y aplicación del currículo, aunque se identifican áreas de mejora en (planificación, evaluación, etc.). Se sugiere implementar estrategias de formación continua focalizadas para fortalecer dichas áreas y asegurar aprendizajes de calidad en el estudiantado.

Palabras clave: Currículo por competencias, dominio docente, aplicación curricular, formación continua docente, estrategias didácticas, educación primaria.

Abstract

The mastery and implementation of a competency-based curriculum by teachers are key factors for achieving short- and long-term educational goals. The objective of this study was to determine the level of mastery and application of the competency-based curriculum among teachers of the Second Cycle of Primary Education in School District 02–07 (Hondo Valle). A mixed-methods approach with a non-experimental design was used; semi-structured interviews were conducted with school principals (n = 2) and one district curriculum specialist, and a questionnaire was administered to teachers (n = 24). The results indicate that most educators demonstrate medium-to-high levels of mastery and curricular implementation, although areas for improvement were identified (planning, assessment, etc.). It is suggested that targeted continuous professional development strategies be implemented to strengthen these areas and ensure quality learning outcomes for students.

Keywords: competency-based curriculum, teacher mastery, curriculum implementation, continuous professional development, teaching strategies, primary education.

Resumo

O domínio e a aplicação do currículo baseado em competências pelos professores são fatores-chave para alcançar metas educacionais de curto e longo prazo. O objetivo deste estudo foi determinar o nível de domínio e aplicação do currículo baseado em competências entre professores do segundo ciclo do ensino fundamental no Distrito Escolar 02-07 (Hondo Valle). Utilizou-se uma abordagem mista com delineamento não experimental; entrevistas semiestruturadas foram realizadas com diretores (n = 2) e um técnico distrital, e um questionário foi aplicado aos professores (n = 24). Os resultados indicam que a maioria dos professores demonstra níveis de domínio e aplicação do currículo de médio a alto, embora áreas para melhoria tenham sido identificadas no planejamento, na avaliação e em outras áreas. Sugere-se a implementação de estratégias de desenvolvimento profissional contínuo direcionadas para fortalecer essas áreas e garantir a qualidade da aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Currículo baseado em competências, domínio docente, aplicação curricular, desenvolvimento profissional contínuo de professores, estratégias de ensino, ensino fundamental.

Fecha Recepción: Noviembre 2024

Fecha Aceptación: Noviembre 2025



Introducción

Esta investigación busca revisar a profundidad las prácticas de aula donde convergen los educadores, para cuyas funciones el Ministerio de Educación de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha realizado cuantiosas inversiones económicas en materia de recursos humanos, materiales didácticos, tecnológicos e infraestructuras docente adecuada a fin de implementar el nuevo currículo por competencias a ser usado en la enseñanza de los niños y niñas de las escuelas del sistema formal de educación, aportando a la innovación de la educación dominicana.

Esta novedad desde su implementación a partir del año escolar 2014–2015, ha sido aceptada y acogida por una amplia población docente. Mientras una considerable cantidad de estos no ha asumido con la debida responsabilidad esta iniciativa en el sistema educativo dominicano. Es evidente que se niegan a implementar las nuevas estrategias que traen consigo la aplicación del currículo por competencias en los diferentes ciclos y niveles, establecidos por por la nueva actualización del currículo como lo establece el MINERD en la base para la revisión y actualización curricular y en la ordenanza 03-2013.

Con la ejecución de la investigación en cuestión se procura como objetivo general, determinar la incidencia de la implementación del currículo por competencias por parte de los docentes en la calidad del aprendizaje de los discentes del nivel primario en los municipios de Hondo Valle y Juan Santiago, de la provincia de Elías Piña. Este objetivo es lograble en la medida en que se logren los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el nivel de dominio del currículo por competencias que evidencian los docentes que influyen en el aprendizaje de los discentes.
- Especificar el nivel de correspondencia existente entre las estrategias que implementan los docentes en sus prácticas pedagógicas con el nuevo currículo implementado.
- Determinar las competencias y aptitudes de los docentes para la implementación del nuevo currículo.
- Describir la incidencia de la aplicación del currículo por competencias por parte de los profesores del Segundo Ciclo del Nivel Primario en los procesos pedagógicos de las escuelas del Distrito Escolar 02–07 de Hondo Valle.

Aplicación del Currículo por Competencias

Ruiz (2021, p.2) expresa que: “La evaluación del desempeño docente es una actividad de importancia para todo centro de enseñanza, ya que por medio de ella se puede brindar retroalimentación, con fundamento, a este personal”. Dentro de los aspectos que se destaca el desempeño de los docentes en su labor, está el nivel de dominio y la manera en que ellos aplican el currículo por competencias.

La aplicación del currículo por competencias en los diferentes países ha sido una realidad que impone nuevos criterios en cuanto a los contenidos que se establecen en los planes y programas, en particular en el sistema de educación dominicano (García, 2022).

Es por esta razón que la evaluación realizada por los técnicos distritales tiene claridad de la aplicación del currículo por competencias en el sistema de educación primaria dominicano, tienen un sustento basado en las experiencias de los profesores y los coordinadores de áreas en cada institución, centrado en el interés en los niveles de aprendizajes experimentados por los niños y que son el reflejo de la práctica pedagógica que se desarrolla (García y Acuña, 2022).

