

ARTÍCULO

Currículo por capacidades: Opciones curriculares en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

*Curriculum by capabilities: Curricular options at the
Universidad Nacional Autónoma de Honduras*

JUAN MALTA*

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Recibido el 13 de noviembre del 2020; Aprobado el 25 de octubre del 2023

RESUMEN

Este artículo intenta revalorizar el uso y finalidades del currículo en la educación superior, tanto su carácter instrumental en el proceso de enseñanza – aprendizaje (educativo y vocacional), como su promesa de contribución a la transformación nacional. La propuesta es la transversalidad de opciones curriculares que redimensionen el perfil educativo, desde objetivos académicos, competencias laborales y capacidades humanas para la vida. La educación superior ha sido dócil a las demandas del mercado laboral, cuya opción y justificación de la oferta académica es el crecimiento económico, olvidando la trágica exclusión social, los pesares de la pobreza y el anhelo del “desarrollo incumplido”.

PALABRAS CLAVE: Estrategia curricular y opciones de ejes curriculares; Supra currículo; Macro currículo; Meso currículo; Micro currículo

0185-2760/© 2016 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior A.C. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ABSTRACT This article attempts to revalue the use and purposes of the *curriculum vitae* in higher education, both in its instrumental nature in the teaching-learning process (educational and vocational), and its promise to contribute to national transformation. The proposal is the transversality of curricular options that resize the educational profile, from academic objectives, work skills and human capacities for life. Higher education has been docile to the demands of the labor market, whose option and justification of the academic offer is economic growth, forgetting the tragic social exclusion, the sorrows of poverty and the desire for “unfulfilled development”.

KEYWORDS: Curricular strategy and options of curricular axes; Supra-curriculum; Macro-curriculum; Meso-curriculum; Micro-curriculum

INTRODUCCIÓN: ECUALIZADOR CURRICULAR

Un ecualizador pone en sintonía los sonidos. El sonido, más allá de lo permitido, se vuelve ruido. Sin embargo, no hay sonido sin ruido. El sonido, a su vez, es ruido. La educación es para poner en sintonía a la vida con la promesa del “pleno desarrollo de la personalidad humana”.¹ Inserto así, la metáfora del “*ecualizador curricular*”.

Hay un acuerdo curricular sobre la composición del perfil profesional: conocimientos, procedimientos y habilidades, y actitudes y valores. Históricamente, habiéndose cuestionado la productividad/utilidad de los conocimientos escolares-universitarios, que es un reflejo de la “*minorización de la educación*” vista como instrumento laboral, el énfasis se pasó de aprender a saber a aprender a hacer. Dominó este proceso el paradigma del mercado, la globalización o el neoliberalismo. La discusión pasó del currículo por objetivos académicos al currículo por competencias laborales. Así, se ha vuelto natural que la oferta académica responda por antonomasia a la demanda del mercado laboral. El acto educativo se rige por las competencias laborales. La educación está activada para con este propósito

¹ El planteamiento y la práctica del “Currículo por capacidades” se adscribe al paradigma del pleno desarrollo de la personalidad humana. Esto, en consonancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (artículo 26.2). Ese es el objetivo primordial de la educación; alcanzar una estatura más humana, siendo características la tolerancia y la paz.

utilitario; y sin advertirlo, experimenta un vaciamiento pedagógico; alejándose del sentido crítico y de la idea de “síntesis cultural”.²

La educación reproduce su propio “*factor curricular cero*” que, significa que no genera un resultado de impacto, y, por lo contrario, es parte del problema. Acontece un alineamiento perfecto de los objetivos académicos hacia las competencias laborales. La academia se sacrifica en el altar de las competencias laborales (ello, aminora la vida). Las competencias acontecen en un contexto de “*ganadores y perdedores*”. En cambio, la educación es un bien público social con orientación hacia el bien común. Para esto último, falta abordar otras dimensiones del desarrollo u otras preocupaciones educativas, más allá del economicismo, tales como: social, ambiental, infraestructural, administrativo – institucional, e histórico – cultural. La educación es para todo ello, y encontrar una manera sinérgica con estas dimensiones facilita el rol educativo en la formación de ciudadanos - profesionales.

¿Cómo educamos? Con conocimientos, pero memorísticos; que no nos hacen capaces de asumir una lectura y contribución apropiada a los problemas de la realidad nacional. Con el aseguramiento de las habilidades (mecánico – laborales). Entre más acríticos -son los educandos- pareciera mejor. Se mal prepara a los estudiantes para participar en una división del trabajo asumiendo su pequeño espacio de “*alfilerista*”.³ Adam Smith, padre de la economía, graficó la división del trabajo en una fábrica que desarrollaba dieciocho procesos en la construcción de un alfiler. Ahí, en esa fábrica estaba demás pensar, y se sobrepone la educación laboral-mecánica. Los trabajadores son casi máquinas, casi mercancía, y no agentes de cambio. Más, en la fábrica hiper – compleja de la vida, si no se piensa es como estar muerto.

En este panorama, necesitamos seguir aprendiendo a saber y a hacer, pero, sobre todo, necesitamos aprender a ser humanos. Las actitudes y valores están marginados. Por ello, la vida está marginada. Los ingresos se vienen consumiendo a la vida. La educación está metida en esta dualidad: educa y deseduca, beneficia y perjudica. La pedagogía está dominada por la economía: “para liberarnos, ha de liberarse antes”.⁴

² La idea de síntesis cultural, se toma de (y elogia a): Paulo Freire. Nos educamos para liberarnos, para comprender el mundo, y ser compasivos. También, para tomar conciencia y hacer una permanente re – lectura de nuestra realidad, el contexto y las potencialidades humanas. Para saber más, aquellos que no se han aproximado a la teoría de Freire, se recomienda *La pedagogía del oprimido* (texto clásico); pero mejor *La pedagogía de la esperanza* (una crítica y legado del mismo al primer libro).

³ Alfilerista, es un neologismo peyorativo propuesto para contradecir a Adam Smith en su relato convencedor de la producción en serie, el individualismo y la competitividad (*La riqueza de las naciones*): una fábrica que explota mañana, tarde y noche, a 18 obreros-esclavos para que cada uno ejerza uno de los 18 pasos en la producción de un alfiler. Preguntémoslos: ¿Cuánta y qué tipo de educación se necesita para ello? ¿Hay espacio para la educación crítica? ¿Quién desea ese destino “alfilerista” para sus hijos y nietos?

⁴ Siempre, como ampliación de la idea de síntesis cultural (que viene de la nota anterior): la educación, por antonomasia, es el instrumento de liberación; quizá así, Freire entendió el precepto de la Declaración Universal sobre la educación como derecho humano. Freire denuncia un modo de vida histórico de opresores y oprimidos. Como variante superior, Freire propone, desde la educación, una manera de liberarse a sí mismo; pero también, de liberar al opresor: Una manera humana o de convivencia distinta.

La pedagogía tomó prestado y se impuso a sí misma el concepto de competencias. Milton Friedman, a través de su libro *Libertad de elegir*,⁵ colocó en la política pública el enfoque de las competencias; y la política educativa, como parte de esta, fue cooptada. En el trasfondo, este artículo recomienda trascender hacia otro concepto superior denominado las capacidades “*curriculares*”: Amartya Sen dio las pautas en su libro *Desarrollo como libertad*.⁶ Este concepto debe impregnar la política pública y la formación universitaria. Este artículo quiere aportar en ese proceso de incidencia. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) ha emprendido desde el 2005, con la Reforma Universitaria, ese largo proceso. La tarea: desfijar la mirada en la tecnocracia, ofrecer conocimiento socialmente válido, y enseñar las ciencias del desarrollo humano sostenible. El gran reto: ecualizar el currículo con la realidad y la transformación nacional (Arto. 160 de la Constitución).

