

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2363>

Artículos científicos

Adolescentes en comunidades rurales: congruencia entre personalidad vocacional y aspiraciones de carrera

Adolescents in rural communities: congruence between vocational personality and career aspirations

Adolescentes em comunidades rurais: Congruência entre personalidade vocacional e aspirações de carreira

Sandra Paola Sunza Chan

Universidad Autónoma de Yucatán, México

ssunza@correo.uady.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1964-8571>

Mario José Martín Pavón

Universidad Autónoma de Yucatán, México

mario.martin@correo.uady.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8458-137X>

Dora Esperanza Sevilla Santo

Universidad Autónoma de Yucatán, México

dora.sevilla@correo.uady.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9781-6783>

Resumen

La desigualdad de oportunidades para la continuidad académica de adolescentes de comunidades rurales plantea un desafío en la búsqueda de la justicia social, pues su desarrollo vocacional ocurre en un contexto de escasez de información, carencia de modelos a seguir y ausencia de redes de apoyo. En este contexto, el objetivo de esta investigación fue analizar la congruencia entre la personalidad vocacional y las aspiraciones de carrera en adolescentes de una comunidad rural de la región maya, ubicada al sureste de México.

Se utilizó una metodología cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, mediante un censo que incluyó a los 150 adolescentes de la comunidad que cursaban la secundaria o el bachillerato en el ciclo escolar 2023-2024. Los resultados muestran una amplia



diversidad de aspiraciones vocacionales o aspiraciones de carrera, en su mayoría universitarias. Asimismo, predominan los tipos de personalidad realista y social, lo cual muestra la influencia del entorno en el desarrollo de los adolescentes.

Asimismo, se identifica una baja congruencia entre sus aspiraciones y su personalidad vocacional, lo que representa riesgos para la elección de carrera y continuidad escolar. Esta situación obstaculiza el desarrollo comunitario y se ve agravada por la escasez de oportunidades. Una de las principales conclusiones que se alcanza en el estudio es la necesidad de trabajar en colaboración con autoridades municipales y los diferentes agentes educativos con la finalidad de crear espacios que faciliten la construcción del proyecto de vida viable en función de sus características personales y contextuales.

Palabras clave: Personalidad, Elección de carrera, Adolescencia, Comunidad rural, Justicia social.

Abstract

The inequality in opportunities for access to further education among adolescents from rural communities represents a challenge in the search for social justice, since their vocational development occurs amid a scarcity of information, lack of role models, and support networks. In this context, the objective of this research was to analyze the congruence between vocational personality and career aspirations in adolescents from a rural community in the Mayan region of southeastern Mexico.

A quantitative, descriptive-correlational methodology was applied through a census of the 150 adolescents attending secondary or high school in the 2023–2024 academic year. The results show a wide diversity of vocational aspirations, mostly oriented toward university education; similarly, realistic and social personality types predominate, which shows the influence of the environment on the development of adolescents.

In addition, a low congruence between their aspirations and their vocational personality is identified, which represents risks for career choice and school continuity. This hinders community development and is aggravated by the scarcity of opportunities. One of the main conclusions reached in the study is the need to work in collaboration with municipal authorities and educational stakeholders in order to create spaces that facilitate the development of viable life plans adapted to their personal and contextual characteristics.

Keywords: Personality, Career choice, Adolescence, Rural community, Social justice.

Resumo

As oportunidades desiguais para adolescentes em comunidades rurais continuarem suas carreiras acadêmicas representam um desafio na busca por justiça social, pois seu desenvolvimento vocacional ocorre em um contexto de informação limitada, falta de modelos e ausência de redes de apoio. Nesse contexto, o objetivo desta pesquisa foi analisar a congruência entre personalidade vocacional e aspirações de carreira em adolescentes de uma comunidade rural da região maia, localizada no sudeste do México. Foi utilizada uma metodologia quantitativa, com delineamento descritivo-correlacional, por meio de um censo que incluiu 150 adolescentes da comunidade matriculados no ensino médio ou secundário no ano letivo de 2023-2024. Os resultados mostram uma grande diversidade de aspirações vocacionais ou de carreira, principalmente relacionadas à universidade. Da mesma forma, predominam tipos de personalidade realistas e sociais, o que mostra a influência do ambiente no desenvolvimento do adolescente.

Da mesma forma, identifica-se uma baixa congruência entre suas aspirações e sua personalidade vocacional, o que representa riscos para sua escolha de carreira e educação continuada. Essa situação dificulta o desenvolvimento da comunidade e é agravada pela falta de oportunidades. Uma das principais conclusões do estudo é a necessidade de trabalhar em colaboração com as autoridades municipais e os diversos atores educacionais para criar espaços que facilitem a construção de um projeto de vida viável com base em suas características pessoais e contextuais.

Palavras-chave: Personalidade, Escolha de carreira, Adolescência, Comunidade rural, Justiça social.

Fecha Recepción: Noviembre 2024

Fecha Aceptación: Abril 2025

Introducción

Un estudio avalado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) señala que las condiciones de vida y escolares de los adolescentes que habitan en zonas rurales son más precarias que las de aquellos que se ubican en zonas urbanas. La mayor incidencia de pobreza hace a este sector de la población más vulnerable (Guiskin, 2019). Entre los aspectos que, de acuerdo con diversos estudios, representan sus mayores desventajas se encuentran un menor promedio de años de escolaridad, bajos índices de graduación de la educación media superior y acceso limitado a la educación superior (Díaz y Fernández, 2017); así como una tendencia a la inserción laboral temprana (Céspedes y Robles, 2016); inestabilidad ocupacional, desempleo y salarios bajos (Espejo, 2017).



Ante este panorama que ha persistido en las últimas décadas, resulta indiscutible la necesidad de una comprensión profunda y crítica de lo que ocurre en las comunidades rurales, como medida indispensable para el progreso local. Esta necesidad responde a una deuda pendiente con el desarrollo de sus habitantes, especialmente de las nuevas generaciones, en quienes descansará el futuro próximo de estos entornos. A este respecto, Lázaro (2022) señala que uno de los ámbitos más problemáticos en este sentido es la educación, dado que la pobreza que existe en las zonas rurales, así como el aislamiento geográfico y la lejanía representan obstáculos para que las infancias y adolescencias de estos contextos puedan continuar con su trayectoria escolar.

