

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2417>

Artículos científicos

Importancia de la tutoría en la formación académica de estudiantes de agronomía

***The Importance of Tutoring in the Academic Development of Agronomy
Students***

***Importância da tutoria na formação acadêmica de estudantes de
agronomia***

Jesús Eduardo Licea Resendiz

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

jesus.eduardo@uaem.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4468-3435>

Erika Román Montes de Oca*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

erika.montes@uaem.mx

<http://orcid.org/0000-0002-9490-6422>

Luis Pastor Larracilla Jiménez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

luis.larracilla@uaem.mx

<https://orcid.org/0009-0004-3856-3578>

Resumen

La educación superior enfrenta grandes desafíos en la formación de los estudiantes, ya que deben adquirir tanto competencias técnicas como habilidades blandas para integrarse al ámbito laboral. Sin embargo, durante este proceso, pueden surgir dificultades de aprendizaje que afectan su rendimiento y permanencia en la universidad. En respuesta, la tutoría se presenta como una estrategia de acompañamiento personalizado que busca mejorar el desempeño académico y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio se enfocó en evaluar el impacto de la tutoría en estudiantes de sexto y octavo semestre de tres



programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Se empleó una metodología mixta. El enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio-descriptivo, incluyó la aplicación de 164 cuestionarios. El método cualitativo, basado en la fenomenología, se desarrolló a partir de seis entrevistas. La información recabada se sistematizó en Excel y posteriormente se analizaron los datos en R aplicando una prueba de correlación de Pearson para medir la influencia de la tutoría en el rendimiento académico, la retención estudiantil y el desarrollo de habilidades clave. Los resultados confirman que la tutoría tiene un impacto positivo en los estudiantes de agronomía, mejorando su rendimiento, motivación y desarrollo personal. El 87% la considera un apoyo en su trayectoria escolar, mientras que el 74% destaca su impacto en temas transversales como acompañamiento técnico, psicológico, académico y financiero (acceso a becas y apoyos económicos). Asimismo, el 88% valora la orientación del tutor y el 84% reconoce que fortalece su compromiso académico. Estos hallazgos reafirman que la tutoría es un pilar fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes de agronomía.

Palabras clave: tutoría, desarrollo académico, estudiante, apoyo académico, trayectoria académica.

Abstract

Higher education faces significant challenges in student training, as students must acquire both technical competencies and soft skills to integrate into the labor market. However, during this process, learning difficulties may arise, affecting their performance and retention in university. In response, tutoring emerges as a personalized support strategy aimed at improving academic performance and strengthening the holistic development of students. This study focused on evaluating the impact of tutoring on sixth- and eighth-semester students from three undergraduate programs in the Faculty of Agricultural Sciences at the Autonomous University of the State of Morelos. A mixed-methods approach was used: the quantitative component, of an exploratory-descriptive nature, involved the administration of 164 questionnaires. The qualitative method, based on phenomenology, was developed through six interviews. The collected information was systematized in Excel and later analyzed using R, applying Pearson's correlation test to measure the influence of tutoring on academic performance, student retention, and the development of key skills. The results confirm that tutoring has a positive impact on agronomy students, improving their performance, motivation, and personal development. A total of 87% consider it a support in



their academic journey, while 74% highlight its impact on transversal issues such as technical, psychological, academic, and financial support (access to scholarships and economic aid). Additionally, 88% value the tutor's guidance, and 84% recognize that it strengthens their academic commitment. These findings reaffirm that tutoring is a fundamental pillar in the academic and personal development of agronomy students.

Keywords: tutoring, academic development, student, educational support, academic trajectory.

Resumo

O ensino superior enfrenta desafios significativos na formação de alunos, pois eles precisam adquirir habilidades técnicas e sociais para se integrarem ao mercado de trabalho. Entretanto, durante esse processo, podem surgir dificuldades de aprendizagem que afetam o desempenho e a continuidade da frequência à universidade. Em resposta, a tutoria é apresentada como uma estratégia de apoio personalizada que busca melhorar o desempenho acadêmico e fortalecer o desenvolvimento geral dos alunos. Este estudo se concentrou em avaliar o impacto da tutoria em alunos do sexto e oitavo semestres de três programas de graduação da Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade Autônoma do Estado de Morelos. Foi utilizada uma metodologia mista. A abordagem quantitativa, de natureza exploratório-descritiva, incluiu a aplicação de 164 questionários. O método qualitativo, fundamentado na fenomenologia, foi desenvolvido a partir de seis entrevistas. As informações coletadas foram sistematizadas no Excel e posteriormente analisadas no R por meio do teste de correlação de Pearson para mensurar a influência da tutoria no desempenho acadêmico, na retenção dos alunos e no desenvolvimento de habilidades-chave. Os resultados confirmam que a mentoria tem um impacto positivo nos estudantes de agricultura, melhorando seu desempenho, motivação e desenvolvimento pessoal. 87% consideram-no um apoio na carreira acadêmica, enquanto 74% destacam o seu impacto em questões transversais como o apoio técnico, psicológico, acadêmico e financeiro (acesso a bolsas de estudo e auxílios financeiros). Da mesma forma, 88% valorizam a orientação do tutor e 84% reconhecem que isso fortalece seu comprometimento acadêmico. Esses resultados reafirmam que a mentoria é um pilar fundamental no desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes de agronomia.

Palavras-chave: tutoria, desenvolvimento acadêmico, aluno, apoio acadêmico, carreira acadêmica.

Introducción

La tutoría implica un acompañamiento personalizado que busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo. Este proceso incluye una interacción cercana entre tutor y tutorado entendiéndose como: "... todo aquel estudiante inscrito en algún PE [Plan de Estudios] de licenciatura de la FCAg [Facultad de Ciencias Agropecuarias]" (Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2021, p. 35); donde el tutor ofrece apoyo, orientación y asesoramiento en áreas específicas o para resolver necesidades concretas del estudiante.

En México, la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES) han implementado programas formales de tutoría para guiar a los estudiantes en su trayectoria académica, así como en su desarrollo personal y profesional. Los estudiantes universitarios se enfrentan a desafíos como la deserción escolar y la incertidumbre del futuro sociolaboral. Por ello, resulta fundamental contar con un proceso educativo que les permita desarrollar habilidades clave para afrontar estas situaciones. En este contexto, los programas de tutoría institucional juegan un papel crucial, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes mediante actividades que promueven la permanencia, el desempeño académico y la obtención del título universitario.

Estas actividades incluyen talleres, cursos y sesiones de apoyo que favorecen la integración, la adaptación a la vida universitaria, el aprendizaje efectivo, la autoestima y la toma de decisiones. Estas acciones están orientadas a mejorar la calidad de la formación y aumentar la eficiencia académica (Aguirre et al., 2018).

Rodríguez (2018, como se citó en Martínez et al., 2020, p. 56) subraya que "las universidades deben ofrecer respuestas flexibles a las necesidades formativas a lo largo de la vida", lo que implica reflexionar y adaptar las estructuras tradicionales de la educación superior para centrarse en las demandas de aprendizaje de los estudiantes.

