

# Diagnóstico de la docencia e investigación en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid

Rosario Arquero Avilés

Luis Fernando Ramos Simón \*

*Artículo recibido:*  
19 de mayo de 2009.

*Artículo aceptado:*  
28 de agosto de 2009.

## RESUMEN

La transformación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en la Facultad de Ciencias de la Documentación ha sido un factor de estabilización de los planes de estudio y ha favorecido la labor del personal docente e investigador. Al relacionar los datos sobre este personal y la actividad investigadora, la conclusión general que se deriva es que la Universidad Complutense tiene gran potencial de desarrollo investigador en el área de Biblioteconomía y Documentación.

**Palabras clave:** Docencia; Investigación; Recursos humanos; Ciencias de la Documentación; Universidad Complutense de Madrid.

\* Los dos autores pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Documentación de la UCM, España. (Rosario: carquero@ccinf.ucm.es); (L. Fernando: ramos@ccdoc.ucm.es)

## ABSTRACT

**Diagnostic of teaching and research in the Faculty of Sciences and Documentation of the Complutense University of Madrid***Rosario Arquero Avilés and Luis Fernando Ramos Simón*

Transformation of the University School of Library Science and Documentation into the Sciences of Documentation Faculty has been a stabilizing factor for the curricula and favored the labor of the teaching and research activity, the general conclusion derived is that the Complutense University has great development and research potential in the area of Library Science and Documentation.

**Keywords:** Teaching; Research; Human Resources; Documentation Sciences; Complutense University of Madrid

## I. ENTORNO INSTITUCIONAL

Los estudios de Biblioteconomía y Documentación se implantan en la Universidad Complutense de Madrid el año 1991 con la creación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación que comienza a impartir ese año la Diplomatura de ese mismo título del primer ciclo universitario. En la actualidad la Escuela, transformada en Facultad de Ciencias de la Documentación en 2006, imparte los estudios de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, la Licenciatura en Documentación, el Máster en Gestión de la Documentación y Bibliotecas, los estudios e investigación para la obtención del título de Doctor y, desde 2009, el Grado en Información y Documentación, ya aprobado por la Universidad y que supone la completa incorporación de estas enseñanzas al esquema de enseñanza europeo diseñado hace una década en la conocida Declaración de Bolonia.

Si adoptamos una perspectiva algo más amplia, la creación de la Escuela Universitaria de la Complutense en la última década del siglo XX, supone la reanudación de los estudios que se habían impartido en la llamada Escuela Superior de Diplomática, creada en 1856 e integrada a comienzos de dicho siglo XX en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central, antecesora de lo que hoy es la Universidad Complutense. Desde una perspectiva

temporal más corta, la Escuela tiene como precedente inmediato el Curso general de Documentación, impartido desde la década de los ochenta por el núcleo de profesores de la asignatura de Documentación en la Facultad de Ciencias de la Información, génesis del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, a cuyo cargo siguen estando más de los dos tercios de la docencia e investigación que se lleva a cabo en el área de conocimiento dentro de la Universidad Complutense.

Unos años más tarde de la creación de la Escuela, en 1996, comienza a impartirse en la Facultad de Ciencias de la Información de la misma Universidad el segundo ciclo universitario, de dos años de duración, llamado Licenciatura de Documentación, al que se accede una vez superados los estudios de Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, o bien, desde cualquier otra titulación de primero o segundo ciclo. Esta segunda vía exige la superación de unos llamados “complementos de formación”, un conjunto de enseñanzas que se corresponden con las materias básicas de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación. Desde el mismo comienzo, la Licenciatura estuvo muy vinculada a la Diplomatura, puesto que como es conocido tuvo su origen en diversas iniciativas de la Escuela Universitaria, al igual que estaba sucediendo en otras universidades españolas (Carlos III, Granada...) en donde la incorporación del segundo ciclo suponía la posibilidad de obtener una titulación superior universitaria y facilitar el acceso al Doctorado. Del mismo modo que las otras universidades españolas, en la Universidad Complutense ambos ciclos han compartido en gran medida estudiantes y profesores, de ahí que, por decisión de la Universidad, desde 2002 y hasta la actualidad, la Diplomatura y la Licenciatura se impartan ambas en la sede de la Escuela de Biblioteconomía y Documentación. Con posterioridad, en 2006, en el marco del Espacio Europeo de Educación (EEES), conocido como esquema de Bolonia, la Universidad aprueba la impartición del Máster Oficial de Bibliotecas y Gestión de la Documentación en la Escuela Universitaria. Como se ha mencionado, dentro de ese proceso la Escuela se ha transformado en la actual Facultad de Ciencias de la Documentación.

Las líneas anteriores ponen de relieve que la institución que hoy forma la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense se ha ido componiendo mediante una sucesiva agregación de elementos a partir del reducido número de profesores y estudiantes con los que comenzó a funcionar la Escuela. Hoy, aproximadamente integran la Facultad algo menos de unos mil estudiantes, en un proceso de renovación de nuevas titulaciones, y en pocos años el Grado, el Máster Oficial y el nuevo Doctorado, adaptados al Espacio Europeo, sustituirán completamente los títulos tradicionales de Diplomatura, Licenciatura y los estudios de Doctorado promovidos por los distintos Departamentos universitarios.