SIGNIFICADOS BÁSICOS DE TRANSVERSALIDAD

Para saber -de manera básica- qué es un eje curricular transversal; se recurre al *Diccionario de la lengua española (DLe)* (2017):

Significados

Visibilizar: Hacer visible artificialmente lo que no puede verse a simple vista...

Transversalidad: Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata.

Activación: Hacer que se ponga en funcionamiento un mecanismo.

Estrategia curricular: Visibilizar, transversalidad y activación, son acciones curriculares: cruzar en todas las direcciones del flujograma curricular o en las disciplinas rectoras una temática como opción preferencial. La visibilización, que son asignaturas puntuales y temáticas, se mantiene como estrategia complementaria. La transversalidad es la expresión nominalmente escrita e institucionalizada en el currículo. Pero, la activación es el carácter de realidad de lo que curricularmente se pone en práctica.

Se recomienda la acción curricular de visibilizar asociada a los aspectos generales del currículo, la acción curricular de transversalidad asociada a los aspectos disciplinares, y la activación curricular asociada a la contextualización desde problemas de la realidad nacional. Así se conforma la estrategia curricular; apuntando hacia el perfil de salida.

⁵ Se recomienda (extra-ensayo) estudiar la teoría de Friedman; en la seguridad de que mucha teoría pedagógica se ha construido sin tener conciencia de dónde viene y cuáles son los fines del enfoque de las competencias.

⁶ Se recomienda (extra-ensayo) estudiar la teoría de Sen: las capacidades para la libertad política, el acceso económico y el ascenso social.

LA TRANSVERSALIDAD DESDE EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNAH

El modelo educativo de la UNAH brinda un concepto teórico y un concepto práctico. Dice así:

“Un eje es una línea recta que, atravesando un cuerpo giratorio, le sirve de sostén en el movimiento, es articulador y en esa medida imprescindible; también (...), es el fundamento de un modelo...” (UNAH, 2009, pág. 39).

“Las líneas atraviesan transversalmente todo el currículo, siendo la transversalidad un elemento inherente al mismo, deben ser agentes activos..., cuyos resultados deben comunicarse para contribuir a los procesos innovadores curriculares” (UNAH, 2009, pág. 40).

Lo importante para la transversalidad es que responda a las grandes preguntas de la transformación nacional:

“¿qué país queremos construir? ¿qué modelo educativo aspiramos desarrollar? ¿qué conocimiento científico deseamos generar y para qué? ¿qué identidad cultural aspiramos consolidar o recuperar? ¿qué problemas y por qué metas trabajar? ¿qué docentes y qué estudiantes se requieren para desarrollar este modelo? ¿qué profesionales busca desarrollar la UNAH? ¿qué tipo de ciudadana o ciudadano requiere la sociedad hondureña?” (UNAH, 2009, pág. 10).

La transversalidad es como un “ecualizador curricular” que, pone en sintonía total al proceso de enseñanza – aprendizaje: “aprender a conocer (conocimientos), aprender a hacer (procedimientos), y aprender a ser (actitudes y valores)” (UNAH, 2009, pág. 41).

OPCIONES Y CONTEXTOS FAVORABLES A EJES CURRICULARES: A MANERA DE MARCO TEÓRICO

Lo anterior declara los procesos que se concatenan entre sí para lograr la transversalidad de ejes curriculares; no obstante, no da cuenta de qué se operacionaliza en esos procesos: ¿cuáles son los problemas y problemáticas, los temas y las temáticas y las intencionalidades y las preferencias?

A continuación, una selección de las intencionalidades más preponderantes, que, aunque de distintos énfasis, es la misma intención: la vida en constante desarrollo. Los

autores, todos, toman opciones teóricas - razonadas, pero contrastadas con el contexto y la realidad. Es una prueba de pertinencia a la transversalidad. Nótese que no se piden competencias mercantiles; aunque estas no se suprimen, pero la preferencia son las capacidades humanas y el fin del desarrollo humano sostenible. Por ello, se habla de virtudes humanas, pensamiento complejo, agentes de cambio, reputación del sistema y ciudadanos del mundo.

VIRTUDES HUMANAS: LA HOSPITALIDAD, LA CONVIVENCIA Y LA COMENSALIDAD

Para Leonardo Boff la tarea es:

- Hospitalidad: derecho y deber de todos
- Convivencia, respeto y tolerancia
- Comer y beber juntos, y vivir en paz

Él define a la hospitalidad como cuidado humano:

...la hospitalidad guarda relación con los cuidados humanos mínimamente imprescindibles; ser acogido sin reservas, poder abrigarse, comer, beber y descansar. Sin estos mínimos de carácter material nadie puede sobrevivir. Pero el mínimo material remite a un mínimo espiritual, más profundo, que tiene que ver con aquello que nos hace propiamente humanos, que es la capacidad de acoger incondicionalmente, de ser solidarios y cooperativos y capaces de convivir. (Boff, 2006, pág. 81)

Boff (2007), en vez de competencias o capacidades humanas, reclama de los individuos virtudes y las mismas se aprenden en la convivencia: “Con-vivir y co-existir son modos de ser globalizantes e incluyentes” (pág. 29). Son modos de hospitalidad por otro mundo posible.

El panorama se completa con la comensalidad. Pensemos que la comensalidad es una forma de no rehuir a lo más serio: la pobreza y la exclusión social.

PENSAMIENTO COMPLEJO

Por su parte, Hessel & Morin (2012), plantean que: “El desarrollo de una democracia cognitiva sólo es posible en el marco de una reorganización del saber, la cual requiere una reforma del pensamiento que permita no sólo separar para conocer, sino también unir lo que está separado” (pág. 65).

Para Boff, ¿qué es aprender?:

“Aprender es un acto vital; (...) es un juego de relaciones personales y sociales en las que todas las dimensiones de la vida emergen y se articulan entre sí, unas veces en tensión y otras en armonía,...”. (Boff, 2007, pág. 28)

Hessel & Morin piden una reforma educativa paradigmática:

“Se trata de una reforma mucho más amplia y profunda, sin la cual una democratización de la enseñanza universitaria no tendría efectos decisivos en la conciencia de nuestra juventud. No se trata de una reforma programática, sino paradigmática, que concierne a nuestra aptitud para organizar el conocimiento”. (Hessel & Morin, 2012, pág. 65)

AGENTES DE CAMBIO: HACIA UNA ECONOMÍA CON ROSTRO HUMANO

Por su parte, Bernardo Kliksberg plantea una educación permanente y universalizada, que también es una educación en valores con énfasis en la equidad. Las exigencias económico - sociales piden una educación para la vida. Dice Kliksberg (2006): “El fin de siglo se presenta claramente como una época donde la educación no concluye nunca. Frente al cambio continuo en ciencia y tecnología, la única respuesta es educación permanente” (pág. 37).

En cuanto a la educación universalizada de buena calidad no solamente se encamina hacia la búsqueda de la competitividad, sino es una forma de hacer equidad. Dice Kliksberg (2006) “Del mismo modo, esta educación generalizada es un factor democratizador y de mejoramiento de la equidad interna” (2006, pág. 38)

Indudablemente la educación, la economía, el balance o desbalance entre equidad e inequidad están directamente relacionados. Generalmente se ve a las entidades escolares como formadoras de los futuros empleados, pero se esconde la asociación que ellas mismas puedan tener con fracaso sociolaboral. Kliksberg (2006) continúa:

“El fracaso educativo condena a vastos sectores a quedar fuera del mercado formal de trabajo, y esto a su vez es un factor de reproducción de la pobreza. Todo ello amplía la inequidad. Déficit educativos, pobreza e inequidad se refuerzan mutuamente” (pág. 38).