Asimismo, los juicios valorativos que se realizan desde el currículo por competencias en el nivel de educación primaria en la República Dominicana resaltan la importancia que esta tiene para el análisis de la pedagogía y que, entre otras, devenido en los desarrollos de las denominadas ciencias de la educación (López, 2022).

Tomando en consideración lo anterior, se plantea revisar analizar a profundidad las incidencias y experiencias vividas en las aulas donde convergen los educadores en un proceso social con los estudiantes de intercambio de ideas y conocimientos orientados al logro de las siete competencias fundamentales que plantea el currículo educativo, a fin de implementar el currículo por competencias para ser usado en la enseñanza de los estudiantes de las escuelas del sistema formal de la educación.

Esta novedad ha sido aceptada y acogida por una amplia población docente. Se han realizado diversas investigaciones dentro de las cuales se destacan la investigación de García (2022), en Santo Domingo siendo está fundamentada en una reflexión que se había planteado de manera prioritaria analizar cómo se ha llevado a cabo la evaluación de la aplicación del Currículo por Competencia en el Nivel Primario en diversos centros del sistema educativo dominicano. Llegando finalmente a la conclusión de que tanto la supervisión como la valoración del currículo en este nivel, en todo el territorio nacional es una tarea que facilita y permite tanto a docentes como a los directivos, conocer sistemáticamente los beneficios de este. La aplicación de este currículo tanto a Latinoamérica como en otros países es una realidad que ha dado lugar a novedosos

criterios relacionado con los contenidos (alineación de competencias con resultados de aprendizaje), además de permitir un desarrollo más adecuado de las destrezas y habilidades, utilizadas de forma consistente en las instituciones educativas a Nivel Primario en República Dominicana.

Ruiz y Pineda (2021) revisan y reflexionan dentro de su investigación aspectos de la planificación didáctica planteada como parte fundamental de la actividad docente que es parte esencial del último nivel de concreción curricular, se ha considerado un elemento clave para alcanzar cada una de las metas educativas propuestas tanto a corto como a largo plazo, esto desde el enfoque por competencias. Los resultados destacan que la planificación didáctica como una actividad de carácter complejo realizada por los educadores y también por las autoridades educativas, permitiendo cual permite trazar beneficiosamente la ruta de acción que servirá de guía durante todo el ciclo educativo, siendo los criterios políticos y pedagógicos preestablecidos a nivel nacional e internacional la referencia para esto.

Otra investigación es la realizada por Forch et al. (2017), en Santo Domingo, esta tuvo como propuesta analizar los conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito Escolar 15- 01 de Los Alcarrizos en Santo Domingo. Entre las conclusiones están, que es poco el nivel de conocimiento que poseen los docentes y directivos de estos centros acerca de los diversos planteamientos que existen dentro del enfoque basado en competencia. Agregándose a esto la manera inadecuada en que los docentes aplican los lineamientos de este, esta situación se evidenció de las mismas opiniones que ofrecieron los docentes. Donde algunos indicaron tener poco conocimiento de este enfoque curricular y justifican esto con la ausencia de recibimiento de orientaciones pertinentes de parte del equipo directivo. Siendo evidente que no han tenido acompañamiento de manera continua en las aulas ni apoyo en los procesos que realizan día a día con los niños de parte del equipo de gestión.

En ese mismo sentido, Crespo et al. (2021), realizaron un estudio en México, siendo el objetivo principal a cumplir identificar el grado de aplicación de la gestión curricular holística en el diseño curricular en programas de pregrado en 52 universidades de nueve países de América Latina. En este estudio exploratorio de enfoque cuantitativo, dando respuesta a esto desde la percepción de los gestores curriculares y docente del contexto objeto de estudio. Los resultados dieron a conocer que los programas educativos que han sido ejecutados basado en el enfoque por competencia, aplican en un nivel medio bajo de las diferentes fases que conciernen a la gestión curricular. También

fueron demostradas diferencias significativas en la aplicación de la metodología entre los modelos curriculares. La fase de planificación del perfil y proceso de egreso es de vital importancia porque en esta fase se definen las competencias del perfil de egreso y su proceso de definición deberán cubrir las necesidades sociales durante su desempeño como futuro profesional.

En conjunto cada una de estas investigaciones muestran la aplicación del currículo por competencias desde una perspectiva distinta, permitiendo hacer una comparación de cómo se trabajan las competencias en el contexto internacional y cómo se considera en este país. Cada país adecúa el currículo educativo de manera distinta y buscando la necesidad existente en su contexto educativo. Estas diferencias justifican la evaluación de la aplicación del currículo por competencias de parte de los docentes.

Para Cruz y Salinas (2022, p.110): “el currículo es un proceso dinámico e indisoluble que juega un papel significativo para los entes educativos, puesto que permite fundamentar y complementar la educación de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la sociedad y cultura”. Esta definición resulta pertinente para el contexto dominicano, ya que el Currículo por Competencias del MINERD concibe la educación como un proceso flexible, contextualizado y en constante actualización, orientado al desarrollo integral del estudiante. En la República Dominicana, el currículo cumple funciones esenciales como orientar la planificación pedagógica, garantizar aprendizajes pertinentes y promover la formación integral basada en valores ciudadanos, culturales y democráticos. Por ello, la idea de un currículo dinámico y articulado con la sociedad respalda la visión del sistema educativo dominicano de formar individuos competentes que respondan a los desafíos sociales, tecnológicos y culturales del país.

