

El curso “Territorio y ambiente: desde el enfoque de la complejidad” impartido por Ana María Luna Moliner, coordinadora del Grupo de Estudios sobre Medio Ambiente y Sociedad GEMAS, del Instituto de Filosofía, CITMA, Cuba, tuvo lugar en el Instituto de Geografía de la UNAM durante los días 16 al 18 de mayo de 2007. Forma parte de las actividades del proyecto de colaboración académica “Territorio y ambiente: desde el enfoque de la complejidad” coordinado por Lilia Susana Padilla y Sotelo, que propone el intercambio con vistas para propiciar el análisis del territorio y el ambiente mediante la consideración de elementos teóricos y metodológicos que viabilicen la visión de la complejidad ambiental. Se contó para este curso con las gestiones del Programa de Posgrado en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras en conjunto con el Instituto de Geografía de la UNAM.

La convocatoria a este curso corto estuvo motivada por los avances logrados en los grupos de trabajo de las instituciones arriba mencionadas. Los antecedentes temáticos de los contenidos del curso provienen de dos vertientes, primero los temas tratados en los cuatro proyectos precedentes de colaboración en investigación que han transitado los aspectos teórico metodológicos de la comprensión del entorno como totalidad sistémica y estrategias para la indagación de los subsistemas sociales. En esos proyectos se han presentado y discutido cuestiones logradas por las investigaciones del GEMAS, las cuales se han introducido a la práctica de la investigación.¹ En segundo lugar la experiencia lograda en el módulo “Sistemas Ambientales” de la Cátedra de Estudios sobre complejidad, en cuyos simposios² han participado investigadores y docentes de la UNAM, tanto del Instituto de Geografía, como

del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA), sede en Morelia y de la Facultad de Arquitectura, ambas dependencias de la UNAM.

El curso tuvo como objetivo general actuarizar a los participantes sobre generalidades gnoseológicas y epistemológicas de la visión de la complejidad sistémica de la realidad y su pertinencia en la Geografía.³ Se organizó en tres encuentros que tuvieron como objetivos específicos introducir a la temática de la visión sobre la complejidad creciente en la contemporaneidad. Mediante el desarrollo de un cuestionamiento general ¿qué entendemos por complejidad? Exponer categorías esenciales de la Geografía que son necesarias para el conocimiento y los saberes ambientales en la contemporaneidad y, por último, realizar un seminario participativo para exponer, explicar y debatir acerca de los fundamentos de la visión de la complejidad sistémica en los territorios estudiados por los participantes, y de las posibilidades que esta visión ofrece a la Geografía.

Entre las actividades realizadas dentro del programa, se presentaron en multimedia CD-ROM los resultados de las investigaciones del grupo GEMAS, como una muestra de las posibilidades que para el saber acerca de diversos ámbitos de la cuestión ambiental se pueden desarrollar desde la Geografía. El curso se realizó en el Auditorio del Instituto de Geografía de la UNAM, contando con las habituales facilidades de este lugar y con el apoyo eficiente del personal *ad hoc*. Las conferencias fueron transmitidas vía videoconferencia, a solicitud del CIGA.

Los participantes, en número de veinticinco, constituidos el 60% por mujeres (tres desde Morelia) y 40% hombres, provenían de diversas instituciones, la mayoría adscritos al

posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras, cinco del Instituto de Geografía y dos de la Facultad de Ciencias Políticas; otras personas procedían de la Facultad de Economía y de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón. Principalmente asistieron personas con experiencia práctica en investigaciones y en dirección de proyectos relacionados con temas socio-ambientales, lo cual se patentizó en las participaciones, en las preguntas que mayormente evidenciaban antecedentes de experiencia práctica, y en la capacidad y habilidades demostradas para relacionar los aspectos teóricos explicados con el análisis de casos de la práctica personal.