Como respuesta, en 2013 se inauguró el Programa “Jóvenes de la UNASUR por una Economía Social”. En el discurso inaugural Kliksberg hace un llamado a la conciencia: “Se ha seleccionado a jóvenes con ideales, talento y calidad. Mejorar el mundo, mejorar América Latina, construir una economía social, profundizar la integración regional, son los objetivos”. (Banco de Desarrollo de América Latina, 2013)

Las intencionalidades equivalen a 7 unidades:

1. Economía mundial
2. Innovaciones en los paradigmas económicos
3. América Latina. ¿Cómo mejorar la pobreza y la desigualdad?
4. Estado, políticas y gestión pública
5. Los desafíos medioambientales
6. Empresas sociales
7. Integración regional

LA REPUTACIÓN DEL SISTEMA

Otra postura interesante es la de John Kenneth Galbraith, quien analiza la reputación del sistema económico. Galbraith (2007) responde la pregunta: ¿Cómo puede un fraude ser inocente?: “Una parte de este fraude es consecuencia de la economía tradicional y la manera en que ésta se enseña, otra tiene origen en concepciones rituales de la vida económica” (pág. 13). A partir de ahí, la enseñanza se concentran en la especulación, el mercado y la guerra.

Cuadro 1: El fraude inocente

El fraude inocente	Instrumentos del fraude	Lo reemplazado
La especulación:	como reemplazo de...	la verdad.
El mercado:	como antídoto de...	los males sociales.
La guerra:	como instrumento de...	la democracia.

Fuente: Elaboración propia, basado en la teoría de John Kenneth Galbraith.

Galbraith (2007) cuestiona a la economía de mercado y a la medición del éxito de esta mediante el Producto Interno Bruto (PIB):

Sobre el mercado dice: “La creencia en una economía de mercado en la que el consumidor es soberano es uno de los mayores fraudes de nuestra época. La verdad es que nadie intenta vender nada sin procurar también dirigir y controlar su respuesta” (pág. 32).

Sobre el PIB dice: “Sin embargo, del tamaño, composición e importancia del PIB también surge una de las formas de fraude más extendidas en nuestra sociedad. La composición del PIB no está determinada por el público en general, sino por los productores” (pág. 33).

Estamos ante un problema, el currículo se presenta al revés, la consecución de la producción reemplaza a los intereses de la educación:

Lo que cuenta no es la educación, la literatura o el arte, sino la producción... Los logros artísticos, literarios, religiosos y científicos que constituyen lo mejor del pasado humano surgieron en sociedades en las que tales avances eran la medida del éxito. (Kenneth Galbraith, 2007, pág. 33)

¿Qué es desarrollo? Responde Galbraith (2007): “Hoy sólo podemos hallar indicadores del desarrollo humano más convincentes que el dinero en aquellos ámbitos protegidos de la cultura, el arte, la educación y la ciencia” (pág. 34).

Demos una idea de lo que no es desarrollo (Galbraith) (2007): “Medir el progreso social casi exclusivamente por el aumento en el PIB, esto es, por el volumen de la producción influida por el productor, es un fraude, y no es pequeño” (pág. 34).

CIUDADANOS DEL MUNDO: LA GUERRA Y LA PAZ, LA ENFERMEDAD Y LA SALUD, LA POBREZA Y LA RIQUEZA

El Informe de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), presidida por Jeffrey Sachs, presentado en la 55ª. Asamblea Mundial de la Salud (23/04/2022) concluye: Para influir en la salud de los pobres será necesario que aumenten las inversiones en bienes públicos mundiales (Punto 11). Se hace necesario un Pacto por la salud (Punto 16). El propósito de la iniciativa se resume así: “...la mejora de la salud de los pobres del mundo es un catalizador del desarrollo económico y la reducción de la pobreza” (Punto 2).

La Comisión sobre Macroeconomía y Salud es preámbulo del Informe “Nosotros los pueblos...” (Organización de las Naciones Unidas, 2000). El Secretario General de las Naciones Unidas dice: “La cuestión sigue siendo la de determinar nuestras prioridades” (Punto 300). Las prioridades son: “la guerra y la paz, la enfermedad y la salud, la pobreza y la riqueza”.⁷

Punto 110. Una preocupación importante son los jóvenes, y por ello una “red de alto nivel de promoción de políticas sobre el empleo de los jóvenes...” El punto 97 amplía: “La educación es la clave de la nueva economía global... Es fundamental para el desarrollo, el progreso social y la libertad humana”. ¿Qué son los jóvenes? “...fuente de creatividad, energía e iniciativa, de dinamismo y renovación social. Si se les da la oportunidad [...], contribuirán enormemente al desarrollo económico y al progreso social” (Punto 95).

⁷ La guerra, la negación del acceso universal a la salud y la pobreza, son la negación del pleno desarrollo de la personalidad humana. Esto lo enuncia Jeffrey Sachs en el libro *El fin de la pobreza* (Ver pág. 301). Pero, para saber más, se recomienda explorar todo el contenido, del mentor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: los ODS son una especie de actualización realista de la declaración universal de los derechos humanos.

Sobre la seguridad / la guerra: “Pero nada es más perjudicial para los objetivos de fomentar el crecimiento y reducir la pobreza que los conflictos armados” (Punto 88).

El punto 73 es central, sobre la pobreza: “Reducir a la mitad para el año 2015 la proporción de la población mundial que vive en la pobreza extrema”. “La pobreza extrema es una afrenta a nuestra humanidad común” (Punto 70).

La mayor expresión de todo lo anterior se expresa en la Declaración del Milenio. Son intenciones supranacionales que darían lugar también a la idea del supra-curriculum (Organización de las Naciones Unidas, 2000):

“No escatimaremos esfuerzos por hacer de las Naciones Unidas un instrumento más eficaz en el logro de (...): la lucha por el desarrollo de todos los pueblos del mundo; la lucha contra la pobreza, la ignorancia y las enfermedades; la lucha contra la injusticia; la lucha contra la violencia, el terror y el delito; y la lucha contra la degradación y la destrucción de nuestro planeta” (Punto 29).

Sachs hace confluir el Informe de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud, el Informe Nosotros Los Pueblos y la Declaración del Milenio, en su libro “Economía para un planeta abarrotado”. Ahí encontramos un punto de partida supranacional o supracurricular que pondría la mirada en la formación de ciudadanos del mundo. La fórmula de Sachs (2008) para la formación de las nuevas generaciones es la siguiente (págs. 441-445):

- Aprender las ciencias del desarrollo sostenible.
- Viajar, aprender culturas.
- Crear organizaciones de desarrollo sostenible.
- Fomentar el compromiso por el desarrollo.
- Comprometerse políticamente y exigir a los políticos que cumplan.
- Involucrarse en su centro de trabajo.
- Viva de acuerdo a las promesas del milenio.

LAS OPCIONES PREFERENCIALES DE EJES CURRICULARES EN LA UNAH

El marco teórico anterior confluye en cuatro componentes: ética, identidad, cultura y ciudadanía. De ahí, cuatro lecciones a saber:

Ética: Convivencia como aprendizaje de las diferencias. Anuncia y denuncia Boff (2007): “En esa convivencia se da el aprendizaje real como construcción colectiva del saber, de la visión del mundo, de los valores que orientan la vida y de las utopías que mantienen abierto el futuro” (pág. 29). “Para construir juntos un mundo que merezca la pena” (pág. 34). “La convivencia no extingue ni anula las diferencias” (pág. 29).