Sobre este tema, Grompone et al. (2018) coinciden en que la brecha entre lo rural y lo urbano persiste en América Latina, siendo algunas de sus manifestaciones la baja conclusión de los estudios secundarios y las limitaciones para el acceso a la educación superior, así como la necesidad que experimentan los jóvenes y adolescentes rurales por ingresar al mundo laboral antes que sus pares de las ciudades, lo que influye en sus bajos ingresos y precarias condiciones laborales.

En la misma línea, Cuenca y Reátegui (2016) identifican algunos aspectos ligados con la pertenencia a una comunidad rural, entre los que resaltan la situación de pobreza, la identificación de un sector indígena en su interior, así como tener el único acceso a la educación a través de la escuela pública, como características que se constituyen en barreras para que un adolescente continúe su trayecto académico hacia una carrera profesional. La interacción entre estos elementos es ilustrativa del concepto de interseccionalidad, el cual hace referencia a una relación no explícita de factores de naturaleza social de cuya correlación se derivan experiencias desiguales para distintos sujetos, en función de su posición (Hill y Chepp, 2013).

En otras palabras, en los adolescentes de comunidades rurales hay una diversidad de elementos que producen una sinergia de desventajas acumuladas que, en una gran cantidad de casos, los empuja hacia el abandono escolar y los aleja de su proyecto de vida. De modo específico, en la comunidad rural en la que se centra esta investigación, las cifras registradas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024), señalan que la escolaridad promedio de sus habitantes es de 8.5, que corresponde al segundo grado de secundaria, dato que pone en evidencia la existencia de las problemáticas previamente expuestas.

A pesar de esto, estudios como el de Guerrero (2014) han documentado la prevalencia de una alta valoración del ser profesional en los entornos rurales, siendo que hay una fuerte expectativa entre los jóvenes de estas comunidades con respecto a lograr ser profesionistas, como una vía para salir de la situación vulnerable que caracteriza al

medio en el que viven (Grompone et al., 2018). Sin embargo, el escaso conocimiento del mundo de las carreras, el poco acceso a información válida y la ausencia de estrategias de orientación pertinentes son algunos de los obstáculos que estos estudiantes deben sortear en el proceso de elección vocacional, poniendo en riesgo la que, generalmente, constituye su única oportunidad de acceso a la educación superior.

Debido a esto, es urgente centrar la atención en el análisis del desarrollo vocacional en adolescentes de comunidades rurales, tomando en consideración la congruencia entre las carreras a las que aspiran y la naturaleza de su personalidad vocacional, de modo que se obtenga información precisa para identificar posibles riesgos y fortalecer la toma de decisiones, como un medio para promover la continuidad hacia estudios de nivel superior, lo cual constituyó el propósito de esta investigación.

El estudio del desarrollo vocacional

El desarrollo vocacional y la elección de carrera han sido tópicos de interés relevante por varias décadas, pues encierran un entramado de factores que van configurando una de las decisiones más importantes en la vida del ser humano, en la que se integran interrogantes fundamentales relacionadas con la identidad, los intereses y la proyección vocacional del individuo; el análisis de estas ha derivado en diversos modelos teóricos que intentan explicar los aspectos que intervienen en este proceso, así como las relaciones entre ellos.

Entre los más relevantes, resalta la teoría de rasgo-factor, cuyos representantes más sobresalientes fueron Parsons y la escuela de Minnesota, que plantean la idea de un conjunto de características o rasgos en los sujetos, los cuales deben coincidir con los requerimientos de un tipo de actividad o empleo (factores), en cuya alineación se encuentra mayor probabilidad de satisfacción profesional (Zunker, 2016).

A diferencia del modelo anterior, la teoría evolutiva del desarrollo vocacional (Super, 1957, 1990), presenta un punto de vista más dinámico e integrador, planteando que el desarrollo vocacional es amplio y se encuentra ligado a las etapas de vida, de modo que el autoconocimiento de un sujeto juega un papel primordial para la toma de decisiones; desde esta perspectiva, la ocupación puede ser vista como una extensión de la personalidad.

Desde una perspectiva más amplia, es necesario hacer alusión a las teorías sociológicas de la elección vocacional (Osipow, 2007), que proporcionan un panorama que va más allá de los aspectos individuales e involucran elementos contextuales que, fuera del control del individuo, influyen y condicionan sus decisiones, entre éstas, su

condición socioeconómica, el territorio en el que vive, los recursos disponibles en el medio, el género y el papel del azar en este proceso, por señalar algunos.

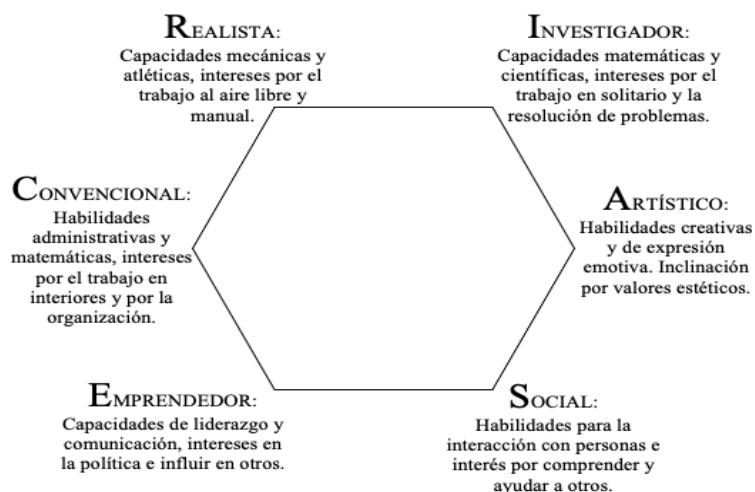
No obstante, aun cuando hay otros planteamientos teóricos que han contribuido con importantes aportaciones a la comprensión de este fenómeno, es necesario poner énfasis en la teoría tipológica de la personalidad vocacional (Holland, 1975, 1997), en la que se basa este trabajo, la cual postula que las personas se distinguen por la prevalencia de por lo menos uno de seis tipos en función de sus características vocacionales.

Dicho modelo es uno de los más relevantes en el campo de la orientación vocacional y ha sido ampliamente utilizado en investigaciones centradas en diferentes contextos (Cupani et al., 2017; Panduro, 2017). Específicamente en población mexicana, se ha corroborado su validez (Fouad, 2007; Rounds y Tracey, 1996; Fernández et al., 2019; Fernández et al., 2020), encontrándose solidez en sus postulados, así como validez de constructo en los instrumentos y herramientas derivados de ésta.

