

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2475>

*Artículos científicos*

## **Acción comunitaria en Xkuncheil: un acercamiento a la aplicación del conocimiento gerontológico en beneficio de las personas mayores**

*Community action in Xkuncheil: an approach to the application of gerontological knowledge for the benefit of older people*

*Ação comunitária em Xkuncheil: uma abordagem para a aplicação do conhecimento gerontológico em benefício dos idosos*

**Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh**

Universidad Autónoma de Campeche, México

[jgguerre@uacam.mx](mailto:jgguerre@uacam.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-2913-1309>

**Rubén Eleazar Poc Ortégón**

Universidad Autónoma de Campeche, México

[al056115@uacam.mx](mailto:al056115@uacam.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-3227-3698>

**Paula Cecilia Noj González**

Universidad Autónoma de Campeche, México

[al058459@uacam.mx](mailto:al058459@uacam.mx)

<https://orcid.org/0009-0009-1649-8492>

### **Resumen**

**Introducción:** Las Instituciones de Educación Superior constituyen un referente de generación y transferencia de conocimiento, gracias a ello la comunidad se ve beneficiada por el servicio que reciben de los estudiantes, cuando estos acuden a visitarlos, derivado de las actividades de práctica clínica, en donde aplican los conocimientos adquiridos en las aulas, como parte de su compromiso social.



Con la pandemia por COVID-19, ante esta situación las actividades académicas se trasladaron a la virtualidad, y las prácticas clínicas presenciales se suspendieron de marzo de 2020 a enero de 2023, se presentó un nuevo escenario académico; el estudio se propuso identificar los beneficios que podrían tener los estudiantes de gerontología al participar en un proyecto comunitario en Xkuncheil, Tenabo, Campeche, México, de enero de 2022 a diciembre de 2023. **Objetivo:** Identificar las oportunidades académicas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos. **Método:** Enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, longitudinal. La población estuvo compuesta por tres gerontólogos. **Resultados:** Capacitación extracurricular de tres gerontólogos (un estudiante, un pasante, una egresada) en temas de fisioterapia y gerontología, además de la experiencia de tener espacios para realizar la práctica presencial en una comunidad rural, dos Tesis derivadas de la experiencia. **Conclusiones:** El proyecto permitió que los estudiantes aplicarán conocimientos teóricos a través de la práctica, adquirieron: confianza en los procedimientos aplicados y mayor seguridad personal; con la práctica presencial aprendieron aspectos específicos que no están considerados en el programa educativo. Se recibió la colaboración de las personas atendidas y de la autoridad del Ejido.

**Palabras clave:** Acción comunitaria, Microenseñanza, Práctica gerontológica, Educación extracurricular.

## Abstract

Introduction: Higher Education Institutions play a central role in the generation and dissemination of knowledge, thanks to which the community benefits from the service they receive from students when they come to visit them, derived from clinical practice activities, where they apply the knowledge acquired in the classrooms, as part of their social commitment.

With the COVID-19 pandemic, academic activities were moved to virtuality, and in-person clinical practices are suspended from March 2020 to January 2023, a new academic scenario is presented. This led to the following research question: What are the benefits that gerontology students could have by participating in a community project in Xkuncheil, Tenabo, Campeche, Mexico, from January 2022 to December 2023? Objective: Identify academic opportunities for students, for the application of their theoretical knowledge. Method: Quantitative approach, descriptive scope, non-experimental, longitudinal design.

Population three gerontologists. Results: Three gerontologists (a student, an intern, and a graduate) received extracurricular training in physiotherapy and gerontology, in addition to the experience of having spaces to carry out face-to-face practice in a rural community, two theses derived from the experience. Conclusions: The project allowed students to apply theoretical knowledge through microteaching, they acquired and gained confidence in the procedures applied and greater personal security; with in-person practice they learned specific aspects that are lacking in the educational program, from the community authorities of the Ejido.

**Keywords:** Community action, Microteaching, Gerontological practice, Extracurricular education.

## Resumo

Introdução: As instituições de ensino superior são referência na geração e transferência de conhecimento. Graças a isso, a comunidade se beneficia do atendimento recebido dos alunos quando as visitam. Isso ocorre como resultado das atividades de prática clínica, onde aplicam o conhecimento adquirido em sala de aula como parte de seu compromisso social. Com a pandemia da COVID-19, as atividades acadêmicas foram transferidas para o ensino virtual e as práticas clínicas presenciais foram suspensas de março de 2020 a janeiro de 2023. Um novo cenário acadêmico surgiu. O estudo teve como objetivo identificar os benefícios que os alunos de gerontologia poderiam ter ao participar de um projeto comunitário em Xkuncheil, Tenabo, Campeche, México, de janeiro de 2022 a dezembro de 2023. Objetivo: Identificar oportunidades acadêmicas para os alunos aplicarem seus conhecimentos teóricos. Método: Abordagem quantitativa, escopo descritivo, não experimental, delineamento longitudinal. A população foi composta por três gerontólogos. Resultados: Foi oferecido treinamento extracurricular para três gerontólogos (um estudante, um estagiário e um graduado) em fisioterapia e gerontologia. O projeto também proporcionou oportunidades de prática presencial em uma comunidade rural. Duas teses foram derivadas da experiência. Conclusões: O projeto permitiu que os alunos aplicassem o conhecimento teórico por meio da prática, adquirindo confiança nos procedimentos utilizados e aumentando a segurança pessoal. Por meio da prática presencial, eles aprenderam aspectos específicos não abordados no programa educacional. Obteve-se a colaboração dos indivíduos atendidos e das autoridades de Ejido.

