

CABRAL VARGAS, BRENDA. *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica.* México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2011. 249p. (Colección: Tecnologías de la Información)

por Roberto Garduño Vera

La educación a distancia aglutina un conjunto de teorías, métodos, tecnologías, aplicaciones y servicios orientados a facilitar el aprendizaje independiente y en colaboración con la mediación de contenidos didácticos y Tecnologías de Información y Comunicación.

En este sentido, los fenómenos generados por los avances científicos y los desarrollos tecnológicos plantean retos novedoso a las propuestas basadas en la modalidad a distancia, al mismo tiempo impactan a la bibliotecología y a las disciplinas afines debido a que se han generado cambios en la sociedad actual, modificando las formas de la comunicación educativa; las maneras de interacción; los modos de la interacción remota, las modalidades del aprendizaje virtual, etcétera. A partir de los primeros años del siglo que vivimos, la educación a distancia ha experimentado un crecimiento exponencial debido entre otros aspectos, a la incorporación de estrategias de comunicación educativa, lo cual evidencia una

transformación y un progreso sin precedentes en este ámbito.

En la actualidad existen estudios sobre el proceso de producción y distribución de materiales educativos, también sobre los estudiantes, sus motivaciones para estudiar a distancia, la logística de la empresa educativa; sin embargo, las bases teóricas de este tipo de educación continúan siendo frágiles. Es probable que tal situación se presente debido principalmente a la relación siempre compleja entre teoría y práctica, a la diversidad de modelos y aplicaciones en la educación a distancia, al requerimiento permanente de la formación docente orientada a escenarios virtuales de aprendizaje, y al acelerado cambio que impone el desarrollo científico y tecnológico.

A mayor abundamiento, cabe señalar que la aceptación global de su composición multifactorial y dinámica plantea la dificultad de encontrar enfoques teóricos que puedan explicar cabalmente y de manera general la heterogeneidad de la práctica en la educación a distancia o en su caso, prescribir la configuración óptima de los procesos de aprendizaje en esta modalidad.

Este preámbulo con temáticas relacionadas con la educación a distancia, me es de utilidad para reconocer que es muy oportuna la publicación del libro de Brenda Cabral Vargas. Sin duda su libro intitulado "La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica", se convertirá en el corto plazo en un referente documental

indispensable en el estudio y en la investigación relacionada con la educación a distancia. Cabe destacar que muchos de los temas mencionados en forma precedente, la autora mencionada los abordan de manera profunda y con enfoques novedosos.

Así, en el libro señalado, su autora asume que el propósito del mismo es servir como guía a las personas dedicadas a la tarea de planear modalidades en educación a distancia. Enfatiza que es de suma importancia tener presente hacia dónde se orientan los planificadores de modalidades de esta naturaleza, y qué herramientas y elementos deben tener presente antes de emprender cualquier propuesta basada en la educación a distancia.

La autora insiste en que es también relevante considerar que la sociedad actual impone un ritmo acelerado de cambios en todos los niveles sociales. Al mismo tiempo argumenta que difícilmente podría ponerse en tela de juicio la importancia y el valor de la educación en los procesos de desarrollo donde el conocimiento es un factor estratégico para el desarrollo social, político, económico y cultural de los individuos. Lo anterior conduce a considerar que la educación no sólo es un indicador de desarrollo socioeconómico, sino una de las fuentes del crecimiento social a nivel mundial.

El aumento en la generación de propuestas educativas a distancia ha evidenciado que en la primera década del siglo XXI los sistemas de educación enfrentan retos en la formación

de profesionistas que respondan a las demandas de la sociedad. Lo anterior, exige incidir en un perfil de egresados con amplias capacidades lo cual implica fortaleza en los conocimientos que se transmitan, el manejo de competencias de aprendizaje en varios niveles, facilidad para comunicar ideas, sentido reflexivo y crítico a fin de asegurar su éxito en el ejercicio profesional.

Al referirse a México, Brenda Cabral Vargas afirma que nuestro país está inmerso en un proceso de cambio regional, nacional e internacional, en el que se han visto influidos los diferentes sectores educativos. Sumado a lo anterior hay que destacar que México está conformado por una población joven que cada año demanda con mayor urgencia su formación superior, la que en la actualidad enfrenta diversas problemáticas para cubrir la demanda educativa que se le exige, sin embargo, se aprecia cada vez más que la gente principalmente adulta busca insistentemente su formación superior. Por lo anterior, es muy válida la afirmación que hace la autora al señalar que es indispensable considerar a la educación a distancia como alternativa relevante para incidir en los requerimientos educativos de la sociedad mexicana.

Existe tanto en México como en otras partes del mundo, una gran diversidad de modelos de educación a distancia. Sin embargo, argumenta Cabral Vargas que persisten en la mayoría de ellos, tres componentes fundamentales: el primero es el estudiante; el segundo son los profesionales de

la educación a distancia, donde se incluyen técnicos académicos, técnicos y administrativos; el tercer componente son los recursos educativos que se ponen a disposición de los estudiantes. No obstante, es de destacar que es necesario tener en mente que en esta modalidad persisten diversos factores que exigen de su investigación permanente a fin de incidir en una formación de calidad de los sujetos del aprendizaje a distancia y para comprender sus componentes teóricos y estructurales. Por ello, a través del libro mencionado se analizan de manera profunda los diferentes elementos que intervienen en esta modalidad de aprendizaje.

