

# Editorial



**C**on este número iniciamos el décimo volumen de *Relime*. A diez años de distancia, la iniciativa de publicar una revista de investigación del más alto nivel, estamos presentes en su consolidación, por ello es importante hacer un breve recuento de los logros en este periodo. Hemos recibido en total 204 propuestas de las cuales se han publicado 121 y 31 están actualmente en proceso de evaluación. En esta tarea, 89 colegas de 15 países diferentes nos han apoyado en la revisión y evaluación de las propuestas. *Relime* está hoy presente en tres bases de datos internacionales, y por ejemplo, en el portal de RedALyC ha sido consultada en 13158 ocasiones durante los meses de enero y febrero de 2007.

Todo ello ha sido posible gracias al apoyo y confianza que hemos recibido de todas y todos los participantes en esta iniciativa. Va nuestro reconocimiento y agradecimiento a los miembros del Comité Científico y de Redacción de *Relime* quienes siempre nos apoyan y ofrecen sugerencias e iniciativas; a la comunidad Clame que haciéndola suya, la difunden en sus respectivas comunidades; a nuestros autores por sus contribuciones, esfuerzo y paciencia en el proceso de mejora de los escritos; a nuestros colegas que aportan su conocimiento y tiempo en la lectura y evaluación; al equipo técnico y de edición que han trabajado sin descanso a fin de cumplir el compromiso de enviar a la imprenta para cumplir con la periodicidad.

Ahora toca ampliar los horizontes y enfrentar nuevos retos, por lo que junto con la directiva del Clame hemos resuelto que nuestro colega Ricardo Cantoral asuma la dirección de *Relime* pues su liderazgo y compromiso indiscutible con el proyecto harán que nuestra revista sea un punto de referencia obligado para la comunidad internacional. Agradecemos al doctor Cantoral su disposición y entusiasmo al aceptar la encomienda y le deseamos el mayor de los éxitos.

De las importantes contribuciones para este número, iniciamos con la de Francisco Cordero y Rebeca Flores (Méjico), quienes desde la aproximación socioepistemológica, nos ofrecen el resultado de un estudio sobre el uso de las gráficas en el discurso matemático escolar, partiendo de la premisa de considerar a la graficación como una práctica social en su proceso institucional, más que como una representación del concepto de función.

Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño (Italia) junto con sus colaboradores, realizan un estudio de las concepciones de maestros y de estudiantes sobre las relaciones entre perímetro y área de una figura plana. Esta investigación hace evidente que las concepciones acerca de las supuestas relaciones entre perímetro y área constituyen un ejemplo de la actitud no crítica del estudiante que tiende a confirmar aumentos o disminuciones entre entidades puestas en relación.

Por otro lado, Crisólogo Dolores e Ithandehuil Cuevas (México) presentan una investigación de corte cualitativo, donde discuten sobre qué lecturas o interpretaciones hacen los estudiantes de educación básica sobre las gráficas que se comparten socialmente; es decir, aquellas utilizadas por los medios de información y que van dirigidos a amplios sectores de la sociedad.

En su contribución Claudia Oliveira y Giovanni da Silva (Brasil) reflexionan sobre el currículum de Matemáticas, desarrollado en las escuelas de Enseñanza Media. Realizan un análisis crítico de la enseñanza de las Matemáticas en el desarrollo de los contenidos: conceptos y hechos, procedimientos y actitudes, permitiendo así el desarrollo en los alumnos de pensamientos de alto nivel.

De la convocatoria pasada del Premio Simón Bolívar ofrecemos una de las menciones de tesis de maestría. Su autora Avenilde Romo, junto con Asuman Oktaç (México), realiza un estudio sobre proyectos de ingeniería. Propone una metodología –vinculada al marco teórico de los pensamientos teórico y práctico– que permite observar y dar cuenta de fenómenos producidos cuando los conceptos matemáticos son usados en la resolución de dichos proyectos. En este artículo se ofrece el análisis de uno de los proyectos que permite mostrar los fenómenos encontrados a través de la herramienta metodológica.

Finalmente Leopoldo Zúñiga (México) nos comparte los resultados de un estudio cognitivo de carácter cualitativo en relación al aprendizaje de los conceptos de función de dos variables y de derivada parcial, en el contexto de la ingeniería. Se describen los referentes teóricos para el estudio del funcionamiento cognitivo en un acto mental de aprendizaje (como el proceso de resolución de un problema), y se presenta el análisis de los resultados de la puesta en escena del diseño de un entorno didáctico con un grupo de estudiantes de ingeniería.

Con la invitación de siempre a nuestros colegas para que nos envíen sus propuestas y la reiteración de nuestro agradecimiento a todos los que hacen posible la existencia de *Relime*, les enviamos un fraternal abrazo. ■

Rosa María Farfán  
Editora Fundadora de *Relime*