

se reconoce que estudios de post grado en cualquier campo no son suficiente para ejercer la docencia universitaria, ya que no garantizan las habilidades necesarias y exigidas para lograr un desempeño docente de calidad². Por ello, es necesaria una formación y actualización en docencia para fortalecer y enriquecer el saber enseñar.

La determinación del desempeño docente es realizada mediante la evaluación de su práctica. Actualmente, la mayoría de universidades basan su apreciación solo desde el punto de vista del estudiante, sin la consulta y colaboración de los principales implicados. Por ello, en la búsqueda de un proceso evaluativo integral se debe proponer formas de evaluación que busquen incorporar otras perspectivas¹. Es así que, se plantean los modelos de autoevaluación, caracterizados por ser autocríticos, autorreflexivos, de autoconocimiento y autovaloración. Estos permiten compromiso en el proceso de forma activa, asumiendo con responsabilidad los resultados. Así mismo, estos modelos permitirán que el docente sea capaz de detectar logros y carencias en su accionar y plantear, desde su perspectiva, un plan de mejora.

Recientes investigaciones plantean modelos de autoevaluación desde un paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo³ y, recomiendan la importancia y necesidad de ajustar las subcategorías de evaluación al perfil docente de cada asignatura. Tarea laboriosa pero que permite una comprensión y reflexión profunda del fenómeno y el planteamiento de una propuesta de mejora.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. Martínez-Izquierre M, Yáñez-Álvarez C, Villardón-Galleg L. Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2018;18(56):1-31.
2. Osornio-Castillo L., Sánchez-Reyes A., Ríos-Saldaña M., Méndez-Cruz A., Moreno-Fernández A., Ángeles-Cruz R., & Hurtado-Díaz J. Autoevaluación de los profesores de clínica

- integral de medicina sobre su desempeño docente. *Investigación en Educación Médica*, 2019;4(16):183-189.
3. Patiño-Calla K, Rodríguez-Flores E A. Modelo de autoe-

valuación para mejorar el desempeño docente de los médicos especialista en anatomía patológica de una facultad de medicina humana de la ciudad de Lima. *RENATI*; 2022. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3061654>

Karina Patiño-Calla ^{a,*†}

^a Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

ORCID ID:

[†]<https://orcid.org/0000-0003-0096-2085>

Recibido: 14-julio-2022. Aceptado: 11-agosto-2022.

* Autor de correspondencia:

Karina Patiño-Calla. Jr. Joaquín Bernal 595, Lince, Lima, Perú.

Teléfono: +511 942943962.

Correo electrónico: Karinapc55@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22460>

Una mirada desde la docencia a la educación médica durante la pandemia por COVID-19

A look from the teacher to medical education during the COVID-19 pandemic

Señor Editor:

La pandemia iniciada en marzo de 2020 obligó a los docentes de todas las áreas a incorporar la modalidad virtual de enseñanza, suprimiendo la tradicional modalidad educativa presencial. Este cambio fue particularmente complicado para los docentes de educación médica. El clásico sistema de enseñanza había sido desplazado por las plataformas virtuales, lo cual obligó al docente a utilizarlas y con ello suplir las necesidades de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje¹.

El avance de la enseñanza en el formato virtual ha sido impulsado con este fenómeno, logrando adecuar y migrar los escenarios de enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos de la educación médica: desde las materias básicas hasta las clínicas. Los

resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, pero esto se debió al arduo trabajo realizado por los docentes y estudiantes en este proceso².

La educación médica enfrentó otro desafío, el cual muchos parecen no tener en cuenta: los docentes de educación médica, al mismo tiempo que buscaban la formación de nuevos médicos también entregaban la vida y el cuerpo en el campo de batalla de los hospitales². La falta de descanso y de tiempo para preparar las clases, los numerosos contagios de docentes, entre otras cosas, también eran a causa de esto; sin embargo, a pesar de todo, fue posible continuar con la formación de nuevos médicos con educación de calidad.

Con el tiempo se fue implementando la modalidad híbrida, las clases prácticas se desarrollaron con pequeños grupos de estudiantes, teniendo en cuenta todas las medidas de prevención del contagio. Esta práctica la seguimos viendo, no solo en la educación médica, y desde el punto de vista docente parece ser algo que acuñaremos por mucho tiempo en la docencia.

Los estudiantes se han vuelto cada vez más exigentes, buscan la calidad de la enseñanza, desafiando a sus docentes y obligándolos a mantenerse actualizados e innovadores dentro del aula de clases³. Los estudiantes dejaron de ser pasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacen de la tarea de la docencia algo mucho más desafiante y apasionante.

La pandemia ha sido un gran desafío para la educación médica, pero igualmente logramos obtener buenos resultados y aprender de ella. Nos adaptamos a la realidad que debíamos enfrentar y aprendimos de ella, haciendo uso de lo aprendido hasta la actualidad.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- MAPV: Redacción y revisión final del documento.
- LDGT: Redacción y revisión final del documento.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. Urrejola-Contreras Gabriela P, Tiscornia-González Caterina. Retroalimentación estudiantil sobre herramientas sincrónicas y asincrónicas empleadas en ciencias de la salud en la pandemia por COVID-19. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2022 [citado 2022 Jul 21];25(1):39-44. Disponible en: http://scielo.icsii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322022000100007&lng=es. Epub 21-Mar-2022. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.251.1168>.
2. Odeh Hadeel, Kaddumi Ezidin G, Salameh Muna A, Al-Khader Ali. Interactive Online Practical Histology Using the Poll Everywhere Audience Response System: An Experience During the COVID-19 Lockdown. Int. J. Morphol. [Internet]. 2022 Feb [citado 2022 Jul 21];40(1):102-106. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022022000100102&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000100102>.
3. Experiencia de la educación médica remota durante la pandemia de COVID-19. Perspectiva estudiantil. Univ. Med. [Internet]. 2021 Dec [citado 2022 July 21];62(4):1-2. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-08392021000400001&lng=en. Epub Sep 30, 2021.

María Adela Pérez-Velilla^{a,†},

Luciana Daniela Garlisi-Torales^{b,*§}

^a Asignatura de Embriología y Biología Celular, Facultad de Medicina, Universidad María Auxiliadora, Asunción, Paraguay.

^b Dirección de Investigación, Universidad María Auxiliadora, Asunción, Paraguay.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0001-9575-7054>

[§] <https://orcid.org/0000-0001-5820-5963>

Recibido: 5-septiembre-2022. Aceptado: 13-septiembre-2022.

* Autor para correspondencia: Luciana Daniela Garlisi Torales.

Callejón Zaracho 1642, Fernando de la Mora, Paraguay. Zip code: 2300. Teléfono: +595 975 110619.

Correo electrónico: danielagarlisi01@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22465>