Teoría tipológica de la personalidad vocacional

Uno de los aspectos más relevantes de este modelo teórico es la concepción que aporta sobre la personalidad vocacional, en la cual distingue seis tipos diferentes, que define como disposiciones de un individuo a pensar, percibir el mundo y actuar de forma particular, como resultado de la combinación de sus aptitudes y sus intereses (Holland, 1997). De este modo, se da lugar a los tipos denominados: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C), que son comúnmente representados con un hexágono, como se puede ver en la Figura 1.

Figura 1. Modelo hexagonal de la personalidad vocacional de J. Holland



Nota: Elaboración propia a partir de Holland, Fritzsche y Powell (2005). SDS (Self-Directed Search).

Un aspecto muy importante por recalcar es que, en el marco de esta teoría, no se enfatiza en tipos puros de personalidad, sino que varios de estos componentes pueden estar presentes en un individuo, de cuyas combinaciones se extrae un código que integra los tipos predominantes en cada caso. Dentro del modelo hexagonal se plantea que, entre más cercanos de encuentren dos tipos, más consistencia existe entre ellos; en este sentido, una personalidad consistente es aquella en la que los tipos predominantes tienen más relación entre sí, lo cual se considera un indicador de madurez vocacional.

Asimismo, Holland (1997) hace hincapié en la importancia de la congruencia entre los tipos de personalidad que predominan en un individuo y las características del ambiente laboral en el que se desempeña, como un indicador de su satisfacción profesional; en este sentido, considerar la congruencia entre la personalidad vocacional de un sujeto y los ambientes vinculados a sus aspiraciones de carrera, de modo temprano, puede actuar como un mecanismo que contribuya a la construcción de un proyecto vocacional sólido. Al respecto, Acosta (2018) señala que las personas que comparten una vocación tienen personalidades similares, así como formas comunes de responder a las situaciones y problemáticas.

Como puede verse, la congruencia entre la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente representativo de la carrera a la que aspira puede considerarse un predictor de satisfacción, estabilidad y bienestar en la formación para su profesión y en su futuro laboral; en contraposición, si la personalidad vocacional no guarda relación con las características de la carrera a la que se aspira, hay mayor probabilidad de deserción en los estudios o de baja satisfacción con la carrera, por lo que estos factores deben tomarse en cuenta de modo indiscutible en los procesos que promueven el desarrollo vocacional en las escuelas.

Estas afirmaciones toman sustento en estudios como el de Erazo y Rosero (2021), en el que se encontró que la orientación que se brinda en las escuelas con respecto al ámbito vocacional, a fin de fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes, puede ser un factor clave para evitar la deserción universitaria, lo cual guarda relación con los planteamientos de Holland (1975), quien señala que el tipo de personalidad debería considerarse determinante para configurar la dirección de la elección vocacional, puesto que existe una correlación positiva entre la congruencia y la estabilidad de la elección de carrera; en el caso del presente estudio, se buscó identificar la congruencia entre las carreras a las que aspiran los adolescentes de un entorno rural y su tipo de personalidad, como un punto de partida para analizar su proceso de elección vocacional e identificar potenciales aspectos de riesgo para la continuidad escolar, en función de su toma de decisiones.

Elección vocacional y adolescencia

Es fundamental reconocer la importancia de que los estudiantes deben ser agentes activos en los procesos de orientación vocacional, dejando de lado los modelos que ponen en el centro a los expertos, para lo cual se requiere estimularlos en la toma de sus propias decisiones, partiendo del autoconocimiento y la exploración de su entorno (Castellanos et al., 2020).

En este sentido, autores como Cupani et al. (2017), coinciden en la necesidad de considerar las variables psicológicas asociadas a la toma de decisiones en los procesos que promueven la elección vocacional, a fin de hacer un contraste entre las habilidades, creencias, intereses y valores, con los requerimientos de las carreras y ocupaciones que constituyen las aspiraciones de los estudiantes.

En función de los planteamientos anteriores, el objetivo general del presente estudio fue: determinar la congruencia entre la personalidad vocacional y las aspiraciones de carrera en adolescentes de una comunidad rural ubicada dentro de la región maya, al sureste de México.

Para dar alcance a éste, se establecieron tres objetivos específicos:

1. Identificar las aspiraciones de carrera de los estudiantes adolescentes de la comunidad rural.
2. Describir los tipos de personalidad predominantes entre los estudiantes adolescentes de la comunidad rural.
3. Determinar la congruencia entre las áreas de carrera predominantes entre las aspiraciones vocacionales de los estudiantes adolescentes de la comunidad rural.

Método

Esta investigación forma parte de un proyecto más amplio enfocado en el desarrollo de vocaciones tempranas en niños y adolescentes de una comunidad rural. Dicho trabajo combinó metodologías participativas, priorizando un diseño amplio y alternando fases de investigación e incidencia. En el caso específico del presente artículo, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y transversal.

Variables

A continuación, se presenta la conceptualización de las variables que intervienen en el fenómeno estudiado, a fin de proporcionar al lector la información suficiente para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en esta investigación.

Definiciones constitutivas

Aspiraciones vocacionales. Estas pueden ser entendidas como las proyecciones de los individuos sobre su futuro; las cuales se basan en las percepciones que los individuos tienen de sus oportunidades y posibilidades, con un vínculo directo con las ideas socioculturalmente arraigadas sobre lo deseable (Sepúlveda, 2024).

Personalidad vocacional. Disposiciones de un individuo a pensar, percibir el mundo y actuar de forma particular, como resultado de la combinación de sus aptitudes y sus intereses (Holland, 1997).

Definiciones operacionales

Aspiraciones vocacionales. Están representadas por la principal opción de carrera u ocupación, referida por los estudiantes en el instrumento utilizado para la medición de este constructo, que para efectos del presente estudio se clasificó en función del área disciplinar a la que pertenece.

Personalidad vocacional. Es el tipo de personalidad predominante que se obtiene a partir de la combinación de intereses, aptitudes, así como de la autoevaluación de las capacidades y carreras preferentes consideradas en el Modelo Hexagonal de Holland que se incluyen en el instrumento utilizado para este propósito.