En su propuesta para renovar la educación superior en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018) establece como uno de sus objetivos estratégicos la mejora continua de la calidad de la educación superior y proyecta en su Plan Institucional de Desarrollo (PID) que, para el año 2030, las IES cuenten con personal académico capacitado, modelos educativos que se ajusten a las

nuevas demandas de formación profesional integral, y una oferta educativa relevante y de calidad que responda a las necesidades del desarrollo regional y nacional.

Esto permitirá que los estudiantes egresen con las competencias intelectuales y socioemocionales necesarias para integrarse exitosamente en los mercados laborales o iniciar proyectos propios.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) establece en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 una serie de objetivos, estrategias y metas dentro de su eje estratégico de formación; en particular, el Programa 1.4 Formación y Acompañamiento Integral tiene como propósito fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes en los tres niveles educativos de la universidad.

Esto se busca a través de actividades que les ayuden a adquirir y potenciar tanto sus habilidades cognitivas como las necesarias para su formación profesional y su vida personal; asimismo, se promueve un acompañamiento continuo durante su trayectoria académica, lo cual contribuirá a mejorar la eficiencia terminal y facilitar su inserción en el ámbito laboral.

En este contexto, el presente trabajo tuvo como objetivo analizar el impacto de los programas de tutoría en la formación académica de los estudiantes de sexto y octavo semestre de los programas de licenciatura en la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA). El estudio buscó identificar las ventajas que aporta un programa de tutoría estructurado, así como fortalecer las estrategias destinadas a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de incidir positivamente en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se presentan algunas de las interrogantes realizadas:

1. ¿Cuál es el impacto de la tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior?
2. ¿De qué manera influye la tutoría en la retención y el éxito académico de los estudiantes universitarios?
3. ¿Qué métodos o enfoques de tutoría resultan más efectivos en la formación académica?
4. ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la tutoría en su desarrollo académico?
5. ¿En qué medida contribuye la tutoría al desarrollo de habilidades de estudio y autonomía académica?
6. ¿Cómo afecta la tutoría en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes?

7. ¿Qué rol desempeñan los tutores en la orientación y apoyo emocional?
8. ¿Cómo la tutoría contribuye a la formación integral de los estudiantes, abarcando no sólo aspectos académicos sino también personales y sociales?

Este trabajo pretende proporcionar una base sólida para comprender el papel de la tutoría en la educación superior, evidenciando su importancia no sólo en la mejora del rendimiento académico, sino también en la formación integral del estudiante, en su adaptación al entorno universitario y en su desarrollo de competencias que les serán útiles a lo largo de su vida profesional y personal.

Importancia e impacto de la tutoría

En el ámbito de la educación superior, la tutoría emerge como un componente crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Las demandas académicas y profesionales son diversas y requieren un acompañamiento específico y cercano. La tutoría, en su esencia, representa un proceso de acompañamiento personalizado y de orientación escolar, donde un tutor designado proporciona apoyo, asesoramiento y seguimiento individualizado a un estudiante en su trayectoria académica y profesional (Quevedo y Vargas, 2023).

Esta práctica, que históricamente ha sido valorada en sistemas educativos de diversos niveles, ha cobrado una importancia significativa en las universidades, donde se enfrentan desafíos específicos relacionados con la complejidad de las disciplinas y las exigencias del campo profesional.

Los programas de tutoría en las universidades han sido aplicados con la finalidad de mejorar la retención, reducir el abandono y mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes. La presencia de un tutor que acompañe y oriente durante este proceso de adaptación, puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso académico porque fortalece su sentido de pertenencia a la institución educativa al recibir la orientación necesaria, para superar desafíos y alcanzar sus metas educativas y profesionales (Cerezo y Condori, 2024).

En este contexto los programas de tutoría no sólo responden a la necesidad de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, sino que promueven su desarrollo integral. En un mundo cada vez más interconectado y cambiante, los futuros profesionales necesitan adquirir conocimientos técnicos, desarrollar habilidades blandas, liderazgo, capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico para poder enfrentarse a una realidad laboral.

La tutoría se erige como un vehículo idóneo para fomentar estas competencias transversales, brindando un espacio para el diálogo, la reflexión y el crecimiento personal y profesional (Mwita et al., 2023).

Según Aguirre et al. (2018), la tutoría se presenta como un componente esencial en la educación de los estudiantes universitarios. Durante este proceso, los tutores tienen la oportunidad de reconocer las necesidades de orientación en áreas educativas, personales, culturales y sociales que puedan influir en el rendimiento académico del estudiante. El objetivo es facilitar la adaptación del estudiante al entorno universitario y al proceso de formación, alentándolo a planificar su trayectoria de acuerdo con su vocación, habilidades, intereses y actitudes.

La tutoría busca fortalecer habilidades de estudio, fomentar la autonomía en el aprendizaje y proporcionar orientación para la toma de decisiones académicas y profesionales (Valles, 2022). El acceso a recursos educativos adecuados y estrategias de aprendizaje efectivas contribuyen a mejorar la trayectoria estudiantil, favoreciendo la permanencia y el logro de metas académicas (Real et al., 2024).

Se ha establecido que la tutoría entre pares puede contribuir al desarrollo académico integral al fortalecer habilidades esenciales para el rendimiento académico, el aprendizaje, la autoestima y la adquisición de competencias sociales; se entiende por tutoría entre pares al aprendizaje colaborativo entre estudiantes como un conjunto de interacciones que facilita una estructura clara y conduce a una mejora en el trabajo en equipo, generando resultados positivos para todos los involucrados debido a que la participación en actividades colaborativas entre compañeros de clase contribuye a mejorar el rendimiento académico (Cerezo y Condori, 2024).

De manera similar, se ha observado que la asistencia mutua entre compañeros potencia las capacidades individuales, la confianza y la autonomía en la autorregulación de los procesos (Benoit, 2021).

Otro aspecto relevante que se extiende más allá de lo puramente académico es el apoyo emocional; la tutoría se convierte así en una herramienta integral ayudando a los estudiantes a superar desafíos personales, a desarrollar el conocimiento personal al aceptar la contribución enriquecedora de los conocimientos y experiencias de los demás, mientras se comparten los propios; esto crea una mentalidad nueva basada en la aceptación de nuestra interdependencia y los desafíos del futuro, promoviendo la colaboración en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida (Vila, 2023).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La educación y la enseñanza convencionales, a pesar de los avances en la investigación educativa aún predominan en muchas instituciones escolares, y siguen centrándose en el papel del docente como el principal protagonista de la educación, estas metodologías dan prioridad a la enseñanza como el aspecto central de la atención y los esfuerzos institucionales; en contraste, las corrientes educativas más recientes han desplazado el enfoque de la enseñanza y el docente, situando en el centro de atención el aprendizaje y los estudiantes (Gómez et al., 2019).

La enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación donde el docente utiliza estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje, en este proceso comparte conocimientos con los estudiantes, quienes a su vez interactúan entre sí con el docente, sus familiares y la comunidad, aplicando, debatiendo, verificando y contrastando lo que aprenden (Osorio et al., 2021).

El docente debe conocer, entender y dominar los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y manejarlos según sus objetivos y estilos de enseñanza, algunos de estos aspectos incluyen: los estudiantes, los objetivos de aprendizaje, el plan de estudios, el contenido, las estrategias de enseñanza, los recursos disponibles y las evaluaciones, debiendo presentar información de manera interesante y relevante; así como revisar conocimientos previos de forma creativa para motivar, despertar el interés y mantener la atención de los estudiantes (Osorio et al., 2021).

Según Soria y Rodríguez (2021), la información basada en la evidencia empírica nos indica que la calidad educativa sirve como un punto de referencia para el papel del docente que busca fomentar el éxito educativo de todos sus estudiantes.

Por ello, el profesorado universitario ha tenido que redefinir su labor docente, integrando la gestión de tutoría y una atención más personalizada hacia los estudiantes para orientarlos, hacer seguimiento y evaluar su aprendizaje, fomentando su participación en la construcción de conocimientos.

Tal como lo indican Rojas et al. (2022) en este marco, los estudiantes pueden personalizar su proceso de aprendizaje, aplicándolo en diversas situaciones mientras desarrollan habilidades de investigación y descubrimiento en torno a problemas reales, este proceso también les permite reflexionar sobre su ámbito profesional, empleando las estrategias adquiridas.

En el contexto de la educación superior, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere gran relevancia, ya que facilita la formación de profesionales de calidad, lo que implica una transformación metodológica y didáctica en la formulación de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de la independencia cognitiva en los estudiantes. En esta perspectiva, la tutoría se convierte en un componente esencial de la labor docente, integrando la orientación y el acompañamiento en el quehacer diario del profesorado.

Materiales y métodos

La naturaleza multidimensional de la tutoría que abarca aspectos académicos, emocionales y de desarrollo personal, requiere de un enfoque metodológico integral. Por ello, se optó por un diseño de investigación mixto, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2020), que combinó métodos cuantitativos y cualitativos.

El análisis cuantitativo se realizó mediante un enfoque exploratorio-descriptivo, cuyo objetivo fue familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos (Hernández y Mendoza, 2020). Este método permitió evaluar de manera objetiva el impacto de la tutoría en el rendimiento académico y la retención estudiantil, a través del estudio de estos aspectos.

Para esto, se emplearon cuestionarios semiestructurados y análisis estadísticos, los cuales cuantificaron patrones y correlaciones, proporcionando una visión general de los resultados a nivel poblacional.

Por su parte, el enfoque cualitativo se basó en la fenomenología, que se centró en investigar los fenómenos a partir de las vivencias y experiencias de los sujetos estudiados (Fuster, 2019); se exploraron las experiencias individuales mediante seis entrevistas realizadas a estudiantes con una duración de 30 a 40 minutos, lo que permitió obtener una comprensión profunda de los aspectos emocionales, percepciones y efectos a largo plazo de este proceso, enriqueciendo la comprensión global de su influencia.

Para ello, se diseñó una guía de entrevistas basada en los objetivos de la investigación, incluyendo preguntas sobre el impacto emocional, académico y personal de la tutoría, así como las expectativas y mejoras percibidas por los estudiantes.

La selección de participantes se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque de muestreo, como señala Hernández y Mendoza (2020), se empleó para conformar una muestra basada en la accesibilidad, la disponibilidad de los sujetos en un periodo de tiempo específico y otras consideraciones prácticas. Se aplicó un

cuestionario estructurado en la plataforma Google Forms a 164 estudiantes de sexto y octavo semestre de las carreras de Ingeniero Agrónomo en Horticultura (IAH), Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural (IADR) e Ingeniero Agrónomo en Producción Animal (IAPA) de la FCA de la UAEM.

El cuestionario fue diseñado para evaluar la percepción e impacto del programa de tutoría en los estudiantes, compuesto por 43 ítems integrados en diversas secciones que recopilaron información sociodemográfica; experiencia previa con tutoría; importancia percibida de la tutoría; responsabilidad del tutor y su impacto en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. También se abordó la tutoría entre pares y las dificultades que enfrentaron los estudiantes en este proceso.

Las principales variables analizadas fueron:

- Influencia de la tutoría en el rendimiento académico.
- Relación tutor-estudiante y su impacto en la motivación.
- Percepción sobre la importancia de la tutoría en la formación integral.
- Contribución de la tutoría al desarrollo de habilidades académicas y transversales.

El instrumento combinó preguntas cerradas, escalas tipo Likert e ítems abiertos, permitiendo un análisis tanto cuantitativo como cualitativo; proporcionó información valiosa para mejorar la tutoría y optimizar su impacto en la formación académica, personal y profesional de los estudiantes.

El proceso de recolección de datos se desarrolló en dos fases: la primera consistió en la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, asegurando la participación voluntaria y el anonimato de los encuestados. En la segunda fase, se realizaron las entrevistas individuales, las cuales fueron grabadas para su posterior análisis.

La información recopilada fue sistematizada en Excel; según Quispe (2024), este programa no solo es útil para organizar y gestionar datos, también ofrece funcionalidades estadísticas y herramientas de visualización que facilitan la interpretación de resultados, a través de sus funciones integradas, pero su uso es limitado frente a herramientas especializadas.

Posteriormente, se empleó el programa R para realizar análisis estadísticos, como pruebas de correlación de Pearson, lo que permitió identificar patrones y relaciones entre las variables analizadas. Se utilizó una matriz de correlación para visualizar la relación entre la "percepción del impacto de la tutoría" y el "rendimiento académico", así como para

analizar la distribución de respuestas sobre la relación tutor-estudiante. Además, se elaboraron diagramas de dispersión para examinar la conexión entre la tutoría y la formación integral de los estudiantes, y también para representar los diferentes factores evaluados en la tutoría, incluyendo el apoyo académico, la motivación, la trayectoria escolar y el impacto en el desarrollo de habilidades técnicas.

Este programa es una herramienta estadística que facilitó la organización y el procesamiento de los datos, elementos fundamentales para la interpretación de los resultados (Wickham et al., 2023).

La triangulación de datos, mediante la combinación de información cuantitativa y cualitativa, fortaleció la validez y confiabilidad de los hallazgos, proporcionando una visión más completa sobre la relevancia de la tutoría en la formación académica de estudiantes de nivel superior. Este enfoque metodológico mixto permitió capturar la complejidad inherente del fenómeno estudiado y generar recomendaciones prácticas para mejorar los programas de tutoría.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos del análisis de los datos recopilados mediante cuestionarios aplicados a estudiantes de sexto y octavo semestre. Los resultados se estructuran en dos apartados: un análisis cuantitativo basado en las respuestas de los cuestionarios semiestructurados y un análisis cualitativo que recoge las percepciones y experiencias de los estudiantes. Esta integración permitió identificar patrones, correlaciones y tendencias que reflejan tanto el impacto de la tutoría en el rendimiento académico y la retención, como las vivencias personales relacionadas con su experiencia académica.