Identidad: Paradigma para una convivencia general de las tribus. Sigue Boff: “No hay otra alternativa: o aprendemos a convivir, y entonces todos tendremos futuro, o nos aislamos en nuestras diferencias específicas, y en nuestras identidades excluyentes, y entonces vamos derecho al fracaso” (2007, pág. 35)

Cultura: Regenerar la convivencia cultural. Al mismo tiempo, y por la misma razón, podremos regenerar la cultura general, pues, para llegar a conocer su esencia como ser humano, todo el mundo necesita remitirse a su situación en el mundo, la vida, la sociedad, la historia. (Hessel & Morin, 2012, pág. 65)

Ciudadanía: Paradigma de ciudadanía y geosociedad democrática.
Cuadro 2: Convivialidad

Criterios de aislamiento	Criterios de convivencia
Sociedad de explotación	Sociedad de cooperación
Sociedad excluyente	Sociedad de auto – afirmación
Sociedad desintegrada	Sociedad integrada en su totalidad
Modelo de producción a costa de la naturaleza	Modelo de convivencia y sinergia con la naturaleza

Fuente: Elaboración propia, es una conversión de textos de Leonardo Boff a cuadro. Ver: (Boff, 2007, págs. 36-37).

Los cuatro componentes anteriores conforman el Programa No. 1 de la Reforma Universitaria LO ESENCIAL en la UNAH, que promete la producción del conocimiento con identidad, y suma referentes teóricos con modelos moralizantes. A continuación, se ejemplifican las preocupaciones:

Cuadro 3: Modelos Moralizantes

Anhelos	Modelos
Vamos a trabajar, porque estoy dispuesta a hacerlo: O seguimos educando a nuestros estudiantes por la mera teoría (la memorización) o los educamos para la vida.	Alba Alonzo de Quesada
Adiós a Honduras ¿Por qué, por qué con la mirada incierta sigo, desde cubierta, la dirección del puerto de Amapala, sí el vapor, con seguro movimiento, sobre el blando elemento en busca de otras playas se resbala.	Juan Ramón Molina
Combate Hoy quiero construir y destruir, levantar en andamios la esperanza. ...para talar, arrasar, las podridas raíces de mi pueblo.	Clementina Suárez
No hay riqueza; no hay libertad consolidada; no hay prosperidad nacional donde no hay espíritu público; y es imposible la existencia de un espíritu público donde no hay ilustración que lo forma, dirija o sostenga...	José Cecilio del Vale

Cuadro 3: Continúa

Anhelos	Modelos
Desde niña he trabajado por el mejoramiento social y porque impere la justicia, sin prerrogativas de dinero o linaje; ...	Lucila Gamero de Medina
Mi patria es altísima. [...] Su forma irregular la hace más bella porque dan deseos de formarla, de hacerla...	Oscar Acosta
En nuestro convulsionado mundo actual, la Universidad debe ser también un agente de paz.	Ramón Oquelí
Secreto Militar ...personalmente creo en el equilibrio del arte; en la exactitud que determina el uso y, cosa esencial, creo en los cambios que se operan en ese espejo de cuerpo entero en el cual todos nos reflejamos: la realidad, el pueblo, mar abierto de poesía...	Roberto Sosa

Fuente: Elaboración propia. Citas textuales de modelos moralizantes de Honduras.

Repasando las frases moralizantes, Honduras participa desde siempre en la construcción de una nación próspera. Son intencionalidades exactas a la Declaración del Milenio: “un mundo más pacífico, más próspero y más justo (Punto 1)” (Organización de las Naciones Unidas, 2000).

Definitivamente, es difícil la deliberación de fines, pero la UNAH ya tiene sus opciones preferenciales. Algo distinto es ir en un camino inconstitucional o no institucional.

EJES SUPRANACIONALES (EL SUPRA CURRÍCULO): INCLUSIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

La UNAH en el modelo educativo se ha adscrito en primer lugar al eje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En la UNAH los ODS inclusivos son un mandato curricular (Organización de las Naciones Unidas, 2015) (Punto 59):

4. **Garantizar una educación inclusiva.**
8. Promover el **crecimiento económico inclusivo y sostenible.**
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la **industrialización inclusiva y sostenible.**
11. Lograr que las ciudades y los **asentamientos humanos** sean **inclusivos.**
16. Promover **sociedades pacíficas e inclusivas (instituciones eficaces e inclusivas).**

Con esto la UNAH asume una agenda inclusiva, que va más allá de los simples procesos de ingreso, permanencia y promoción estudiantil; es la inclusividad de la nación o la inclusividad del mundo lo que está en juego.

En los mandatos institucionales de la UNAH, al menos dos líneas de acción se comprometen con esto:

- a. El Plan General para la Reforma Integral de la UNAH 2005, en el área de Mejoramiento de la Calidad compromete una sub área de Responsabilidad Social Solidaria.
- b. En el Modelo Educativo de la UNAH se exige el principio de internacionalización. La internacionalización no es movilidad académica. La internacionalización es asumir los ODS:
- c. Entendida como la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional están orientados al desarrollo humano sostenible y, al logro de condiciones de vida dignas y justas. Esta articulación no debe ser de subordinación sino democrática, equitativa y sinérgica. (UNAH, 2009, pág. 32)

EJES NACIONALES (EL MACRO CURRÍCULO): PARTICIPACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN NACIONAL

El eje supremo nacional, al igual que en el nivel internacional, es el desarrollo humano sostenible en diferentes acepciones concurrentes:

Constitución de la República

Es la Constitución de la República la que ordena el desarrollo económico y social. El artículo 1 lo define todo: “Honduras es un Estado de derecho, soberano, constituido como república libre, democrática e independiente, para asegurar a sus habitantes el goce de la justicia, la libertad, la cultura y el bienestar económico y social”.

Ahora bien, el centro de todo es el artículo 160, la tarea macro-estratégica de la UNAH:

“La Universidad Nacional Autónoma de Honduras es una Institución Autónoma del Estado, con personalidad jurídica, goza de la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional. Contribuirá a la investigación científica, humanística y tecnológica, a la difusión general de la cultura y al estudio de los problemas nacionales. Deberá programar su participación en la transformación nacional de la sociedad hondureña”.

Plan General para la Reforma Integral de la UNAH 2005

Visión 2015: Una Universidad que mantenga estrechas relaciones de coordinación con el Estado, la sociedad civil organizada y el sector productivo, como elemento clave de un Proyecto Nacional de Desarrollo Humano Sostenible (UNAH, 2005, pág. 43).

Visión 2025: Ecoeducación: Apoyaremos el desarrollo sustentable de Honduras a través de un modelo co – educativo único compatible con la filosofía de la sustentabilidad (UNAH, 2005, pág. 45).

La visión del Plan UNAH 2005 comprende dos grandes áreas programáticas y seis sub áreas. Para fines de este artículo, dos sub áreas son convenientes en el nivel macrocurricular y de transformación nacional: 1) Responsabilidad Social Solidaria, 2) Autonomía Responsable. Los demás ejes los define el Plan de Nación.

Plan de Nación

El Plan de Nación promete un Estado moderno y democrático, que a la vez se enfoca en el crecimiento productivo y en la reducción de la pobreza. Son 11 los lineamientos estratégicos del Plan de Nación, pero se recomiendan los siguientes 4 como los más novedosos y a ser abordados macrocurricularmente:

- Desarrollo sostenible de la población
- Educación y cultura como medios de emancipación
- Seguridad ciudadana como requisito del desarrollo
- Salud como fundamento de la calidad de vida

ODM, Plan de Nación y ERP

Una última nota sobre este nivel es la forma de expresión del desarrollo rural:

Cuadro 4: Ventanas de transformación de la nación

	Objetivos de desarrollo del milenio	Plan de nación	Estrategia para la reducción de la pobreza
Objetivos	Sostenibilidad del medio ambiente	Una Honduras productiva, generadora de oportunidades y empleo digno, que aprovecha de manera sostenible sus recursos naturales y disminuye la vulnerabilidad ambiental.	Acelerando el crecimiento económico y equitativo
Temas	Desarrollo sostenible	Riesgo climático, sistemas de riesgo y energía renovable.	Vulnerabilidad ambiental – protección forestal

Fuente: Elaboración propia. Basado en ODM, Plan de Nación y ERP.