Muestra y muestreo

La población en estudio estuvo conformada por todos los jóvenes de la comunidad rural de Mococho, ubicada en la zona maya de Yucatán, al sureste de México, que se encontraban cursando la educación secundaria y el telebachillerato en el ciclo escolar 2023-2024. La muestra se determinó a través de un censo, siendo un total de 150 participantes, de los cuales 61 (40.7%) son mujeres en tanto que 89 (59.3%) son hombres, la edad promedio fue de 14 años con una variación aproximada de dos años.

Por otra parte, al cuestionar a los participantes sobre el nivel educativo que cursan, se obtuvo que 89 (59.3%) están matriculados en la educación secundaria, en tanto que 61 (40.7%) se encuentran en bachillerato, lo que permite abarcar diversas etapas del desarrollo adolescente.

Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó el instrumento SDS (Self-Directed Search) Búsqueda Autodirigida (Holland et al., 2005), en su versión J debido a que es la indicada para la edad de los participantes; además de que ha sido adaptado para su uso con población mexicana. Adicionalmente, de acuerdo con estudios como el de Castaño et

al. (2023), ha sido uno de los más utilizados en los procesos de orientación vocacional, de acuerdo con la literatura especializada en el tema.

Esta escala tiene como objetivo facilitar a las personas la toma de decisiones vocacionales, a partir del análisis de su personalidad. Consta de 228 reactivos, que se encuentran organizados en función de los seis tipos establecidos en el Modelo Hexagonal de Holland (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional).

Con respecto a las propiedades psicométricas de este instrumento, de acuerdo con Fernández et al. (2019), la versión desarrollada en Estados Unidos de América, tiene coeficientes de fiabilidad altos (.76 a .89) y una consistencia interna excelente (.900 a .940), mientras que la versión mexicana cuenta con validez de constructo y es útil para medir la personalidad vocacional, así como la consistencia y congruencia de esta con un posible ambiente en una profesión.

Cabe señalar que, para efectos del presente estudio, se añadió a este instrumento una ficha de datos sociodemográficos, así como un espacio para que los estudiantes colocaran sus principales opciones vocacionales.

Trabajo de campo

Como parte del proyecto general en el que se enmarca el presente artículo, se informó a los estudiantes de secundaria y telebachillerato comunitario del objetivo y las características de esta investigación, a fin de obtener su consentimiento informado; además, se realizó una plática informativa con los padres de familia, para obtener su autorización, debido a que la mayor parte de los participantes son menores de edad.

Seguidamente, se llevaron a cabo varias sesiones de trabajo con los estudiantes, la administración del instrumento se realizó como parte de un proceso más amplio en el que se trabajó en pro de su desarrollo vocacional. Específicamente el instrumento SDS de búsqueda autodirigida de Holland se administró de manera grupal, siendo el tiempo requerido por los participantes para darle respuesta de aproximadamente una hora, contando con la orientación del equipo de investigación, para asegurar el cumplimiento de las normas de aplicación propuestas por el autor y luego se capturó la información en una base de datos con la ayuda del paquete estadístico SPSS.

Análisis de datos

Para el análisis de la información, se construyó una base de datos en el “Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 18. Es así como el estudio de las variables sociodemográficas y de antecedentes académicos de los participantes se realizó mediante la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de distribución de frecuencias

y porcentajes. También se hizo el cálculo de algunas medidas de tendencia central y dispersión, atendiendo a la naturaleza de la escala de medición de las variables.

Por otra parte, el estudio de las aspiraciones vocacionales se realizó determinando la opción vocacional principal señalada por los participantes, distinguiéndose aquellas que estaban vinculadas a ocupaciones no universitarias y las asociadas a estudios de nivel superior, esto a través de un análisis de frecuencias y porcentajes.

Para el caso de las aspiraciones vocacionales vinculadas con estudios de nivel superior, éstas se agruparon de acuerdo con las áreas de conocimiento (ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias biológicas y ciencias del diseño), determinando cuáles eran las carreras universitarias más elegidas a través de un análisis de frecuencias y porcentajes, siendo que este último procedimiento también se realizó para las aspiraciones vocacionales no universitarias.

En lo referente al estudio de la personalidad vocacional, se calculó la distribución de frecuencias y porcentajes por tipo de personalidad, tanto para los que aspiran a una carrera universitaria como para los que no. Posteriormente, para los participantes con aspiraciones universitarias se utilizó la prueba chi cuadrada de independencia ($p < .05$), tanto para analizar la relación entre el tipo de personalidad predominante y el área en la que se ubican sus aspiraciones profesionales, como para estudiar la congruencia entre las aspiraciones y la personalidad vocacional.

Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados, los cuales se organizan en función de los objetivos específicos planteados. Se inicia con la presentación de un panorama general de las aspiraciones de carrera de los estudiantes de la comunidad rural, seguidamente se describen los tipos de personalidad presentes y, por último, se procede a analizar la congruencia existente entre la personalidad vocacional y las aspiraciones de carrera, en función de las áreas disciplinares en las que se agrupan éstas.

Aspiraciones vocacionales de adolescentes del medio rural

En este apartado se presenta la información recolectada al indagar sobre las aspiraciones de carrera de los participantes. Específicamente, se muestran los resultados con respecto a la opción vocacional principal señalada por los estudiantes; en este sentido, fue posible distinguir entre aquellas aspiraciones ligadas a ocupaciones no universitarias

y las asociadas con estudios de nivel superior. Es así que en la Tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de esta variable.

Tabla 1. Distribución por tipo de aspiraciones de carrera

Tipo de aspiración	Frecuencia	Porcentaje
Carrera universitaria	116	77.3
Carrera no universitaria	34	22.7

Nota: Elaboración propia

Como puede observarse en la Tabla 1, el mayor número de participantes tiene una aspiración de carrera universitaria, lo cual da cuenta de las aspiraciones académicas de estos adolescentes. Esto resulta relevante considerando la ausencia de instituciones de educación superior en su entorno inmediato, así como de la escasez de modelos universitarios cercanos a ellos, el proyecto de vida de la mayoría contempla la superación académica.

Específicamente, las carreras universitarias seleccionadas como principal aspiración vocacional por los participantes fueron agrupadas de acuerdo con las áreas del conocimiento a las cuales corresponden, en función de 5 categorías: ciencias de la salud, ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias biológicas y ciencias del diseño; obteniéndose la distribución de frecuencias y porcentajes que se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de aspiración de carrera por área del conocimiento

Área	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la salud	21	18.1
Ciencias exactas	20	17.2
Ciencias sociales	45	38.8
Ciencias biológicas	16	13.8
Ciencias del diseño	14	12.1

Nota: Elaboración propia

Del análisis de la Tabla 2 se observa que de los estudiantes que manifestaron tener aspiraciones vocacionales vinculadas con estudios de nivel superior, la mayoría tienen una inclinación hacia las disciplinas sociales, seguido de las ciencias de la salud y las ciencias exactas.

