

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2437>

Artículos científicos

Hacia la excelencia académica: La relevancia de la investigación científica en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN 142

Towards academic excellence: The relevance of scientific research in the Bachelor's Degree in Pedagogy at UPN 142

Rumo à excelência acadêmica: A relevância da pesquisa científica no curso de Bacharelado em Pedagogia da UPN 142

Evelio Gerónimo Bautista

Universidad Pedagógica Nacional 142, México
evelio.geronimo818@jaliscoedu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6795-0404>

Blanca Leticia Ríos García

Universidad Pedagógica Nacional 142, México
blanca.rios773@jaliscoedu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2520-2632>

José Luis Arias López

Universidad Pedagógica Nacional 142, México
ariasjose_luis@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1863-8590>

Resumen

El presente estudio analiza la importancia de la investigación científica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 142, Tlaquepaque, Jalisco, desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. Se destaca la relevancia de la investigación como un componente formativo clave en el desarrollo académico y profesional. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, orientado a explorar las percepciones de los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes reconocen la investigación como una herramienta esencial para desarrollar habilidades críticas y

analíticas, pero enfrentan retos como la falta de financiamiento, carga académica y acceso limitado a recursos tecnológicos. Se identifican estrategias como el fortalecimiento de redes internacionales y la asignación de mayores recursos financieros. Este trabajo enfatiza la necesidad de políticas institucionales inclusivas de estudiantes para promover la investigación en un entorno académico competitivo y colaborativo.

Palabras clave: Investigación científica, educación superior, políticas universitarias, desarrollo profesional, estudiantes de Pedagogía.

Abstract

This study examines the significance of scientific research at the National Pedagogical University (Spanish UPN) 142, Tlaquepaque, Jalisco, from the perspective of Pedagogy undergraduates. It highlights the relevance of research as a key component in academic and professional development. This study was developed under a quantitative, descriptive and transversal approach, aimed at exploring the perceptions of the students. Findings show that students perceive research as essential for developing critical and analytical skills but face challenges such as limited funding, academic workload, and restricted access to technological resources. Strategies like strengthening international networks and allocating more financial resources are identified as key solutions. This study emphasizes the need for inclusive institutional policies for students to foster research in a competitive and collaborative academic environment.

Keywords: Scientific research, higher education, university policies, professional development, pedagogy students.

Resumo

Este estudo analisa a importância da pesquisa científica na Universidade Pedagógica Nacional (UPN) 142, Tlaquepaque, Jalisco, a partir da perspectiva dos alunos do Curso de Bacharelado em Pedagogia. A importância da pesquisa como um componente-chave de treinamento no desenvolvimento acadêmico e profissional é destacada. Este estudo foi conduzido por meio de uma abordagem quantitativa, descritiva e transversal, com o objetivo de explorar as percepções dos alunos. Os resultados indicam que os alunos reconhecem a pesquisa como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas, mas enfrentam desafios como falta de financiamento, carga horária acadêmica e

acceso limitado a recursos tecnológicos. São identificadas estratégias como o fortalecimento de redes internacionais e a alocação de maiores recursos financeiros. Este artigo enfatiza a necessidade de políticas institucionais inclusivas para que os estudantes promovam a pesquisa em um ambiente acadêmico competitivo e colaborativo.

Palavras-chave: Pesquisa científica, ensino superior, políticas universitárias, desenvolvimento profissional, estudantes de Pedagogia.

Fecha Recepción: Julio 2024

Fecha Aceptación: Enero 2025

Introducción

La investigación científica es una de las funciones sustantivas de las universidades, tanto públicas como privadas. Es un indicador clave del prestigio y reconocimiento de estas instituciones en el ámbito global, medido principalmente por la cantidad y calidad de sus publicaciones en revistas indexadas. Universidades de renombre como Harvard, Stanford, Oxford y Cambridge se han consolidado como referentes internacionales al integrar de manera efectiva la investigación en su quehacer académico.

En el caso de México, las universidades públicas han enfrentado el reto de incorporar y fortalecer la investigación como parte integral de sus programas educativos, especialmente en contextos donde los recursos son limitados.

Este estudio se enfoca en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 142, ubicada en Tlaquepaque, Jalisco, para analizar cómo la investigación científica impacta el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, con especial atención a aquellos matriculados en la Licenciatura en Pedagogía, se tiene contemplado en su plan institucional de la unidad 142 en el objetivo 3, el mejorar los procesos de investigación, innovación y la vinculación a través de proyectos y programas basados en los perfiles de los académicos e investigadores educativos, entre ellos existen líneas de acción concretas como la “incorporación de las maestrías en el Sistema Nacional de Posgrados”, y el “Desarrollo de alianzas y acuerdos estratégicos para impulsar la investigación y el desarrollo de proyectos enfocados a la atención de problemas educativos”. Donde cada uno tiene sus metas a corto, mediano y largo plazo.

El propósito del trabajo es explorar las percepciones de los estudiantes sobre la investigación, identificar los retos que enfrentan y evaluar las políticas institucionales que fomentan o limitan esta actividad. A partir de un enfoque analítico, se busca contribuir al

debate sobre la importancia de la investigación científica en las universidades públicas, así como proponer estrategias que impulsen un entorno académico más dinámico e inclusivo.

Las preguntas de investigación que guían este proyecto son las siguientes: ¿Cómo perciben los estudiantes la investigación científica dentro de la universidad?, ¿Cuál es el impacto de la investigación científica en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes? y ¿Qué papel juegan las políticas universitarias en fomentar o dificultar la investigación científica?

La muestra estará compuesta exclusivamente por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, que cursen de los semestres 5.º y 7.º del año 2024, del turno matutino y del vespertino.

Se entiende la investigación científica como el procedimiento sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las posibles relaciones entre fenómenos, tratando de invalidar, en el marco de la lógica formal y de lo que ha sido denominado "metodología científica", dichas hipótesis. Actualmente, la investigación científica es fundamental, ya que significa adquirir nuevos conocimientos en beneficio de la sociedad.

“La ciencia, en su recorrido histórico, ha aportado maravillosos hallazgos y suficiente conocimiento útil para el beneficio de la humanidad, la preservación de la especie humana, de toda forma de vida, y, por ende, para la supervivencia y protección de un planeta habitable y seguro” (Orozco y Lamberto, 2022).

Originalmente, este tipo de producción de conocimiento correspondía a una actividad exclusiva del científico o se le delegaba al sacerdote, bajo una cultura desarrollada principalmente en Europa y nutrida por la "vida cristiana". En la actualidad, no solo el sacerdote o el investigador son responsables de generar este tipo de conocimiento, sino que casi cualquier profesional está "obligado" a realizar investigación científica que permita darles mayor veracidad a los conocimientos ya existentes e innovar en esto mismo a favor de la sociedad (Leyva et ál., 2021; Torres et ál., 2023; Loayza-Rivas, 2021; Arellano-Rojas et ál., 2022; Castro et ál., 2023).

La expresión de universidades públicas no tiene una definición única, puesto que varía según el país, idioma y disciplina. Por lo tanto, nos referimos a ella como aquella institución tradicionalmente dedicada a la actividad docente e investigadora, con un prestigio social y un compromiso con su entorno geográfico y social, y con la docencia a nivel de educación superior en México; todo eso expresado y organizado en estructuras académico-administrativas claras y autónomas, con un modelo pedagógico propio e inmerso en un

sistema educativo (Barros Bastidas y Turpo Gebera, 2022; Reyes y Pastrana, 2021; García y Torres, 2020).