A continuación, se describen los principales resultados en función del objetivo de la investigación, destacando la influencia de la tutoría en la formación académica, el desarrollo de habilidades y la permanencia de los estudiantes en sus programas educativos. Además, se incluyen gráficas con el fin de ofrecer una visión clara y comprensible del impacto del programa de tutoría.

Datos de los estudiantes

En la encuesta sobre la tutoría, el 60 % de los participantes eran estudiantes de sexto semestre, mientras que el 40 % pertenecía al octavo semestre. La proporción de estudiantes que participaron en la encuesta se relaciona con el tamaño de cada grupo.

El 80% de los encuestados tenía entre 20 y 23 años, la edad típica para estudiantes universitarios; por lo tanto, la tutoría y servicios académicos deben adaptarse a sus necesidades y horarios, facilitando su participación. Por su parte, el 13% de los estudiantes tenía entre 24 y 26 años, lo que indica que muchos de ellos se encontraban cursando los últimos años de carrera, lo cual podría deberse a posibles interrupciones académicas; este grupo podría necesitar apoyo adicional para la transición al ámbito laboral o para concluir proyectos de tesis.

Finalmente, el 7% de los estudiantes tenía entre 27 y 33 años, un rango en el que resulta común equilibrar los estudios con responsabilidades laborales o familiares. Por ello, es fundamental ofrecer tutoría con horarios flexibles y modalidades en línea que respondan a sus necesidades específicas.

Impacto de la tutoría en el rendimiento académico

Las encuestas reflejan que la tutoría tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la trayectoria escolar de los estudiantes, un 87% de los encuestados valoró la influencia de la tutoría como "muy buena" o "buena", mientras que un 74% coincidió en que contribuye al avance en su trayectoria académica mediante el tratamiento de temas transversales. Además, al compartir experiencias sobre su aprendizaje, el 90% de los estudiantes describieron el impacto de la tutoría como "muy bueno" o "bueno".

Estos resultados subrayan el papel fundamental de la tutoría en fortalecer el desarrollo académico y personal; lo cual concuerda con Oporto (2024), quien en sus estudios sobre educación superior y desarrollo integral destaca que la tutoría es un elemento clave para apoyar el éxito académico, la retención y la formación integral de los estudiantes, además de fomentar el desarrollo de habilidades transversales y proporcionar un acompañamiento académico que mejora tanto el rendimiento como el compromiso estudiantil, especialmente en contextos universitarios donde el apoyo y la orientación son esenciales.

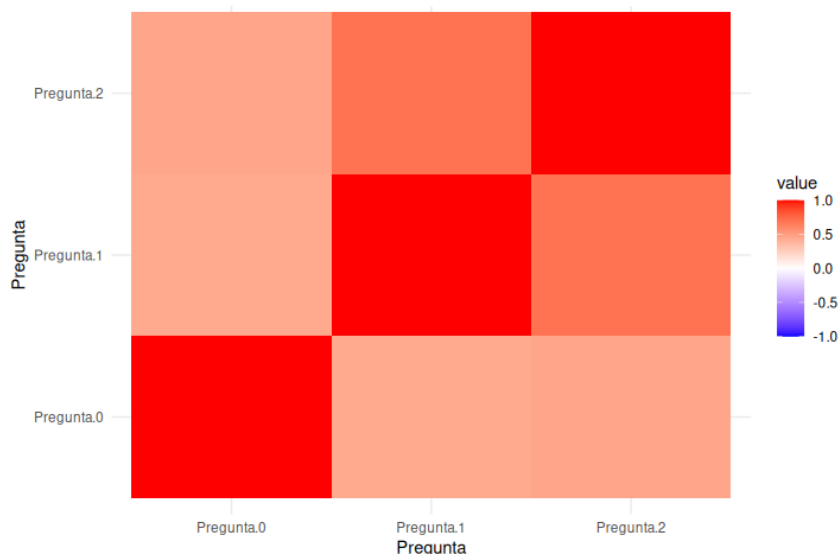
En la pregunta 0 (¿En qué medida influye o influyó tu tutor(a) en tu rendimiento académico?) y pregunta 1 (¿Consideras que la tutoría te ayuda a mejorar tu trayectoria escolar?), se observa una correlación de 0.4473, lo que indica una relación positiva moderada

entre ambas variables. En consecuencia, los estudiantes que perciben una influencia significativa de su tutor en su rendimiento académico también tienden a valorar la tutoría como un apoyo en su trayectoria escolar. Sin embargo, esta relación no es particularmente significativa, lo que indica que, aunque la tutoría desempeña un papel relevante en el progreso académico, es probable que otros factores también estén influyendo en el desarrollo de esta trayectoria (por ejemplo: véase Figura 1).

De acuerdo con la Figura 1 en la pregunta 0 (¿En qué medida influye o influyó tu tutor(a) en tu rendimiento académico?) y pregunta 2 (¿Puedes compartir alguna experiencia donde la tutoría haya tenido un impacto positivo en tu aprendizaje?), la correlación obtenida es de 0.4673, lo que refleja una relación positiva moderada entre ambas variables, es decir, que los estudiantes que perciben una influencia del tutor en su rendimiento académico tienden a experimentar un impacto positivo en su aprendizaje. Sin embargo, la relación no es particularmente fuerte, ya que, aunque el apoyo del tutor contribuye al aprendizaje, existen otros factores que también pueden influir en este aspecto.

En la pregunta 1 (¿Consideras que la tutoría te ayuda a mejorar tu trayectoria escolar?) y 2 (¿Puedes compartir alguna experiencia donde la tutoría haya tenido un impacto positivo en tu aprendizaje?), la correlación es de 0.7015 positiva alta. Por tanto, los estudiantes que sienten que la tutoría les ayuda en su trayectoria escolar también tienden a identificar experiencias positivas de aprendizaje derivadas de esta. Lo que refleja que la tutoría no solo apoya el avance académico, sino que también impacta profundamente en el proceso de aprendizaje, generando una percepción de beneficio integral (por ejemplo: véase Figura 1).

Figura 1. Matriz de correlación sobre el impacto de la tutoría en el rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia

Percepción de los estudiantes sobre la tutoría y su relación con el tutor

Las percepciones de los estudiantes están asociadas con su motivación, compromiso y la relevancia de fortalecer los principios éticos y morales en los procesos de tutoría, el análisis de estos resultados sugiere que la relación positiva con el tutor está asociada a una mayor motivación y compromiso de los estudiantes; lo que refuerza la idea de que un buen vínculo con el tutor es un factor clave en el éxito de la tutoría, tal como lo refieren Soria y Rodríguez (2021).