**Palabras-chave:** Ação comunitária, Microensino, Prática gerontológica, Educação extracurricular.

**Fecha Recepción:** Enero 2025

**Fecha Aceptación:** Junio 2025

---

## Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) representan la luz de conocimiento, específicamente en los programas educativos del área de la salud, la comunidad se ve beneficiada por el servicio que les brindan los estudiantes, como parte de las actividades de práctica clínica, en donde tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas. Con estas acciones la institución evidencia su compromiso y responsabilidad social.

Uno de los programas educativos que esta Casa de Estudio ofrece, es la Licenciatura en Gerontología, el cual tiene sus antecedentes en el 2005 con la modalidad de Profesional Asociado en Gerontología con cuatro semestres (dos años).

En 2007, se transforma en licenciatura con ocho semestres (cuatro años).

En el 2009 se implementa un nuevo plan de estudios, se ha mantenido y está vigente en 2025, en él se le ha dado importancia a la generación de espacios, donde el estudiante tenga la posibilidad de aplicar sus conocimientos en escenarios reales de la vida; por esta razón se integró a partir del quinto semestre las unidades de aprendizaje de prácticas clínicas, manteniéndose hasta el final del plan de estudios, es decir continua en sexto, séptimo y octavo semestre, con los siguientes nombres:

1. Gerontología clínica comunitaria (5°),
2. Gerontología clínica (6°),
3. Clínica de terapia ocupacional y rehabilitación en el adulto mayor (7°),
4. Gerontología clínica integral (8°).

En estas unidades de aprendizaje se generan espacios que permite poner en práctica los aspectos teóricos trabajados en el semestre precedente; siendo importante resaltar que los estudiantes acuden en contraturno a sus clínicas, es decir si la clínica es en el turno matutino, las clases teóricas se desarrollan en el turno vespertino y viceversa, pudiendo generar un desgaste físico, emocional y económico para cada uno de los estudiantes.

En el año 2019 surgió en China un problema de salud, que fue creciendo exponencialmente, traspasando fronteras, en México se presentan los casos a inicios del 2020, ocasionando el cierre de empresas y escuelas de todos los niveles.

En marzo de 2020, la Universidad Autónoma de Campeche, México, decretó la suspensión de clases presenciales y cierre de todas las instalaciones, surgiendo los correspondientes Protocolos de prevención, seguridad y salud para el retorno seguro y escalonado a las actividades presenciales de la Universidad Autónoma de Campeche (UACam) en donde se expresa que: “El 30 de enero del año 2020 la Organización Mundial de la Salud, (OMS), declaró Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII) el brote y propagación del virus SARS-CoV-2(2), fue declarada pandemia el 11 de marzo de ese mismo año”. (UACam, 2022, p. 3).

Durante este período se experimentaron afectaciones emocionales significativas, entre ellas el miedo, la pérdida y la incertidumbre por contraer la enfermedad y el duelo ante la pérdida de los familiares, además de la impotencia de no poder hacer nada y la falta de certeza de un mañana.

Estas circunstancias no detuvieron la actividad académica, fue una oportunidad para sensibilizar a los docentes, desarrollar su empatía y permitir la transformación de la manera tradicionales de dar clases, apoyándose en la tecnología a través de la plataforma classroom.

El classroom permitió tener un enlace de comunicación directa entre los estudiantes y el profesor, en vivo; además de subir los libros, enlaces y material útil para el desarrollo de los contenidos temáticos indicados en el programa, evitó el uso de papel e impresiones en físico y se utilizó el envío digital de todas las evidencias, surgieron nuevas formas de tareas como el video y webinar.

En el documento titulado: Políticas de operación durante la enseñanza remota para continuidad del servicio académico para el ciclo escolar 2020-2021 Fase 2, la institución expresa que: “La suspensión de las clases presenciales representa un desafío inédito para la Universidad Autónoma de Campeche. Hasta que la emergencia sanitaria esté superada, se navegaran tiempos de incertidumbre... y profesionales, por cada fase de estudio”. (UACam, 2021, p. 3).

La institución educativa reconoce los retos que han surgido en este tiempo de pandemia que ha tocado vivir, y expresa su compromiso para que los estudiantes continúen con las actividades académicas indicadas en su programa de la unidad de aprendizaje que corresponda al plan de estudio del programa educativo.

El 28 de agosto de 2020, la institución educativa publicó el documento, supra citado, en donde se expresa: “...Si las prácticas de laboratorio, clínicas, visitas de obra, empresas o instituciones, no es factible realizarse en formato presencial, se deberá utilizar herramientas

audiovisuales y simuladores previamente acordados por la Academia de Profesores...” (UACam, 2020, p. 6).

Desde el primer protocolo emitido en 2020, se encuentra integrado el aspecto de prácticas clínicas, presentando la estrategia a seguir de acuerdo a las circunstancias que se presenten, teniendo como última opción sustituir la presencialidad con actividades que puedan realizar desde su casa.