--En las universidades públicas donde se considera que el sustento económico proviene del gobierno--, no es que no se realice investigación, pues cada vez existe un mayor número de investigaciones publicadas. Sin embargo, se privilegian que éstas se realicen por parte del profesorado, o bien de grupos de investigadores con cierto grado académico, que son propiamente los definidos como investigadores al tomar en cuenta a estudiantes matriculados en programas de licenciatura, lo que satisface la demanda educativa.

Se puede mencionar como ejemplo el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, que, como parte de su política institucional de consolidación, ha promovido --a partir de la segunda mitad de la década actual-- que no solo el docente de tiempo completo realice investigación, sino que todos los programas de licenciatura incluyan en su estructura curricular materias y actividades de investigación en las que los propios estudiantes, pero con la asesoría de docentes, sean quienes desarrollen este tipo de actividades académicas (Álvarez y De la Riva, 2021; Toro Ramírez, 2023; Arenas et ál. 2024; Badillo y Cruz, 2024) y León Nava, 2023).

En el caso de la UPN, unidad 142 Tlaquepaque, la investigación en la historia de la unidad no había sido una actividad relevante al ser una universidad de maestros para maestros, con pocos programas. Sin embargo, con la creciente demanda de programas educativos por estar en un municipio con una demanda por formación docente en sus varios niveles educativos, y con la creación de nuevos programas, su planta docente no científica se ha modificado y se tiene un gran número de académicos que se encuentran en proceso de formación y actualización permanente con el posgrado, de los cuales algunos se acercan a actividades de investigación. Entonces, se han dado las características propias a la universidad en la que la relación que se establece con los estudiantes también es diferente de la que se encuentra en las universidades privadas (López y de Vries, 2022; Álvarez y Martínez, 2019; Valer, 2023).

Hace casi 35 años, con el cambio demográfico que hubo en México, se abrieron universidades federales, tecnológicas y pedagógicas. Dentro de estas últimas se inauguró la Universidad Pedagógica Nacional, con 16 planteles en distintas entidades de la República Mexicana. Nuestra universidad, ubicada en el estado de Jalisco, fue uno de ellos, contribuyendo así a la formación docente con un enfoque pedagógico en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la necesidad de responder a las demandas educativas de la

sociedad, la formación pedagógica de nuestro instituto serviría a las escuelas particulares en la búsqueda de elevar la calidad de la enseñanza en la sociedad tapatúa. La Universidad Pedagógica Nacional fue establecida con la finalidad de incorporar y elevar la calidad educativa del país. Por lo tanto, esta institución ha tenido la finalidad de ser eficaz, es decir, actuar de buena forma, lo cual implica lograr las metas y objetivos; eficiente, realizando el máximo beneficio con los mínimos recursos posibles; efectiva, alcanzando los fines propuestos (Guzmán Puentes, 2021; González-Osorio, 2023; Garrido et ál., 2023).

La investigación se asocia con la innovación dónde es una característica de un ambiente dinámico. Los individuos están interesados en su futura utilidad y en el grado de innovación que aportan al campo en que se realizan investigaciones. La función de la investigación educativa es analizar la educación para su mejora y actuación. De ahí que centraremos nuestros recursos sobre los problemas que la generación de conocimientos pudiera requerir, sin descartar el apoyo a investigaciones piloto o de pequeñas dimensiones, priorizando aquellas propuestas que pretendan una mayor resonancia en la mejora de las políticas, programas y prácticas educativas (Perines, 2020; Acuña-Zúñiga et ál., 2024; Bernate y Guativa, 2020; Palencia et ál., 2022; De la Torre y González-Miguel, 2020).

Materiales y métodos

Diseño de la investigación

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, orientado a explorar las percepciones de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 142, Tlaquepaque, Jalisco.

Sobre la importancia de la investigación científica en su formación académica y profesional. Se utilizó un diseño no experimental, dado que no se manipularon variables, sino que se analizó la información tal como fue proporcionada por los participantes.

Población y muestra

La población objetivo incluyó a estudiantes matriculados en la Licenciatura en Pedagogía, de 7.º como en 5.º. semestre, en ambos turnos (matutino y vespertino) en total son 160 estudiantes.

La muestra estuvo compuesta por 61 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes dentro de este rango académico.

También se calculó el tamaño de la muestra representativa para la Licenciatura en Pedagogía en ambos turnos.

Fórmula

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

- N=160N (tamaño de la población)
- Z=1.645Z = 1.645Z=1.645 (para un 90% de confianza)
- p=0.5p = 0.5p=0.5 (proporción esperada máxima)
- E=0.10E = 0.10E=0.10 (margen de error del 10%)

Sustituyendo los valores en la ecuación:

$$n = \frac{160 \times (1.645)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(0.10)^2 \times (160 - 1) + (1.645)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}$$

El resultado es 48 estudiantes. Sin embargo respondieron 61 estudiantes. La diferencia fue que se lanzó la encuesta a tres grupos y respondieron 13 estudiantes más.

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas y de opción múltiple, con el objetivo de recopilar datos sobre las siguientes categorías:

1. Percepción de la investigación científica.
2. Impacto en el desarrollo académico y profesional.
3. Políticas institucionales y su influencia en la investigación.
4. Obstáculos y retos relacionados con los recursos, tiempo y financiamiento.
5. Estrategias propuestas para fortalecer la investigación en la universidad.

El cuestionario fue validado mediante juicio de dos expertos para garantizar su pertinencia, claridad y relevancia en relación con los objetivos del estudio. Posteriormente, se aplicó de manera digital para facilitar el acceso y la participación de los estudiantes.

Procedimiento

1. Fase de planeación: Se definieron los objetivos específicos, las preguntas de investigación y los criterios de inclusión de participantes para la selección de los participantes.
2. Diseño del instrumento: Se elaboró el cuestionario con base en estudios previos y en los objetivos planteados, considerando categorías relevantes relacionadas con la percepción y los retos de la investigación científica.
3. Recolección de datos: Los cuestionarios fueron distribuidos mediante plataformas en línea durante un periodo de tres semanas, asegurando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.
4. Análisis de datos: Los datos recolectados se tabularon y analizaron mediante herramientas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para identificar tendencias y patrones significativos en las respuestas de los participantes.

Análisis de datos

El análisis se realizó utilizando software estadístico de Excel versión 16.97, lo que permitió interpretar los resultados de manera clara y estructurada. Las respuestas se categorizaron y se calcularon frecuencias relativas y absolutas para identificar las percepciones predominantes, los principales retos y las estrategias más valoradas por los estudiantes. Adicionalmente, se generaron gráficos y tablas para una representación visual de los hallazgos.

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de aplicar el cuestionario, garantizando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos para fines de investigación. El estudio cumplió con los principios éticos de respeto, privacidad y transparencia, asegurando que la participación fuera completamente voluntaria. Este apartado metodológico busca garantizar la rigurosidad del estudio y sienta las bases para la interpretación objetiva y fundamentada de los resultados.