Además, para muchos estudiantes, la tutoría parece ser un espacio donde consideran importante cultivar los valores fundamentales para el desarrollo integral, especialmente aquellos que sienten que este proceso les apoya en su compromiso académico. Esto destaca la importancia de una tutoría que vaya más allá de lo académico y que contribuya al crecimiento personal y ético de los estudiantes.

En la pregunta 0 (¿Cómo describirías la relación con tu tutor (a)?) y 1 (¿Cómo crees que la tutoría ha influido en tu motivación y compromiso?), la correlación de 0.5635 indica una relación moderada a alta entre la calidad de la relación con el tutor y la influencia de la tutoría en la motivación y compromiso de los estudiantes, lo cual aquellos que mantienen una buena relación con su tutor tienden a sentirse más motivados y comprometidos en sus estudios, es posible que un vínculo positivo con el tutor refuerce la confianza del estudiante,

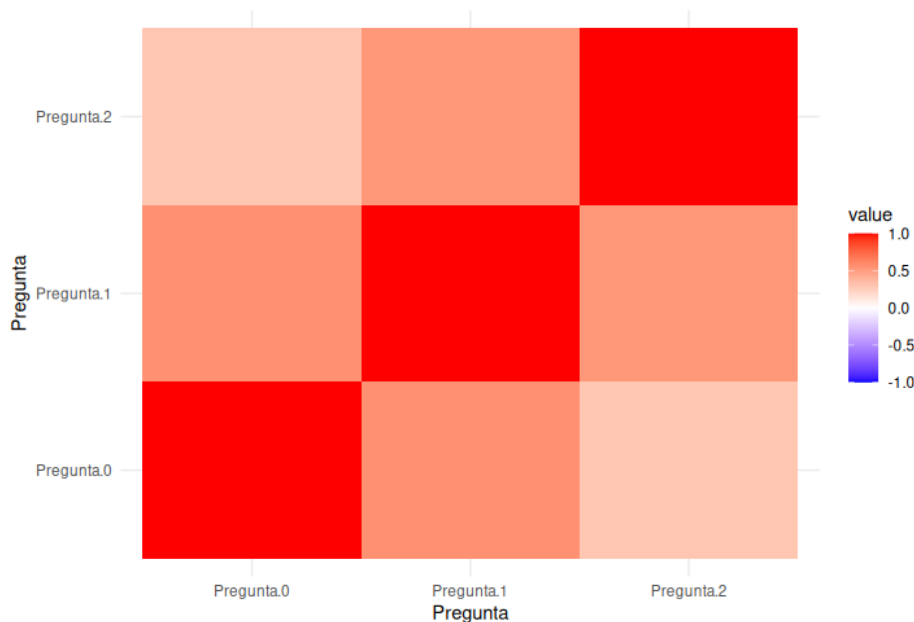
brindándole el apoyo necesario para aumentar su interés y compromiso con su desempeño académico (por ejemplo: véase Figura 2).

La correlación de la pregunta 0 (¿Cómo describirías la relación con tu tutor (a)?) y 2 (¿Consideras que en los procesos de tutoría se deberían de reforzar los valores humanos?) es más baja de 0.2998, lo que muestra una relación débil a moderada, es decir, que una buena relación con el tutor no está fuertemente asociada con la percepción de la necesidad de reforzar valores humanos en la tutoría. No obstante, esta conexión débil podría reflejar que algunos estudiantes valoran los aspectos éticos y humanos en la tutoría, pero esta valoración no depende estrictamente de su relación personal con el tutor académico (por ejemplo: véase Figura 2).

La pregunta 1 (¿Cómo crees que la tutoría ha influido en tu motivación y compromiso?) y 2 (¿Consideras que en los procesos de tutoría se deberían de reforzar los valores humanos?) tiene una correlación de 0.5361, es una relación moderada entre la percepción de que la tutoría influye en la motivación y compromiso y la importancia que los estudiantes otorgan al refuerzo de valores humanos en estos procesos.

Por lo que, los estudiantes consideran la tutoría motivadora y útil para fomentar su involucramiento en su proceso de aprendizaje y crecimiento académico y tienden a valorar el aspecto humano y ético, percibiendo la tutoría no solo como un apoyo académico, sino también como un espacio que contribuye a su desarrollo integral y personal, tal como se muestra en la Figura 2.

Figura 2. Matriz de correlación de la percepción de los estudiantes sobre la tutoría y su relación con el tutor.



Fuente: Elaboración propia

El análisis de estos resultados indica que la relación positiva con el tutor está asociada a una mayor motivación y compromiso de los estudiantes; como lo mencionan Cabezas et al. (2022), el fortalecimiento de una conexión social positiva entre estudiantes y tutores es aquella que se desarrolla junto con la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras y una personalización más efectiva del aprendizaje.

Además, para muchos estudiantes, la tutoría parece ser un espacio donde consideran importante reforzar valores humanos, especialmente aquellos que sienten que este proceso les apoya en su compromiso académico. Esto destaca la importancia de una tutoría que vaya más allá de lo académico y que contribuya al crecimiento personal y ético de los estudiantes.

Contribución de la tutoría en formación integral de los estudiantes

Los resultados muestran cómo los estudiantes perciben la contribución de la tutoría a su formación integral, especialmente en términos de integración, promoción de actividades y refuerzo de valores humanos; en este sentido, se observó que los estudiantes tienden a percibir la tutoría como espacios que contribuyen a la integración y promueven una formación integral a través de la participación en actividades diversas (López y Meza, 2023).

La correlación relativamente alta entre la integración y la promoción de actividades indica que la tutoría cumple un rol que va más allá del ámbito académico, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes se involucren en actividades culturales, sociales y deportivas que complementan su formación.

La correlación de la pregunta 0 (¿Los temas abordados en la tutoría contribuyen a la integración de los alumnos?) y pregunta 1 (¿Promueve actividades académicas, culturales, deportivas y sociales?) es de 0.6535, muestra una relación positiva moderada a alta entre la percepción de que los temas de tutoría favorecen a la integración de los estudiantes y la promoción de actividades diversas; es decir, los estudiantes quienes consideran que los temas de la tutoría ayudan a integrar a los alumnos también tienden a ver la tutoría como un espacio que fomenta actividades extracurriculares y sociales.

La correlación relativamente alta implica que la tutoría es vista como una plataforma que no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también promueve una formación integral al fomentar la participación en actividades variadas (por ejemplo: véase Figura 3).

En la pregunta 0 (¿Los temas abordados en la tutoría contribuyen a la integración de los alumnos?) y 2 (¿Consideras que en los procesos de tutoría se deberían de reforzar los valores humanos para el buen ejercicio profesional?), la correlación de 0.3397 se considera una relación débil a moderada entre la percepción que tiene el estudiante sobre si los temas de tutoría ayudan a la integración entre sus compañeros y la opinión de que en la tutoría se debería reforzar los valores humanos.