Los temas discutidos abarcaron un espectro amplio, desde la visión de la complejidad sistémica inherente a los sistemas socio-ambientales, se discutió tanto hacia cuestiones epistemológicas como la necesaria percepción de la totalidad y la aptitud de la Geografía en este sentido, y en general como saber pertinente en la contemporaneidad dada su capacidad de asumir el contexto, integrarse a la historia, asumir la diversidad de los modelos de desarrollo y de las organizaciones humanas, y como influye el reposicionamiento en las categorías tradicionales de la Geografía como espacio y territorio. Las opiniones de los presentes se complementaron, ya que algunos dominaban muy bien los conocimientos sobre biodiversidad, pero ignoraban conceptos esenciales acerca de la política ambiental. Se hicieron evidentes algunas fallas en el conocimiento de la Teoría General de Sistemas que fueron subsanadas en lo posible dentro del curso.

Se intercambiaron opiniones sobre la complejidad presente en el entorno de geosistemas específicos como la cuenca del Lago Cuitzeo con la exposición de un participante de la FES Aragón acerca de la dinámica del desarrollo y su relación con la biodiversidad presente básica, se hicieron intervenciones con respecto a la gestión del ambiente, la institucionalidad presente y sobre la participación popular, entre otras cuestiones. Se debatió ampliamente la

exposición de uno de los miembros del Instituto de Geografía, sobre la Comarca Lagunera, dado los conflictos de intensidad y uso del suelo con la poca disponibilidad de agua y la degradación de sus suelos. Se llegó a conclusiones respecto a incoherencias presentes en el ámbito de las percepciones ambientales de esta zona, en el sentido de sus componentes cognoscitivos y axiológicos.

Se intentó un acercamiento teórico a la visión de la complejidad sistémica presente y se logró articular territorio y ambiente en la dimensión organizacional del territorio, en "la manera en que se manifiestan espacialmente las formas en que se llevan a cabo la dirección, el manejo y la gestión de los sistemas ambientales en el contexto de las diferentes configuraciones espaciales y territoriales". Esta es una de las conclusiones más importantes del curso. También fue notable la amplia participación lograda en la exposición de los presentes y en la discusión de las ideas. La utilización del "lente deslizante de la visión de la complejidad" a través de todas las dimensiones (o ámbitos del territorio) y de cualquiera de los ámbitos sistémicos de estas dimensiones, ya fuesen los componentes, su estructura o dinámica de desarrollo, de manera que se manejó un amplio acervo de información que mostró la importancia del enfoque actual de la complejidad en los estudios del territorio, realidad socio-ambiental, cuyas transformaciones son efecto de la acción humana.

NOTAS

¹ Los resultados de la investigación socio-filosófica de los fundamentos teóricos para abordar los sistemas socio-ambientales, forman parte de un CD, cuyo ISBN se encuentra en trámite en Cuba.

² La Cátedra de Estudios sobre Complejidad funciona en el Instituto de Filosofía del CITMA en La Habana desde septiembre de 2001. Ha convocado cuatro talleres nacionales y tres eventos internacionales con la participación de relevantes personalidades como Edgardo Morín, Enrique Leff, Fritjof Capra e

Isabel Steinger, y otros relacionados con los nuevos paradigmas de las ciencias contemporáneas.

³ El análisis de la pertinencia de la disciplina geográfica para evidenciar el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, se hizo fundamentándose en las propuestas de la UNESCO y el pensamiento de Edgardo Morín.

REFERENCIAS

GEMAS (2007), *Sociedad, entorno-Cuba*, Instituto de Filosofía, CITMA, La Habana [CD-ROM].

Luna, A. (2007), "Política ambiental y cambio social en Cuba durante la última década (1994-2004)", *Informe técnico* en el Instituto de Filosofía del CITMA, La Habana.

Luna, A. (2007), "Complejidad y espacio", *Cuarto Taller Cubano sobre Complejidad*, Centro Cultural de España, 27 de abril, La Habana.

Morín, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, EPD-99WS/4, París.

Sotolongo, P. L. (2004), *Los retos de los cambios cualitativos en el saber contemporáneo y el marxismo*, Instituto de Filosofía, CITMA, La Habana.

Wallerstein, I. (1999), *The end of the World as we know it: Social Science for the Twenty-First Century*, University of Minnesota Press, Minneapolis.

Ana María Luna Moliner
Instituto de Filosofía, La Habana, Cuba

Lilia Susana Padilla y Sotelo
Departamento de Geografía Social
Instituto de Geografía,
Universidad Nacional Autónoma de México