Resultados

El 100% de los participantes indicó estar en el nivel de Licenciatura, y no se reportaron respuestas de los niveles de Maestría, Doctorado o Posdoctorado. Esto indica que la encuesta está dirigida principalmente a personas en etapa universitaria de grado, lo que puede influir en las perspectivas y conocimientos expresados en el estudio. La mayoría de los encuestados son mujeres, lo que representa el 85.2% en la perspectiva general de los datos recopilados, especialmente si el tema tiene componentes de género relevantes, mientras que el 13.1% se identifican como hombres. Un pequeño porcentaje, el 1.6%, seleccionó la opción de Prefiero no decirlo.

El análisis de las edades de los encuestados revela que el grupo mayoritario se encuentra entre los 21 y 22 años, representando el 14.8% y 11.5% de la muestra, respectivamente. Este rango de edad es típico de estudiantes universitarios en la etapa media de su carrera, lo cual refleja que los encuestados se encuentran en un momento crucial de su formación académica. La concentración de personas en estas edades es relevante, pues refleja un grupo demográfico que está desarrollando conocimientos especializados, habilidades críticas y competencias profesionales que influyen en sus intereses y prioridades. Esto puede impactar sus percepciones sobre los temas de investigación y el acceso a recursos académicos.

También se destaca una presencia significativa de personas de 20 y 23 años, representando cada uno el 6.6% de la muestra. Aunque en menor proporción, estos datos contribuyen a una representación equilibrada de la población estudiantil joven. Las personas de 20 años, probablemente en los primeros años de universidad, podrían tener una visión distinta de sus necesidades académicas, enfocada en la adaptación y el aprendizaje básico de su disciplina. Por otro lado, quienes tienen 23 años están en una fase más avanzada de sus estudios y podrían estar más interesados en temas relacionados con la especialización y la inserción en el mercado laboral, por lo que sus respuestas reflejarían preocupaciones más orientadas a la práctica y a la aplicación de sus conocimientos.

Las edades restantes, dispersas entre los 19 y 45 años, representan a un grupo minoritario, con menos del 5% de la muestra cada una. Esta diversidad etaria, aunque pequeña, aporta una perspectiva ampliada al estudio, integrando tanto a estudiantes más jóvenes que recién inician su formación universitaria como a adultos que pueden estar realizando estudios superiores en etapas posteriores de su vida. La presencia de encuestados mayores podría señalar intereses en educación continua o profesionalización, mientras que

los más jóvenes tal vez reflejen una adaptación temprana a la vida académica. En conjunto, este perfil de edad refuerza la idea de que la mayoría de los encuestados están en una etapa universitaria, con intereses centrados en la formación y el desarrollo profesional, lo cual influye directamente en sus prioridades y en la forma en que perciben los recursos educativos y de investigación.

Los resultados muestran que más de la mitad de los encuestados (55.7%) considera la investigación como una parte esencial del aprendizaje. Este porcentaje refleja una comprensión sólida de la importancia de la investigación como componente formativo, sugiriendo que muchos estudiantes perciben la investigación no solo como una actividad académica, sino como una herramienta fundamental para profundizar en su conocimiento y mejorar sus habilidades analíticas y críticas. Este interés puede estar relacionado con el rol de la investigación en la construcción de conocimientos sólidos y en el desarrollo de competencias que les serán útiles tanto en su carrera académica como en el ámbito laboral.

Además, un 37.7% de los encuestados ve la investigación como una oportunidad de crecimiento profesional, lo cual subraya el valor que asignan a esta actividad para su futuro laboral. Esta percepción indica que una parte significativa de los estudiantes asocia la investigación con la posibilidad de destacar en su campo y de construir un perfil profesional diferenciado. Para estos estudiantes, la investigación no solo aporta al aprendizaje en un sentido teórico, sino que también representa una vía para adquirir experiencia práctica y habilidades que aumentan su competitividad en el mercado de trabajo, especialmente en campos donde la innovación y la especialización son fundamentales. El resto que corresponde 4.9% como una oportunidad de crecimiento profesional y el 1.7% como una actividad opcional, sin relevancia.

Tabla 1. Percepción, impacto y políticas relacionadas con la investigación científica

Pregunta	Opción	Porcentaje (%)
¿Cómo perciben los estudiantes la investigación científica?	Como una parte esencial del aprendizaje	55.7%
	Como una carga adicional	37.7%
	Como una oportunidad de crecimiento profesional	4.9%
	Como una actividad opcional, sin relevancia	1.7%
¿Cuál es el impacto de la investigación científica en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes?	Genera habilidades analíticas y críticas	90.2%
	No tiene un impacto significativo	4.9%
	Mejora las oportunidades laborales	3.3%
	Solo beneficia a los estudiantes de posgrado	1.6%
¿Qué papel juegan las políticas universitarias en fomentar o dificultar la investigación científica?	Fomentan la investigación con incentivos y recursos	45.9%
	Dificultan el proceso debido a la falta de apoyo	24.6%
	Son indiferentes al desarrollo de la investigación	8.2%
	Solo apoyan investigaciones en áreas específicas	21.3%

Nota: Los datos representan la percepción de los estudiantes con base en una encuesta de 61 participantes.

Con respecto al impacto de la investigación científica en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, los datos reflejan una percepción mayoritaria (90.2%) de que la investigación científica es clave para desarrollar habilidades analíticas y críticas, aspectos fundamentales tanto en el ámbito académico como en el profesional. Esta percepción es indicativa de que la investigación es vista como una actividad que trasciende la simple adquisición de conocimientos teóricos, promoviendo en los estudiantes un pensamiento más profundo y una capacidad para analizar y evaluar información de manera rigurosa. Este consenso sugiere que la investigación es valorada como una herramienta formativa que aporta a la construcción de competencias esenciales, las cuales son cada vez más demandadas en un mundo laboral que prioriza el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos.

Por otra parte, un 6.6% de los encuestados opina que la investigación mejora las oportunidades laborales, lo que resalta la visión de que esta actividad tiene un valor añadido en el desarrollo profesional. Aunque esta es una opinión minoritaria, refleja que algunos estudiantes perciben la investigación como un camino para sobresalir en sus respectivas áreas

y para construir un perfil profesional sólido y atractivo. Este grupo de encuestados parece reconocer que la experiencia en investigación puede aportar habilidades técnicas y una especialización que podría marcar una diferencia al momento de competir en el mercado laboral, particularmente en campos en los que la innovación y el conocimiento especializado son ventajosos.

Finalmente, existe una minoría (3.2%) que tiene una percepción escéptica sobre la relevancia práctica de la investigación. De este porcentaje, un 1.6% considera que la investigación no tiene un impacto significativo, mientras que otro 1.6% cree que sus beneficios se limitan a estudiantes de posgrado. Estos resultados sugieren que algunos estudiantes podrían ver la investigación como una actividad menos relevante para su desarrollo profesional en comparación con otros enfoques prácticos. Esto puede indicar una oportunidad para que las instituciones académicas promuevan una visión más inclusiva y accesible de la investigación, enfatizando su aplicabilidad en diferentes niveles educativos y su potencial para fortalecer habilidades que son valiosas en diversos contextos profesionales.

La percepción de que las políticas universitarias fomentan la investigación mediante incentivos y recursos es compartida por el 45.9% de los encuestados, lo cual representa una visión positiva hacia el apoyo institucional. Este porcentaje sugiere que casi la mitad de los estudiantes reconoce esfuerzos por parte de la universidad para estimular la investigación, ya sea a través de financiamiento, acceso a recursos o la creación de espacios de investigación. Este respaldo institucional es fundamental, ya que facilita la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y contribuye a la consolidación de una cultura académica en la que el desarrollo del conocimiento es prioritario.