Los estudiantes de la Licenciatura en Gerontología estuvieron desarrollando sus prácticas desde la sana distancia, a través de la virtualidad, con una duración de 33 meses que va de marzo de 2020 a enero de 2023.

Con el tema de pandemia surgieron numerosos trabajos académicos como Tesis y Artículos, que dieron puntual análisis y reflexión, uno de ellos es el trabajo realizado por Franko (2021), en donde comparte que: “... la formación de profesionales de la salud se ha basado en el aprendizaje práctico ...las prácticas de campo en tiempo real son simulaciones que permite que el estudiante entrene de una forma más segura y verdadera.” (p. 3).

La práctica debe estar presente en todos los programas educativos, porque permite complementar los aspectos trabajados en las sesiones y contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Gerontología permite conocer y aplicar el protocolo del primer contacto gerontológico, el cual consiste en intervenir de forma empática los siguientes pasos: el saludo, su presentación, la acción a desarrollar con el paciente y pedir su consentimiento para la ejecución de la intervención gerontológica.

En este mismo sentido se pronuncia Acero (2022), explicando su experiencia en tiempos de distanciamiento social por la pandemia del COVID-19: “Este nuevo escenario que impuso la pandemia exigió un gran compromiso de los docentes hacia los estudiantes, para la preparación de las nuevas metodologías y estrategias pedagógicas virtuales, tanto sincrónicas como asincrónicas, que permitieran cumplir con los objetivos educativos”. (p. 17).

Acero (2022) presenta las adecuaciones que los docentes realizaron para sustituir la práctica presencial, siempre teniendo como marco de actuación las competencias que señala el programa de estudios, tratando de minimizar el impacto en la formación del estudiante, esto se vincula con los estudiantes de gerontología, porque también se cuidó que las actividades implementadas para sustituir las actividades prácticas presenciales cumplieran,

en la medida de lo posible, la competencia indicada en el programa de la unidad de aprendizaje.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en abril del 2020 emite el documento denominado: Marco para la reapertura de las escuelas, un documento completo que señala la necesidad de ir proyectando a corto tiempo la apertura de los centros educativos, reconociendo que con el trabajo a distancia ha sido necesario: “Poner en práctica métodos innovadores de apoyo a los docentes, como desarrollo profesional en línea y coaching, y recurrir a mentores para ampliar más rápidamente la escala de las actividades dirigidas a fomentar la capacidad” (2020, p. 36) las acciones realizadas en la institución en la que se desarrolló el estudio, consistió en realizar una capacitación emergente a los docentes, para que pudieran adquirir las herramientas básicas, que le permitiera transitar su desempeño como docente: de la presencialidad a la virtualidad.

Al respecto Meléndez, reflexiona en el tema expresando que: “Ante este panorama, que se vive por la pandemia, ... ocasionada por Covid-19, en México y en todo el mundo, el sistema educativo se ha visto en la necesidad de replantear la forma de enseñar ...de manera emergente...” (2020, p. 13).

Los docentes lograron concluir el semestre con las adecuaciones de sus actividades, teniendo el apoyo de las herramientas tecnológicas, mismas que aplicarían en los siguientes semestres, en el caso de la institución educativa en que se desarrolló el estudio el retorno escalonado a clases inició en agosto de 2022.

Mendoza define la práctica comunitaria enfocada a la actividad gerontológica de la siguiente manera: “La gerontología comunitaria incluye estrategias profesionales y políticas, redes de apoyo social (formal e informal) y estilos de vida que adoptan los adultos mayores, su familia y la comunidad en general; su finalidad es lograr el máximo desarrollo social, salud.” (2015, s.d.)

Es interesante la forma en que impacta el trabajo de la gerontología comunitaria, en la vida de las personas mayores, porque es capaz de lograr ese cambio a favor de un envejecimiento activo y saludable.

El recurso humano es el principal elemento para la aplicación del trabajo comunitario, al respecto el Observatorio de Recursos Humanos en Salud (Orhs) en su séptima reunión regional con el auspicio de la Organización Panamericana de la Salud (Ops) y la Organización Mundial de la Salud (Oms), con sede en Ontario, Canadá, presentó el documento: Llamado a la Acción de Toronto para una Década de Recursos Humanos en

Salud (2006-2015), en donde reúnen el trabajo realizado, además hace referencia a tres principios para fortalecer la salud: Los recursos humanos son la base del sistema de salud, Trabajar en salud es un servicio público y una responsabilidad social, se considera que:

Los recursos humanos son la base del sistema de salud: El desarrollo de los recursos humanos en salud conforma la base social y técnica de los sistemas de salud y de su mejoramiento. La contribución de los trabajadores de la salud es un factor esencial de la mejoría de la calidad de vida y de salud... (ORHS, 2005, p. 1)

Los trabajadores de salud son protagonistas de su desarrollo, el primer punto otorga importancia de ese recurso humano que siempre debe estar bien capacitado para hacer su función.

