

Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, las llamadas disciplinas STEM se han convertido en un enfoque interdisciplinar y protagonista para enfrentar y responder a las exigencias de la sociedad actual, por lo que las instituciones educativas se encuentran comprometidas en generar en la comunidad estudiantil los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias que les permitan no sólo comprender de manera conceptual estas disciplinas sino integrarlas y aplicarlas en un contexto social. Al mismo tiempo, la práctica docente se vuelve crucial en virtud de contribuir a este propósito, propiciando en cada estudiante formas innovadoras de hacer, pensar, crear, colaborar, resolver problemas y aplicar el conocimiento a la vida real.

Este número de *Innovación Educativa* se caracteriza por ofrecer artículos que pueden considerarse, a primera vista, textos con temas diversos y heterogéneos pero que, al final, convergen en tres aspectos fundamentales de las instituciones educativas: 1) la imperiosa necesidad de formar profesionistas, desde una perspectiva de género, en las disciplinas STEM que aporten conocimiento para resolver problemas reales, 2) los procesos de cognición por parte de las estudiantes y de los estudiantes en diferentes disciplinas del ámbito académico y 3) el papel fundamental que tiene el personal docente a través de su práctica educativa.

De esta manera, la sección *Aleph* de este número de la revista está dirigido al tema STEM, por lo que concentra dos textos en esta materia. El primero, *Características de la enseñanza de la estadística en disciplinas de STEM en la Educación Superior*, en el cual se destaca la importancia de favorecer el aprendizaje y el pensamiento estadístico aplicado a las disciplinas STEM que, a través de un enfoque interdisciplinar, posibiliten la toma de decisiones y la solución de problemas reales.

El segundo texto es de suma importancia porque permite que se cuestionen situaciones de desigualdad, discriminación y violencia que se manifiestan de manera habitual en los espacios académicos: *La opinión de mujeres en STEM sobre lo que impulsa su inclusión* donde se analizan los obstáculos de género a los que se enfrentan las mujeres como el *piso pegajoso*, *techo de cristal*, modelos femeninos que generan desigualdad, brechas de género en la ciencia y violencia que inciden en su incorporación en las disciplinas STEM, y enfatiza cómo las instituciones educativas se convierten en un espacio esencial para fomentar el interés y participación activa de las mujeres en estas disciplinas.

Por su parte, en la sección *Innovus* se podrá encontrar, a través de una serie de artículos, los resultados de diversas investigaciones referentes a la forma en que se genera el conocimiento en ciertas disciplinas, la importancia de la práctica docente para lograr lo anterior y la imprescindible necesidad de realizar evaluaciones de estos procesos que permitan generar estrategias de mejora.

En esta línea, el primer el texto: *Diagnóstico cognitivo del conocimiento matemático en estudiantes de ingeniería* plantea la importancia de evaluar la gestión y generación de nuevo conocimiento matemático a través de un instrumento eficaz que permita crear estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a potenciar el desarrollo académico del estudiantado. El segundo escrito: *Metaliteracidad en la formación doctoral: estudio de caso de un curso de Sociolingüística* analiza la forma en que se reconoce la necesidad de la información, la manera en que se evalúa la calidad de ésta y la forma en que se le da una utilidad efectiva para crear y comunicar conocimiento vinculado con los recursos de la información y la tecnología digital.

Finalmente, *Innovación Educativa* concluye este número con temáticas relativas a la formación y a la práctica docente a través de los siguientes artículos. En el primero de ellos: *Investigación en la acción. Experiencia de formación docente* se muestran las estrategias de un grupo de docentes que se capacita en el tema de la investigación-acción y lo incorpora en su quehacer educativo. El artículo *Pre-service English language teachers' emotional needs during practicum* rescata la importancia de las necesidades emocionales de los docentes al llevar a cabo su práctica educativa, asimismo, en el texto: *Análisis exploratorio y confirmatorio del inventario de interacción profesor-alumno en estudiantes universitarios* se sugiere la importancia de generar un instrumento para la evaluación de la calidad de la enseñanza.

De este modo, *Innovación Educativa* invita, a través de esta serie de textos, a la búsqueda de formas innovadoras que aporten a nuestro quehacer educativo y a la reflexión de temáticas actuales, imprescindibles y obligadas para quienes estamos inmersos en este ámbito. Deseo que la lectura de lo presentado en el número 88 contribuya a la actualización y mejora en el ejercicio de su investigación y amplie su espectro de escenarios posibles para el beneficio de la educación en nuestro país.

Revista *Innovación Educativa*