



¿Importa la cantidad o calidad en la implementación de cursos de investigación?

Does the quantity or quality of the implementation of research courses matter?



Sr. Editor:

Parte primordial de la educación médica es la investigación que tiene como fines la publicación científica y el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, ética, tolerancia y capacidades autodidactas¹. Por estas razones, nace la necesidad de impartir materias de metodología de la investigación y estadística desde el pregrado con el objetivo de sentar bases sólidas.

Los estudiantes de medicina en México tienen baja producción científica, a pesar de ser un país con las más altas tasas de producción en bases de datos internacionales y el esfuerzo reciente para estimularla con la implementación de cursos de investigación^{2,3}.

En el último número de su revista del 2020, Bustamante-Gómez et al.⁴ describen que menos de la mitad de las escuelas y facultades de medicina en México incluyen dentro de su plan de estudios una asignatura de estadística médica, y que un 89.8% incluye a la asignatura de investigación médica con una duración promedio, en la mayoría de centros, de un semestre. A partir de ello dejan abierta la interrogante si la proporción impartida sería suficiente para dotar de capacidades relacionadas con la investigación al estudiante de medicina.

En Perú, un país con mayor publicación estudiantil médica que México², se realizó un estudio

sobre el número de créditos asignados a las materias relacionadas a la investigación; en el cual se observó que las universidades con menor número de créditos eran las que tenían mayor cantidad de publicaciones. Por otro lado, las que tenían mayor cantidad de créditos poseían de bajo nivel de producción a nulo¹. En este contexto, poco podría haber influido la cantidad de créditos para estimular y dotar a los estudiantes de habilidades para la producción científica. Esto último es un muy buen indicador para evaluar qué tan eficiente sería el desarrollo de una materia. Por lo antes expuesto, concluyo que incrementar el número de horas, créditos o duración del curso por semestre no tendría influencia en dotar a los estudiantes de capacidades para la investigación y/o lectura crítica, sin que antes de su implementación no se realice una evaluación de los programas académicos, el modo de impartición, grado de satisfacción y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

Investigación autofinanciada.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno que reportar.

^aSociedad Científica de Estudiantes de Medicina Los Andes, Huancayo, Perú.

^bUniversidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

ORCID ID:

[†]<https://orcid.org/0000-0003-4218-033X>

Recibido: 29-marzo-2021. Aceptado: 10-abril-2021.

* Correspondencia: Avenida Las Colinas 312 – Pio Pata, Huancayo, Perú. CP 12004

Correo electrónico: denvilser7@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

REFERENCIAS

1. Rondán ÁT, Rojas JH, Elías RP, Mejía CR, Tristán PM. Características de los cursos de investigación en escuelas de medicina del Perú. *Arch Med.* 2015;11(2):1.
2. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Producción científica en revistas estudiantiles latinoamericanas: análisis comparativo del período 2013-2016. *Educ Médica.* 2019;20(3): 146-54.
3. Chávez Caraza KLC, Ita JR de, Ramírez JFL, Duarte GMV, Lee FGL. Desarrollo e implementación de un curso de investigación para estudiantes de ciencias de la salud: una propuesta para estimular la producción científica. *Inv Ed Méd.* 2015;4(15):161-9.
4. Bautista-Gómez A, Millán-Alanís J, de la Cruz-de la Cruz C, González-Martínez A, Velasco-Sepúlveda B, Álvarez-Villalobos N. Impartición de estadística médica en escuelas de medicina: hacia una formación integral. *RIEM.* 2020; 9(36):52-7.

Sergio Armando Dextre Vilchez^{a,b,t,*}