

EDITORIAL

LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

THE LATIN-AMERICAN SCHOOL OF MATHEMATICS EDUCATION

RICARDO CANTORAL

El nacimiento y el desarrollo de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa – *Relime*, desde siempre ha ido de la mano de la comunidad que le dio origen. Se propuso transitar por tres grandes periodos: los primeros dos, en un lapso de diez años, permitieron alcanzar el nacimiento y la maduración; el tercero, en cambio, se propuso algo más lento y profundo: la consolidación internacional.

Hagamos un poco de historia. En esos primeros años de la década de los noventas, no había en la región una revista de investigación en el campo que fuese escrita desde y para Latinoamérica. Un grupo de entusiastas colegas fueron concibiendo la idea y le dieron forma mediante la aparición del Número 0 de la *Relime*, éste fue publicado en 1997 y presentado en la ciudad de Morelia, Michoacán. Ese número incluyó, como única publicación, la filosofía de la Revista y su apego a la comunidad, incluyó también el artículo de revisión temática titulado: “La investigación en Matemática Educativa en la reunión Centroamericana y del Caribe al nivel superior”. Este escrito fue basado en dos conferencias plenarias que Rosa María Farfán ofreciera en dichas Reuniones, en donde describía a cabalidad el carácter identitario de la iniciativa.

La política editorial descrita en ese primer número expresaba lo siguiente:

“Para favorecer el proceso de profesionalización de la Matemática Educativa en nuestra región, los participantes de la Reunión Latinoamericana e Matemática Educativa han acordado la publicación de la Revista Latinoamericana de

Investigación en Matemática Educativa – Relime, publicación oficial de investigación del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

Conscientes de la ausencia de un paradigma único que dirija a las investigaciones en nuestra disciplina, Relime nace como un foro abierto a las diversas escuelas del pensamiento (paradigmas, teorías, métodos) sin definir perspectivas y con un profundo respeto a las tradiciones educativas y contextos de los diversos sistemas educativos de nuestra región. Nuestro proyecto que parte de la pluralidad, se dirige ambiciosamente hacia la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa cuyos componentes esenciales radiquen en los elementos propios de nuestra cultura en beneficio de nuestros sistemas educativos. Relime hace una invitación a la comunidad para exponer en su seno el producto de las diversas investigaciones, que propicien el debate y la reflexión profunda para la búsqueda común que fortalezca la disciplina en nuestra área geográfica. Tanto el Comité Científicoⁱ como el Comité de Redacciónⁱⁱ de Relime estará conformado por especialistas con destacada trayectoria internacional.

Los objetivos de inicio son el promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en castellano, lo que no restringe la publicación de artículo en portugués, francés e inglés. Ello nos plantea una exigencia relativa al arbitraje, queremos que el autor reciba sugerencias que le permitan mejorar su propuesta y enviar sus correcciones que serán nuevamente consideradas por los árbitros, quienes indicarán mejoras al artículo y así hasta la recomendación de su publicación. En este espíritu sólo se rechazan artículos que no conciernen a la Matemática Educativa, o aquellos que después de un proceso de mejoras progresivas, no se ajusten a las exigencias del Comité de Redacción.” (Farfán, 1997, p. 5).

En el primer ciclo, como todo proceso vital, nuestro reto mayor fue sin duda el sano nacimiento, tomar existencia colectiva desde y para Latinoamérica. Durante el segundo ciclo se define y toma cuerpo la consolidación institucional, proceso que va de la mano de la emergencia del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Veamos la editorial escrita diez años después de la aparición de Relime:

ⁱ Comité Científico en 1997: C. Arboleda, M. Artigue, R. Cantoral, E. Dubinsky, O. Figueras, E. Galindo, C. Gaulin, I. Guzmán, H. Hernández, C. Ímaz, D. Lerner, L. Montejano, L. Olivé, L. Rico, T. Rojano, R. Schäfer y A. Sierpinski.

ⁱⁱ Comité de Redacción en 1997: J. Alanís, F. Cordero, C. Dolores, H. González, J. Hernández, L. Radford, M. Socas, W. Torres, M. Valdemoros y E. Valdez.

