

Facultad de Medicina



Educación médica con implementación de modelo híbrido

Medical education with implementation of a hybrid model

Señor Editor:

Desde el inicio de la pandemia por COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020¹, se vieron impactados diferentes sectores de la sociedad, entre ellos la educación, que fue de los más afectados durante la emergencia sanitaria, debido a la suspensión de actividades; por lo que la búsqueda de alternativas para continuar con el ciclo escolar, pese a las circunstancias precedidas, fue una incertidumbre constante ante la nueva normalidad. Este hecho motivó a los docentes a implementar alternativas para la impartición de clases virtuales, dándole uso intensivo a la tecnología^{2,3}.

Durante la irrealizable presencialidad se dispusieron diferentes métodos escolares, los cuales fueron cuestionados enérgicamente por el tema pedagógico ante el deficiente aprendizaje práctico de los estudiantes de medicina. Actualmente, debido a las nuevas circunstancias, se autorizó la modalidad semipresencial, permitiendo así un regreso seguro para todos.

Fue de nuestro interés el realizar un estudio piloto, mediante una encuesta, en la Facultad Mexicana de Medicina de la Universidad La Salle de la Ciudad de México, para poder indagar sobre la posible aplicación futura del modelo semipresencial en la carrera de Medicina. Dicho estudio nos permitió conocer la opinión de una muestra de estudiantes

de la universidad respecto al modelo híbrido (mitad presencial, mitad en línea). Los resultados arrojaron que a más de la mitad de la población encuestada le había agradado el método de trabajo bajo dicho modelo, ya que habían reducido sus tiempos de traslado, los gastos económicos de alojamiento (en el caso de estudiantes que viven fuera de la ciudad), comidas, transporte, entre otros; además de haber tenido mejor aprovechamiento del tiempo para estudiar o, en su defecto, descansar. Posteriormente, se encontró la tendencia a que solicitaran la permanencia del modelo, específicamente para clases teóricas y no prácticas, puntualizando que las clases prácticas fueran en modalidad presencial, mientras que su contraparte en línea. Se planea proseguir con el estudio, abarcando una población de cada semestre y evaluando cada una de las distintas materias.

Es de suma importancia el estar innovando las técnicas de enseñanza; muchos de los cambios hechos tras la pandemia llegaron para quedarse, por lo que resulta pertinente evaluar la viabilidad del modelo híbrido en medicina, proponiendo la posibilidad de recorte de costes, un mejor aprovechamiento de las aulas y de recursos tecnológicos, apoyo económico para estudiantes y docentes, y el acrecentar la salud psíquica de los estudiantes³.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- AMD: Investigación de la bibliografía, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, contribución a la redacción del manuscrito.
- VCD: Investigación de la bibliografía consultada, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, contribución a la redacción del manuscrito.
- VAAV: Investigación de la bibliografía, contribución a la redacción del manuscrito.

- AVJ: Contribución en la investigación del trabajo así como de la recolección y procesamiento de los resultados.
- LCRJ: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, recolección y procesamiento de resultados.
- GBR: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento al Dr. Sergio Ordóñez Velázquez y la Dra. Marcela Rojas Lemus por su asesoramiento durante el proceso de investigación y redacción del manuscrito y del futuro artículo a ser publicado.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. Who. int s/f. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> (consultado el 17 de mayo de 2022).
2. Shah S, Diwan S, Kohan L, Rosenblum D, Gharibo C, Soin A, et al. The technological impact of COVID-19 on the future of education and health care delivery. *Pain Physician* 2020;23:S367-80.
3. Zuluaga-Gómez M, Valencia-Ortiz NL. Educación en facultades de medicina del mundo durante el periodo de contingencia por SARSCOV-2. *Medunab* 2021;24:92-9. <https://doi.org/10.29375/01237047.3942>.

Diego Aranz Morán^{a,†}, Daniela Vilá Cabello^{a,*§}, Andrea Valeria Aguilera Velázquez^{a,Δ}, Jimena Almada de la Vega^{a,Φ}, Rubén Jesús Lara Cortés^{a,ℓ}, Rodrigo Gutiérrez Bueno^{a,Θ}

^a Facultad Mexicana de Medicina, Universidad La Salle, Cd. Mx., México.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0003-3612-6388>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-3717-902X>

^Δ <https://orcid.org/0000-0002-0766-7276>

^Φ <https://orcid.org/0000-0002-7637-1970>

^ℓ <https://orcid.org/0000-0002-7286-8445>

^Θ <https://orcid.org/0000-0002-6164-7663>

Recibido: 26-mayo-2022. Aceptado: 19-julio-2022.

* Autor de correspondencia: Vilá Cabello, Daniela. Las Fuentes 17, Tlalpan Centro I, Tlalpan, 14000 Ciudad de México, CDMX. Teléfono: (+52) 55 5606 2657.

Correo electrónico: danielavilacabello99@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22456>

El desempeño docente en las facultades de medicina humana: una perspectiva desde la autoevaluación

Teaching performance in faculties of human medicine: a perspective from self-assessment

Señor Editor:

El enfoque de la educación superior actual sitúa al estudiante como centro y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje y, al docente como un facilitador de la actividad y no más, como proveedor de conocimientos e información. Por ello, las universidades tienen la responsabilidad de contratar docentes que se adapten y orienten a esta estructura educativa y cuenten con las capacidades y/o habilidades necesarias para el aprendizaje efectivo de los estudiantes¹.

Dentro de las facultades de medicina humana, la mayor parte de asignaturas o cursos de carrera son impartidos por médicos generales o especialistas, mas no docentes de profesión, quienes pueden limitar su actividad docente a una formación autodidacta, intuitiva, empírica y a su propia experiencia como estudiantes, heredada de sus antiguos maestros². Además, generalmente, las facultades de medicina humana priorizan, para la selección docente, cursos de capacitación en cada especialidad y los méritos en investigación científica, no existiendo especificaciones sobre la necesidad de formación en docencia.

En este contexto, si bien la necesidad de una formación académica en una determinada especialidad y conocimientos en investigación son importantes,