Sin embargo, un 24.6% de los encuestados opina que las políticas universitarias dificultan el proceso de investigación debido a la falta de apoyo, lo cual pone de manifiesto una preocupación significativa sobre obstáculos administrativos o financieros. Esta percepción de falta de apoyo podría estar relacionada con burocracia, acceso restringido a recursos o fondos insuficientes para proyectos de investigación. La existencia de este grupo considerable de estudiantes que perciben limitaciones sugiere que, a pesar de los esfuerzos institucionales, persisten barreras que impiden una participación más activa y generalizada en actividades de investigación, especialmente para aquellos que dependen de recursos externos o de apoyo económico.

Además, un 21.3% considera que las políticas universitarias solo apoyan investigaciones en áreas específicas, mientras que un 8.2% percibe indiferencia en el desarrollo de la investigación. Estos datos sugieren que algunos estudiantes sienten que la universidad prioriza ciertas disciplinas o que, en algunos casos, no hay un interés activo en promover la investigación de manera equitativa. La percepción de sesgo en la asignación de recursos puede generar desigualdades en el acceso a oportunidades de investigación y limitar la diversidad de temas abordados en la institución. En general, aunque casi la mitad de los encuestados percibe un apoyo institucional positivo, existe una preocupación notable sobre las limitaciones y restricciones impuestas por las políticas universitarias, lo que evidencia la necesidad de evaluar y ajustar estas políticas para fomentar un entorno de investigación más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Obstáculos, retos y limitaciones académicas

Los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes y académicos al realizar investigaciones en la universidad incluyen la falta de financiamiento, la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos y la sobrecarga de trabajo académico. Un 27.9% de los encuestados considera la falta de financiamiento como un impedimento importante, mientras que un 23% señala la insuficiencia de recursos tecnológicos como una barrera significativa. Asimismo, un 26.2% menciona la sobrecarga de trabajo académico como un factor que limita su capacidad para investigar de manera efectiva.

La opción "Todas las anteriores" fue la más seleccionada, con un 47.5% de los encuestados, lo que indica que muchos perciben una combinación de todos estos factores como el mayor desafío en su labor investigativa.

Tabla 2. Retos y limitaciones en la investigación universitaria

Pregunta	Opciones	Porcentaje (%)	Interpretación
¿Cuáles son los principales retos que enfrentan los estudiantes y académicos al realizar investigación científica en la universidad?	Falta de financiamiento	27.9	Principal obstáculo identificado por más de una cuarta parte de los encuestados.
	Poca disponibilidad de recursos tecnológicos	23	La insuficiencia tecnológica es percibida como un problema importante.
	Sobrecarga de trabajo académico	26.2	La carga laboral limita el tiempo y esfuerzo para investigar.
	Todas las anteriores	47.5	La combinación de todos estos factores se considera el mayor reto.
¿Existen limitaciones financieras o de infraestructura que obstaculicen el desarrollo de la investigación en las universidades?	Sí, la falta de fondos y equipos limita la investigación	86.9	La mayoría identifica esta limitación como un problema clave.
	No, las universidades están bien equipadas	3	La minoría percibe que no hay problemas de recursos.
	Solo en universidades públicas	8.2	Se percibe más en instituciones públicas que privadas.
	No es un problema relevante	1.6	Pocos consideran que este no es un problema importante.
¿Cómo influye la carga docente o la falta de tiempo en la producción de investigación científica?	Reduce significativamente el tiempo disponible para investigar	77	Principal barrera identificada para los académicos.
	No influye de manera importante	1.6	La minoría percibe que la carga docente no afecta la investigación.
	Los docentes logran equilibrar ambas actividades	11.5	Algunos docentes logran gestionar ambas responsabilidades.
	Solo afecta a algunos departamentos	8.2	Se percibe como un problema variable según el área académica.

Nota: Se muestran los retos y limitaciones de la investigación.

Fuente: Elaboración propio 2025

En cuanto a las limitaciones financieras y de infraestructura, la percepción general limitan significativamente el desarrollo de la investigación. El 86.9% de los encuestados opina que la falta de fondos y equipos limita la investigación científica en las universidades, lo que pone de relieve a mayores inversiones en recursos. Un pequeño porcentaje, el 3%, considera que las universidades están bien equipadas y no enfrentan este problema, mientras

que el 8.2% identifica que estas limitaciones se presentan principalmente en las universidades públicas, sugiriendo una desigualdad en el acceso a recursos entre instituciones de diferentes tipos.

La carga docente y la falta de tiempo son percibidos como factores que afectan significativamente la producción de investigación en la universidad. Según los datos, el 77% de los encuestados considera que la carga de trabajo docente reduce de manera considerable el tiempo disponible para investigar, lo que evidencia la dificultad para equilibrar las responsabilidades de enseñanza con las actividades de investigación. En contraste, solo el 1.6% opina que esta carga no influye de manera importante en su capacidad para investigar.

Por otro lado, un 11.5% de los encuestados considera que es posible equilibrar ambas actividades, lo que sugiere que algunos participantes logran gestionar su tiempo de forma efectiva entre enseñanza-aprendizaje e investigación. Además, un 8.2% señala que esta problemática varía según el departamento, indicando que el impacto de la carga docente no es uniforme en todas las áreas académicas. En conclusión, la mayoría percibe que la carga de trabajo docente representa una barrera importante para la investigación, lo que refleja la necesidad de buscar formas de conciliar estos roles para promover un entorno académico más favorable para la investigación científica.

Dificultad, colaboración y reto con la investigación científica

Se muestra que la principal dificultad en el acceso a recursos y bases de datos científicas actualizadas es el alto costo, lo cual afecta a casi la mitad de los encuestados (49.2%). Esto destaca un problema generalizado en el ámbito educativo y de investigación, donde los recursos suelen estar bajo suscripciones pagadas, limitando el acceso para estudiantes e investigadores que no pueden costearlos. Esta barrera económica puede frenar significativamente el desarrollo académico y la innovación en las universidades, ya que el acceso a información actualizada y relevante es fundamental para la calidad de la investigación.

Además, un 42.6% de los encuestados considera que la mayoría de los estudiantes no utiliza estos recursos. Esto sugiere que, más allá de las barreras económicas, también puede haber una falta de conciencia, interés o formación adecuada sobre la importancia de acceder a estas bases de datos y publicaciones. La universidad podría beneficiarse de promover programas de capacitación que enseñen a los estudiantes cómo y por qué utilizar estos recursos de manera efectiva.