A nivel más detallado, en la Tabla 3 se presentan las carreras más nombradas por los estudiantes como su aspiración vocacional, agrupadas en función de las áreas disciplinares a las que corresponden.

Tabla 3. Aspiraciones vocacionales más frecuentes en función del área disciplinar

Área	Carrera	Frecuencia	% por área
Ciencias sociales	Gastronomía	16	35.6
	Educación	13	28.9
	Derecho	5	11.1
Ciencias de la salud	Medicina	16	76.2
Ciencias exactas	Ingeniería Mecánica	5	25.0
	Ingeniería Civil	4	20.0
	Ingeniería Automotriz	4	20.0
Ciencias biológicas	Medicina Veterinaria	8	50.0
	Ingeniería en Agronomía	4	25.0
	Biología	4	25.0
Ciencias del diseño	Arquitectura	12	85.7

Nota: Elaboración propia

Se observa que en la Tabla 3, las carreras referidas con mayor frecuencia como aspiración vocacional son Gastronomía, Medicina, Educación y Arquitectura.

Por otra parte, en cuanto a las aspiraciones vocacionales no universitarias, se identificó gran diversidad, resaltando entre las opciones expresadas por los estudiantes, distintas disciplinas deportivas (32.4%), la milicia (14.7%) y la música en un nivel no profesional (17.7%). También estuvieron presentes la mecánica, el estilismo y ser asistente de vuelo, por mencionar algunas.

Así, en respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, las aspiraciones de carrera de los adolescentes de esta comunidad rural son diversas, pudiéndose distinguir una minoría que desea dedicarse a ocupaciones que no requieren estudios universitarios.

En contraposición, la mayor parte de los participantes aspiran a la educación superior. Entre estos últimos, se muestra un abanico enorme de carreras que abarcan por lo menos cinco áreas disciplinares, lo cual pone de manifiesto que, aun encontrándose en un entorno rural, en el que no existen instituciones de educación superior, esto no limita su deseo por dar continuidad a su educación, dada la valoración que existe en este sector con respecto a convertirse en un profesional.

Personalidad vocacional de adolescentes en un contexto rural

Para abordar el segundo objetivo propuesto en esta investigación, se procedió a analizar la información derivada de la administración del SDS Búsqueda Autodirigida forma J, con la finalidad de describir los tipos de personalidad predominantes entre los estudiantes adolescentes de la comunidad rural. De acuerdo con el Modelo Hexagonal de Holland, la personalidad vocacional se determina en función de los intereses, habilidades, preferencias profesionales y valoración de las capacidades de los estudiantes.



Para enriquecer el análisis, en la Tabla 4 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes por tipo de personalidad, distinguiendo entre los estudiantes que aspiran a una carrera universitaria y aquellos que no.

Tabla 4. Distribución por tipo de personalidad vocacional

Tipo de personalidad vocacional	Estudiantes con no Aspiraciones universitarias		Estudiantes con aspiraciones universitarias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Realista	9	26.5	18	15.5
Investigador	5	14.7	9	7.8
Artístico	6	17.6	22	19.0
Social	8	23.5	47	40.5
Emprendedor	4	11.8	9	7.8
Convencional	2	5.9	11	9.5

Nota: Elaboración propia

Como puede apreciarse, la personalidad vocacional predominante entre los jóvenes de la comunidad rural fue la social considerando a ambos grupos; ésta se distingue por la tendencia a la interacción y la inclinación por ayudar a otras personas. Asimismo, se observa que el tipo artístico también fue de los más predominantes, distinguiéndose éste por las capacidades orientadas a la creatividad y expresión de emociones, desde una perspectiva estética. Con respecto al tipo realista, también se mostró como uno de los más frecuentes, especialmente entre los estudiantes que manifestaron una aspiración vocacional no universitaria, orientada hacia ocupaciones técnicas o manuales, lo cual coincide con las características propias del tipo de personalidad realista descritas por Holland (1997).

Por otro lado, los perfiles investigadores, emprendedores y convencionales no predominaron entre los adolescentes de esta comunidad rural. Es importante añadir que resulta preocupante el bajo porcentaje de estudiantes con una inclinación investigadora entre quienes desean cursar estudios universitarios, pues este tipo se asocia con el pensamiento crítico y analítico orientado a la resolución de problemas, la búsqueda de la verdad y las inclinaciones científicas que son relevantes en el nivel superior, indistintamente del área de la carrera.

De manera específica, para los participantes con aspiraciones universitarias se analizó la relación entre el tipo de personalidad predominante y el área en la que se ubican sus aspiraciones profesionales, a través de la prueba Chi cuadrada de independencia, encontrándose un vínculo entre dichas variables ($X^2 = 32.5$, $p < .05$), esto indica que, en este grupo de adolescentes, la personalidad vocacional está ligada al área de la profesión

que constituye su principal aspiración de carrera, lo cual sugiere una asociación entre los elementos analizados en este estudio que son considerados relevantes en la construcción de la vocación.

Congruencia entre aspiraciones de carrera y personalidad vocacional

Finalmente, se estudió la congruencia entre el área disciplinar en la que se ubica la aspiración principal de carrera y la personalidad vocacional de los estudiantes, para tal efecto, el análisis tuvo como base los criterios establecidos en el SDS con respecto a los tipos de personalidad predominantes en las profesiones, representadas por un código de dos letras. Por esta razón este análisis se realizó únicamente con las aspiraciones universitarias, dada la claridad con que se encuentran delimitados los perfiles en el instrumento utilizado.

A partir de lo anterior, fue posible identificar tres posibilidades de congruencia entre la aspiración vocacional expresada por el estudiante y los tipos de personalidad predominantes en él: congruencia total (CT), congruencia parcial (CP) y sin congruencia (SC). La CT se identificó en aquellos estudiantes en quienes el código de dos elementos que representa su personalidad vocacional coincide con su aspiración vocacional; mientras que la CP hace referencia a aquellos estudiantes en los que sólo uno de los dos elementos de su código de personalidad vocacional se vincula con la carrera que aspiran a estudiar; por último, cuando los dos elementos que representan el código de personalidad vocacional del estudiante no guardan relación con la carrera a la que aspiran, se clasificaron como SC.