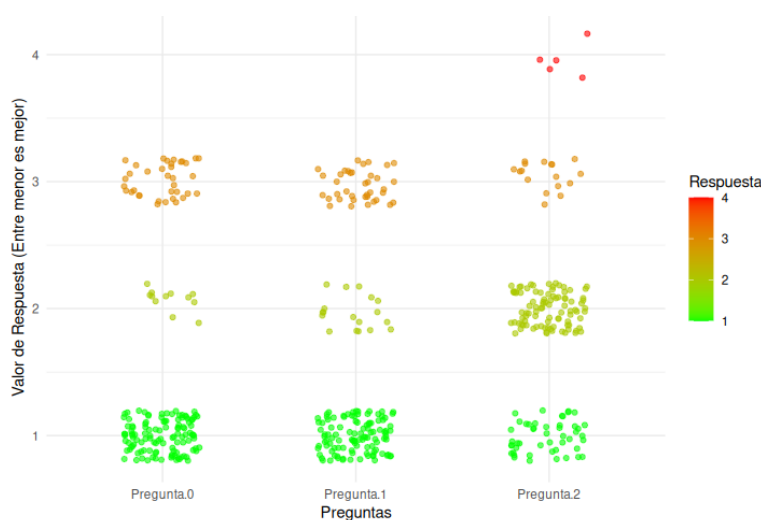
Por tanto, aunque algunos estudiantes asocian la integración facilitada por la tutoría con el fomento de valores humanos, esta conexión no es fuerte, en consecuencia, para algunos estudiantes, la integración se percibe más en términos de actividades y convivencia que en la profundización de valores éticos fundamentales para el ejercicio profesional responsable (por ejemplo: véase Figura 3).

La correlación de la pregunta 1 (¿Promueve actividades académicas, culturales, deportivas y sociales?) y 2 (¿Consideras que en los procesos de tutoría se deberían de reforzar los valores humanos para el buen ejercicio profesional?), es de 0.3277 refleja una relación débil a moderada, lo que muestra que los estudiantes que valoran la tutoría como promotora de actividades académicas, culturales, deportivas y sociales no siempre la ven como un espacio que refuerza valores humanos (por ejemplo: véase Figura 3).

Esta débil correlación apunta que, aunque la tutoría puede ser vista como una oportunidad para participar en actividades formativas, la percepción de que estos procesos promueven valores humanos varía entre los estudiantes.

La tutoría se percibe como una vía para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la integración y la participación en actividades diversas, mientras que el reforzamiento de valores humanos podría necesitar un enfoque más explícito dentro de estos procesos tal como se muestra en la Figura 3.

Figura 3. Diagrama de dispersión sobre la contribución de la tutoría en formación integral de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Valoración general sobre la tutoría

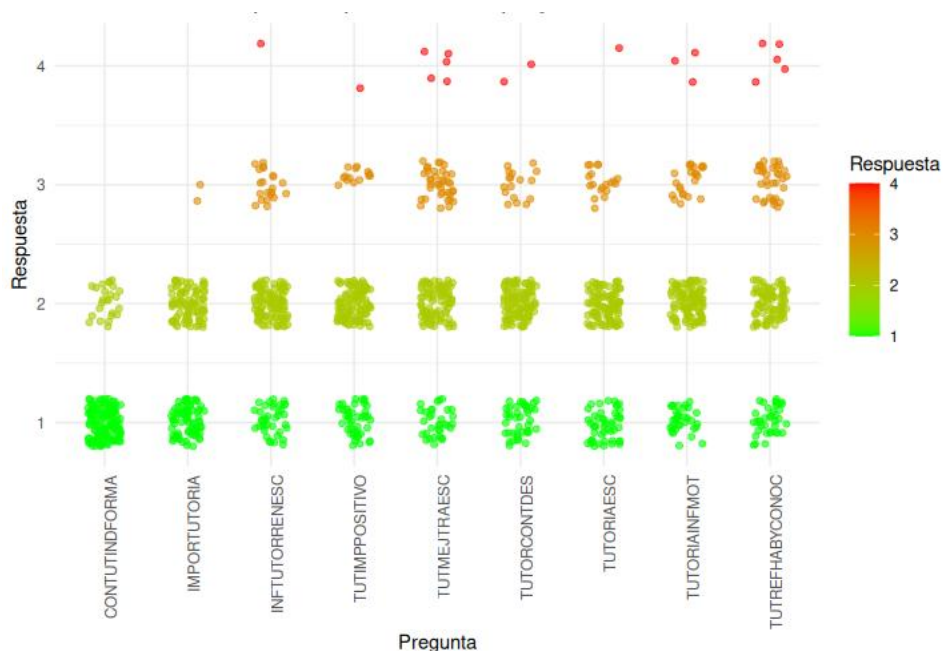
Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes valora la tutoría como un recurso integral, que contribuye significativamente a su formación académica y personal (López y Meza, 2023); en términos generales, consideran que la tutoría es indispensable para su desarrollo, ya que el 85% la percibe como una ayuda importante para mejorar su rendimiento y trayectoria escolar. Además, más del 75% indica que la tutoría apoya el fortalecimiento de habilidades técnicas y conocimientos relevantes para su carrera, mientras que otro 74% destaca su influencia en temas transversales, como inglés, actividades culturales y de salud, lo cual sugiere un enfoque integral.

La relación con los tutores también es evaluada positivamente, puesto que los estudiantes perciben que los tutores contribuyen de manera favorable en su desarrollo académico, profesional y personal. De hecho, cerca del 88% de los encuestados califica esta influencia como "buena" o "muy buena". Asimismo, el impacto de la tutoría en la motivación y compromiso es evidente: el 84% siente que estos espacios aumentan su motivación y sentido de responsabilidad hacia los estudios.

No obstante, existen algunos matices interesantes en los resultados, aunque la mayoría de los estudiantes valora la tutoría, hay un sector que se muestra neutral o indiferente sobre su impacto en ciertos aspectos específicos, como el desarrollo de habilidades técnicas o la importancia de la tutoría en comparación con otras formas de apoyo académico; esto indica una oportunidad para diversificar o fortalecer el enfoque de la tutoría en áreas donde su relevancia no es percibida tan consistentemente.

La tutoría es vista en general como un apoyo esencial para la formación integral de los estudiantes, con un claro impacto en su rendimiento, motivación y compromiso; no obstante, los resultados también sugieren que podría optimizarse su alcance en aspectos específicos, de modo que responda mejor a las necesidades de todos los estudiantes. En el diagrama de dispersión donde uno y dos son respuestas positivas se pueden observar las correlaciones entre las distintas preguntas analizadas, permitiendo visualizar cómo cada dimensión de la tutoría se interrelaciona y complementa en la percepción de los estudiantes (por ejemplo: véase Figura 4).

Figura 4. Diagrama de dispersión sobre la valoración general de la tutoría.



