

Los cambios en la forma de comprender la educación, a partir de los hechos suscitados en los últimos años, ha representado el desafío de pensar y actuar con base en las necesidades que requieren una intervención inmediata por parte de los agentes inmersos, directa e indirectamente, en los espacios educativos. Estos cambios permean en cada una de las dimensiones que conforman la relación pedagógica establecida en los procesos formativos que, en función de las necesidades, da mayor participación a diferentes actores para el cumplimiento de las metas trazadas desde cada uno de los niveles, modalidades, contextos y personas.

En virtud de este escenario, una cuestión central consiste en el replanteamiento constante sobre la orientación pertinente de las trayectorias formativas de quienes participan en los diferentes niveles y modalidades escolares, con base en las necesidades establecidas por las nuevas dinámicas de interacción de los espacios educativos, pero principalmente en los objetivos trazados, contemplando las competencias necesarias y los saberes transaccionados desde los diferentes agentes.

Esta labor es el resultado de la identificación e intervención de las necesidades conceptuales, curriculares, didácticas e instrumentales, entre tantos otros factores, que representan los ejes centrales para establecer proyectos transformadores, los cuales se reflejen en el panorama educativo a corto, mediano y largo plazo.

Este número plantea una revisión de los diferentes factores que tienen como columna el análisis de las trayectorias formativas, mediante las experiencias obtenidas desde distintos niveles educativos y las dimensiones de los fenómenos pedagógicos, para la comprensión de los posicionamientos conceptuales y empíricos hacia la orientación de los modelos de trabajo en los procesos formativos.

En la sección Aleph, se exponen los resultados de un estudio de corte cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y un alcance correlacional en el que se describe la relación entre rendimiento académico y clima escolar con estudiantes de bachillerato, al identificar diferencias de género entre las relaciones interpersonales de la Classroom Environment Scale (CES).

Además, se presenta una investigación de carácter exploratorio sobre las características formativas dentro del contexto de

educación no formal, con un marco pedagógico que nuclea aspectos vinculados a la innovación educativa en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y las características de los adolescentes quienes asisten a estos espacios educativos, destacando las categorías emergentes vinculadas con la diferenciación de la educación formal, la libertad y la comodidad asociada al bienestar.

El cierre de la sección expone un estudio que conceptualiza la innovación educativa desde un carácter polisémico y contextual del término a partir de un análisis temático de las sesiones del Encuentro de Innovación Educativa de 2017, destacando cinco ejes: qué es innovación e innovación educativa; para qué y cómo se innova; condiciones favorables y desfavorables para la innovación, y malestares que detonan la innovación. A su vez, se destacan factores individuales, organizacionales y colectivos entre las condiciones que impulsan, favorecen y obstaculizan la innovación.

El apartado Innovus presenta una serie de artículos en donde se establece una mirada multidisciplinar sobre aspectos relevantes de los fenómenos educativos en diferentes niveles escolares. Entre éstos se describe un método multiatributo para medir y establecer un orden jerárquico entre candidatos para ingresar a un posgrado del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en el que se propone un instrumento el cual se basa en la medida de la auto-percepción de dos habilidades de los candidatos: búsqueda de información y metodología de la investigación.

Por otra parte, se presentan los resultados de un estudio que analiza el discurso de egresados de la licenciatura en Arquitectura y maestría en Arquitectura Sustentable, sobre la correlación entre los aprendizajes desarrollados durante su formación académica y la implementación de los saberes en la fase profesional de los componentes fundamentales del quehacer proyectual, los cuales inciden en la concreción de un proyecto arquitectónico amigable con el ambiente.

En secuencia del número, se expone un estudio que analiza la vinculación de la investigación educativa con los proyectos productivos de la Agenda de Innovación de la Región Sur-sureste de México, para atender a las demandas del contexto social en función de la categorización de un estudio de caso, observaciones y entrevistas que permiten determinar la influencia de este tipo de investigación con la innovación tecnológica propuesta en la agenda para la atención de los problemas sociales.

El apartado finaliza con un estudio desarrollado en el País Vasco por estudiantes de diversos grados de las Facultades de Educación, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Comunicación y de Ciencia y Tecnología en el marco de un proyecto de innovación educativa interfacultades, enfocado hacia el desarrollo de material didáctico para la educación primaria, identificando la valoración de los alumnos sobre las características del

trabajo cooperativo de acuerdo con una relación contextual de la institución educativa a la que pertenecen.

Desde el Instituto Politécnico Nacional, agradecemos el interés por el presente número, reiterando el compromiso de *Innovación Educativa* como un espacio de divulgación de la producción de conocimiento científico, con la finalidad de propiciar elementos para la toma de decisiones en la intervención de las problemáticas formativas desde el rol activo de los agentes pedagógicos en beneficio de nuestras generaciones de estudiantes de los diferentes sistemas educativos a nivel local, regional y global.

DR. DAVID JARAMILLO VIGUERAS