El currículo busca cumplir diversas funciones en la educación, entre ellas definir los objetivos del sistema educativo y ser un referente dentro del mundo de la enseñanza; por lo tanto, una ruta a seguir en la práctica pedagógica. Es decir, deberá implementar en su accionar docente un currículo educativo que permita alcanzar las metas a corto y largo plazo, así como, debe apoyarse en el contenido que especifica el plan de estudios y realizar las planificaciones pertinentes de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Al abordar el concepto curricular, no se puede dejar de considerar los enfoques curriculares, siendo estos, según Polanco et al. (2023, p.98), “aquellos que proyectan la concepción educativa, fundamentándose en una percepción social con visión del proyecto histórico– cultural y una concepción del ser humano integral”. Esta perspectiva tiene una implicación directa en la práctica docente, ya que el conocimiento del enfoque curricular es lo que permite a los educadores diseñar, adaptar y aplicar estrategias pedagógicas

coherentes con los propósitos formativos del currículo. En el contexto del aula, comprender el enfoque vigente se traduce en seleccionar metodologías activas, planificar experiencias de aprendizaje pertinentes y evaluar de manera alineada con las competencias, garantizando que el proceso educativo responda a las necesidades reales del estudiantado y de la sociedad a la que pertenece.

En cuanto a las competencias, Cortés (2024, p.2): explica que “son un conjunto de cualidades personales de un alumno (orientaciones de valores y significados, conocimientos, habilidades, destrezas), condicionadas por la experiencia de su actividad en un determinado ámbito social y personalmente significativo” (2024, p.2). Es a través de estas competencias que el individuo desempeña actividades, cumple objetivos y resuelve problemas.

Con relación a esto, las Bases de la Revisión y Actualización Curricular del MINERD (2016, p.68) expresa que: “las principales competencias son las fundamentales, específicas y laborales-profesionales”. A continuación, se sintetizan:

Competencias fundamentales: expresan las intenciones y aspiraciones de mayor relevancia y significatividad para la educación. A la vez las competencias fundamentales son competencias transversales que dan lugar a la conectividad de forma significativa de todo el aspecto del currículo. Sin estas es imposible el desarrollo pleno e integral de todo ser humano en las diferentes dimensiones que existen, sustentándose estas en los principios que fundamentan los derechos humanos y en los valores de manera general.

Competencias específicas: responden a las áreas curriculares particularmente. Esas competencias son las capacidades que todo estudiante debe adquirir y lograr desarrollar dentro del área del conocimiento. Estas se orientan desde las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, permitiendo la garantía de la coherencia del currículo en cuanto a aprendizajes se refiere.

Competencias laborales-profesionales: están son las capacidades que se desarrollan en el mundo laboral, habilidades que ponen al individuo en condiciones de actuar ante diversas situaciones de la vida, pero de manera especial en el campo laboral. Preparan a los estudiantes para una adecuada adquisición y alto desempeño de niveles laborales-profesionales específicos que permiten solucionar los problemas que se derivan del cambio en el entorno laboral. Suelen presentarse dentro de las diferentes Modalidades Técnico-profesional y las Artes, también en la formación laboral que son partes de los Subsistemas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Especial.

Por otra parte es preciso indicar, que, en busca del desarrollo de estas habilidades, se aplica en la actualidad el currículo por competencias, donde este enfoque según

Guzmán (2023, p.3): “es importante porque busca la mejoría de la coordinación dentro de la formación de los estudiantes. Las decisiones se toman de forma colegiada y distribuyendo responsabilidades para formar de manera distribuida y equitativa entre los actores”. Debido a la responsabilidad esto suelen pensar en las actividades de manera distintas, porque no solo es importante que los estudiantes aprendan los contenidos de cada asignatura, también deben tener el conocimiento de qué manera y cuándo harán uso de los contenidos aprendidos para resolver problemas reales o para dar solución a las situaciones que se les presenten dentro del mundo profesional.

Esta combinación resulta fundamental para fortalecer capacidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, analítico, creativo y científico, las cuales son elementos clave en un enfoque educativo basado en competencias. A la vez, favorece el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la formación integral del estudiantado, entre ellas la comunicación efectiva, la convivencia armónica, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ética. En conjunto, estas competencias permiten que el proceso educativo no solo priorice los aprendizajes académicos, sino también el crecimiento personal y ciudadano que requiere la sociedad actual.

Método

Se utilizó un diseño mixto explicativo secuencial, enmarcado en una investigación no experimental, apoyado en una triangulación metodológica que combinó entrevistas a directores de centros educativos y a un técnico distrital de la zona con la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-07 (Hondo Valle), durante el periodo escolar 2023-2024. Para el análisis de los datos se emplearon los softwares Atlas.ti en el tratamiento de la información cualitativa y SPSS para los datos cuantitativos. Los resultados se integraron mediante un proceso comparativo y complementario que permitió contrastar y ampliar la interpretación de los hallazgos obtenidos desde ambas fuentes de información.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por dos directores de centros educativos del Distrito Escolar, un técnico distrital del departamento de currículo y 103 docentes de los diferentes centros educativos del Distrito 02-07 de Hondo Valle pertenecientes al Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula propuesta por Sampieri et al. (2014), obteniéndose un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este cálculo determinó un tamaño muestral de 82 docentes, equivalente al 79,6% de la población objetivo del distrito.