A partir de esto, se obtuvo la distribución de frecuencias y porcentajes que se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5. Congruencia entre el área de la aspiración de carrera y la personalidad vocacional

Área de aspiración	CT	CP	SC
Ciencias de la salud	4	11	6
	19.0%	52.4%	28.6%
Ciencias exactas	0	16	4
	0.0%	80.0%	20.0%
Ciencias sociales	7	31	7
	15.6%	68.9%	15.6%
Ciencias biológicas	1	7	8
	6.3%	43.8%	50.0%
Ciencias del diseño	0	8	6
	0.0%	57.1%	42.9%

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran porcentajes importantes de estudiantes en los que no existe congruencia entre la carrera a la que aspiran y su perfil de personalidad. Este fenómeno es especialmente evidente en las áreas de ciencias biológicas y ciencias del diseño, y en una medida un poco menor, en las ciencias de la salud y las ciencias exactas. Los resultados representan un riesgo para el proceso de desarrollo vocacional, pues es un indicador de que la elección de las carreras de interés de los estudiantes no ha tomado en consideración el análisis de sus características personales, sus preferencias y habilidades.

Específicamente, en los estudiantes con aspiraciones vocacionales enfocadas en las ciencias exactas y en las ciencias del diseño no se encontraron estudiantes con una congruencia total. Es decir, ninguno de los adolescentes participantes que aspira a alguna carrera en estas áreas presenta de modo completo los aspectos o rasgos de personalidad ligados con la profesión correspondiente; adicionalmente, en todas las áreas, los porcentajes de congruencia total fueron bajos, lo cual representa una importante problemática que, de acuerdo con el modelo hexagonal de Holland, los pone en riesgo de errar en su elección vocacional a corto plazo, incrementa las posibilidades de deserción escolar en la universidad a mediano plazo o puede ser el punto de partida de la insatisfacción profesional a futuro.

Adicionalmente, se realizó la prueba Chi cuadrada de independencia, a fin de identificar si existe relación entre la congruencia vocacional y el área en la que se ubican las aspiraciones vocacionales de los estudiantes, los resultados mostraron que sí existe relación entre dichas variables ($X^2=16.1$, $p<.05$). En este sentido, en un análisis complementario, las frecuencias y porcentajes sugieren que, en las ciencias sociales y las ciencias de la salud, hay más estudiantes con congruencia parcial o total, mientras que, de modo opuesto, en las carreras ubicadas en las áreas de diseño y biológicas, hay más

estudiantes que requieren una orientación más precisa que les permita integrar su personalidad con su elección de carrera, dadas las exigencias en cuanto a las habilidades y conocimientos específicos que se requieren para estos ámbitos.

Discusión

En este apartado, se discuten los principales hallazgos de esta investigación a la luz de la literatura y de estudios previamente realizados en torno a esta temática. En primer lugar, se encontró que los adolescentes de la comunidad rural en la que se centra el estudio aspiran en su mayoría a cursar estudios universitarios, considerando un amplio panorama de carreras en por lo menos cinco campos disciplinares. Este hallazgo resulta muy relevante, dado que, a pesar de residir en un entorno rural sin instituciones de educación superior, los jóvenes mantienen altas expectativas con respecto al nivel educativo que desean alcanzar. Este resultado coincide con los hallazgos de Grompone et al. (2018), quienes encontraron entre los jóvenes rurales una fuerte valoración hacia el ideal de convertirse en profesionales, con la idea de abandonar las ocupaciones que predominan en sus comunidades, aun cuando manifestaron poco conocimiento sobre las carreras y la oferta educativa.

Al respecto, Rojas y Portugal (2010) hallaron esta tendencia desde la etapa previa a la adolescencia, es decir, una fuerte valoración de la educación y altas expectativas académicas entre preadolescentes del medio rural, con la idea de abandonar su entorno mediante el acceso a la educación superior. Esto contrasta con la realidad en cuanto al acceso que tienen los adolescentes rurales a este tipo de formación, pues tal como indica Álvarez (2023), las instituciones formativas se encuentran mayormente en las grandes ciudades, lo cual históricamente ha contribuido al deterioro de las oportunidades para los habitantes de las comunidades rurales.

Por otro lado, los resultados de este trabajo mostraron que el área de ciencias sociales aglutinó las aspiraciones de la mayor parte de los participantes, este hallazgo coincide con el de Angulo et al. (2019), quienes encontraron que los estudios superiores en ciencias sociales y humanidades son los elegidos de modo más frecuente entre los estudiantes de zonas rurales. También se hizo visible que las carreras ligadas a la educación y docencia continúan siendo una opción frecuente para los adolescentes de estos contextos, pues tal como se ha encontrado en otros estudios (Eguren y Belaunde, 2019; Said et al., 2017), son consideradas una opción más accesible en cuanto a los recursos económicos a invertir y con un mayor acceso a las instituciones públicas que las ofrecen.

Se identificó también que otras de las aspiraciones vocacionales que resaltan son gastronomía, medicina y arquitectura; al respecto, se vislumbran grandes retos para el acceso de los estudiantes a estos programas, debido a su demanda y a la escasez de instituciones públicas que las oferten. Asimismo, los estudiantes de la comunidad rural que desean dedicarse al área de la salud requieren competir con muchos jóvenes de otras comunidades rurales y de la ciudad, egresados de diversos subsistemas por un lugar en estas carreras, puesto que la escasez de recursos económicos reduce sus posibilidades de elección, restringiendo sus opciones a las instituciones públicas.

Algo similar ocurre con opciones vocacionales como arquitectura, que de acuerdo con un análisis del Instituto Mexicano para la Competitividad (2024), se ubica entre los programas más caros en este país, con una amplia diferencia de costos entre las IES públicas y privadas, lo que representa un riesgo en cuanto al acceso de personas con recursos económicos limitados, situación que es representativa de muchos de los adolescentes que participaron en esta investigación.

Esto evidencia una problemática de gran magnitud pues, de acuerdo con Acosta (2018), cerca de la mitad de la población de entre 17 y 21 años se queda fuera de la educación superior, lo que afecta su salud mental y da lugar a una fuerte incertidumbre en lo que respecta a su futuro.