EJES INSTITUCIONALES (EL MESO CURRÍCULO): CONEXIÓN CON EL ENTORNO DESDE UN SABER CIENTÍFICO, HUMANÍSTICO Y EN VALORES

Esto está muy bien resuelto en el Modelo Educativo de la UNAH. ¿Qué son los ejes curriculares?: “Es la intencionalidad y direccionalidad del proceso educativo, del currículo. Están interconectados entre sí, de forma teórica y práctica. Pone en contacto a la realidad con los procesos formativos” (UNAH, 2009, pág. 40).

¿Cuáles son los ejes curriculares? La respuesta es la intencionalidad más explícita de la UNAH en cuanto a compromisos de transformación nacional (UNAH, 2009, pág. 41):

- Pobreza
- Violencia, vulnerabilidad y riesgo
- Ética y bioética
- Calidad y condiciones de vida

Con relación al micro - currículo, ver más adelante tres ejemplos de transversalización en las siguientes áreas: 1) ética y perfectibilidad humana; 2) derechos humanos y derecho al desarrollo; 3) demografía y desarrollo.

HACIA UNA ESTRATEGIA CURRICULAR: TRANSVERSALIDAD DEL EJE DE ÉTICA COMO EJE INTEGRADOR DE LOS DEMÁS EJES DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNAH

Teoría de la estrategia curricular de transversalidad

Currículo: una propuesta político - educativa

El Manual para la Transversalización del Eje de Ética en la Dimensión Curricular de la UNAH en primer lugar plantea una propuesta político – educativa (nivel macro); donde el plan de estudio:

Es un proyecto de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje y su articulación en forma de propuesta político-educativa, que responde a lo que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular. (Calderón, y otros, 2014, pág. 29).

Currículo: Una propuesta político – educativa que aborda la complejidad

La propuesta político – educativa es para abordar los problemas de la realidad (nivel micro), que siempre se manifiestan de forma compleja: “...la UNAH se ha propuesto construir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar, frente a los problemas complejos que plantea la vida social, laboral y cultural en el país”. (Calderón *et al*, 2014, pág. 29)

Educación en valores: un mecanismo de pertinencia mesocurricular

La educación en valores es el mecanismo más retardado, más complejo, pero también el más impactante para operacionalizar y/o “conectar los espacios de aprendizajes de las disciplinas rectoras con los problemas sociales, éticos y morales presentes en el entorno social. (Calderón *et al*, 2014, pág. 30)

La idea del Manual es poner en marcha la política educativa de la UNAH en correspondencia con las exigencias de la realidad.

PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE TRANSVERSALIDAD

Cuadro 5: Idea de transversalidad curricular

Proceso	Nivel básico de operacionalización	Nivel avanzado de operacionalización
Vincular...	Objetivos curriculares	Acciones curriculares de un campo disciplinar
Con...	Contenidos generales	Disciplinas rectoras
Para...	Dimensión y organización social	Desarrollo integral

Fuente: Elaboración propia. Según la estrategia de transversalidad curricular de la UNAH.

La estrategia curricular es:

Una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para vincular gradualmente, los años académicos, las acciones fundamentales del perfil profesional, los contenidos y habilidades necesarios para realizar esas acciones, y los valores, principios éticos y virtudes morales a reforzar o construir, con las disciplinas rectoras y las asignaturas que las integran, y sus principales temas. (Calderón *et al*, 2014, pág. 31)

PASOS DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE TRANSVERSALIDAD

Cuadro 6: Proceso de transversalidad curricular

	PASO 1	PASO 2	PASO 3	PASO 4	PASO 5	PASO 6	PASO 7	PASO 8
PASOS	Identificar disciplinas rectoras	Diagnosticar valores y anti - valores	Caracterizar la ética	Definir las acciones curriculares	Activar el conocimiento de habilidades	Reforzar la incorporación de valores	Crear la forma de organización de la enseñanza	Medición del desarrollo

Fuente: Elaboración propia. Según la estrategia de transversalidad curricular de la UNAH.

El tipo de profesional que se requiere es una simbiosis de ciudadano, voluntario y patriota. El Manual para la Transversalización del Eje de Ética contiene su idea de perfil profesional (Calderón *et al*, 2014, pág. 31):

- Evidencia de compromiso social
- Contribución a la modificación de estructuras injustas de la sociedad
- Mejora en la calidad de vida
- Cimentado sobre educación en valores

La estrategia curricular toma esto como su estrategia rectora: “Contribuir al complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad”. (Calderón *et al*, 2014, pág. 31)

En una dialéctica del aprendizaje, el “compromiso social” es lo importante. (Calderón *et al*, 2014, pág. 49)

La competencia es una acción social: “La educación universitaria tiene que expresar su compromiso con la realidad”. (Calderón *et al*, 2014, pág. 50)

Cuadro 7: Competencias como acción social

Intención o promesa de enseñanza -aprendizaje	1. Perfil de ingreso	2. Consenso alumno – profesor	3. Ética ciudadana – profesional	4. Perfil de egreso
Proceso de enseñanza – aprendizaje				5. Contenidos de disciplinas rectoras

Cuadro 7: Continúa

Resultados: solución de problemas de la realidad nacional	6. Aprender con compromiso	7. La realidad nacional
---	----------------------------------	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia. Nota: completar la información

Un aspecto interesante, aunque a la vez un aspecto complejo es la sub estrategia curricular basada en “*Modelos moralizantes*”. Dice Carmen Amaro, citada por Calderón (2014): “Aprender a ser profesional consiste en aprender a ajustarse a las normas de la profesión -como elección responsable-. (pág. 30)”

EJEMPLOS DE TRANSVERSALIDAD DE EJES MICROCURRICULARES

A continuación se presentan tres estudios, donde se han aplicado los preceptos anteriores; y, desde diferentes roles, el autor de estas líneas ha participado. Cada estudio se monta sobre la idea del otro, acumulando valor, en sentido y practicidad; y dejando clara la idea de la estrategia de transversalidad curricular propuesta. Un prolegómeno común es que a cada ejercicio de transversalidad, aunque sea desde distinta perspectiva, toma como hilo conductor un concepto desagregado de desarrollo. Así, un primer concepto de desarrollo, desde la ética del desarrollo, engloba las siguientes variables: ética, pobreza, objetivos de desarrollo sostenible, vulnerabilidad y gestión de riesgos, y calidad de vida. Un segundo concepto de desarrollo desde el derecho al desarrollo y los derechos políticos, económicos, sociales, culturales y humanitarios, engloba: tolerancia y educación crítica, educación inclusiva, currículo para la vida, edu-cultura, seguridad escolar y educación comunitaria, y saber ambiental. Y finalmente, el tercer concepto, desde la demografía social, implica: socio demografía, demografía y desarrollo, y demografía y salud.

Para ver los resultados de los estudios, se recomienda buscar cada uno de los estudios; pues, en adelante, lo que se describe, analiza y retoma de cada uno de ellos, es el método de transversalidad y la concatenación entre estos métodos, dado que son estudios que se relacionan o auto refieren el uno al otro.