Un pequeño porcentaje (8.2%) señala que el acceso gratuito es provisto por las universidades o que es solo un problema en áreas muy especializadas, lo que resalta que no todas las instituciones o áreas del conocimiento enfrentan el mismo nivel de dificultad. Esta variabilidad sugiere que el problema es más crítico en algunas disciplinas o universidades que en otras, y se podrían diseñar políticas específicas para atender estas desigualdades.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre la investigación y el apoyo institucional

Categoría	Porcentaje	Interpretación general
Acceso a recursos y bases de datos		
El acceso es limitado debido a altos costos	49.2%	El principal problema identificado es el costo de acceso a recursos científicos.
La mayoría de los estudiantes no usa estos recursos	42.6%	Existe un bajo aprovechamiento de los recursos disponibles.
Solo es un problema en áreas muy especializadas	8.2%	Algunos perciben la problemática restringida a áreas específicas.
Las universidades proporcionan acceso gratuito	0.0%	No se identifica un acceso gratuito percibido por los encuestados.
Colaboración entre universidades y sectores productivos		
La falta de colaboración reduce la posibilidad de aplicar resultados	85.2%	La mayoría considera la colaboración esencial para investigaciones de impacto.
No afecta el desarrollo de la investigación	8.2%	Algunos ven la falta de colaboración como no determinante para la investigación.
Es irrelevante para la mayoría de los proyectos	6.6%	Una minoría opina que la colaboración no es relevante en su mayoría.
Relación de la investigación con innovación y avance		
Obliga a los estudiantes a buscar soluciones creativas	65.6%	Predomina la percepción de que la investigación promueve la creatividad.
Mejora la competitividad entre universidades	29.5%	La investigación es vista también como un elemento competitivo en el entorno universitario.
Es solo un trámite académico sin implicaciones prácticas	4.9%	Algunos consideran que la investigación tiene un impacto limitado o nulo.

Nota: Los resultados se basan en las respuestas de los encuestados, reflejando sus percepciones sobre la investigación científica, sus beneficios, limitaciones y el apoyo institucional en el contexto universitario.

La falta de colaboración entre universidades y sectores productivos es vista por el 85.2% de los encuestados como un obstáculo que reduce la posibilidad de aplicar los resultados de la investigación. Este dato es revelador, pues pone de manifiesto una percepción ampliamente compartida sobre la importancia de los vínculos externos para lograr investigaciones de mayor impacto práctico. La colaboración con el sector productivo puede proporcionar a los investigadores recursos adicionales, acceso a infraestructura, y oportunidades para que sus estudios sean aplicados en situaciones del mundo real.

Solo un pequeño porcentaje de los encuestados considera que esta colaboración es irrelevante o que no afecta el desarrollo de la investigación. Esto sugiere que, aunque existen puntos de vista variados, la mayoría entiende que la relación entre la universidad y el sector productivo es fundamental para el éxito de proyectos con potencial de innovación y desarrollo económico. También se podría inferir que algunas universidades o áreas de investigación ya han establecido estos vínculos, mientras que en otras esto sigue siendo un reto.

El hecho de que un porcentaje considerable perciba esta falta de colaboración como limitante para la aplicación de los resultados podría ser un llamado a las universidades y a los sectores productivos para reforzar sus alianzas y trabajar en conjunto. Las políticas públicas también podrían jugar un rol importante, incentivando la colaboración y ofreciendo incentivos para proyectos de investigación conjunta entre academia e industria.

El 65.6% de los encuestados considera que la investigación científica obliga a los estudiantes a buscar soluciones creativas, lo cual impulsa la innovación y el avance en las universidades. Este hallazgo sugiere que la investigación no solo cumple una función académica, sino que actúa como un motor para el desarrollo de habilidades como la creatividad y la resolución de problemas, que son esenciales en el mundo profesional. Además, indica que muchos estudiantes ven en la investigación una oportunidad para enfrentarse a desafíos complejos que requieren soluciones innovadoras.

Otro grupo, que representa el 29.5%, percibe que la investigación mejora la competitividad entre universidades. Esto puede interpretarse como un reconocimiento del rol que la investigación tiene en el prestigio institucional, donde las universidades compiten para destacarse mediante publicaciones y proyectos destacados. La competitividad puede ser un

incentivo positivo, pues alienta a las universidades a mejorar sus recursos, capacidades de investigación y calidad educativa.

Un pequeño porcentaje (4.9%) cree que la investigación es solo un trámite académico o que no tiene relación con la innovación. Esta percepción puede señalar una falta de alineación entre algunos programas de investigación y las necesidades o expectativas de los estudiantes y de la industria. Para abordar esta disonancia, las universidades podrían explorar formas de conectar más efectivamente sus programas de investigación con el desarrollo de competencias innovadoras y prácticas para maximizar el impacto en la formación de sus estudiantes.

Estrategias, incentivos, la internalización y colaboración

La investigación universitaria enfrenta diversos desafíos que obstaculizan su desarrollo y avance. Para hacerles frente, se han implementado diferentes estrategias que buscan mejorar las condiciones en las que trabajan los investigadores. Según los datos, la estrategia más destacada es la "Asignación de más financiamiento y recursos", seleccionada por el 32.8% de los encuestados. Este resultado indica una percepción generalizada de que el acceso a mayores fondos es esencial para que los investigadores puedan llevar a cabo sus proyectos sin las limitaciones que suele imponer la falta de recursos. Esta asignación adicional de recursos no solo mejora las infraestructuras y herramientas disponibles, sino que también puede permitir a los investigadores centrarse en sus trabajos sin las preocupaciones asociadas a un financiamiento insuficiente.

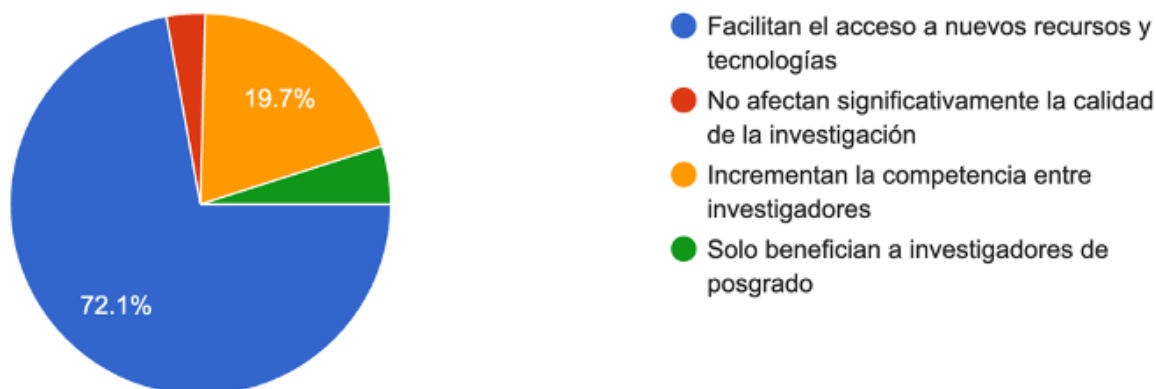
Por otro lado, la "Creación de redes de colaboración internacionales" es la segunda estrategia más votada, con un 29.5%. Esta respuesta sugiere que la comunidad académica valora la importancia de colaborar con investigadores y universidades de otros países para enriquecer el trabajo científico. La colaboración internacional permite el intercambio de conocimientos, el acceso a tecnología de punta y la posibilidad de trabajar en equipos multidisciplinarios que ofrecen perspectivas globales a problemas locales. En el ámbito de la investigación universitaria, estos vínculos internacionales se consideran fundamentales para mantenerse actualizados y competitivos en un contexto de constante evolución científica.