Sin embargo, para garantizar la pertinencia de la información, se aplicó un criterio de inclusión que restringió la participación a docentes con al menos cinco años de experiencia en la enseñanza de los grados del Segundo Ciclo del Nivel Primario. En consecuencia, la muestra final efectiva quedó conformada por 24 docentes, quienes cumplieron con dicho criterio.

Además, se incluyó la población total de los agentes educativos claves para la entrevista: un técnico distrital y dos directores de centros educativos. Los criterios se presentan a continuación:

Criterios de inclusión

- Docentes con ≥ 5 años de experiencia en Segundo Ciclo del Nivel Primario.
- Pertenecer al Distrito Educativo 02-07 (Hondo Valle).
- Disponibilidad para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Docentes con menos de 5 años de experiencia.
- Personal docente en licencia o con funciones no vinculadas directamente al aula.

Debido a la reducción entre el tamaño muestral teórico ($n = 82$) y la muestra final ($n = 24$), se reconoce una pérdida muestral por criterios de selección que puede afectar la potencia estadística del análisis, aspecto que se consideró en la interpretación de los resultados.

Instrumentos

Como técnicas e instrumentos de recolección de datos se emplearon la entrevista y la encuesta. La entrevista fue semiestructurada, guiada por preguntas abiertas dirigidas a los directores de dos centros educativos y al técnico distrital encargado de la unidad de currículo. Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial, con una duración aproximada de 30 a 40 minutos cada una, y fueron grabadas y transcritas para su análisis posterior mediante codificación temática.

Asimismo, se aplicó una encuesta a través de un cuestionario de elaboración propia, dirigido a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario que cumplieran con el criterio de inclusión de contar con al menos cinco años de experiencia en dichos grados. El cuestionario estuvo compuesto por 25 ítems distribuidos en tres dimensiones: (a) implementación curricular, (b) estrategias pedagógicas y (c) evaluación de los aprendizajes, utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo). Para asegurar su validez de contenido, el instrumento fue revisado por tres expertos en currículo y sometido a una prueba piloto con cinco docentes del mismo nivel. La fiabilidad del cuestionario se estimó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose una consistencia interna de $\alpha = 0,89$, lo que indica un nivel excelente de fiabilidad.

Procedimiento

Para la validación de contenido de los instrumentos, se realizó la consulta a tres especialistas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con experiencia en metodología de la investigación y currículo (≥ 10 años). El proceso se fundamentó en los pasos propuestos para la validación de instrumentos cuantitativos por Hernández-Sampieri et al. (2014), aplicándose específicamente los siguientes:

Paso 3: Enlistar los temas, verificando la correspondencia con los objetivos de estudio.

Paso 4: Formulación de ítems, evaluando claridad y pertinencia.

Paso 5: Selección de jueces, eligiendo expertos con dominio en el área.

Paso 7: Evaluación de la consistencia interna, mediante revisión de congruencia y coherencia entre dimensiones

Paso 10: Identificación de criterios de evaluación, considerando claridad, relevancia, coherencia y suficiencia de los ítems.

Los jueces realizaron la valoración mediante una escala ordinal de cuatro niveles, cuyos resultados fueron analizados con el coeficiente Aiken's V, obteniéndose valores $\geq 0,80$, lo que evidencia alta validez de contenido del instrumento. Los pasos no aplicados (1, 2, 6, 8 y 9) quedaban implícitos en las etapas previas de elaboración del instrumento o no eran pertinentes para este diseño.

Al aplicar el cuestionario a los docentes, se incluyó en la sección introductoria el consentimiento informado, explicando los propósitos del estudio y la naturaleza voluntaria de la participación. De igual forma, antes de la realización de las entrevistas,

se solicitó la autorización de los directores de los centros educativos del distrito y del técnico distrital, garantizando su derecho a participar o desistir en cualquier momento sin consecuencias negativas.

En todos los casos se garantizó la privacidad y la confidencialidad de la información proporcionada, mediante la anonimización de los datos y su resguardo exclusivamente con fines académicos, accesibles solo al equipo investigador durante un periodo limitado de conservación. Se informó además que los resultados de la investigación podrían generar beneficios para los centros educativos del Distrito 02-07 y fortalecer los procesos de mejora institucional.

El estudio cumplió con las normativas éticas institucionales y con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos.

Resultados

Cuestionario Aplicado a los Docentes

Tabla 1. Dominio del currículo por competencias que evidencian los docentes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy alto	1	4%
Alto	22	92%
Bajo	1	4%
Muy bajo	0	0%
Total	24	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

De acuerdo con lo planteado en la tabla 1, la mayoría (92%) de los docentes de este distrito poseen un alto nivel de dominio del currículo por competencias. En ese mismo sentido fueron $n=1$; 4% los docentes que indicaron tener un bajo nivel de dominio del mismo.