PRINCIPIO DE CALIDAD: TRANSVERSALIZACIÓN DEL EJE CURRICULAR DE ÉTICA Y PERFECTIBILIDAD HUMANA

Cuadro 8: Definición de acciones curriculares en ciencias de la salud

Valores, principios y virtudes éticas	Acción de salud	Actividades docentes
Justicia. Responsabilidad. Compromiso moral.	Promoción	Comunicación con diversos grupos etéreos. Charlas educativas.
Respeto a la autonomía (Consentimiento informado). Respeto a la dignidad de la persona.	Prevención	Observación de los estilos de vida. Identificación de grupos de riesgo.
No dañar. Hacer bien.	Curación	Procederes básicos, diagnósticos y terapéuticos.
Confidencialidad. Honestidad.	Rehabilitación	Acompañamiento en ejercicios físicos. Soporte psicológico y espiritual.
	Investigación	Visitas de observación. Entrevistas. Encuestas.

Fuente: Tomado y ajustado de (Calderón, y otros, 2014, pág. 35 y 36).

Los cuadros 8 y 9 resumen la experiencia que se realizó desde la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud en UNAH – VS, misma que se ha incorporado en el “*Manual para la Transversalización del Eje de Ética en la Dimensión Curricular de la UNAH*”.⁸ El cuadro 8 rescata la definición de acciones curriculares comunes a todas las carreras de ciencias de la salud, mientras que el cuadro 9 operacionaliza dichas acciones.

Cuadro 9: Operacionalización de acciones curriculares en ciencias de la salud

Valor	Social	Salud
Dignidad	Respeto a sí mismo y a las demás personas (como seres libres).	Derecho a ser respetado como paciente, profesional, investigador, directivo o docente.
Respeto a la dignidad humana	Respeto al derecho de ser respetadas las diferencias.	Respeto a las creencias y prejuicios sobre la salud y la enfermedad (de colegas y otros profesionales).
Justicia y equidad	Trato igual para todos con la única diferencia de dar más a los más necesitados, para combatir la pobreza.	Accesibilidad y gratuidad de los servicios básicos (a los grupos vulnerables).
No maleficencia	Evitar daños sociales, especialmente la violencia y daños ecológicos.	No dañar a pacientes, familiares ni otras personas, por comisión u omisión.

⁸ El autor de este artículo “*Currículo por capacidades*”, desde su condición de Ex - Coordinador del Área de Sistematización y Difusión de la Actividad Científica y Creativa de la Vicerrectoría Académica de la UNAH, fue el coordinador nacional en la elaboración, redacción y publicación del Manual para la Transversalización del Eje de Ética en la Dimensión Curricular de la UNAH. Para ello, se contó con la asesoría y/o coordinación internacional de Carmen Amaro Cano (cubana, eticista internacional). El mayor aporte estriba en un modelo de transversalidad desde la ética, bioética médica y ética del desarrollo. Lo más importante es la identificación de las disciplinas rectoras y la construcción de acciones curriculares, de la mano con la intencionalidad de solución de los problemas nacionales: pobreza, cambio climático y calidad de vida. Es un modelo de aplicación para las distintas áreas de ciencias de la salud: medicina, odontología, enfermería y psicología. El objeto de estudio y aplicación fue la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (UNAH-VS).

Cuadro 9: Continúa

Valor	Social	Salud
Beneficencia	Procurar el bien social, mejorando las condiciones de vida y fomentando la elevación de su calidad.	Brindar atención de salud de calidad a las personas, familias y comunidad.
Autonomía	Respetar el derecho a la libertad de opinión, elección y acción de las personas, siempre que ella no atente contra la libertad de terceros.	Respeto al derecho de saber y opinar, así como decidir, sobre aspectos de salud que le conciernen, de su diagnóstico hasta su tratamiento.
Solidaridad	Compartir lo que se tiene con los menos favorecidos.	Priorizar a los menos favorecidos, y ayudar a otros sectores y pueblos en materia de salud.
Honestidad	Actuar de manera franca, limpia y veraz (reconociendo errores).	Ser crítico y autocrítico en aras de mejorar la atención a las personas, familias y comunidad.
Honradez	Rectitud, integridad y honra laboral (no corrupción).	No disponer de los bienes sociales para uso personal o lucro.
Responsabilidad	Cumplir con la palabra empeñada.	Responder por las consecuencias de sus acciones diagnósticas y/o terapéuticas.

Fuente: Tomado y ajustado de (Calderón, y otros, 2014, pág. 37)

Así, se resume el modelo primario de transversalidad de la UNAH. Los dos ejemplos de abajo parten de este modelo de transversalidad, pero también despliegan creatividad en su propia elaboración.

PRINCIPIO DE EQUIDAD: ACTIVACIÓN DEL EJE CURRICULAR DE DERECHOS HUMANOS (DDHH) Y DERECHO AL DESARROLLO

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) con fecha 01/09/2017 ha realizado el estudio *“Diagnóstico Participativo Honduras Educada en Derechos Humanos (Macro-programas, meso-ejes y micro-acciones curriculares de progresividad de los derechos humanos)”*,⁹ que incorpora la transversalización del eje curricular de derechos humanos en los planes de estudio. La metodología aplicada se denomina “activación curricular”.

⁹ El autor de este artículo “Currículo por capacidades” fue, en calidad de consultor para la Organización de Estados Iberoamericanos y la Secretaría de Educación de Honduras, el redactor del Informe sobre el *Diagnóstico Participativo Honduras Educada en Derechos Humanos*. Se parte de los mismos principios del Manual de Transversalidad de la UNAH en lo que respecta a disciplinas rectores y acciones curriculares; pero supera a aquel ejercicio en: 1) Diagnóstico participativo (que no predefine las variables, sino, que resultan del mismo); 2) Análisis comparado (entre los resultados de instancias y carreras); 3) Abona a la teoría de la transversalidad curricular, con el enfoque de activación curricular (la transversalidad son contenidos nominales; mientras que la activación curricular es una práctica real de vinculación universitaria). Participaron en el estudio, más de cien profesores de la: Universidad Nacional Autónoma de Honduras; Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán [(UPNFM, Centro de Investigación e Innovación Educativa, CIIE)], e Instituto Psico Pedagógico Juana Leclerc. Se comprobó que la intencionalidad y activación del eje curricular en derechos humanos, no está relacionada con la magnitud de la institución, ni siquiera con el nivel de educación que se imparte (un centro, más pequeño, y que imparte un nivel educativo inferior, perfectamente, puede tener mejores resultados de transversalidad y activación curricular).

A continuación, un resumen de la estrategia de transversalidad curricular (OEI, Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, págs. 97-133):

Paso 1. Declaración de la intencionalidad institucional

En cada nivel del plan estratégico institucional: principios y valores, políticas y objetivos institucionales, objetivos y líneas estratégicas, se verifica la intencionalidad institucional y acciones en derechos humanos, tales como: prevenir (respetar, proteger, garantizar, promover), investigar, sancionar y reparar. Enseguida, se seleccionan las carreras objeto de estudio.

Paso 2. Selección de las disciplinas rectoras

Se selecciona de cada carrera un número no mayor del 33% de las asignaturas; que pasan a ser las asignaturas rectoras y a su vez conforman -una vez activado el contenido de derechos humanos- el eje curricular en derechos humanos.

Paso 3. Formulación de la matriz de transversalidad

Figura No. 1. Definición de acciones curriculares en educación en DDHH

En la figura 1, el cuadro sinóptico de la izquierda contiene la problemática sobre derechos humanos que traza este diagnóstico: tolerancia y educación crítica, educación inclusiva, currículo para la vida, edu-cultura, seguridad escolar y educación comunitaria, y saber ambiental. Las mismas derivan de los derechos humanos específicos: derechos políticos, DESC y derechos humanitarios.