Los incentivos, como becas, premios y reconocimientos, juegan un papel fundamental en la motivación de los profesores-investigadores para fortalecer a los estudiantes, ya que representan un impulso adicional para enfrentar los retos del ámbito académico. Según los datos, el 83.6% de los encuestados considera que estos incentivos son una motivación clave

para seguir produciendo y ser mejor en sus clases. Este amplio respaldo refleja cómo las recompensas externas pueden fomentar el compromiso y la productividad, incentivando a los investigadores de la UPN 142, a continuar sus proyectos y a buscar la excelencia en sus resultados. La percepción de que los incentivos son motivadores destaca su papel como herramientas estratégicas para el avance de la investigación.

Con respecto a la Internacionalización y la colaboración entre universidades son percibidas como estrategias fundamentales para enfrentar los desafíos de la investigación científica. Según los datos, el 72.1% de los encuestados considera que estas prácticas "Facilitan el acceso a nuevos recursos y tecnologías". Este respaldo mayoritario refleja la percepción de que la cooperación internacional permite a los investigadores acceder a infraestructura, equipamiento y conocimiento que pueden no estar disponibles en sus propias instituciones. De esta forma, la internacionalización actúa como un puente que conecta a los académicos con recursos clave, lo que contribuye al fortalecimiento de la investigación y al avance en sus respectivos campos

Figura 1. El papel de la internacionalización y la colaboración entre universidades



Nota: Elaboración propia.

Sin embargo, no todos ven la internacionalización de la misma manera. Un 19.7% de los encuestados opina que esta estrategia "Incrementa la competencia entre investigadores", lo que puede interpretarse como un aspecto positivo o negativo, según la perspectiva. Por un lado, la competencia podría incentivar a los investigadores a mejorar continuamente y a buscar innovaciones para destacarse en el ámbito internacional. Por otro lado, podría generar presión adicional y, en algunos casos, fomentar rivalidades entre investigadores que compiten por los mismos recursos y oportunidades. Este hallazgo sugiere que, aunque la

colaboración internacional ofrece ventajas claras, también puede presentar desafíos en términos de competencia.

Finalmente, un pequeño porcentaje de los encuestados considera que los beneficios de la internacionalización se limitan solo a los investigadores de posgrado o que no afectan significativamente la calidad de la investigación. Estas opiniones minoritarias podrían indicar una percepción de desigualdad en el acceso a los beneficios de la internacionalización, ya que algunos académicos podrían sentirse excluidos de las oportunidades internacionales. No obstante, la mayoría de los encuestados ve con buenos ojos la colaboración entre universidades, lo cual resalta el valor de estas prácticas para superar los obstáculos en la investigación y fortalecer la ciencia globalmente.

Valoración, recursos disponibles y su influencia en la investigación científica

Las universidades perciben la importancia de la investigación científica en comparación con otras actividades académicas. El 32.8% de los encuestados considera que su universidad prioriza la investigación como una actividad central, lo que sugiere que un buen número de instituciones reconoce el valor de la investigación en la academia. Sin embargo, esto representa solo alrededor de un tercio de las respuestas, lo que sugiere que en muchas universidades no se percibe como una prioridad institucional.

Un 34.4% de los encuestados opina que la investigación tiene un papel secundario dentro de la institución. Este porcentaje refleja una posible percepción de que la docencia u otras funciones administrativas podrían tener mayor prioridad que la producción científica. Esta tendencia podría estar relacionada con limitaciones presupuestarias o políticas institucionales que relegan la investigación a un segundo plano.

Finalmente, un 23% de los encuestados cree que la importancia de la investigación depende del tipo de universidad. Esto sugiere que en instituciones especializadas o con mayor presupuesto, la investigación podría ser más relevante, mientras que en otras, la docencia y otros servicios ocupan un rol más destacado. Sólo un 9.8% considera la investigación menos importante que la docencia, lo cual indica que, aunque hay excepciones, muchas universidades entienden que ambas actividades son complementarias.

En cuanto a la disponibilidad de recursos para los investigadores universitarios, el 49.2% de los encuestados señala que solo algunas coordinaciones tienen acceso a recursos, lo cual sugiere una distribución desigual de fondos y equipos dentro de las universidades.

Esto puede crear barreras para el desarrollo de proyectos de investigación, ya que solo algunos grupos tienen acceso a los recursos necesarios, posiblemente generando una competencia interna entre departamentos o coordinaciones.

El 34.4% menciona que tienen fondos limitados y acceso a equipos especializados. Este grupo podría estar enfrentando restricciones presupuestarias que limitan la adquisición de nuevos equipos o el mantenimiento de los existentes. La falta de recursos adecuados puede afectar la calidad y la cantidad de investigaciones producidas, ya que los investigadores deben hacer frente a limitaciones en sus herramientas y recursos tecnológicos.

Por otro lado, sólo un 8.2% reporta contar con recursos ilimitados y fácil acceso, lo cual muestra que una minoría de universidades tiene un financiamiento más estable y adecuado. Esto, combinado con el 8.2% que colabora con otras universidades, indica que una pequeña fracción de investigadores busca estrategias alternativas, como colaboraciones, para obtener los recursos necesarios, mientras que la mayoría aún enfrenta limitaciones considerables en su entorno de trabajo.

Con respecto a la influencia del financiamiento público o privado en la capacidad de las universidades para desarrollar investigación científica, el 50.8% de los encuestados considera que el financiamiento público es insuficiente para cubrir las necesidades de investigación de las universidades. Este resultado refleja una preocupación considerable sobre la falta de apoyo gubernamental, lo que podría afectar negativamente la sostenibilidad y el avance de los proyectos de investigación científica. La insuficiencia de fondos públicos puede forzar a las universidades a buscar fuentes de financiamiento alternativas, lo cual a veces puede desviar el enfoque de la investigación.

El 29.5% indica que ambos tipos de financiamiento son igualmente importantes, lo cual sugiere que una combinación de financiamiento público y privado podría ser la clave para lograr una estabilidad financiera en la investigación universitaria. Sin embargo, para un 9.8% de los encuestados, el financiamiento no es un factor determinante, lo que podría significar que algunas instituciones han encontrado formas de compensar la falta de fondos o que tienen estructuras financieras menos dependientes de subvenciones externas.

Por último, otro 9.8% opina que las universidades dependen cada vez más del sector privado, lo cual puede representar un cambio en la forma en que se gestionan los fondos para investigación. La dependencia del financiamiento privado podría llevar a que las universidades orienten sus investigaciones hacia intereses comerciales o de mercado, lo cual,

si bien puede traer beneficios económicos, también podría limitar la libertad académica y la diversidad temática en la investigación científica.

Comparación de los niveles de investigación y las buenas prácticas en universidades nacionales frente a las internacionales.

La mayoría de los participantes (77%) consideran que las universidades extranjeras suelen estar mejor financiadas y equipadas en comparación con las universidades nacionales. Esto sugiere una percepción común de acuerdo a los resultados de que las instituciones extranjeras cuentan con mayores recursos económicos, lo cual les permite adquirir mejores infraestructuras y herramientas para llevar a cabo investigaciones científicas de calidad.

Un porcentaje menor, del 9.8%, indica que las universidades extranjeras tienen más colaboraciones internacionales. Este punto es importante, ya que la colaboración con instituciones globales puede facilitar el acceso a conocimientos y tecnologías de punta, además de permitir la participación en proyectos de gran escala. Solo una pequeña fracción de los encuestados cree que no existen diferencias significativas o que las universidades nacionales se enfocan más en la investigación aplicada.