Adicionalmente, es importante recalcar que hay un sector entre los adolescentes de esta comunidad que manifiesta una aspiración vocacional no universitaria, más enfocada en una formación técnica. Con respecto a esto, hay múltiples factores que contribuyen a que las personas opten por carreras técnicas, una de las razones más poderosas es que muchos estudiantes consideran que esto es más favorable para una inserción rápida al mundo laboral (Nieto, 2015).

Esto adquiere mayor relevancia si se toma en cuenta que, de acuerdo con Espejo (2017), en el contexto de América Latina, una gran proporción de las generaciones jóvenes se emplea en sectores informales y sin relaciones laborales estables, lo cual es más marcado en las zonas rurales; adicionalmente, los hallazgos de Rojas y Portugal (2010) hacen énfasis en que los entornos rurales exhiben un mayor nivel de precariedad, por lo que el trabajo de los jóvenes es indispensable para los ingresos de sus familias, lo cual puede estar directamente vinculado con la prevalencia del tipo de personalidad realista entre los adolescentes que participaron en este estudio.

Esto concuerda también con las ideas de Panduro (2017), quien resalta que uno de los aspectos clave del modelo teórico utilizado es el ambiente en el que una persona se desarrolla, que puede impulsar al desarrollo de uno o varios tipos de personalidad; en este caso, el tipo realista se encuentra muy ligado a actividades de índole manual y al aire

libre, a las que muchos de los adolescentes de la comunidad se ven expuestos desde su infancia, al colaborar con sus padres en los oficios predominantes o en actividades agrícolas propias de la comunidad.

Adicionalmente, los resultados indicaron que el tipo de personalidad social es el que predomina entre los estudiantes participantes. Se encontró coincidencia con los planteamientos de algunas de las teorías sociológicas de la elección vocacional y con estudios en los que se ha documentado que los jóvenes de entornos desfavorecidos ven a las profesiones como formas de ayudar a otros y a su propia comunidad (Osipow, 2007; Bourdieu y Sayad, 2017; Auli, 2021).

Se evidencia una escasa representación del tipo de personalidad investigador, que se encuentra vinculado a las destrezas e interés por lo científico y que resulta muy importante en las diversas áreas del conocimiento. Estas carencias, coinciden con los hallazgos de González González y Cisneros-Cohernour (2023) y Mijangos et al. (2009), quienes enfatizan en la necesidad de fortalecer las oportunidades para la formación de vocaciones científicas en los jóvenes de las zonas rurales de Yucatán, como un medio para apoyar su desarrollo y abonar a la justicia social.

Por último, de acuerdo con los resultados de esta investigación, se encontró que predomina la congruencia nula y parcial entre las aspiraciones de carrera de los adolescentes de la comunidad rural en la que se centró el estudio y su personalidad vocacional, lo que representa una necesidad de atención prioritaria, dado que la congruencia vocacional es considerada un importante predictor del éxito en la elección de carrera y un factor que contribuye a la prevención del abandono de los estudios universitarios (Castaño et al., 2023; Panduro, 2017; Holland, 1975). Especialmente entre los jóvenes de contextos rurales es un asunto que adquiere mayor relevancia, pues las condiciones socioeconómicas en las que viven ellos y sus familias, limitan sus posibilidades de acceso a los estudios superiores, lo que implica que muchos de ellos solo disponen de una oportunidad real para incorporarse a la educación superior, pues está documentado en estudios previos que la tendencia a incorporarse al mundo del empleo en condiciones de precariedad e informalidad es muy fuerte en este sector de la población (Sánchez, 2021; Espejo, 2017; Auli, 2021).

Finalmente, es necesario señalar que entre las principales fortalezas de esta investigación resaltan su desarrollo en un entorno rural en el que existen bajos niveles de escolaridad, por lo que se aporta información para comprender algunos de los aspectos intrínsecos vinculados con esta problemática social prioritaria; asimismo, es muy relevante que el estudio lograra incluir a todos los adolescentes de secundaria y bachillerato de la comunidad, brindando así un panorama completo que permite llegar a

conclusiones confiables que establecen un sólido punto de partida para trazar líneas de acción hacia la toma de decisiones e intervención, a nivel gubernamental y escolar.

Por otro lado, entre las limitaciones de este estudio, se encuentra su abordaje únicamente cuantitativo, por lo que será indispensable complementar los hallazgos obtenidos a través de otras técnicas y desde la perspectiva de otros agentes de la comunidad.

Conclusión

En respuesta al objetivo central de esta investigación, se concluye que existe baja o nula congruencia entre la personalidad vocacional y las aspiraciones de carrera de una proporción importante de estudiantes adolescentes de la comunidad estudiada. Esta comunidad se ubica en la región maya, al sureste de México.

En virtud de esto, los hallazgos muestran un riesgo potencialmente perjudicial para el éxito en la elección de carrera y el logro del proyecto de vida de estos estudiantes, con lo cual se tiende a perpetuar los bajos índices de escolaridad que distinguen a los entornos rurales.

Ante esta realidad, resulta indispensable seguir realizando investigación que permita profundizar en la comprensión de estas necesidades y fomente el debate entre autoridades municipales, profesionales de la educación presentes en la comunidad, y diversas instancias comprometidas con la justicia social, a fin de establecer líneas de acción en esta comunidad y en otros municipios de la zona maya con características similares, encaminadas en el fortalecimiento vocacional y en brindar mayores oportunidades de acceso para que los jóvenes alcancen sus aspiraciones profesionales.

Contribuciones a Futuras Líneas de Investigación

A partir de lo expuesto hasta este punto del trabajo, es pertinente destacar la importancia de indagar en otros aspectos ligados al desarrollo vocacional y los factores que inciden en la continuidad académica de las adolescencias y juventudes de medios rurales, situando el foco, no solo en factores intrínsecos como la personalidad, sino en los elementos del contexto que actúan como barreras o limitantes.

Asimismo, aunque esta investigación enfoca el análisis en este sector de la población, dando voz a los adolescentes y brindándoles la oportunidad de analizar su personalidad vocacional y la relación de ésta con las carreras a las que aspiran, como parte del proceso de indagación. También evidencia la necesidad de incorporar otras miradas importantes, como la de los padres de familia y los agentes implicados en la educación

formal de estos adolescentes, a fin de abonar a la comprensión de las problemáticas y sugerir estrategias de cambio.

