

Editorial



Recordamos de nuevo que en este año de 2006 cumplimos diez años de haber iniciado el proyecto Relime con el objetivo de promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en nuestra disciplina, como un paso necesario para la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa. A una década de distancia y aún con sueños por realizar, podemos decir que vamos en el camino y que nuestros acompañantes (lectores, autores, árbitros, correctores, diseñadores, promotores,...) continúan con el ánimo inicial, renovado a partir de la experiencia vivida. Va para todos nuestros reconocimientos e invitación a continuar en esta empresa colectiva y plural.

Iniciamos con la contribución de Julio Benegas, Sonsoles Blázquez, Stella Nora Gatica y Tomás Ortega (Argentina – España) que nos ofrecen sus resultados de la contrastación entre la conceptualización métrica de límite, dada por Weierstrass, que se utiliza tradicionalmente en la docencia, con su conceptualización como aproximación óptima. Se describe el análisis hecho a los datos proporcionados por dos trabajos de exploración de la que concluyen que la segunda conceptualización es más adaptable para los primeros aprendizajes.

Rosa María Aguilar, Alicia Bruno, Carina Soledad González, Lorenzo Moreno, Vanessa Muñoz y María Aurelia Noda (España) presentan los resultados de un estudio sobre la adquisición de conceptos lógico-matemáticos en alumnos con Síndrome de Down, estudiando su dificultad y la respuesta de los alumnos a los aspectos técnicos del tutorial.

En este número incluimos dos artículos derivados de tesis de doctorado que han obtenido el premio Simón Bolívar - 2004 otorgado por el Clame. El primer lugar dado a Gabriela Buendía (México) en cuyo artículo se refiere a una socioepistemología -o epistemología de prácticas- acerca de la periodicidad de las funciones cuyo aspecto principal es la relación predicción-periodicidad. Ofrece también una situación cuyo diseño se fundamenta en la socioepistemología y que da cuenta de cómo esta relación se pone en marcha, intencionalmente, en contextos didácticos interactivos logrando una reconstrucción de significados situacionales sobre el aspecto periódico de las funciones. El otro trabajo, que mereció una mención honorífica, es el de Apolo Castañeda (México), en el que analiza los aspectos que configuran el discurso matemático escolar de la idea

de máximo a través de un estudio socioepistemológico a las obras de L'Hospital y Maria G. Agnesi. Se destaca el proceso en la formación del discurso, los elementos que lo puntualizan, así como el tratamiento a la matemática en cuanto a la forma de definirla, caracterizarla y usarla.

Enseguida la propuesta de Olga Lidia Pérez (Cuba) en donde ofrece una metodología para diseñar el sistema de evaluación. Dicha metodología se aplicó al Cálculo Integral para Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Camagüey, Cuba, habiéndose realizado una experimentación que abarcó dos cursos escolares. Los datos muestran que con dicha metodología es posible aumentar la dedicación de los alumnos al estudio, el rendimiento académico y su calidad.

Finalmente, Elena Fabiola Ruiz y Marta Elena Valdemoros (México) nos ofrecen un estudio de caso para la evaluación de la propuesta de enseñanza de razón y proporción. Dicha propuesta se realizó con un grupo de sexto grado de educación elemental integrado por 29 niños mexicanos de once años de edad. La niña del estudio de caso (Paulina) refleja el proceder de varios de estos niños, quienes resolvieron el cuestionario inicial con algoritmos manejados de un modo mecánico. El cuestionario final y las entrevistas empleadas, mostraron que el enriquecimiento del pensamiento proporcional cualitativo le permitió a Paulina ampliar las relaciones cuantitativas y mejorar el manejo de los algoritmos, enmarcándolos en aplicaciones plenas de sentido.

Reiteramos las consideraciones de origen que guían la política editorial de *Relime*: nuestro objetivo es promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en nuestra disciplina como un paso necesario para la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a quienes nos acompañan en esta empresa: lectores, autores, árbitros, correctores, diseñadores. Reiteramos nuestra cordial invitación a todos los colegas para que remitan sus colaboraciones a *Relime*. ■

Rosa María Farfán
Directora