En conjunto, estos resultados evidencian que la percepción general es que las universidades extranjeras están en una posición ventajosa debido a sus recursos y conexiones globales. Sin embargo, el enfoque en la investigación aplicada por parte de las universidades nacionales podría ser una oportunidad para que estas instituciones sobresalen en áreas que sean de mayor relevancia práctica para su contexto local.

La mayoría de los encuestados (65.6%) considera que adoptar todas las prácticas sugeridas fortalecería la investigación en las universidades. Esto incluye establecer redes de colaboración global, incrementar el financiamiento privado y facilitar el acceso a recursos internacionales. Esta respuesta mayoritaria destaca una visión integral sobre las mejoras necesarias para alcanzar niveles competitivos en investigación.

En cuanto a las prácticas individuales, el 24.6% de los encuestados cree que la creación de redes de colaboración global es clave. Este enfoque refleja el valor que se le otorga a la cooperación internacional como un medio para intercambiar conocimientos, aprender de otras experiencias y acceder a recursos compartidos que pueden ser difíciles de obtener de forma independiente.

Finalmente, el aumento en el financiamiento privado y el acceso a recursos internacionales reciben menos votos, con un 8.2% y 16.4%, respectivamente, aunque estas

prácticas se consideran útiles, se perciben con efecto limitado si se implementan de manera no integrada.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos reflejan una percepción mayoritaria de los estudiantes sobre la importancia de la investigación científica como una herramienta esencial en su desarrollo académico y profesional. El 90.2% de los encuestados consideran que la investigación fomenta habilidades analíticas y críticas fundamentales, lo que subraya su relevancia como componente formativo. Este punto se alinea con la visión de autores como Orozco y Lamberto (2022), quienes destacan que la ciencia y la investigación son esenciales para generar conocimientos que beneficien a la sociedad y al entorno. Sin embargo, se identifican desafíos importantes que limitan su pleno aprovechamiento, como la falta de financiamiento, la carga académica excesiva y el acceso limitado a recursos tecnológicos. Estos obstáculos, señalados por el 45.9% de los encuestados, reflejan una necesidad urgente de revisar las políticas institucionales y estructurales, tal como lo sugieren Álvarez y De la Riva (2021) y Toro Ramírez (2023).

Frente a esta problemática, la autoridad académica ha iniciado un proceso de replanteamiento de las políticas educativas, con el objetivo de fortalecer la investigación, la innovación y la vinculación con el sector productivo y la sociedad. Para ello, se están diseñando líneas de acción concretas que buscan optimizar el acceso a recursos tecnológicos, promover la financiación de proyectos de investigación y establecer mecanismos que permitan a los estudiantes equilibrar sus cargas académicas con su participación en actividades investigativas.

Estas medidas no solo contribuirán al fortalecimiento de la cultura científica dentro de la institución, sino que también fomentarán una mayor integración entre la academia y el entorno social, asegurando que los conocimientos generados tengan un impacto tangible y significativo.

Una de las áreas más significativas es el impacto de las políticas universitarias en el fomento de la investigación. Aunque casi la mitad de los estudiantes perciben esfuerzos institucionales para apoyar la investigación, se identifican obstáculos relacionados con la falta de recursos y apoyo. Este hallazgo pone de relieve la desigualdad en el acceso a oportunidades de investigación. Esta disparidad sugiere la necesidad de diseñar estrategias más inclusivas que no solo fomenten la participación de todos los estudiantes, sino que

también se asegura que los recursos se distribuyan de manera equitativa. Esto coincide con lo planteado por Badillo y Cruz (2024), quienes indican que la falta de recursos puede frenar el desarrollo de proyectos innovadores dentro de la universidad.

Asimismo, la percepción de que la investigación fomenta la creatividad y mejora la competitividad entre universidades refleja su impacto en el panorama académico global. Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes percibe la investigación como una carga adicional o una actividad opcional sin relevancia.

Este hallazgo resalta la necesidad de cambiar la percepción de la investigación, promoviendo una cultura investigativa que la vea no solo como una obligación académica, sino como una actividad enriquecedora y útil. Como lo sugieren Perines (2020) y Acuña-Zúñiga et ál. (2024), es crucial fortalecer esta cultura de investigación, haciéndola más accesible y menos intimidante para los estudiantes.

Además, los incentivos como becas, premios y reconocimientos son vistos como motivadores clave para los estudiantes, aunque su alcance no es percibido como equitativo por todos los encuestados. La disparidad en la percepción de estos incentivos subraya la necesidad de ampliar y diversificar las oportunidades para que más estudiantes y académicos se beneficien de dichos incentivos, especialmente en áreas menos favorecidas o disciplinas emergentes, como indican Garrido et ál. (2023) y González-Osorio (2023).

Finalmente, el rol de la internacionalización y la colaboración interinstitucional es ampliamente valorado como una estrategia clave para superar los desafíos existentes. El acceso a recursos y tecnologías internacionales, así como la posibilidad de establecer redes de colaboración global, se perciben como aspectos esenciales para fortalecer la calidad de la investigación. Sin embargo, aún persisten retos relacionados con la competencia y la desigualdad en el acceso a estas oportunidades, lo que señala la necesidad de políticas públicas que promuevan la equidad y el acceso a recursos globales.

Las políticas públicas juegan un papel muy importante en mejorar la calidad de la investigación, ya que pueden garantizar que todos los investigadores, independientemente de su ubicación o recursos, tengan acceso a las herramientas y apoyos necesarios. Por ejemplo, políticas que permitan el acceso equitativo a tecnologías y recursos avanzados. Además, promover la colaboración entre instituciones y con investigadores internacionales puede traer nuevas ideas y perspectivas que enriquecen la investigación, ayudando a elevar su calidad. Las políticas que fomenten la equidad en el acceso a estos recursos son fundamentales para reducir las desigualdades y asegurarse de que todos los investigadores tengan las mismas

oportunidades de contribuir a la ciencia, tal como lo mencionan Bernate y Guativa (2020), Palencia et ál. (2022) y De la Torre y González-Miguel (2020).

Los resultados revelan tanto el gran potencial transformador de la investigación científica como los retos que persisten para su implementación efectiva. Para superar estas barreras, es fundamental que las instituciones educativas, los estudiantes y los responsables de las políticas públicas trabajen juntos en el diseño de estrategias más inclusivas y equitativas que promuevan una investigación de calidad, accesible y orientada a las necesidades sociales.

Conclusiones

A partir de este hallazgo, se recomienda diseñar estrategias institucionales que promuevan la inclusión de los estudiantes en los proyectos de investigación desde etapas tempranas de formación), especialmente por su capacidad de fomentar habilidades críticas, analíticas y creativas, además, programas de mentoría y redes de colaboración interinstitucionales para fortalecer la producción académica y la vinculación con actores clave (nacionales o internacionales). Sin embargo, el pleno aprovechamiento de esta actividad enfrenta barreras significativas, entre las que destacan la falta de financiamiento, la sobrecarga académica y el acceso limitado a recursos tecnológicos y bibliográficos.

A pesar de estos desafíos, existe un reconocimiento positivo hacia los esfuerzos institucionales por fomentar la investigación. Sin embargo, las políticas actuales no logran satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de adoptar un enfoque más inclusivo. Es necesario garantizar una distribución equitativa de recursos, diversificar los incentivos y fortalecer las estrategias de colaboración internacional para promover una cultura investigativa robusta y accesible.