La Organización Mundial de la Salud (Oms) en su documento: La formación de medicina orientada hacia la atención primaria de salud, realiza una revisión de lo que significado a lo largo de la historia el tema de la Atención Primaria de la Salud (Aps), da su importancia expresa que:

Entre los elementos esenciales de un sistema de salud basado en APS están los recursos humanos, quienes deben poseer los conocimientos y habilidades adecuados, además de observar las normas éticas y tratar a las personas con dignidad y respeto. Esta renovación requiere que los países generen condiciones para el desarrollo de los recursos humanos, que ponga énfasis en la calidad y el mejoramiento continuo, el desarrollo de competencias apropiadas para la APS, el desarrollo de equipos multidisciplinarios, y la promoción de la investigación, entre otras. (OMS, 2008, p. 10).

El recurso humano es la base del éxito de todas las acciones, por ello debe ser bien seleccionado y darle capacitación en aspectos éticos, además de la actualización y formación continua.

Esnouf, explica que:

La formación de los futuros médicos debe exponerlos a diferentes ámbitos de la práctica, especialmente los comunitarios y familiares, a fin de permitirles desarrollar competencias de promoción de salud y trabajo intersectorial, con un enfoque biopsicosocial del proceso de salud-enfermedad. (2020, p. 12).

Los estudiantes de gerontología, al ser parte del área de la salud, se encuentra vinculado con lo aquí señalado, relacionado con el hecho de tener actividades que propicien la práctica, debido a que contribuye a fortalecer las competencias de trabajo con otras instancias médicas, integrando un equipo multi e interdisciplinar.

Harzheim de la Fundación para la Cooperación y Salud Internacional del Sistema Nacional de Salud de España (Fcsai) expresa que:

... la historia de la formación de recursos humanos para la salud en Europa y en América Latina no siguió este camino. Desde el comienzo del siglo XX, tanto en Europa, como en América Latina, la formación de profesionales de salud, especialmente médicos, tomó el rumbo de la especialización basada en la práctica hospitalaria y en la adquisición de tecnología de alta densidad. Este movimiento, alejó la formación en salud de la práctica de ambulatorio, de las actividades fuera del entorno hospital – en la comunidad - y de la importancia de la adquisición de tecnología de baja densidad, pero de alta complejidad: la tecnología del cuidado. (2009, p. 11)

Esta es una realidad, la mayoría de los médicos optan por tener una especialidad, tal vez por dejarle un mayor ingreso económico, dejando el rubro de la Atención Primaria de la Salud con escasos médicos, cuando es precisamente aquí, donde deberían ser más numerosa la cantidad de médicos, para fortalecer la cultura de la prevención, con el apoyo de los gerontólogos.

De los once objetivos de la Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030, el 3° dice: “Fortalecer la gestión y el desarrollo de los recursos humanos para la salud con competencias que apoyen el abordaje integral de la salud” (p. 31) siendo importante que los estudiantes que están en formación como gerontólogos, tengan los espacios dignos y suficientes para el desarrollo de las competencias que les permitan atender de forma integral a las personas que se les asignen como pacientes.

Por otra parte, se encuentra la Carta de Ottawa la cual expresa que:

La promoción de la salud radica en la participación efectiva y concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud. La fuerza motriz de este proceso proviene del poder real de las comunidades, de la

posesión y del control que tengan sobre sus propios empeños y destinos. (1986, p. 14).

Es interesante conocer que, desde este año, 1986, se les confiere a las comunidades ese poder para dirigir sus propios destinos, con el conocimiento de las acciones para el cuidado de su salud, su futuro será más prometedor, con menos asistencia en los hospitales.

La Declaración de Alma-Ata expresa que la atención primaria de la salud: “se orienta hacia los principales problemas de salud de la comunidad y presta los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación necesarios para resolver esos problemas...” (1978, p. 9) este documento otorga a la prevención, a través de la atención primaria de la salud, como la solución a los problemas de salud, motivando el autocuidado de las personas.

En todos estos documentos se resalta la importancia de la Atención Primaria de la Salud, la cual es desarrollada por los gerontólogos, por lo que se considera que deben estar preparados en estos temas para ser la respuesta que la sociedad requiere.

El aprendizaje es un fenómeno complejo que conlleva el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los aspectos cognitivos, emocionales y sociales interactúan entre sí en el desarrollo integral de las personas. Habitualmente, los sistemas escolares se han concentrado en comprender las habilidades de tipo cognitivo, usualmente vinculadas a los contenidos curriculares, aunque en los últimos años han ganado relevancia las habilidades socioemocionales, que se han integrado a los currículos escolares y han comenzado a ser estudiadas en sistemas de evaluación nacional y también a nivel internacional. Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. (1978, p. 40).

Este proyecto se deriva de una actividad escolar, en la unidad de aprendizaje Seminario de proyecto gerontológico, impartida en el octavo semestre de la Licenciatura en Gerontología, la actividad concluyó, pero se mantuvo el interés por lograr un mayor impacto social, por esta razón y por primera ocasión en la historia de la Facultad de Enfermería, se integró un equipo de compañeros docentes de la Licenciatura en Gerontología y Fisioterapia, estudiantes y pasante en servicio social, quienes sumando su conocimiento y experiencia fortalecieron este proyecto, que aspira a ser un modelo aplicable a otras comunidades, cuando la institución educativa lo considere como una oportunidad, para dejar su sello de

compromiso social, a través de la atención gerontológica y fisioterapéutica en las comunidades.