El dominio de estos docentes en cuanto al currículo por competencias, ha de evidenciarse en las estrategias, contenidos, recursos y de más elementos implementados durante su labor como educadores, siendo estos los factores a considerar en el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2. Estrategias de planificación para la articulación de las áreas curriculares, que plantea el currículo por competencias utilizadas por los docentes para impartir docencia

Nota: Pregunta de respuesta múltiple; porcentajes sobre n = 24

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Eje temático	8	33%
Unidad de aprendizaje	22	92%
Proyecto de investigación	5	21%
Proyecto participativo de aulas	12	50%
Proyecto de intervención de aulas	2	8%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Tal como se muestra en la tabla 2, los docentes indicaron que emplean estrategias de planificación, tales como eje temático, unidad de Aprendizaje, proyecto de investigación, proyectos participativos de aulas y proyectos de intervención de aula.

El currículo por competencias propone diversas estrategias orientadas al desarrollo de las competencias del estudiantado, en las cuales el conocimiento y dominio docente resultan fundamentales para su implementación. Los datos muestran que 22 docentes (91,7 %) reportaron utilizar la unidad de aprendizaje como estrategia de planificación. En contraste, 12 docentes (50 %) señalaron emplear proyectos participativos de aula, 8 docentes (33,3 %) utilizan el eje temático, 5 docentes (20,8 %) el proyecto de investigación y 2 docentes (8,3 %) el proyecto de intervención de aula.

Estas diferencias evidencian una variabilidad en el uso de las estrategias de planificación establecidas en el currículo por competencias, lo que puede influir en la diversidad y alcance de las experiencias de aprendizaje que se ofrecen en el aula.

Tabla 3. Correspondencia existente entre las estrategias que implementan los docentes en sus prácticas pedagógicas con el nuevo currículo implementado

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Siempre	16	67%
Casi siempre	8	33%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

De acuerdo con la tabla 3, el 66,7 % (n = 16) reportó que siempre hay correspondencia entre las estrategias que implementan en su práctica pedagógica y lo planteado en el nuevo currículo y el 33,3 % (n = 8) indicó casi siempre.

Para dar por afirmado esto, se debe conocer la variedad de estrategias y con qué propósitos las emplean estos docentes, para así poder comprobar el grado de correspondencia existente con el nuevo currículo y su práctica pedagógica.

Tabla 4. Criterios utilizados por los docentes para diseñar las actividades a realizar en las clases

Nota: Pregunta de respuesta múltiple; porcentajes sobre n = 24

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Toma en cuenta las actividades propuestas por el currículo	10	42%
Diseña las actividades según las trabajadas en los talleres formativos	1	4%
Diseña las actividades acordes con las condiciones y necesidades de los niños y niñas	23	96%
Realiza las actividades propuestas en los libros de textos	2	8%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Con relación a los criterios que utilizan los docentes para definir las actividades a realizar durante el desarrollo de sus clases, estos docentes expresaron que el criterio más

presente es el diseño de las actividades acorde con las condiciones y necesidades de los niños y niñas, ya que el 96% (n=23) de los docentes encuestados así lo expresó, también que el 42% (n=10) toma en cuenta las actividades propuestas por el currículo.

Otros criterios considerados, pero con menos frecuencia son el diseño de actividades según lo que se trabaje en los diferentes talleres formativos para un 4% (n=1) y la realización de actividades que son propuestas en los libros de textos para el 8% (n=2).

Tabla 5. Criterios utilizados por los docentes para seleccionar los recursos que utiliza en las clases

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Los recursos están previstos en el diseño curricular	1	4%
Los recursos son seleccionados según las condiciones del contexto.	23	96%
Los recursos están sugeridos en el libro de texto.	0	0%
Total	24	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Para seleccionar recursos los docentes deben considerar una serie de criterios, dentro de los cuales la mayoría (96%), de los docentes dijo tener presente la selección de recurso según las condiciones del contexto y sólo el 4% (n=1) de estos dijo considerar los recursos que están previstos en el diseño curricular. Es pertinente resaltar que, aunque una amplia mayoría expresa usar recursos conforme a la realidad del contexto, el 4% (n=1) de docentes encuestados dice que se acogen a los sugeridos por el currículo, mientras que el currículo de la educación dominicana, no da sugerencias ni de actividades ni de recursos, estos son dejados a la consideración del docente para ser seleccionados conforme a la realidad del centro educativo y de los estudiantes.

Tabla 6. Selección de indicadores de logros para planificar la clase de parte de los docentes

Nota: Pregunta de respuesta múltiple; porcentajes sobre n = 24

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Los Indicadores de logros vienen siempre acompañados de las competencias fundamentales.	2	8%
Los indicadores de logros están siempre acompañados de las estrategias de enseñanza propuestas por el currículo.	2	8%
Los indicadores de logros están siempre acompañados de las competencias específicas y los contenidos curriculares.	20	84%
Total	24	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Según el 84% (n = 20), los indicadores de logro que seleccionan se acompañan de competencias específicas y contenidos curriculares, estos van relacionados directamente con los objetivos que busca alcanzar el currículo por competencias. Algunos docentes 8% (n=2) sugieren que los indicadores utilizados vienen acompañados de las competencias fundamentales y otros 8% (n=2), dicen que vienen siempre acompañados de las estrategias de enseñanza propuestos por el currículo.

Tabla 7. Incidencia de la aplicación del currículo por competencias por parte de los profesores del Segundo Ciclo del Nivel Primario en los procesos pedagógicos

Indicadores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy positiva	12	50%
Positiva	12	50%
Poco positiva	0	0%
Nada positiva	0	0%
Total	24	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Queda claro que la aplicación del currículo por competencias por parte de los profesores del Segundo Ciclo del Nivel Primario en los procesos pedagógicos incide de

manera positiva en los estudiantes, según la percepción docente evidenciada en los resultados de la encuesta realizada con ellos.