“Este año de 2006 cumplimos diez años de haber iniciado el proyecto Relime con el objetivo de promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de alta calidad en nuestra disciplina, como un paso necesario para la construcción de la escuela latinoamericana de matemática educativa. A una década de distancia y aun con sueños por realizar, podemos decir que vamos en el camino y que nuestros acompañantes (lectores, autores, árbitros, correctores, diseñadores, promotores, ...) continúan con ánimo inicial, renovado a partir de la experiencia vivida. Va para todos nuestros reconocimiento e invitación a continuar en esta empresa colectiva y plural.

Iniciamos nuestro noveno volumen presentando contribuciones importantes de diversas investigaciones. ... México, ... Canadá, ... España, ... Venezuela, Argentina y Brasil ...” (Farfán, 2006, p. 4-5).

Es a partir del año 2002 que Relime inicia su incursión en los índices de revistas regionales e internacionales y con ello pasa a ser una revista con visibilidad internacional. Primero ingresa a PERIODICA y a Latindex, posteriormente al ZDM. Un par de años más adelante ingresa a la base IBZ. En el año 2005 Relime es incluida en el índice de Revistas Científicas y Tecnológicas del Conacyt (México) e ingresa también a Iresie, RedALyC y EBSCO. Posteriormente, es incluida en GALE, CLASE, SciELO y Dialnet. Recién en el año 2008 Relime ingresa al ISI Web of Knowledge de Thomson Reuters; en 2009, al índice SCOPUS de Elsevier y, en 2010, ratifica su presencia en el índice de revistas del Conacyt e ingresa al Publindex en Revistas Homologadas de Colciencias de Colombia en la categoría más alta.

Con el Número 1 del Volumen 14 de la Revista Latinoamericana de Matemática Educativa, cumplimos quince años de existencia y el proyecto inicia a plena marcha su tercer ciclo: el de su *consolidación*. Algunas decisiones se han tomado para la internacionalización, como ampliar y diversificar al Comité Científicoⁱⁱⁱ y al Comité de Redacción^{iv}. En este número le damos la bienvenida a tres reconocidas colegas que ingresarán como miembros del Comité de Redacción: nuestra primera colega de Asia, la Dra. Ida Ah Chee Mok de la Faculty of

ⁱⁱⁱ Comité Científico en 2011: C. Arboleda, A. Arcavi, M. Artigue, F. Cajas, L. Campistrous, T. Carraher, F. Cordero, B. D’Amore, J.-P. Da Ponte, E. Dubinsky, R. Farfán, E. Galindo, C. Ímaz †, D. Lerner, L. Montejano, G. Montiel, L. Olivé, L. Radford, L. Rico, A. Sierpiska.

^{iv} Comité de Redacción en 2011: J. Alanís, D. Block, M. Borba, G. Buendía, A. Camacho, I. A. Chee, C. Crespo, L. Díaz, E. Díaz, C. Dolores, J. Lezama, M. L. Magalhães, G. Martínez, T. C. Ochoviet, M. Socas, M. Valdemoros, P. Valero.

Education en The University of Hong Kong y a nuestras colegas latinoamericanas, la Dra. Teresa Cristina Ochoviet Filgueiras del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores del Uruguay y la Dra. Maria Laura Magalhães Gomes, miembro del Comité Editorial de Bolema de Brasil. Asimismo, es un placer contarles que la Dra. Gisela Montiel Espinosa del Cicata, IPN en México pasa del Comité Editorial al Comité Científico.

Este número muestra la diversidad regional allende Latinoamérica e incluye títulos tan diversos como: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL CÁLCULO MENTAL, ANÁLISIS DE PRAXEOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN LA GESTIÓN DE PROCESOS DE MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN LA ESCUELA INFANTIL, LEARNING MATHEMATICS WITH ADULT LEARNERS: DRAWING FROM PARENTS' PERSPECTIVE, AS TIC NO ENSINO SECUNDÁRIO NA MATEMÁTICA EM PORTUGAL: A PERSPECTIVA DOS PROFESSORES, escritos todos por colegas de nacionalidades y adscripciones diversas: Estados Unidos de América, España, Portugal y Chile.

No queda más que agradecer a todas y a todos quienes han trabajado por hacer de este proyecto una realidad.

Hasta Siempre, Carlos...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Farfán, R. M. (1997). EDITORIAL. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 0, 5.
- Farfán, R. M. (2006). EDITORIAL. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 9(1), 4-5.