En la parte derecha de la figura 1 se observa un modelo de constatación de la transversalización de contenidos de derechos humanos en los planes de estudio: en la columna de la izquierda están ubicadas las distintas asignaturas o disciplinas rectoras seleccionadas; y en la parte de arriba está desagregada la problemática o el concepto de derechos humanos en educación objeto de este estudio. Una vez construida la tabla, para su llenado se recurre al respectivo plan de estudios analizado. En cada asignatura, se realiza un chequeo de los contenidos, buscando de manera explícita contenidos relacionados con el enfoque de derecho y desarrollo humano formulado. De esta manera se va llenando la tabla que pasa a ser un nuevo eje curricular y espacio educativo en derechos humanos.

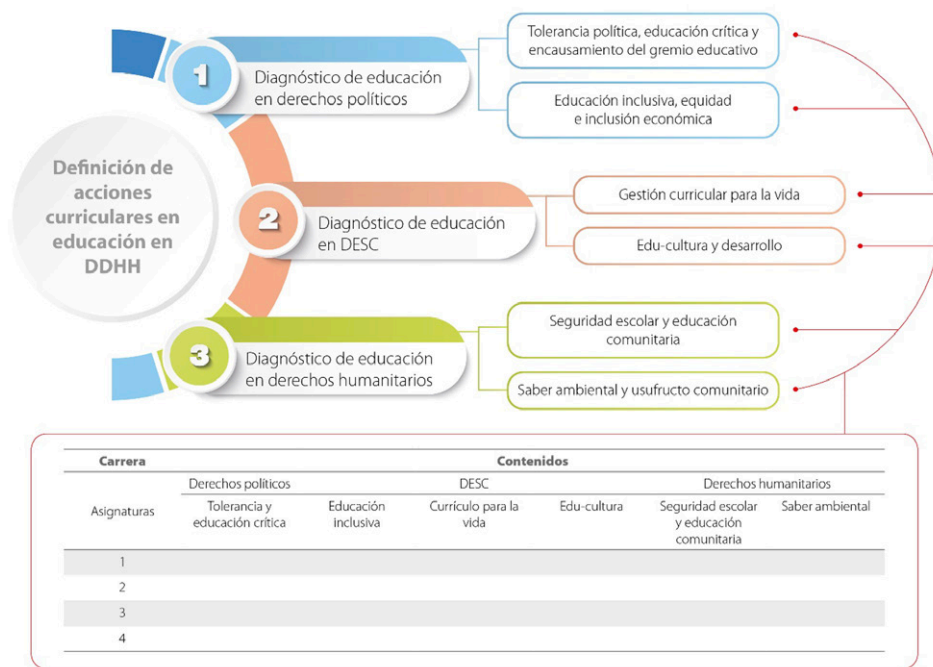


Figura 1. Definición de acciones curriculares en educación en DDHH (Elaboración propia)

Paso 4. Medición del índice de transversalidad de los DDHH

10. Índice de transversalidad de los DDHH

A	B	C	D	E	F
Derechos políticos	Desc			Derechos humanos	
Tolerancia y educación crítica	Educación inclusiva	Currículo para la vida	Edu – cultura	Seguridad escolar y educación comunitaria	Saber ambiental
Carreras					
X					
Prom. 1 = A	Prom. 2 = B	Prom. 3 = C	Prom. 4 = D	Prom. 5 = E	Prom. 6 = F
Prom. 7 = A			Prom. 8 = (B+C+D) / 3		Prom. 9 = (E+F) / 2
Índice de activación Prom. 10 = (Prom. 7+8+9) / 3					

Fuente: Esquema realizado a partir de (OEI, Organización de Estados Iberoamericanos, 2017). Acrónimos: DDHH

PRINCIPIO DE PERTINENCIA: ÍNDICE DE TRANSVERSALIDAD DEL EJE CURRICULAR DE DEMOGRAFÍA Y DESARROLLO

Otro importante estudio de referencia, que presenta un modelo de transversalidad basado en el principio de pertinencia, se denomina: *“Pertinencia de la Oferta y Demanda de Educación Superior desde el Eje Curricular Sociodemográfico: Estudio de Caso UNAH – Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA), Departamento de Atlántida”*.¹⁰ El método aplicado trasciende la lógica pura del currículo y el perfil profesional, aplicando un análisis de la realidad contrastado con la propuesta curricular: es un análisis de pertinencia sociodemográfica.

Así, se construye un índice de transversalización del eje curricular sociodemográfico (ITECS) (Borjas Rodríguez, 2017, págs. 85-91 y 142-144):

Paso 1: Descripción y análisis de problemas socio demográficos

Construcción de tablas estadísticas a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA) y un análisis comparado de los resultados para el departamento de Atlántida y Honduras.

Paso 2: Descripción y análisis de problemas de desarrollo sostenible

El análisis de las tablas verifica el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Paso 3: Definición de las dimensiones de investigación

De la descripción y análisis de los problemas sociodemográficos y de desarrollo sostenible resultan las siguientes dimensiones de investigación: demografía, población y desarrollo, demografía y salud.

Paso 4: Constatación de contenido curricular transversalizado

Cada carrera es analizada de forma matricial a la luz de las tres dimensiones y/o problemáticas (demografía, población y desarrollo, y demografía y salud). La dimensión denominada

¹⁰ El autor de este artículo “*Currículo por capacidades*” fue asesor del estudio mencionado, que es una tesis de maestría en demografía social de la UNAH, cuya autora es Noemí Borjas Rodríguez. Esta tesis agranda la perspectiva metodológica. Retoma y pone en práctica los dos estudios anteriores (el de la UNAH-VRA y el de la OEI-SE). Al principio, el estudio regala al método de transversalidad una base de fundamentación teórico-estadística. Mientras el estudio de la UNAH responde a la visión y promesa estratégica a la Nación; el estudio de la OEI, se adelanta, y, toma fuerza en la experiencia curricular de los expertos temáticos de la UNAH-UPNFM; en cambio, el estudio de Borjas parte de un diagnóstico cuali-cuantitativo de la encuesta ENDESA. No parte de los planes de estudios como instrumentos dados, sino que estudia la realidad objetiva del Departamento de Atlántida, realizando un examen de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es desde ahí, de lo que resulta de ello, que imagina el reforzamiento socio demográfico de los planes de estudio para el Centro de la UNAH en La Ceiba. Y en el cierre del estudio, como propuesta, plantea una contundente reforma curricular, que va de la mano con el modelo educativo - teórico, productivo y cultural de este centro universitario. Nota: Desatar acrónimos usados para su mejor comprensión).

demografía se forma de las sub dimensiones: *Arte, cultura y cultura y desarrollo*. Se verifica la existencia o no de contenidos de estudio relacionados.

Paso 5: Medición del índice de transversalidad

Se hace una relación con el número de repeticiones de contenidos por cada dimensión entre el número total de asignaturas analizadas por cada carrera.

Se alimenta el cuadro global de carreras y se hacen los respectivos promedios:

Cuadro 11: Índice de transversalidad del eje curricular sociodemográfico

Carrera (asignatura)	Socio demografía (contenidos por dimensión)		Demografía y desarrollo	Demografía y salud
	Enseñanza del Arte	Políticas culturales	Vida cultura, cultura y desarrollo	

Fuente: Esquema realizado a partir de (Borjas Rodríguez, 2017).

Paso 6: Construcción de nuevo perfil profesional

Teniendo en cuenta el índice de transversalidad, se incorporan nuevos contenidos (en especial, contenidos sociodemográficos), sobre todo en los casos donde el resultado sea por debajo del 50%.

Cuadro 12: Perfil profesional básico y sociodemográfico

Dimensiones	Conocimientos y manejo de la realidad	Habilidades y destrezas (procedimientos éticos)	Actitudes y valores esenciales
Contexto demográfico			
Población y desarrollo			
Demografía y salud			

Fuente: Esquema realizado a partir de (Borjas Rodríguez, 2017).