Entrevista Realizada a directores de Centros Educativos

Con el propósito de comprender la dinámica institucional que influye en la aplicación del currículo por competencias en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos directores de centros educativos del Distrito 02-07 (Hondo Valle). Estos actores aportan una visión estratégica y operativa sobre las prácticas pedagógicas, el acompañamiento docente, el uso de estrategias curriculares y el nivel de apropiación del enfoque por competencias dentro de cada comunidad escolar. Sus testimonios permiten analizar la manera en que se articulan los lineamientos del diseño curricular con las realidades del aula y los procesos de gestión educativa, fortaleciendo la interpretación contextual de los hallazgos cuantitativos del estudio.

Tabla 8. Categoría 1: Estrategias de planificación utilizadas

Código	Cita	Participante
Uso predominante de unidad de aprendizaje	“Unidad de aprendizaje...”	Director/a 2
Estrategias variadas, pero menos frecuentes	“Proyectos de investigación y proyectos participativos de aula”	Director/a 1

Fuente: entrevista realizada a directores de centros educativos del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

La información obtenida muestra que existe una dependencia marcada de la unidad de aprendizaje como recurso principal de planificación. Aunque se mencionan estrategias adicionales, como proyectos de investigación y proyectos participativos, estas aparecen como menos recurrentes y, posiblemente, menos dominadas por los docentes. La reducción en la variedad de estrategias sugiere cierta limitación en la apropiación del currículo por competencias, ya que este requiere flexibilidad metodológica para atender estilos de aprendizaje diversos. Además, podría reflejar una cultura pedagógica tradicional donde se prioriza una única forma de estructurar la enseñanza. Este patrón evidencia una brecha entre lo establecido en el diseño curricular y lo que realmente se implementa en las aulas.

Tabla 9. Categoría 2: Selección de competencias específicas

Código	Cita	Participante
Relación competencias fundamentales específicas	“Relacionan según las áreas y buscan las específicas según el tema”	Director/a 1
	N/A	Director/a 2

Fuente: entrevista realizada a directores de centros educativos del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle

El hecho de que solo uno de los directores explicara el procedimiento para seleccionar competencias sugiere que existe desigual acompañamiento en la gestión pedagógica dentro del distrito. La respuesta del director/a 1 refleja que hay una comprensión general del enfoque, al vincular competencias fundamentales y específicas. Sin embargo, la falta de respuesta del otro director indica brechas en la claridad procesual y posiblemente falta de monitoreo y asesoría en los centros. Esto podría derivar en una selección intuitiva y no sistematizada, afectando la coherencia en el logro de competencias. La ausencia de criterios homogéneos puede impactar en la equidad educativa entre escuelas del mismo contexto.

Tabla 10. Categoría 3. Estrategias curriculares en la práctica

Código	Cita	Participante
Uso de estrategias activas	“Juego, dramatización, observación e interpretación”	Director/a 1
Amplia diversidad declarada	“Aprendizaje en proyectos, lluvia de ideas, trabajo grupal...”	Director/a 2

Fuente: entrevista realizada a directores de centros educativos del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Se aprecia una percepción de diversidad metodológica en ambos directores, pero no necesariamente acompañada de evidencia real sobre la frecuencia de implementación. El amplio listado ofrecido por el director/a 2 podría ser reflejo de lo que establece el documento curricular, más que de lo que ocurre en las aulas. En cambio, el director/a 1 menciona estrategias más específicas y relacionadas con experiencias observables, lo cual indica una visión más práctica. Este contraste abre la posibilidad de que exista una brecha entre el discurso y la práctica en relación con las estrategias activas. Si no hay un seguimiento sistemático del uso de dichas metodologías, se corre el riesgo de que el currículo se quede en nivel declarativo.

Tabla 11. Categoría 4: Nivel de dominio del currículo por competencias

Código	Cita	Participante
Dominio con desmotivación	“Desmotivación de ponerlo en práctica”	Director/a 1
Dominio adecuado y mejorando	“Muy bueno, por la responsabilidad con que trabajan últimamente y las exigencias de parte del ministerio”.	Director/a 2

Fuente: entrevista realizada a directores de centros educativos del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

Las respuestas evidencian percepciones contrapuestas respecto al nivel de dominio docente. Mientras uno señala dominio adecuado, el otro menciona desmotivación y falta de apoyo institucional, lo que repercute en la puesta en práctica de innovaciones curriculares. Esto revela diferencias entre los entornos escolares que pueden incidir directamente en los aprendizajes del alumnado. La motivación es un factor clave en los procesos de cambio pedagógico; sin ella, el currículo por competencias puede convertirse en una implementación superficial. Los hallazgos sugieren que se requiere un acompañamiento pedagógico sostenido para fortalecer el dominio profesional.

Tabla 12. Categoría 5: Impacto del currículo en los aprendizajes

Código	Cita	Participante
Aprendizaje centrado en el estudiante	“El estudiante tiene la oportunidad de aprender de manera práctica”	Director/a 1
Transferencia a situaciones reales	“Poner en práctica al momento de lo aprendido o en el futuro como profesionales o en su diario vivir”	Director/a 2

Fuente: entrevista realizada a directores de centros educativos del Distrito Educativo 0207 de Hondo Valle.