Fuente: Elaboración propia

Nota: CONTUTINDFORMA (¿Consideras que las tutorías son indispensables en tu formación?), IMPORTUTORIA (¿Cómo percibes la importancia de la tutoría en comparación con otras formas de apoyo académico?), INFUTORRENSC (¿En qué medida influye o influyó tu tutor (a) en tu rendimiento académico?), TUTIMPOSITIVO (¿Puedes compartir alguna experiencia dónde la tutoría haya tenido un impacto positivo en tu aprendizaje?) TUTMEJTRAESC (¿Consideras que la tutoría como parte de tu formación te ayuda a mejorar tu trayectoria escolar abordando los temas transversales inglés, actividades culturales, deportivas, tipos de titulación, servicio social, prácticas académicas, de salud, entre otras?), TUTORCONTDES (¿En qué medida tu tutor (a) han contribuido en tu desarrollo académica, personal y profesional?), TUTORIAESC (¿La tutoría que has recibido en la escuela, ha sido?), TUTORIAINFMOT (¿Cómo crees que la tutoría ha influido en tu motivación y compromiso con tus estudios?), TUTREFHABYCONOC (¿Consideras que la tutoría (como parte de tu formación) te ayuda a reforzar las habilidades técnicas y conocimientos relacionadas con tu carrera?).

Discusión

El presente estudio confirma que la tutoría desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, en particular de aquellos que cursan programas de agronomía.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas, como las realizadas por Valles (2022); Soria y Rodríguez (2021), quienes también resaltan que la tutoría fortalece el rendimiento académico y el desarrollo personal al ofrecer un acompañamiento individualizado y fomentar un vínculo cercano entre tutor y estudiante. Sin embargo, este trabajo aporta un enfoque más específico al centrarse en la influencia de la tutoría en el contexto de estudiantes de agronomía, lo cual es un tema aun escasamente documentado.

Coincidiendo con Oporto (2024), los resultados reflejan que la tutoría tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, con el 87% de los estudiantes calificando su influencia como "muy buena" o "buena".

Además, al igual que en las investigaciones de Cerezo y Condori (2024), se identificó que el acompañamiento personalizado fomenta el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico y la autonomía académica.

Asimismo, las percepciones positivas sobre la relación tutor-estudiante encontradas refuerzan lo reportado por Benoit (2021), quien destaca la tutoría como una herramienta efectiva para mejorar la confianza y la autorregulación de los estudiantes.

Aunque los hallazgos fueron congruentes con las investigaciones previas, también se identificaron diferencias relevantes con otros autores; por ejemplo, Narro y Arredondo (2013) se enfocaron en la importancia de la tutoría para la adaptación al entorno universitario, mientras que este trabajo explora cómo la tutoría también contribuye a la formación técnica específica de los estudiantes de agronomía, abordando temas como prácticas profesionales y habilidades vinculadas al ámbito laboral, en los cuales desarrollan actividades como manejo agroecológico de cultivos, nutrición animal, uso de software, industrialización de productos, análisis de normativa en materia de inocuidad, entre otras.

Además, se encontró una correlación moderada entre la percepción de los estudiantes sobre la influencia de la tutoría en su rendimiento académico y su impacto en el aprendizaje ($r = 0.4673$); por tanto, aunque la tutoría es vista como un apoyo relevante, existen factores adicionales que también contribuyen al éxito académico, como las actividades extracurriculares o la motivación intrínseca. Asimismo, este resultado amplía lo reportado

por Mwita et al. (2023), al resaltar la necesidad de integrar enfoques complementarios para potenciar el impacto de la tutoría.

Sin embargo, la limitante identificada en esta investigación resalta la falta de consistencia en la asistencia de algunos tutores, lo que coincide con las observaciones de Vila (2023) sobre la necesidad de una mayor profesionalización en los programas de tutoría.

Además, si bien la tutoría es valorada como un espacio de apoyo emocional, algunos estudiantes perciben que su impacto en áreas extracurriculares, y en el fortalecimiento de capacidades y habilidades podría ser mayor, tales como la capacidad de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas; lo cual indica la necesidad de diversificar los enfoques de tutoría para abordar de manera más integral las necesidades académicas y personales de los estudiantes.

Este estudio representa un avance significativo en varios ámbitos clave, proporciona evidencia sobre el impacto de la tutoría en un contexto específico como el de la agronomía, un área poco estudiada previamente. Los hallazgos subrayan la importancia de la tutoría no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades transversales y específicas, que potencian el desarrollo técnico y profesional de conocimientos relacionados con su formación y el bienestar socioafectivo de los estudiantes.

Este trabajo integró un enfoque metodológico mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos, lo que permite una comprensión más completa del impacto de la tutoría en el desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque no solo fortalece la validez de los resultados, sino que permite captar la experiencia subjetiva de los estudiantes, enriqueciendo el análisis.

Se identificaron áreas de mejora como la necesidad de mayor consistencia en la asistencia de los tutores y la diversificación de los temas abordados en las sesiones; por ello, se proponen recomendaciones prácticas para optimizar los programas de tutoría; estas consideran la profesionalización de los tutores, incluir actividades que refuercen habilidades técnicas específicas y el diseño de estrategias para fomentar un apoyo más integral.

Finalmente, esta investigación contribuye al campo de la educación superior al subrayar el potencial de la tutoría como herramienta para la retención estudiantil, el desarrollo de competencias profesionales y el fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes. Estos hallazgos abren nuevas líneas para la mejora institucional y futura investigación.

Conclusiones

Los resultados muestran que los estudiantes valoran la tutoría como un componente esencial de su formación académica y personal. La mayoría considera que la tutoría no solo es útil para el aprendizaje, sino que también desempeña un papel fundamental en su motivación y compromiso con los estudios, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades y conocimientos importantes para su carrera. Esta percepción resalta la tutoría como un recurso integral que, además de apoyar en el ámbito académico contribuye a su desarrollo personal.

Sin embargo, se observan áreas de oportunidad en las que la tutoría podría optimizarse para responder mejor a las necesidades de los estudiantes, aunque es vista como una herramienta eficaz para fortalecer habilidades técnicas, algunos estudiantes expresan que su impacto en estos aspectos no es siempre profundo.

Lo que sugiere que podría adaptarse para abordar con mayor precisión los desafíos técnicos y profesionales que enfrentan en su carrera, algunos estudiantes perciben de manera desigual la influencia de la tutoría en temas transversales, como idiomas, actividades culturales y salud, si bien estos aspectos se reconocen como valiosos, no todos los estudiantes sienten que la tutoría los aborde consistentemente, lo que representa una oportunidad para integrar estos elementos de forma más activa y enriquecedora en el proceso de tutoría.

La relación de los estudiantes con el tutor también es vista de manera muy positiva, consideran a sus tutores no solo como guías académicos, sino como una fuente de apoyo emocional y personal, este aspecto subraya la importancia del vínculo tutor-estudiante, que permite que el tutor actúe como un referente integral en la vida académica, ayudando a desarrollar competencias socioemocionales y valores éticos que serán fundamentales en su vida profesional.