Paso 7: Reformulación de la malla curricular

Cuadro 13: Malla curricular con enfoque sociodemográfico

Ejes curriculares	Espacios de aprendizaje (asignaturas)
Manejo de la realidad nacional, regional y local	
Área específica de maestría disciplinar-profesionalizante.	
Gestión de investigación aplicada a proyectos de desarrollo.	
Orientación DHS	

Fuente: Esquema realizado a partir de (Borjas Rodríguez, 2017). Acrónimos: DHS

CONCLUSIONES

La UNAH no carece de opciones preferenciales teóricas que iluminen cualquier estrategia de transversalidad curricular. El Programa Lo Esencial es parte de la riqueza de esas opciones: ética, identidad, cultura y ciudadanía. La transversalidad del eje curricular de ética como eje integrador de los demás ejes del modelo educativo, es un ejercicio de probada efectividad, aunque discontinuado. Los ejes son: ética; objetivos de desarrollo sostenible; vulnerabilidad y gestión de riesgos; y calidad de vida.

Las capacidades para la vida (superiores al debate de currículo por objetivos académicos y competencias laborales) dan el valor agregado necesario para imaginar y practicar la vida que queremos (al estilo Amartya Sen) y construir un mundo que valga la pena (al estilo Leonardo Boff). El modelo de transversalidad de la UNAH es poderoso en intencionalidad; pero es como una luz apagada. Tiene todas las conexiones dinamo-educativas; pero con el encendedor averiado. Por ello, por encima de la transversalidad, según el diagnóstico y el análisis de los ejemplos arriba estudiados, la estrategia indicada para la UNAH es la “*activación curricular*”.

La ventaja comparativa de la UNAH, son esas conexiones dinamo-educativas con los modelos moralizantes nacionales: de Quesada, Molina, Suárez, del Valle, Gamero de Medina, Acosta, Oqueli y Sosa. Y esa misma conexión, incluso con referentes académico-científicos mundiales: Si Boff resalta las virtudes para otro mundo posible y Morin solicita a pensadores de una democracia cognitiva, Kliksberg apela a agentes de cambio que combatan las inequidades desde una economía con rostro humano. Asocia a los agentes de cambio con la juventud. En suma, Galbraith (la verdad fenomenológica y la reputación académica); y, Sachs (bienes públicos y la ciencias del desarrollo).

Todo empieza con las acciones curriculares, derivadas de las disciplinas (asignaturas) rectoras. Por ejemplo: salud (promoción, prevención, curación, rehabilitación, investigación) y derechos humanos (prevenir, investigar, sancionar y reparar). O sea, el currículo no es teoría; el “*factor curricular acumulativo*” son acciones concretas orientadas a la solución de los problemas nacionales. Venimos de “*factor curricular cero*” impacto, hacia el “*factor curricular acumulativo*”.

El currículo por capacidades (superador e incluidor del currículo por objetivos y por competencias) se construye con doctrinas del desarrollo, tablas estadísticas y malla curricular, política educativa, y análisis de congruencia y verificación de aportes al desarrollo de la nación hondureña.

En conclusión, no es aconsejable una atención exclusiva en las competencias. Desde Lo Esencial de la Reforma Universitaria, interesa por igual o más: las virtudes humanas, el pensamiento complejo, los agentes de cambio, la reputación del sistema, los ciudadanos del mundo. Solo falta, enrumbar la política universitaria. Sus enemigos son: la idolatría al mercado, la educación tecnocrática, la burocracia de la gestión académica, una gestión

activista, la no claridad en la inversión educativa y, sobre todo, jugar a la política. Todo ello, mata la intención del currículo por capacidades y retrocede la mirada hacia el currículo por necesidades. Ni siquiera se interesan por las necesidades humanas, sino por las demandas del mercado.

Quedamos pensando en dos lecciones venidas de arriba: frente al individualismo, cultivar el espíritu público (José Cecilio del Valle); y frente a la idea del currículo programático, debe asumirse un currículo paradigmático (Edgar Morin). El asunto es preocupante. Leonardo Boff (2007) es drástico: “O cambiamos o pereceremos (pág. 36). (Perece) “la calidad de vida en general (pág. 36)”.

REFERENCIAS

- Banco de Desarrollo de América Latina. (01 de Abril de 2013). *Programa Internacional “Jóvenes de la UNASUR por una Economía Social y para la Integración Regional”*. Recuperado el 24 de Mayo de 2018, de <http://programajovenesdelaunasur.blogspot.com/>
- Boff, L. (2007). *Virtudes para otro mundo posible. II. Convivencia, respeto y tolerancia* (2a. ed., Vol. II). (R. Editora Vozes Petrópolis, Ed., & J. García-Abril, Trad.) España, Santander, Cantabria: SAL TERRAE.
- Boff, L. (2006). *Virtudes para otro mundo posible. I. Hospitalidad: derecho y deber de todos* (2a. ed., Vol. I). (r. Editora Vozes Petrópolis, Ed., & J. García-Abril, Trad.) Santander, Cantabria, España: SAL TERRAE.
- Borjas Rodríguez, N. (2017). *Tesis. Pertinencia de la Oferta y la Demanda de Educación Superior desde el Eje Curricular Sociodemográfico: Estudio de Caso UNAH - CURLA, Departamento de Atlántida*. Tegucigalpa, Francisco Morazán, Honduras: UNAH. FFCCSS. Maestría en Demografía Social.
- Calderón, R., Amaro, C., Malta, J., Andino, L., Hernández, M., Andino, S., & Videá, T. (2014). *Manual para la Transversalización del Eje de Ética en la Dimensión Curricular de la UNAH* (Primera ed.). Tegucigalpa, Honduras: ingrae.
- Hessel, S., & Morin, E. (2012). *El camino de la esperanza. Una llamada a la movilización cívica* (Primera ed., Vols. 218, Colección Imago Mundi). (R. Alapont, Trad.) Barcelona, España: DESTINO PAIDÓS.
- Kenneth Galbraith, J. (2007). *La economía del fraude inocente. La verdad en nuestro tiempo*. (J. Pascual, & L. Noriega, Trads.) Madrid, España: CRÍTICA.
- Kliksberg, B. (2006). *Hacia una economía con rostro humano* (Cuarta Reimpresión. Segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- OEI, Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Diagnóstico Participativo Honduras Educada en Derechos Humanos: Macro - programas, meso - ejes y micro - acciones curriculares de progresividad de los derechos humanos*. Tegucigalpa, Honduras.
- Organización de las Naciones Unidas. (2000). *Nosotros los pueblos: la función de las naciones Unidas en el siglo XXI*. ONU. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan004567.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio*. Declaración, Organización de las Naciones Unidas, New York. Recuperado el 02 de Junio de 2018, de <http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU, New York. Recuperado el 02 de Junio de 2018, de http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe de la Comisión Mundial de la OMS sobre Macroeconomía y Salud: invertir en salud en pro del desarrollo económico*. OMS, Ginebra. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA55/sa555.pdf
- Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española. (2017). *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. Actualización 2017*. Madrid, España. Recuperado el 17 de Mayo de 2018, de <http://dle.rae.es/>
- Sachs, J. (2008). *Economía para un planeta abarrotado* (Primera ed.). (R. García Pérez, Trad.) Barcelona, Barcelona, España: DEBATE.
- UNAH. (2009). *El Modelo Educativo de la UNAH*. Tegucigalpa, Francisco Morazán, D.C., Honduras.
- UNAH. (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la UNAH*. Tegucigalpa, M.D.C., Francisco Morazán, Honduras. Recuperado el 02 de Junio de 2018, de [file:///C:/Users/unah/Downloads/Plan-de-la-Reforma-Integral%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/unah/Downloads/Plan-de-la-Reforma-Integral%20(2).pdf)