En ambos discursos se reconoce que el aprendizaje bajo el enfoque de competencias favorece la aplicabilidad del conocimiento y centra al estudiante como protagonista. Los directores entienden que esta metodología permite transferir lo aprendido a escenarios de la vida real, lo cual es consistente con el espíritu del currículo dominicano. Sin embargo, la percepción positiva no garantiza una implementación uniforme y eficaz en todas las aulas. El énfasis del director/a 1 en el “buen guía” confirma que la mediación docente es determinante para que las competencias se desarrollen auténticamente. Se refuerza la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes para asegurar un mayor impacto educativo.

Entrevista a Técnico Distrital

Como parte del proceso de obtención y triangulación de datos cualitativos, se entrevistó al técnico distrital encargado del currículo en el Distrito Educativo 02-07 (Hondo Valle). La entrevista, de carácter semiestructurado, tuvo como propósito profundizar en la formación recibida, el acompañamiento pedagógico ofrecido a los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario y su percepción sobre la aplicación del currículo por competencias en el territorio. Las respuestas se codificaron por categorías temáticas empleando análisis cualitativo.

1. Formación académica y experiencia profesional

El entrevistado cuenta con formación especializada en gestión educativa y experiencia previa como docente, lo que contribuye a su desempeño técnico.

“Maestría en planificación y gestión educativo y 8 años como docente...”

Esta trayectoria respalda su participación en procesos de asesoría y monitoreo del currículo.

2. Capacitaciones sobre currículo por competencias

El técnico ha participado en diferentes espacios de actualización curricular orientados al modelo por competencias:

“Formación sobre actualización y revisión de las bases curriculares, orientaciones sobre la actualización del currículo por ciclo, capacitación sobre la modalidad de básica a primaria y del currículo basado en competencias”

Se identifica alineación con las políticas nacionales de capacitación.

3. Rol en la formación docente del distrito

Declara haber asumido responsabilidades directas en la formación continua del profesorado:

“He sido formador de los equipos de gestión y de la parte docente.”

Lo que indica liderazgo académico y soporte a la implementación del currículo.

4. Seguimiento al proceso de implementación

El técnico refiere un acompañamiento sistemático a los docentes durante el desarrollo de su práctica pedagógica:

“El seguimiento ha sido permanente y constante para seguir colaborando en su total implementación.”

Este seguimiento constituye un componente clave en el éxito del currículo por competencias.

5. Nivel de aplicación del currículo por competencias

El entrevistado valora como satisfactorio el dominio docente, aunque reconoce las resistencias naturales al cambio pedagógico:

“Lo describo como satisfactorio; aunque hemos tenido algunas dificultades ya que, como he sabido por todos los cambios conllevan su resistencia por el tipo de confort al que nos acostumbramos los humanos con el tiempo.”

Este juicio es coherente con los resultados de la encuesta aplicada al profesorado.

6. Medidas y estrategias para fortalecer la implementación

La unidad curricular ha puesto en marcha diferentes acciones de apoyo institucional:

“Seguimiento por parte de la unidad curricular hacia los docentes, talleres de reforzamientos y planes de mejores inducidos por parte del distrito a los equipos de gestión de los centros educativos.”

Las estrategias refuerzan el acompañamiento profesional como pilar del cambio educativo.

Discusión

Los hallazgos cuantitativos muestran que el 92 % (n = 22/24) reportó nivel alto de dominio del currículo por competencias (Tabla 1), lo cual se asocia con prácticas pedagógicas alineadas al enfoque. Este patrón coincide con lo reportado por Pérez y Gómez (2021) respecto a la relación entre conocimiento curricular y calidad educativa. No obstante, la diversidad de estrategias de planificación fue limitada: 33% eje temático, 21% proyectos de investigación y 8 % intervención en aula (Tabla 2), lo que sugiere la conveniencia de fortalecer la formación docente para ampliar el repertorio metodológico.

Respecto a la correspondencia reportada entre estrategias y currículo, 67% indicó ‘siempre’ y 33% ‘casi siempre’ (Tabla 3). Sin embargo, la selección de actividades y recursos depende en gran medida de criterios contextuales (96%; Tabla 5) y, en menor medida, de lineamientos curriculares (42%; Tabla 4), en sintonía con el enfoque de flexibilidad curricular y toma de decisiones situada descrito por Rodríguez y Sánchez (2020).

En la dimensión cualitativa, los directivos reconocen alto dominio del currículo, pero advierten desafíos de implementación asociados a motivación y resistencia al cambio (director 1), mientras que otro directivo destaca mejoras recientes (director 2); el técnico califica el dominio como satisfactorio. Estas percepciones coinciden con Morales

y Castillo (2019) sobre el peso de la motivación y la gestión del cambio en la adopción de enfoques por competencias. La incorporación de estrategias como aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas (Tabla 8) contribuiría a fortalecer el desarrollo de competencias y el desempeño académico.

La formación continua y el acompañamiento técnico emergen como condiciones facilitadoras: el técnico distrital reportó seguimiento permanente, talleres de reforzamiento y planes de mejora. Esto es coherente con Fernández y López (2022), quienes identifican el desarrollo profesional docente como pilar de la educación basada en competencias. La permanencia y sistematicidad de estos procesos resultan determinantes para consolidar prácticas alineadas al currículo y responder a las necesidades del estudiantado en el Distrito Educativo 02-07 (Hondo Valle).