En el Estado de Campeche se tiene un total de 102 619 adultos mayores (Figura 1) en donde el Municipio de Tenabo ocupa el penúltimo lugar, que representa tan solo el 1.24% de personas mayores del Estado de Campeche, y las personas mayores del Ejido de Xkuncheil, representan el 1.71% de personas mayores del Municipio de Tenabo.

En esta comunidad rural, se detectó que se encuentra limitada en el aspecto de servicio médico, cuenta con una Casa de salud, con la visita médica una vez cada quince días, se carece de atención domiciliaria, los interesados en consultar deben trasladarse por sus propios medios al lugar de consulta que consideren, puede ser la cabecera Municipal de Tenabo o la Ciudad de San Francisco de Campeche. La Casa de Salud, se encuentra muy limitada en equipo, mobiliario y medicinas.

Con la pandemia por COVID 19, las actividades académicas se trasladan a la virtualidad, y las prácticas clínicas se suspenden, un nuevo escenario académico se presenta; surgiendo la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los beneficios que podrían tener los estudiantes de gerontología al participar en una investigación en Xkuncheil, Tenabo, Campeche, México, de enero de 2022 a diciembre de 2023? Con la hipótesis: A través de la participación en la investigación, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar el conocimiento recibido en la virtualidad, directamente con las personas mayores en un escenario real, teniendo como objetivo: Identificar las oportunidades académicas para los estudiantes, para la aplicación de su conocimiento teórico.

## Método

Se empleó un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo longitudinal.

Área geográfica de estudio: El Ejido de Xkuncheil pertenece al Municipio de Tenabo en el Estado de Campeche y está ubicado a quince minutos por carretera de la Ciudad de San Francisco de Campeche.

Población y muestra, Población: Tres Gerontólogos que pusieron en práctica sus conocimientos adquiridos en tiempos de pandemia.

El Ejido de Xkuncheil, tiene registrada una población de 105 habitantes (46 mujeres y 59 hombres).

Muestra: Se trabajó con 33 (19 hombres y 14 mujeres) personas con edad a partir de los 50 años.

### Procedimiento

Primera etapa: Se capacitó al equipo de gerontólogos; se construyó la ficha de identificación y se seleccionaron las escalas de valoración derivadas de la valoración gerontológica integral.

Segunda etapa: Desarrollo de las competencias blandas como empatía, trabajo en equipo y comunicación que les permitió desenvolverse de forma presencial en la comunidad de Xkuncheil, en los siguientes aspectos:

- Visita domiciliaria inicial para identificar a los sujetos participantes.
- Explicación y firma de la carta de consentimiento informado.
- Valoración gerontológica integral de las personas mayores.
- Aplicación de escalas de valoración gerontológicas y fisioterapéuticas.

Tercera etapa

- Análisis de los datos obtenidos por los docentes expertos de los programas educativos de Gerontología y Fisioterapia.
- Diseño de plan de intervención, bajo el enfoque centrado en la persona.
- Aplicación y seguimiento a los pacientes, en los aspectos físico, monitoreo de signos vitales y aspectos sociales.

## **Resultados**

Capacitación de tres gerontólogos (un estudiante, un pasante, una egresada) en temas de fisioterapia, además de la experiencia de tener espacios para realizar la práctica presencial en una comunidad rural. La experiencia vivida en Xkuncheil resultó relevante para evidenciar que existen lugares donde se requiere la presencia e intervención del gerontólogo en el área comunitaria, también demostró el potencial de los estudiantes.

Como resultado de esta experiencia, los estudiantes eligieron la modalidad de tesis como opción de titulación.

Seguidamente se presentan la experiencia de cada uno de ellos que formaron parte de este proyecto de investigación:

1. Agradezco profundamente todas las enseñanzas que me dejaron cada una de las personas y los cambios tan significativos que tuvieron a lo largo de los casi dos años que se estuvo

trabajando ahí, es una muestra de que no solo se tiene que abordar un área significativa cómo puede ser en la ciudad, sino también trabajar en las zonas más alejadas en las áreas rurales del estado mostrando el impacto que puede llegar a tener la prevención en una persona mayor.

2. El proyecto de Xkuncheil me permitió poner en práctica los conocimientos teóricos con personas reales y necesidades diferentes, generar vínculos con los pacientes que favorecen una mejor intervención gerontológica, desarrollar habilidades necesarias para mejorar mi desempeño profesional, generar confianza en mí y mis capacidades, mejorar mi comunicación y reflexión para con el paciente y sus necesidades específicas.
3. La experiencia en el proyecto de atención gerontológica en la comunidad de Xkuncheil me permitió adquirir seguridad en la atención a la comunidad, buscar estrategias para la intervención en la educación de familia y persona mayor, entender cada necesidad de la población desde la perspectiva de social y de salud.

Otros logros importantes es que esta ha sido la primera ocasión, en la historia de la Facultad de Enfermería, en esta institución de educación superior pública, en que dos programas educativos se unen para desarrollar una investigación, y más aun en una comunidad rural: Gerontología y Fisioterapia, durante los fines de semana de enero de 2022, 2023 y parte de 2024.

Durante más de dos años, los sujetos de estudio del Ejido de Xkuncheil tuvieron la oportunidad de tener un seguimiento gerontológico y fisioterapéutico, a través de la atención domiciliaria centrado en la persona, además del tiempo de todos, para estar ahí los sábados y/o domingos de enero de los años 2022, 2023 y parte del 2024.

