

ria se vio detenida en los que ingresaron a las casas de estudio universitario? ¿Está clara y suficientemente establecida la identidad profesional en aquellos que se titularon? En el entendido que la identidad surge de los procesos de socialización que viven los estudiante en su contacto con la vida universitaria, con el conjunto de interacciones múltiples, con el ambiente de aprendizaje, con la instituciones, los docentes y sus pares, por tanto, sobre identidad universitaria y eventos sanitarios que influyen sobre ella son pertinentes las pesquisas, se abren entonces nuevas líneas de investigación, porque el sentido de pertenencia del estudiante a la carrera que cursa interviene positiva o negativamente en su desempeño como futuro profesional<sup>3</sup>.

La conclusión lógica que deriva de estas líneas en que se define someramente la identidad universitaria y se muestra preocupación por la influencia que pueden tener sobre la misma las medidas sanitarias no farmacológicas (aislamiento, cuarentena, limitación de la movilidad y distanciamiento social) adoptadas para combatir la pandemia causada por coronavirus SARS-CoV-2, es la indispensable necesidad de realizar investigaciones desde distintas corrientes científicas y con el involucramiento de diversas variables, dada la complejidad que caracteriza a la formación de la identidad universitaria, ya que está compuesta por dos facetas: la individual, que hace únicos y peculiares a los individuos; y la faceta social, que engloba los rasgos compartidos con los integrantes de diferentes grupos, en un explícito dilema entre la singularidad de cada quien con la similitud con los congéneres.

### CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

• Los dos autores contribuyeron en partes iguales al desarrollo del manuscrito.


### PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

### FINANCIAMIENTO

Ninguno.

### CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 

## REFERENCIAS

1. Jin Y, Yang H, Ji W, Wu W, Chen S, Zhang W, Duan G. Virology, Epidemiology, Pathogenesis, and Control of COVID-19. *Viruses*. 2020;12(4):372. doi: 10.3390/v12040372.
2. Seymour-Walsh A, Bell A, Weber A, Smith T. Adapting to a new reality: COVID-19 coronavirus and online education in the health professions. *Rural Remote Health*. 2020;20(2):6000. doi: 10.22605/RRH6000.
3. Arteaga E, Joya M, Bastidas G. Identidad estudiantil universitaria en la Escuela de Medicina, Sede Carabobo. Universidad de Carabobo. Venezuela. *Rev Educ Cienc Salud*. 2014; 11(1):18-25. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1112014/artinv11114b.pdf>.

Gilberto Bastidas Pacheco<sup>a,\*</sup>†

Daniel Bastidas Delgado<sup>b,§</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Salud Pública, Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.

<sup>b</sup> Fundación Instituto Carabobeño para la Salud, Carabobo, Venezuela.

ORCID ID:

§ <https://orcid.org/0000-0002-5805-6926>

† <https://orcid.org/0000-0002-4981-4166>

Recibido: 7-febrero-2022. Aceptado: 9-mayo-2022.

\* Autor de correspondencia: Gilberto Bastidas Pacheco.

Campus Barbula, Pabellón 12, Universidad de Carabobo, municipio Naguanagua, estado Carabobo, Venezuela. Teléfono: 584247789944.

Correo electrónico: [bastidasprotozoo@hotmail.com](mailto:bastidasprotozoo@hotmail.com)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22445>

## Aproximación a la realidad actual de publicación científica en una asociación médica estudiantil colombiana

Approach to the current reality of scientific publication in a Colombian student medical association

### ESTIMADO EDITOR:

El desarrollar las habilidades científicas e investigativas en los estudiantes de medicina es tan importante como el desarrollo mismo de sus competencias practico-clínicas y son diversas las maneras de potenciar estas habilidades durante el pregrado; es

así como los estudiantes buscan solventar sus deficiencias en este ámbito al ingresar a las sociedades científicas de estudiantes de medicina (SOCEM). En dichas sociedades se promueven espacios de capacitación mediante cursos, talleres y congresos científicos, siendo una estrategia que se espera impacte en materia de culminación de trabajos y publicación estudiantil, pero esto no siempre sucede y la mayoría de dichas iniciativas no terminan en publicación en revistas indexadas. A pesar de esto, pertenecer a una SOCEM en Latinoamérica sí permite alcanzar una mayor producción científica<sup>1</sup>.

La Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCOL), con el objetivo de fomentar la participación científica estudiantil, realiza congresos de investigación médica, convenciones, encuentros y eventos anuales, espacios con el fin de incentivar el crecimiento investigativo, con cerca de 500 asistentes por evento y recepción de todo tipo de categorías, brindándole a los estudiantes un espacio donde exponer los resultados y avances de sus trabajos investigativos, en las categorías de proyectos multicéntricos (PMC), fotografía y video médico (FVM), trabajos de investigación (TI), protocolo de investigación (PI) y casos clínicos (CC). La participación estudiantil en estos eventos nacionales e internacionales, tales como el Congreso Científico Internacional (CCI) de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM), podría suponerse que es una gran oportunidad para aumentar la publicación científica durante el pregrado; sin embargo, en un estudio bibliométrico colombiano sobre estas actividades, se evidenció que solo se publica en revistas científicas el 10.34% de los trabajos presentados en estos eventos<sup>2</sup>.

Aquino et al., en su estudio de cohorte retrospectivo, determinaron la accesibilidad de publicación estudiantil en revistas médicas indexadas en Latinoamérica y de 188 revistas analizadas en el estudio, tan solo 68 aceptaban publicación estudiantil<sup>3</sup>. Es así como la dificultad propia de envío y aceptación de manuscritos es otro factor que contribuye a las dificultades de publicación estudiantil.

A manera de conclusión, es menester continuar con un seguimiento y acompañamiento del proceso investigativo de los estudiantes partícipes de los

concursos científicos de la ASCEMCOL, y mediante el Comité Permanente de Evaluación y Desarrollo Científico (CPEDEC) tratar de identificar las razones y obstáculos que puedan impedir su publicación, en aras de contribuir a la creación de estrategias de incentivación de publicaciones de calidad dentro de las asociaciones científicas de estudiantes de medicina y su vinculación activa a procesos investigativos que puedan acoplarse y aportar a las problemáticas actuales de sociedad y comunidad. 🔍

## REFERENCIAS

1. Mejía CR, Valladares-Garrido MJ, Almanza-Mio C, Benites-Gamboa D. Participación en una sociedad científica de estudiantes de Medicina asociada a la producción científica extracurricular en Latinoamérica. *Educación Médica* [Internet]. Elsevier BV. 2019 Mar;20:99-103. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.014>
2. Ortiz-Martínez Y, Londoño-Martínez JC, López-Ramírez E. Baja publicación de trabajos presentados a los congresos científicos de estudiantes de medicina de Colombia, 2014-2015. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México. 2017 Oct;6(24):281. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.09.005>
3. Aquino-Canchari C, Villanueva-Zuñiga LM, Alvarez-Vilchez ML, López-Orihuela KE, Chavez-Bendezu C. Análisis de accesibilidad de publicación estudiantil en revistas de medicina en Latinoamérica. *Educación Médica* [Internet]. 2021;22(4):215-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2021.03.002>

Jorge Andrés Castrillón Lozano<sup>a,b,†</sup>,  
Jhony Alejandro Díaz Vallejo<sup>b,c,§</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia.

<sup>b</sup> Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCOL), Bogotá, Colombia.

<sup>c</sup> Médico Interno. Universidad de Caldas. Manizales, Caldas.

\* Autor para correspondencia: Jorge Andrés Castrillón Lozano. Correo electrónico: [jorge.castrillon@campusucc.edu.co](mailto:jorge.castrillon@campusucc.edu.co) ORCID ID:

<sup>†</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7566-5478>

<sup>§</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0784-6688>

Recibido: 13-febrero-2022. Aceptado: 9-mayo-2022.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22446>