

Éste es el primer editorial que me corresponde redactar como responsable de *Innovación Educativa*. Antes que otra cuestión, expreso el honor que es servir a la comunidad educativa desde esta posición de privilegio, y manifiesto mi compromiso de invertir mi fortaleza metodológica en el cuidado editorial de la producción académica en el campo de la investigación educativa. Seguido, quiero expresar mi visión de continuidad con el gran trabajo que ha realizado el equipo de la revista hasta el momento; podemos afirmar que *Innovación Educativa* ha consolidado una política editorial exitosa, que hoy empieza a cosechar el reconocimiento de la comunidad científica. Prueba de esto es la creciente calidad de los textos que nos son confiados para su publicación.

Empero, siempre es posible mejorar. A partir de este momento, la dirección de la revista recae en la Dirección de Formación e Innovación Educativa que, producto de la reciente reestructuración institucional, integra bajo un liderazgo común las capacidades de la Secretaría Académica para el fomento de la formación, la investigación y la innovación educativa, lo cual es una oportunidad para construir sinergias a favor de la educación, en general, y del Instituto Politécnico Nacional, en particular.

De lo urgente, el equipo editorial trabaja para ponerse al corriente con los artículos pendientes de dictaminación, que se acumularon durante el proceso de relevo en la dirección de la revista; de antemano, agradezco a sus autores la paciencia que han tenido con nosotros. Asimismo, estamos elaborando una nueva guía para el dictamen académico de los textos que nos son confiados, que esperamos resulte más clara y mejor alineada con las buenas prácticas internacionales. Una vez concretada esta tarea, pondremos en marcha el reconocimiento anual de *Innovación Educativa* a los mejores dictámenes académicos recibidos, lo cual esperamos sea un estímulo que fortalezca la retroalimentación entre los autores, para mejorar sus contribuciones al conocimiento científico. Esto requiere de dictaminadores expertos en el campo específico de conocimiento en el que se ubica cada texto y el reconocimiento a su invaluable trabajo.

Este número se encontraba prácticamente integrado cuando asumí la dirección. Debido a esto, no se publicó una convocatoria específica para su sección temática *Aleph*. Sin embargo, a cada

momento, la producción académica suele concentrarse en algunos temas. Ésta no fue la excepción, pues se pudo conformar la mencionada sección con tres estudios, de enfoque cualitativo y mixto, que profundizan sobre aspectos del perfil de docentes de educación superior y posgrado. Uno de ellos, abordó específicamente al *Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico*, otro a las *Competencias digitales docentes en profesores universitarios* y, el último a un *Modelo para caracterizar perfiles de tutores académicos a través del uso de técnicas softcomputing*, que además incorporó técnicas de inteligencia artificial para automatizar la caracterización de perfiles; tres cuestiones que son parte del constructo de la educación 4.0.

Por otra parte, la sección *Innovus* se integró con tres artículos. El primero reporta un estudio de enfoque cuantitativo que aborda el liderazgo transformacional de estudiantes de posgrado. Aprovecho la oportunidad para expresar mi interés particular por difundir estudios cuantitativos de buena hechura científica. El segundo reporta un estudio de enfoque cualitativo que también gira en torno al tema de interés institucional de la educación 4.0. El tercero reporta un estudio de enfoque también cualitativo de una intervención educativa relacionada con la formación de profesores normalistas para la enseñanza de la música. Como es tradición en *Innovación Educativa*, estamos también particularmente interesados en publicar estudios sobre intervenciones educativas que reporten un análisis sistemático del proceso observado, especialmente, de la narrativa expresada por sus participantes.

Al final, en la sección *Ex-libris* se reseña una publicación que aborda los usos pedagógicos más recientes de las tecnologías de la comunicación y la información. Cabe resaltar que esos usos se relacionan estrechamente con el constructo de la educación 4.0.

Agradezco su interés por este nuevo número; espero que su lectura resulte de provecho. Asimismo, agradezco a los autores de los textos por confiar en nosotros el cuidado editorial de su producción académica y a los dictaminadores que realizan un trabajo clave para mantener el carácter científico del conocimiento que se genera.

DOCTOR REYNALDO ROCHA CHÁVEZ
Editor responsable de *Innovación Educativa*