Por último, si bien la tutoría es un recurso altamente valorado, algunos estudiantes consideran que podría complementarse con otras formas de apoyo académico, como talleres específicos, asesorías o herramientas digitales, lo cual evidencia la necesidad de diversificar las estrategias de apoyo para que respondan a una variedad de necesidades y estilos de aprendizaje; en suma, la tutoría es considerada una pieza clave en la formación de los estudiantes, aportando a su desarrollo académico, personal y emocional; sin embargo, hay oportunidades para fortalecer su enfoque y ampliar su alcance en áreas específicas, lo cual podría maximizar su efectividad y hacer que su impacto sea aún más significativo para todos los estudiantes.

Futuras líneas de investigación

Es posible identificar diversas líneas de investigación que pueden contribuir a comprender mejor cómo la tutoría impacta en la formación de los estudiantes y cómo optimizar este proceso, una línea relevante consiste en explorar el papel de la tutoría en el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas, analizando además su relación con el desempeño en el ámbito laboral; otra posibilidad consiste en comparar diferentes modelos de tutoría, evaluando la eficacia de las sesiones grupales frente a las individuales, así como el impacto de las modalidades presenciales, en línea o híbridas.

Otra perspectiva valiosa sería investigar desde la óptica de los tutores, considerando cómo sus competencias pedagógicas, emocionales y técnicas influyen en los resultados de la tutoría y analizando las necesidades de formación y apoyo que presentan para potenciar su desempeño.

Asimismo, sería importante examinar el papel de la tutoría en la promoción de la equidad educativa, explorando cómo estas pueden reducir brechas para estudiantes en contextos vulnerables o con necesidades especiales, y fomentando así la inclusión.

Referencias

- Aguirre-Benítez, E. L., Herrera-Zamorano, B. R., Vargas-Huicochea, I., Ramírez-López, N. L., Aguilar-Vega, L., Aburto-Arciniega, M. B., y Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en educación médica*, 7(25), 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.152>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Plan de Desarrollo Institucional. Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la Educación Superior en México*. Consultado el 17 de diciembre de 2024. https://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf
- Benoit-Ríos, C. G. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, 17(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100001&lng=es&tlng=es

- Cabezas, V., Claro S., Gallego, F., Koppmann F., Monge, M. P., Narea, M., y Volante, P. (2022). Tutorías para niños, niñas y adolescentes: una oportunidad para la aceleración del aprendizaje integral pospandemia. *Temas de la Agenda Pública*. Centro de Políticas Públicas UC, 17(157), 1-20. file:///C:/Users/HP/Downloads/Articulo-Tutorias_1-julio_v2.pdf
- Cerezo-Cerezo, G., y Condori-Tintaya, S. (2024). *Autoeficacia y la motivación de logros en estudiantes de una institución educativa secundaria de MoHO-Puno, 2023* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134866>
- Facultad de Ciencias Agropecuarias. (2021). *Plan de acción tutoría. Reestructuración. Agosto 2021*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Fuster-Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, P. C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- López-López, H. L., y Meza-González, C. E. (2023). El impacto de la tutoría en la formación integral de los estudiantes en la post pandemia por Covid-19. *SIBIUAS Revista De La Dirección General De Bibliotecas*, 2, 10-17. <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/SIBIUAS/article/view/244>
- Martínez-Clares, P., Pérez- Cusó, J., González- Morga, N., González-Lorente, C., y Martínez-Juárez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. *Revista de la educación superior*, 49(195), 55-72. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1251>
- Mwita, K., Kinunda, S., Obwolo, S., y Mwilongo, N. (2023). Soft skills development in higher education institutions: Students' perceived role of universities and students' self-initiatives in bridging the soft skills gap. *International Journal of Research in*

Business and Social Science, 12(3), 505-513.
<https://doi.org/10.20525/ijrbs.v12i3.2435>

- Narro-Robles, J., y Arredondo-Galván, M. (2013). La tutoría: un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300009&lng=es&tlng=es.
- Oporto-García, A. M. (2024). *Tutoría escolar en las habilidades socioemocionales en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Camaná, Arequipa, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151513>
- Osorio-Gómez, L. A., Vidanovic-Geremich, M. A., y Finol-De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23),001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Quispe-Ccama, P. (2024). Aplicación del Programa Excel en el Aprendizaje de Medidas de Posición y Variabilidad Estadística en Estudiantes de Universidades Públicas de la Región Cusco, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3187-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9650
- Quevedo-Bustamante, J. A. y Vargas-Vázquez L. M. (2023). *Modelo de apoyo tutorial con enfoque intercultural para mejorar el proceso formativo profesional en estudiantes de comunidades nativas-UNSM* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11458/5019>
- Real-Delor, R., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I., Chibas Muñoz, E., Cañete Cáceres, E., Carballo Almeida, M., Flor Lugo, D., Noldin Villasanti, A., Pereira Salles, V., Sanabria Cañete, N., Alvarenga Ferreira, M., Ríos Pagnussatt, M., Zaracho Miranda, A., y González Vera, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación En Educación Médica*, 13(51), 42-52. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Rojas-Valladares, A. L., García-Álvarez, I., Alfonso-Moreira, Y., y Domínguez-Urdanivia, Y. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(Suplemento 1), 298-306. <https://doi.org/10.62452/27pf3g55>
- Soria-Valencia, E., y Rodríguez-Valverde, G. D. (2021). La tutoría en la educación superior como estrategia para la formación personal y profesional. *Ciencia Latina Revista*

Científica

Multidisciplinar, 5(6),

12548-12572.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1269

- Valles-Espinosa, A. G. (2022). La importancia del Programa de Tutoría en Educación Media Superior. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 3(13), 433-458. <https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/163>
- Vila-Pérez, O. L. (2023). Experiencias y desafíos en el ejercicio de la tutoría en los programas de formación de pre y posgrado. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021704>
- Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M. y Grolemund, G. (2023). *R for data science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data* (2th edition). O'Reilly Media, Inc.

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Jesús Eduardo Licea Resendiz y Erika Román Montes de Oca (igual)
Metodología	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca (apoya)
Software	Jesús Eduardo Licea Resendiz y Erika Román Montes de Oca (igual)
Validación	Jesús Eduardo Licea Resendiz y Erika Román Montes de Oca (igual), Luís Larracilla Jiménez (apoya)
Análisis Formal	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca y Luís Larracilla Jiménez (apoyan)
Investigación	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca (apoya)
Recursos	Jesús Eduardo Licea Resendiz, Erika Román Montes de Oca y Luis Larracilla Jiménez (igual)
Curación de datos	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca (apoya)
Escritura - Preparación del borrador original	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca y Luís Larracilla Jiménez (apoyan)
Escritura - Revisión y edición	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca y Luís Larracilla Jiménez (apoyan)
Visualización	Jesús Eduardo Licea Resendiz (principal), Erika Román Montes de Oca y Luís Larracilla Jiménez (apoyan)
Supervisión	Jesús Eduardo Licea Resendiz
Administración de Proyectos	NO APLICA
Adquisición de fondos	Jesús Eduardo Licea Resendiz