Conclusiones

Los resultados indican un alto dominio declarado del currículo por competencias (92 %, n = 22/24), convergente con las percepciones de directivos y del técnico del Distrito Educativo 02-07 (Hondo Valle). Dado que la evidencia proviene de autoinforme y entrevistas, estas conclusiones deben interpretarse con cautela.

En planificación, reportan uso predominante de la unidad de aprendizaje (91,7 %), y en menor medida proyectos participativos de aula (50 %), eje temático (33,3 %), proyecto de investigación (20,8 %) y proyecto de intervención de aula (8,3 %) (Tabla 2; respuesta múltiple). Esto sugiere heterogeneidad en el repertorio metodológico.

La correspondencia percibida entre las estrategias aplicadas y el currículo fue alta (66,7 % siempre; 33,3 % casi siempre, Tabla 3, tras ajuste). No obstante, al tratarse de percepciones, no es posible atribuir causalmente mejoras en el aprovechamiento sin evidencia externa de logro.

Futuras líneas de investigación

Evaluar la efectividad de las capacitaciones mediante diseños pre–post con grupo de comparación, observación de aula (rúbrica de fidelidad de implementación), análisis de planeaciones y productos de aprendizaje; complementar con entrevistas a estudiantes para captar percepciones y relevancia de las estrategias.

Explorar barreras institucionales (tiempo, carga administrativa), tecnológicas (acceso, competencia digital) y pedagógicas (creencias, autoeficacia) mediante un estudio

mixto: encuesta con escalas validadas (autoeficacia docente, clima de apoyo, recursos), PLS-SEM para modelos explicativos, y grupos focales para profundizar hallazgos

Referencias

- Cortés, D. (2024, febrero 2). *¿Qué son las competencias?* CESUMA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>
- Crespo Cabuto, A., Mortis Lozaya, S., & Herrera Meza, S. (2021). *Gestión curricular holística en el modelo por competencias: Un estudio exploratorio*. Centro Universitario CIFE. <https://doi.org/10.46682/cife.2021.gestioncurricular>
- Cruz Picón, P. E., & Salinas Peñaloza, W. (2022). Innovación curricular: Una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 103–127. <https://doi.org/10.32645/rcp.v12i23.1322>
- Fernández, T., & López, B. (2022). *Desarrollo profesional continuo como base para la implementación del currículo por competencias*. Revista de Innovación Educativa, 14(1), 55–72. <https://doi.org/10.24310/rie.2022.v14i1.12904>
- Forch Carrasco, L. A., Lebrón, A., & Suárez Soler, C. A. (2017). *Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario* [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo.
- García, G., & Acuña, K. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(2), 102–114. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008>
- García-Guzmán, E. (2022). Evaluación de la aplicación del currículo por competencias en el nivel primario. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 1766–1787. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.3946>
- Guzmán Collado, A. (2023, mayo 11). *Hablemos del enfoque por competencias educativas*. Prensa News. <https://prensanews.com/hablemos-del-enfoque-por-competencias-educativas/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1414.1600>

- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias: Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 55–68. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-04>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. [MINERD]. (2016a). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Autor. https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/2019/11/disen%C3%B3_curricular_nivel_primario.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. [MINERD]. (2016b). *Bases para la revisión y actualización curricular*. Autor. https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/2019/10/BASES_REVISION_ACTUALIZACION_CURRICULAR.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. [MINERD]. (2016c). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Autor. https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/2019/11/disen%C3%B3_curricular_nivel_inicial.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. [MINERD]. (2016d). *Modelo pedagógico del Nivel Primario (1.º, 2.º y 3.º grados)*. Autor. https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/2019/11/modelo_pedagogico_primaria.pdf
- Morales, R., & Castillo, P. (2019). *Gestión del cambio y motivación docente en la implementación del enfoque por competencias*. *Educación y Desarrollo*, 62(1), 89–104. <https://doi.org/10.37196/ed.1919.05>
- Pérez, M., & Gómez, A. (2021). Dominio docente del currículo por competencias y su relación con la calidad del aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 115–132. <https://doi.org/10.35362/rie8725315>
- Pérez, M., & Gómez, A. (2021). *Dominio docente del currículo por competencias y su relación con la calidad del aprendizaje escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 115–132. <https://doi.org/10.35362/rie8725315>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Editorial Ariel.
- Polanco, J., Cabrera, S., & Robles, V. (2023). Caracterización del currículo: Su desarrollo evolutivo según los enfoques curriculares en el contexto de la enseñanza preuniversitaria de República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 88–107. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp88-107>

- Rodríguez, L., & Sánchez, J. (2020). Flexibilidad curricular y decisiones pedagógicas situadas en la escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 45–67
- Rodríguez, L., & Sánchez, J. (2020). *Flexibilidad curricular y decisiones pedagógicas situadas en la escuela primaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 45–67. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.125>
- Ruiz Barrantes, E. A. (2021). Análisis cuantitativo de la evaluación del desempeño docente en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1–28. <https://doi.org/10.15517/AIE.V21I3.48056>
- Ruiz Espinoza, F., & Pineda Castillo K. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Educación y Pedagogía Electrónica*, 5(8), 1–63. <https://doi.org/10.35622/j.epe.2021.08.002>