También aportaron su tiempo y costearon algunos productos, para el desarrollo de las actividades; los docentes y los estudiantes, ahora son orgullosos egresados que se llevan esta experiencia de vida.

Esta investigación ha sido la oportunidad, para que un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Gerontología, que pertenece a una de las generaciones que les toco la experiencia de la pandemia del COVID-19, que tomaron las clases y realizaron sus prácticas clínicas en línea, y que gracias a su participación en este proyecto, lograron aplicar sus conocimientos, representó un reto superado mediante acciones que parecen sencillas, pero resultó inmenso, como el hecho de tocar una puerta, hablar con extraños invitándolos a participar en esta investigación (Figura 1) reforzaron su seguridad profesional y ahora son

mejores profesionistas, más seguros y con mayor certeza en sus conocimientos adquiridos, tanto así que decidieron titularse a través de Tesis.

Algunas de las actividades desarrolladas en el área gerontológica fueron la toma de signos vitales en cada visita realizada en el Ejido (Figura 2), se trabajó de manera individualizada algunos ejercicios para estimulación cognitiva, abarcando las áreas de atención, percepción, comprensión, memoria, lenguaje, velocidad de procesamiento y razonamiento. Se les entregó material de actividades para trabajar en casa, los cuales fueron revisados en las visitas posteriores.

De igual forma se implementó la musicoterapia, para regular su estado de ánimo y pláticas sobre una alimentación saludable. Algunas actividades se realizaron de manera grupal en la Casa de Salud y el resto de las actividades se realizaron visitando a las personas en sus domicilios (Figura 3 y 4), siempre en compañía de docentes, alumnos y el secretario particular del Agente.

Al finalizar las sesiones, los pacientes expresaron su agradecimiento por la atención brindada a las personas mayores, quienes suelen ser invisibilizados en la comunidad

La visita del Dr. Gustavo Xavier Pérez Díaz de Puebla a Campeche, en junio de 2022, fue todo un éxito, los alimentos fueron absorbidos por el equipo participante y la semana de hospedaje fue pagada por el Arq. Velueta Méndez, Agente del Ejido de Xkuncheil, la Universidad Autónoma de Campeche otorgó el permiso para los espacios físicos para las actividades y dio el aval académico. Durante la visita se llevaron a cabo diversas actividades académicas y clínicas, entre ellas:

- Una conferencia magistral en las instalaciones del Campus I
- Se ofreció consulta médica en el módulo gerontológico, sin costo.
- Visitó in situ al Ejido de Xkuncheil, para realizar valoraciones geronto geriátricas, consultas médicas y se realizaron ultrasonidos con el equipo que trajo el doctor,
- Se grabó una cápsula informativa sobre la importancia de la gerontología,
- Se tuvo dos visitas a Radio Universidad, para grabar los resultados del proyecto, en la primera se acudió con el Dr. Gustavo Xavier Pérez Díaz, y en la segunda estuvimos los docentes y estudiantes participantes del proyecto, aportando su experiencia con la visita del Doctor y lo mucho que han aprendido con su participación en este proyecto.

## Discusión

Este estudio tuvo como limitaciones el tiempo establecido de dos años, el número de gerontólogos que participaron y la cantidad de personas atendidas, no se permitió nuevos ingresos de personas, después de iniciar el proyecto.

Entre las fortalezas de esta experiencia destaca la creación de un espacio para que los gerontólogos pongan en práctica sus conocimientos adquiridos en el aula, además de propiciar la unión de saberes de dos disciplinas: gerontología y fisioterapia, fue útil para los estudiantes que participaron, siempre en beneficio de las personas atendidas.

Las áreas de debilidad que tuvo el proyecto fueron la falta de interés de los participantes, quienes inicialmente asumieron que podrían recibir apoyo económico o en especie, a pesar que firmaron la carta de consentimiento informado y se les explicó que este proyecto se realizó con recursos propios.

Se realizó una actividad en diciembre de 2022, como cierre de las actividades de intervención y posteriormente de enero a diciembre de 2023 se realizaron actividades de seguimiento.

Los resultados obtenidos confirman lo expresado por Esnouf que: “La formación de los futuros médicos debe exponerlos a diferentes ámbitos de la práctica, especialmente los comunitarios y familiares, a fin de permitirles desarrollar competencias de promoción de salud y trabajo intersectorial, con un enfoque biopsicosocial del proceso de salud-enfermedad”. (2020, p. 12).

Donde otorga la importancia de que el personal del área de la salud realice sus prácticas en los espacios comunitarios, algo que se ha perdido, actualmente solo se acude a los lugares donde se tienen convenio y que estén ubicados en zonas urbanas (ciudad), por lo que se sugiere analicen las opciones para diseñar e implementar una estrategia que permita a los estudiantes en formación, tener esta experiencia en situaciones de la vida real.

## Conclusiones

El trabajo colegiado entre dos programas educativos (Gerontología y Fisioterapia), permitió la suma de esfuerzos en beneficio de las personas participantes. Además, generó aprendizaje en los estudiantes al permitirles adquirir técnicas que no están consideradas en el contenido temático de la unidad de aprendizaje.

Realizar una investigación en el contexto pospandémico, con la participación estudiantil, permitió generar espacios para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, tomando en consideración que su formación académica la cursaron desde la virtualidad, debido a la pandemia.