Referencias

- Acosta, M. (2018). La orientación profesional: Revisión del modelo RIASEC y la teoría social cognitiva del desarrollo de carrera. En M. Arias y C. Arango (Eds.) *Investigación en Psicología*. Editorial Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/275/1/Libro.pdf>
- Álvarez, Y. (2023). Revisión literaria sobre las falencias en la gestión de apoyo vocacional de educación superior para los jóvenes rurales. *Revista Especializada en Ingeniería Publicaciones E Investigación*, 17(2), 1-14. <https://doi.org/10.22490/25394088.6762>
- Angulo, R., Botello, S. y Solano, A. (2019). *Medición de la pobreza multidimensional en Colombia*. Lima: IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/f8852e6b-d839-453b-b284-238c4d67f4d5/content>
- Auli, I. (2021). Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(1), 143-176. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.201>
- Bourdieu, P., y Sayad, A. (2017). *El desarraigo. La violencia del capitalismo en una sociedad rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castaño S., Tobón G., Delgado, A. y Aguirre, L. (2023). Instrumentos utilizados en orientación vocacional- profesional una revisión sistemática de tema. *Pensando Psicología*, 19(1), 1-22. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2023.01.01>
- Castellanos, R., Baute, M., y Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>
- Céspedes, C. y Robles, C. (2016). *Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: deudas de igualdad*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/40180>
- Cuenca, R. y Reátegui, L. (2016). *La incumplida promesa universitaria en el Perú*. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/7c13d77d-6216-4f67-a9a6-ef20346af603/content>
- Cupani, M., Azpilicueta, A. E., y Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social - cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes

- de la escuela secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890001.pdf>
- Díaz, V. y Fernández, J. 2017. *¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú*. Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf
- Eguren, M. y Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú*. IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/99e9a7ca-8153-4228-b366-f7432d343538/content>
- Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Espejo, A. (2017). *Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*. Serie documento N° 225. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1502548172Inserci%C3%83%C2%B3nlaboraldelosj%C3%83%C2%B3venesruralesenAm%C3%83%C2%A9ricaLatina.pdf
- Fernández, M., Mora, J. y Mercado, S. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 10-25. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27285/21298>
- Fernández, M., Mora, J. y Ponce, F. (2019). La validez estructural de los modelos de Holland y Gati sobre los intereses vocacionales RIASEC en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 17(49), 665-688. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i49.2634>
- Fouad, N. (2007). Work and vocational psychology: Theory, research, and applications. *Annual Review of Psychology*, 58, 543-564. doi: 10.1146/annurev.psych.58.110405.085713
- González, R. y Cisneros, E. (2020). Justicia Social e Inequidad en la Formación Científica y Tecnológica de Jóvenes Rurales en la Región Maya de México: El Caso de Mex.

- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 19-39.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.001>
- Grompone, A., Reátegui, L. y Rentería, M. (2018). Acumulación de desventajas: El tránsito de los jóvenes rurales a la educación superior. En: S. Vargas y M. Bravo (Eds.), *El problema agrario en debate* (pp.431-465). Sepia.
- Guerrero, G. (2014). *Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando: expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú*. Lima: GRADE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4330>
- Guiskin, M. (2019). *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>
- Hill, P. y Chepp, V. (2013). Intersectionality. En: G. Waylen, K. Celis y J. Kantola (Eds.), *The Oxford Handbook of Gender and Politics* (pp. 57-87). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199751457.013.0002>
- Holland, J. L. (1975). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Trillas. <https://archive.org/details/teorassobrelae00osip/mode/2up>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L., Fritzsche, B. A. y Powell, A. B. (2005). *SDS Búsqueda autodirigida. Manual Técnico*. El Manual Moderno.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (18 de mayo de 2024). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#documentacion>
- Instituto Mexicano para la Competitividad (25 de febrero de 2024). *Compara carreras*. <https://comparacarreras.imco.org.mx/>
- Lázaro, L. (2022). La Unesco y los futuros de la educación superior hasta 2050. Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 271-280. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8520517>
- Mijangos, J. C., Canto, P. J. y Cisneros-Cohernour, E. J. (2009). Introducción. En J. C. Mijangos (Ed.), *La lucha contra el rezago educativo. El caso de los mayas en Yucatán* (pp. 9-44). Unas Letras Industria Editorial.
- Nieto, P. (2015). Las transiciones escuela-trabajo: mecanismos de inserción laboral para jóvenes con escasa cualificación. *Revista de trabajo y seguridad social*. 391(1), 19-48. <https://doi.org/10.51302/rtss.2015.2714>
- Osipow, S. (2007). *Teorías sobre la elección de carrera*. Trillas.

- Panduro, J. (2017). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27(2), 109-124. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428/2632>
- Rojas, V. y Portugal, T. (2010). ¿Educación para el desarrollo rural o para dejar de ser rural? Percepciones y proyectos de pobladores rurales andinos y amazónicos. En: P. Ames, y V. Caballero (Eds.) *Perú, el problema agrario en debate*. SEPIA. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1146>
- Rounds, J. y Tracey, T. J. (1996). Cross-cultural structural equivalence of RIASEC models and measures. *Journal of Counseling Psychology*, 43(3), 310–329. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.3.310>
- Said, E., Gratacós, G. y Valencia, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 43(1), 31-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29849949003>
- Sánchez, D. (2021). El trabajo en la condición juvenil rural: reflexiones desde las juventudes rurales en Jalisco, México. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 5(10), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8084027>
- Sepúlveda, L. (2024). Decisiones vocacionales tempranas de estudiantes de educación secundaria técnico-profesional en Chile Un estudio sobre sus aspiraciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 37(54), e204. <https://doi.org/10.26489/rvs.v37i54.4>
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers*. Harper & Row.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 197) 261). Jossey-Bass. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Zunker, V. G. (2016). *Career counseling: A holistic approach* (9th ed.). Cengage Learning.

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Sandra Paola Sunza Chan
Metodología	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Mario José Martín Pavón
Software	No aplica
Validación	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Mario José Martín Pavón
Análisis Formal	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Mario José Martín Pavón
Investigación	Sandra Paola Sunza Chan
Recursos	Sandra Paola Sunza Chan
Curación de datos	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Mario José Martín Pavón
Escritura - Preparación del borrador original	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Mario José Martín Pavón
Escritura - Revisión y edición	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Dora Esperanza Sevilla Santo
Visualización	Sandra Paola Sunza Chan con apoyo de Dora Esperanza Sevilla Santo
Supervisión	Sandra Paola Sunza Chan
Administración de Proyectos	Sandra Paola Sunza Chan
Adquisición de fondos	Sandra Paola Sunza Chan