La premisa metodológica fundamental que se evidencia en el libro surge a partir del problema de no contar con un modelo de calidad a nivel nacional, ni internacional, sobre la educación a distancia en bibliotecología que pueda ser considerado como una alternativa para formar profesionales de alto nivel. Lo anterior debido a que en los últimos años esta modalidad ha tenido en bibliotecología una demanda importante por parte de los profesionales de la información, principalmente de aquellos que no se encuentran cercanos a instituciones educativas donde se formen en el campo de la bibliotecológico. En consecuencia, por sus alcances la educación a distancia está siendo valorada cada vez más por las instituciones de educación superior, por distintos sectores empresariales, así como por autoridades educativas mexicanas.

Al mismo tiempo, en el libro de Cabral Vargas se analizan con base en diversas metodologías los diferentes elementos que tienen las modalidades a distancia en bibliotecología, tanto a nivel nacional como internacional. Al mismo tiempo afirma que los modelos de educación a distancia en bibliotecología no consideran como elementos necesarios a la información y a la biblioteca digital para desarrollar con calidad las competencias profesionales pertinentes en los futuros profesionales de la información.

Lo anterior permitió plantear a la autora diversas rutas de comprobación y también le fue de utilidad como referente para proponer no sólo un modelo de educación a distancia orientado a la bibliotecología, sino un modelo que desde esta perspectiva pueda aportar a otras disciplinas un modelo de educación a distancia pertinente a los requerimientos educativos actuales, enfatizando la importancia de la información organizada y los contenidos validados en las bibliotecas digitales y repositorios documentales para formar profesionales con la calidad requerida por la sociedad Mexicana.

Al mismo tiempo, la autora enfatizar, por una parte, la importancia de la educación a distancia en bibliotecología en un proceso institucionalizado y, propone un modelo holístico que incluye los elementos necesarios de una modalidad a distancia vista desde un enfoque bibliotecológico, así como su acción en la compleja red de relaciones del proceso educativo. Así, la

destacada aportación del libro la educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica, persigue cubrir diversas finalidades, entre ellas, se destacan las siguientes:

- Presentar un panorama histórico-conceptual de la educación a distancia.
- Plantear las posibilidades que brinda la educación a distancia en la formación de profesionales de la información.
- Identificar, seleccionar y proponer los mecanismos, parámetros, criterios y requisitos mínimos que debe tener un modelo de educación a distancia en bibliotecología.
- Mostrar, de manera general, las principales tendencias de la educación bibliotecológica.
- Proponer un modelo de educación a distancia con un enfoque bibliotecológico que permita formar con calidad a los profesionales de la información.

En este sentido el libro se estructura con base en cuatro capítulos. El primero, Educación a distancia, aborda el marco de referencia de este tipo de educación. En el segundo La educación bibliotecológica en México, se reflexiona sobre la educación en general en bibliotecología, se abordan temas como la identidad profesional, las competencias, el núcleo sustantivo en bibliotecología y las tendencias de la misma.

A lo largo del tercer capítulo Elementos necesarios de un modelo de educación a distancia en bibliotecología, su autora aborda los elementos que intervienen en una modalidad de este tipo, y la contribución de cada elemento para lograr la pertinencia de esta modalidad en la educación bibliotecológica. Al mismo tiempo enfatiza en las teorías de aprendizaje, el papel de los sujetos del acto educativo y la evaluación de los aprendizajes en escenarios virtuales.

El cuarto capítulo Modelo de educación a distancia con un enfoque bibliotecológico, presenta el modelo teórico que la autora propone; analiza sus etapas, sus niveles y los elementos que lo constituyen. El núcleo modular del modelo es buscar soluciones para la correcta gestión de los elementos que intervienen en una modalidad a distancia orientada a la bibliotecología, en donde la información y la biblioteca digital representan el núcleo para el buen funcionamiento de cualquier modelo de esta naturaleza.

En sus conclusiones, la autora hace afirmaciones que en su momento, serán objetos de álgidos y ricos debates en los medios educativos. Entre las afirmaciones de mayor relevancia, se destacan las siguientes:

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación a distancia en México, y en el mundo, es la falta de normalización así como la ausencia de políticas para su diseño e implementación.

No existe a nivel mundial un modelo

único, por lo anterior, cada país o institución construye su propio modelo. Sin embargo el hecho de no existir un acuerdo como gremio hace que el campo de la educación a distancia permanezca sumido en la indeterminación, lo cual trae por consecuencia, situaciones que impiden su desarrollo.

La falta de normatividad evidencia una carencia de voluntad por parte de las instancias políticas y educativas por crear un marco normativo a nivel nacional que permita regular e impulsar a la educación a distancia en México.

Cuando se desarrollan contenidos para esta modalidad, lo que suele hacerse es transferir las estrategias de aprendizaje, teorías, técnicas y otros aspectos relacionados con la pedagogía del modelo tradicional a éste, sin considerar las características propias de la educación a distancia.

Contar con un modelo que permita la certificación de los docentes de la modalidad a distancia, representaría un factor primordial: No obstante, ésta debe estar respaldada por una normatividad a nivel nacional y/o internacional.

Sin duda, concuerdo con muchas de las reflexiones de la autora debido a que continúan siendo temas de álgidos debates en el marco mundial, algunos logros ya se vislumbran en México, sin embargo, se requiere investigar y debatir de manera permanente sobre las particularidades de la educación a distancia y de las características específicas de los actores de esta modalidad

educativa, asegurando siempre una formación de calidad en beneficio de la sociedad.

Para finalizar, quiero enfatizar que sin duda el libro que se reseña tendrá un futuro exitoso y una amplia aceptación por las comunidades a las que se

dirige. Sin duda, la publicación del libro es un gran acierto editorial debido a que de facto ya es considerado una fuente documental de consulta necesaria para investigadores, docentes, estudiantes y desarrolladores de propuestas educativas a distancia.