La inclusión de estudiantes en investigaciones de campo les permite aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, así como adquirir seguridad y confianza en los procedimientos, especialmente en la implementación del protocolo de primer contacto gerontológico.

Como parte de su compromiso social, las instituciones de educación superior, deben tener presencia en las comunidades rurales, pues los beneficios sociales y formativos superan los costos que implica la inversión institucional.

Esta investigación permitió que, por primera ocasión, las personas mayores recibieran una atención personalizada y a domicilio, por los profesionales de la salud, acción ampliamente valorada, al recibir la gratitud de las personas y las autoridades ejidales, logrando que el objetivo general se cumpliera.

Los resultados estimados inicialmente, fueron ampliamente superados, con la visita del Dr. Gustavo Xavier Pérez Díaz, de Puebla, que no estaba considerada, y se realizó con un importante impacto social, beneficiando la comunidad de Xkuncheil, el Hogar de Ancianos del DIF Estatal de Campeche, la comunidad estudiantil y la sociedad campechana, mediante la prestación de consultas gratuitas que se dieron, además de las entrevistas en Radio universidad.

La experiencia de los estudiantes, les permitió desarrollar su tesis como opción de titulación de la Licenciatura en Gerontología; además, los aprendizajes derivados del proyecto contribuyeron al desarrollo de una tesis de maestría por parte de un miembro del equipo docente.

### **Futuras líneas de investigación**

Una línea de investigación futura podría centrarse en mantener la vinculación comunidad–universidad a largo plazo, con el fin de analizar los beneficios que obtiene esta trilogía: comunidad, estudiantes e institución.

Que permita generar espacios de aprendizaje basado en la gerontología, en dónde a través de la creación de pequeños grupos de personas mayores que reciban capacitación de temas precisos de salud, sean promotores en su comunidad.

También se sugiere investigar estrategias para sensibilizar a las personas mayores y sus familias, con el objetivo de fomentar el interés por el conocimiento en salud por encima de la expectativa de recibir compensaciones económicas

## Apartado de tablas y figuras

**Figura 1.** Capacitación a personas mayores en el uso de la red social Facebook



Fuente: elaboración propia

**Figura 2.** Registro de signos vitales durante las visitas domiciliarias



Fuente: elaboración propia

**Figura 3.** Intervención gerontológica durante visita domiciliaria en Xkuncheil.



Fuente: elaboración propia

**Figura 4.** Valoración integral de paciente adulto mayor en su domicilio



Fuente: elaboración propia

## Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento por el apoyo altruista y la generosa disposición de tiempo, recursos y esfuerzo por parte de las siguientes personas:

Las personas mayores que iniciaron y se mantuvieron hasta el final del proyecto, por confiar en nuestro trabajo y abrir la puerta de su casa, cada vez que llamamos a ella, ha sido un aprendizaje de ida y vuelta.

Agradecemos el apoyo invaluable del comisario, Arq. Juan Francisco Velueta Méndez, Agente Municipal de Xkuncheil, por las facilidades otorgadas para el desarrollo del proyecto, incluyendo el uso de espacios como la Casa de Salud y el parque del Ejido. Asimismo, costó el hospedaje durante la visita del Dr. Gustavo Xavier Pérez Díaz. A través de su secretario particular, Lic. Cleaver, se garantizó el acompañamiento durante las visitas domiciliarias, fortaleciendo la confianza de los participantes.

Reconocemos el valioso apoyo del Dr. Gustavo Xavier Pérez Díaz, geriatra y gerontólogo del estado de Puebla, por su orientación clínica en los casos atendidos, tanto de manera presencial como virtual.

También agradecemos a las directoras académicas en funciones durante el periodo de esta investigación, Mtra. Karina Asunción Muñoz Canche y Mtra. Eréndira María Sierra Guerrero, por otorgar el aval institucional y facilitar el desarrollo del proyecto. Esta investigación cuenta con registro ante la Dirección de Estudios de Posgrado e Investigación (DGEPI) de esta casa de estudios.

Mtro. Erick Ricardo Novelo Perez y Mtra. Claudia Eunice Millan Arbez, docentes de la Licenciatura en Fisioterapia y Licenciatura en Gerontología de la Facultad de Enfermería, respectivamente, por su valioso tiempo y conocimientos. Su colaboración incluyó la capacitación del equipo de gerontólogos, el diagnóstico de los sujetos de estudio, el diseño de la intervención fisioterapéutica y gerontológica, así como la supervisión del proceso.

