

## LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL Y SUS REPERCUSIONES EN LA EDUCACIÓN\*

El siglo XXI se ha iniciado bajo el impacto de las paradojas de la globalización (UNESCO, 1998)<sup>1</sup>. “globalización es a buen seguro la palabra (a la vez lema y consigna) peor empleada, menos definida, probablemente la menos comprendida, la más nebulosa y políticamente la más eficaz de los últimos –y sin duda también de los próximos– años (Beck, 1998: 40)<sup>2</sup>.

La globalización, en particular la cultural, “tiene repercusiones diferentes en las poblaciones rurales y urbanas, en los jóvenes y en los ancianos, en los hombres y en las mujeres, en los ricos y en los pobres, etc.” (Mohan Tao, 2000: 12)<sup>3</sup>. Una revisión de la literatura sobre el impacto de la globalización en la educación atribuye a la globalización cuatro tipos de impactos: decisionales, institucionales, distributivos y estructurales (Brunner, 2000)<sup>4</sup>.

El impacto del fenómeno de la globalización sobre la educación exige un nuevo modelo y cambios estructurales en todos los niveles educativos y en particular en educación superior, exigiendo al docente universitario una formación cada vez más sólida tanto para la adquisición y actualización de conocimientos, como para el desarrollo de nuevas competencias<sup>5</sup>.

Es en este marco en el que el doctor Díez Gutiérrez, se plantea una serie de interrogantes: ¿hasta qué punto el proceso educativo se ve afectado por el proceso de globalización?, ¿cómo la globalización cambia las condiciones fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje? y ¿qué consecuencias tiene la globalización en la transformación del sistema educativo?

Para dar respuesta a estas y otras cuestiones el autor ha tratado de sintetizar todos los estudios e investigaciones que durante años se han ido publicando. El resultado es un discurso que tiene la intención de integrar dichos materiales y observaciones dirigido a un tipo de lectores no experto y no tan familiarizado con esta realidad.

El autor ha estructurado la obra en tres partes claramente diferenciadas. En una primera aborda el concepto de globalización, quiénes

ESPERANZA BAUSELA  
HERRERAS\*\*

\* Díez Gutiérrez, E. J. (2007). Barcelona, El Roure-Ciencia.

\*\* Doctora cum laude en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León, correo e: esperanzabh@yahoo.es

<sup>1</sup> UNESCO (1998). La educación superior en el Siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Documento de Trabajo. París.

<sup>2</sup> Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Barcelona: Paidós.

<sup>3</sup> Mohan, J. (2000). Cultura y desarrollo económico. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>4</sup> Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: Tendencia, desafíos y estrategias. Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23-25 de Agosto.

<sup>5</sup> Fernández, J. A. y Barajas, G. El docente universitario. Retos y perspectivas en los inicios del siglo XXI. Congreso Internacional de Investigación Educativa IMEC-INE 25 años en Pro de la Educación.

son los responsables y las principales víctimas de este fenómeno. En la siguiente parte se analizan las consecuencias que la globalización tiene sobre diferentes esferas de nuestra vida: económicas, laborales, políticas, sociales, medioambientales, relaciones internacionales, humanas, culturales e ideológicas y educativas. En coherencia con este apartado se desarrolla un tercero en el que se plantean posibles alternativas en las diferentes esferas analizadas en el segundo apartado.

El núcleo central de la obra se desarrolla en torno a las consecuencias de la globalización en el campo educativo (aplicación de la “doctrina neoliberal”, apertura y adecuación de la educación a los mercados, y la pedagogía que nos queda) y las posibles alternativas para minimizar este impacto en tres aspectos: político (la educación como derecho, la escuela pública), organizativo (escuelas democráticas, escuelas aceleradoras, las comunidades de aprendizaje y la educación inclusiva) y curricular (currículo intercultural y currículo realmente coeducativo). No obstante, el autor es consciente del problema en su aplicación y configuración en una alternativa multidimensional creativa que integre las diferentes aportaciones en una lucha de fondo frente a la globalización neoliberal. Todas las medidas deben ir encaminadas hacia la construcción de una sociedad más justa, solidaria y libre para todos y todas.

Este manual puede ser una herramienta útil, según palabras del mismo autor, para el profesorado y el público en general, para reflexionar sobre algo que nos afecta profundamente, tanto en lo profesional como en lo cotidiano, y que habitualmente buena parte del profesorado desconoce.