Se concluye que, para consolidar el papel de la investigación científica en las universidades públicas, es fundamental integrar políticas que prioricen el financiamiento sostenible, reduzcan la carga docente de los investigadores y promuevan la participación activa de los estudiantes en proyectos de sociales y pedagógicos. Asimismo, la internacionalización y las alianzas interinstitucionales deben ser pilares estratégicos para incrementar la competitividad y el impacto global de las investigaciones realizadas en estas instituciones.

En síntesis, el fortalecimiento de la investigación científica en las universidades públicas no solo contribuye al desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sino que también representa una herramienta clave para abordar los retos sociales y educativos contemporáneos, garantizando un futuro más equitativo e innovador como educación accesible.

Futuras líneas de Investigación

Una futura línea de investigación podría centrarse en el diseño de un modelo integral que promueva una cultura de investigación sólida, mediante el análisis de políticas inclusivas de estudiantes y redes internacionales para fomentar la investigación en la UPN unidad 142 de Tlaquepaque, Jalisco.

El análisis de políticas inclusivas jugaría un papel crucial asegurando que independientemente de su condición socioeconómica, género o antecedentes académicos, tenga las oportunidades y herramientas necesarias para involucrarse en proyectos de investigación. A menudo, los desafíos no son solo académicos, sino también institucionales y estructurales, por lo que revisar y mejorar estas políticas podría abrir nuevas posibilidades como becas para más personas.

Además, resulta fundamental fortalecer la vinculación con redes internacionales. La investigación no debe concebirse como una actividad aislada, y conectar con académicos de otras universidades, tanto dentro como fuera del país, permitiría compartir conocimientos, metodologías y experiencias que nutran el trabajo local. Esto también facilitaría la publicación de estudios en revistas reconocidas y la participación en congresos especializados, aumentando la visibilidad y el impacto de la investigación que se produce en la UPN.

Si se logra integrar estos elementos en una estrategia clara y bien estructurada, la UPN 142 podría convertirse en un referente en investigación educativa, no solo dentro de la región, sino a nivel nacional e internacional. Lejos de ser un objetivo inalcanzable, representa una oportunidad tangible.

Referencias

- Acuña-Zúñiga, C. C., Aguayo-Cisternas, G. R., Troncoso-Ávila, A., Torres-Rivera, L. B., & Tapia-Henríquez, M. C. (2024). Investigación educativa en el profesorado. Percepción de docentes en formación de postgrado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(52), 248-265. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n52/0718-5162-rexe-23-52-248.pdf>
- Álvarez Hernández, G. A., & De La Riva Lara, M. D. J. (2021). Experiencias de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en la Universidad Pedagógica Nacional. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 379-394. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-379.pdf>
- Álvarez, G. L., & Martínez, G. M. (2019). Intervención compleja con las alumnas del tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía. En *Desarrollo del conocimiento en las humanidades y ciencias sociales: comunidades y transdisciplina* (p. 118).
- Arenas Molina, M. A., Alarcón Castro, G., & López Domínguez, S. (2024). Las prácticas pedagógicas y educativas en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. *Otras publicaciones*. <https://pedagogica.edu.co>
- Arellano-Rojas, P., Calisto-Breiding, C., & Peña-Pallauta, P. (2022). Evaluación de la investigación científica: mejorando las políticas científicas en Latinoamérica. *Revista española de documentación científica*, 45(3), e336. <https://csic.es>
- Badillo, A. R., & Cruz, M. D. L. T. (2024). Experiencia de docentes y estudiantes en la pandemia por COVID-19 de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. En *Pandemia del COVID-19: experiencias, enseñanzas y prácticas emergentes* (p. 83). <https://researchgate.net>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*. <https://sld.cu>
- Bernate, J., & Guativa, J. A. V. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://unirioja.es>
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://scielo.org.co>

- De la Torre, E. H., & González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). <https://um.es>
- García, C. G., & Torres, M. H. (2020). Los sistemas de evaluación de la Educación Superior en México y España: Un estudio comparativo. *Revista de la educación superior*. <https://anuies.mx>
- Garrido Pimenta, S., De Andrade Pintel, U., & Rolim De Lima Severo, J. L. (2023). Pedagogía: cuestiones teóricas y profesionales emergentes en el contexto brasileño. *Pedagogía y Saberes*, (59), 29-41. <https://scielo.org.co>
- González-Osorio, G. (2023). La aplicación del pensamiento de diseño como herramienta de apoyo para la profesionalización docente en la Universidad Pedagógica Veracruzana. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6(12), 23-42. <https://eduscientia.com>
- Guzmán Puentes, S. P. (2021). La docencia de calidad y su relación con las políticas de acreditación. *Pedagogía*. <https://pedagogica.edu.co>
- León Nava, H. F. (2023). Aportes en la comprensión de la disminución de estudiantes a los programas de pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. *Pedagogía*. <https://pedagogica.edu.co>
- Leyva Vázquez, M. Y., Viteri Moya, J. R., Estupiñán Ricardo, J., & Hernández Cevallos, R. E. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00053.pdf>
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Academo*. <https://una.py>
- López, J. L. A., & de Vries, W. (2022). Analizar para mejorar: el clima organizacional en dos unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. *CPU-e*. <https://uv.mx>
- Orozco, H., & Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas*. <https://unermb.web.ve>
- Palencia Salas, V. D. C., Villagrà Sobrino, S. L., & Rubia Avi, B. (2022). Lagunas en la formación inicial docente en investigación educativa: un estudio de caso. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*. <https://educacion.gob.es>

- Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*. <https://scielo.cl>
- Reyes Colindres, F. X., & Pastrana Palma, A. D. J. (2021). Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 14(41), 1-19. <https://scielo.cl>
- Torres, E. R., Gómez, H. E. L., & Cisneros, J. D. D. (2023). Importancia de los semilleros estudiantiles en las universidades para la investigación científica. *Negonotas Docentes*. <https://cun.edu.co>
- Toro Ramírez, C. D. (2023). El sujeto político en el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía en la Universidad Pedagógica Nacional. *Pedagogía*. <https://pedagogica.edu.co>
- Valer, R. E. M. (2023). Programa de intervención para el mejoramiento del rendimiento académico a través del entrenamiento en estrategias de aprendizaje en estudiantes andragogos de una universidad privada con sede en Lima. *UNMSM*. <https://unmsm.edu.pe>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Evelio Geronimo Bautista:
Metodología	Evelio Geronimo Bautista:
Software	Evelio Geronimo Bautista: igual Blanca Leticia Ríos García
Validación	Evelio Geronimo Bautista: igual Blanca Leticia Ríos García
Análisis Formal	Evelio Geronimo Bautista:
Investigación	Evelio Geronimo Bautista:
Recursos	Jose Luis Arias López Evelio Geronimo Bautista: igual Blanca Leticia Ríos García
Curación de datos	Evelio Geronimo Bautista: Principal Blanca Leticia Ríos García
Escritura - Preparación del borrador original	Evelio Geronimo Bautista:
Escritura - Revisión y edición	Evelio Geronimo Bautista:
Visualización	Jose Luis Arias López
Supervisión	Evelio Geronimo Bautista:
Administración de Proyectos	Evelio Geronimo Bautista:
Adquisición de fondos	Evelio Geronimo Bautista: igual Blanca Leticia Ríos García Jose Luis Arias López