Agradecemos al gerontólogo Luis Emmanuel Can Sánchez por su participación constante a lo largo del proyecto, cuyo desarrollo también contribuyó a la elaboración y culminación de su tesis de licenciatura en Gerontología

## Referencias

- Acero, A. et. al. (2022) *Enseñando medicina en tiempos de pandemia: una experiencia desde el curso de salud mental*. Iatreia, vol. 35, núm. 1, pp. 65-73, 2022 Universidad de Antioquia. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.129>  
<https://www.redalyc.org/journal/1805/180571097009/html/>
- Esnouf, Sophie, Burgos de la Vega, Soledad, & Pesse Sorensen, Karen. (2020). Aportaciones de una práctica de promoción de salud comunitaria a la formación profesional de estudiantes de medicina de la Universidad de Chile. *Fem: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(3), 135-139. Epub 21 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.233.1057>
- Franko, K. (2021) *Situaciones adversas en los procesos de prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia por Covid-19*. Universidad Estatal del Sur de Manabi, Ecuador. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3325/1/FRANCO%20REYES%20KENYI.pdf>
- Harzheim, E. (2009) *La formación de profesionales de salud para la APS y Salud Familiar y Comunitaria en América Latina y Europa*. Fundación para la Cooperación y Salud Internacional del Sistema Nacional de Salud de España (FCSAI) [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/harzheim.casadovicente-formacion\\_profesional\\_para\\_la\\_aps.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/harzheim.casadovicente-formacion_profesional_para_la_aps.pdf)
- Meléndez, S. (2020). *La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe5), 00004. Epub 28 de enero de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902020000800004#B11](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800004#B11)
- Mendoza, V. (2015). *Gerontología comunitaria*. García R, & Botello G(Eds.), Práctica de la Geriatría, 3e. McGraw-Hill Education. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1500&sectionid=98102082>
- Organización Mundial de la Salud [Oms] (1986) *Carta de Ottawa*. Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. <https://isg.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf>

- Organización Mundial de la Salud [Oms], Organización Panamericana de la Salud [Ops], UNICEF (1978) *Declaración Alma-Ata*. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10205/1\\_declaracion\\_deALMA\\_ATA.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10205/1_declaracion_deALMA_ATA.pdf)
- Organización Mundial de la Salud [Oms] (2017) *Agenda de salud sostenible para las Américas 2018-2030: un llamado a la acción para la salud y el bienestar en la región*. Organización Panamericana de la Salud. 58 páginas. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49169/CSP296-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud [Ops] (2005) *Llamado a la acción de Toronto 2006-2015 Hacia una década de recursos humanos en salud para las Américas*. VII Reunión Regional de los Observatorios de Recursos Humanos en Salud. [https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/politicas/Llamado\\_Accion\\_Toronto.pdf](https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/politicas/Llamado_Accion_Toronto.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud [Ops] (2008) *La formación en medicina orientada hacia la atención primaria de salud*. Serie La renovación de la atención primaria de salud en las Américas No. 2. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31318/9789275329382-spa.PDF?sequence=3&isAllowed=y>
- UNESCO (2019) *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (ERCE 2019) Laboratorio Latinoamericano Evaluación, Calidad, Educación. [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment\\_import\\_87759cff-e554-43c4-8850-63c99d4e94be?\\_=380240spa.pdf&to=62&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_87759cff-e554-43c4-8850-63c99d4e94be?_=380240spa.pdf&to=62&from=1)
- UNICEF, UNESCO, Grupo Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos, (2020) Marco para la reapertura de escuelas. <https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>
- Universidad Autónoma de Campeche [Uac] (2020) *Políticas de operación durante la enseñanza remota para continuidad del servicio académico del ciclo escolar 2020-2021*, publicado el 23 de septiembre de 2020. <https://drive.google.com/file/d/14ULNhf0WTJSN3GXuZevAZISOkVzp8z91/view>

Universidad Autónoma de Campeche [Uac] (2021) *Políticas de operación durante la enseñanza remota para continuidad del servicio académico para el ciclo escolar 2020-2021 Fase 2*, publicado el 18 de enero de 2021. Campeche, México.  
[https://drive.google.com/file/d/1PBA6-](https://drive.google.com/file/d/1PBA6-02zIYsADG5GkRsbNq_RmvOK96nP/view?not_in_iframe=true)

[02zIYsADG5GkRsbNq\\_RmvOK96nP/view?not\\_in\\_iframe=true](https://drive.google.com/file/d/1PBA6-02zIYsADG5GkRsbNq_RmvOK96nP/view?not_in_iframe=true)

Universidad Autónoma de Campeche [Uac] (2022) *Protocolos de prevención, seguridad y salud para el retorno seguro y escalonado a las actividades presenciales de la Universidad Autónoma de Campeche. P-SIG-ES-03*, publicado el 25 de julio de 2022.  
<https://drive.google.com/file/d/1zkgAM8p05zuXgjQkj85zCWbIMuRD35ok/view>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh (principal) Rubén Eleazar Poc Ortégón (que apoya)
Metodología	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh (principal) Paula Ceciclia noj González (que apoya)
Software	Rubén Eleazar Poc Ortégón
Validación	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh
Análisis Formal	Rubén Eleazar Poc Ortégón
Investigación	Rubén Eleazar Poc Ortégón (principal) Paula Cecilia Noj González (igual)
Recursos	Rubén Eleazar Poc Ortégón (principal) Paula Cecilia Noj González (igual)
Curación de datos	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh
Escritura - Preparación del borrador original	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh
Escritura - Revisión y edición	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh
Visualización	Rubén Eleazar Poc Ortégón (principal) Paula Cecilia Noj González (igual)
Supervisión	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh
Administración de Proyectos	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh (principal) Rubén Eleazar Poc Ortégón (igual) Paula Cecilia Noj González (igual)
Adquisición de fondos	Jaqueline Guadalupe Guerrero Ceh (principal) Rubén Eleazar Poc Ortégón (igual) Paula Cecilia Noj González (igual)