### Planes de estudios

Como se ha puesto de manifiesto en estas líneas, los planes de estudios de Biblioteconomía y Documentación del primer ciclo universitario se corresponden con la Diplomatura y los del segundo ciclo con los de Licenciatura. Pero dado el periodo de transformación y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, estas líneas que escribimos quedarían muy pronto obsoletas si no hacemos referencia al nuevo esquema de Bolonia, estructurado en tres niveles: Grado, Máster y Doctorado.

El Grado en Información y Documentación, ya aprobado pero que comenzará su implantación en el curso 2009-10, por un lado responde a un esquema común establecido por el Gobierno de la Nación para todos los Grados y, por otro, obedece al esquema común fijado por todas las universidades españolas que imparten el título que se ha plasmado en el conocido como Libro Blanco de Información y Documentación ([www.aneca.es/activin/docs/libroblanco\\_jun05\\_documentacion.pdf](http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_documentacion.pdf)).

El contenido básico del plan en cuanto a materias y carga docente queda resumido en la *Tabla 1*. Hay que tener en cuenta que la duración del Grado queda establecida en cuatro años durante los cuales el estudiante habrá de cursar un total de 240 créditos europeos (ECTS), en donde cada crédito equivale a un trabajo del alumno de 25 horas repartidas en clases teóricas, prácticas, trabajos dirigidos, estudio personal y exámenes. El título intenta formar profesionales capaces de seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información para que puedan ser utilizadas por terceros independientemente del lugar donde estén depositadas o de su formato y soporte. Así, el futuro titulado estará capacitado para trabajar en todo tipo de unidades de información y como gestor de contenidos.

**Tabla 1.** Síntesis de la propuesta de Grado en Información y Documentación.  
Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense.

Oferta total de créditos del título de grado: Obligatorios 198, a los que el alumno debe añadir 42 Créditos optativos a elegir entre los 126 ofertados			
Módulos	Créditos totales ofertados	Créditos Obligatorios	Créditos Optativos ofertados
1. Materias Básicas	60	60	-
2. Documentos, planificación y evaluación de Unidades y Sistemas de Información	54	36	18
3. Fuentes de información y estudios métricos	54	24	30
4. Representación y recuperación de la información	42	30	12
5. Gestión técnica de documentos de archivo	36	12	24

6. Tecnologías de la información y edición digital	36	18	18
7. Formación genérica en Documentación	30	6	24
8. Prácticas Externas	6	6	-
9. Trabajo de Fin de Grado	6	6	-
Créditos Totales	324	198	126 a elegir 42
Créditos que el alumno debe cursar para ser Graduado		240	

Por su parte los estudios de Máster, regulados por el Gobierno con anterioridad al Grado, se implantaron en la Universidad Complutense en 2006. El Máster en Gestión de la Documentación y Bibliotecas tiene una orientación marcada exclusivamente por la Universidad. Pero dada la gran diversidad y especialización en la formación del profesorado que lo imparte, desde un principio se pensó en la posibilidad de estructurar dichos estudios en torno a un almacén común que desarrollara las competencias profesionales más altas, particularmente centradas en el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la recuperación de información, así como en las prácticas profesionales y el trabajo final del Máster. En estos dos ámbitos se trataba de aprovechar la excelente infraestructura bibliotecaria de la que dispone la Universidad Complutense y su proximidad con las grandes instituciones bibliotecarias y documentales nacionales, así como aprovechar el excelente plantel de profesionales y profesores que enseñan en la Facultad de Documentación Complutense.

A partir de ese núcleo común se establecieron cinco especialidades del Máster y se siguen impartiendo todas en la actualidad:

- Bibliotecas
- Gestión de la Documentación
- Gestión de Archivos
- Documentación en Medios de Comunicación
- Patrimonio Bibliográfico

## 2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación son fruto del trabajo de campo realizado por los autores durante el periodo de duración del proyecto “Potencialidades de la investigación y docencia en Bibliotecología y Ciencias de la Información”, dirigido por el Dr. Gorbea Portal (años 2006 a 2008 incluidos). Para recabar toda la información, cuya síntesis se presenta en este

trabajo, se aplicaron los diferentes cuestionarios (institucional, de recursos humanos y de proyectos de investigación) descritos en el trabajo sobre metodología del proyecto que se presenta en esta misma publicación. En este punto creemos conveniente poner de manifiesto la ingente cantidad de información recabada sobre recursos humanos, dado el elevado número de profesores e investigadores (60 en total) adscritos a la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense y/o al Departamento de Biblioteconomía y Documentación de dicha Universidad, durante el periodo de obtención de información, para cumplimentar los cuestionarios en el marco del proyecto (periodo coincidente con el de la cobertura cronológica del proyecto a la que nos hemos referido: años 2006 a 2008 incluidos).

### *2.1. Recursos para la investigación y la docencia en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense*

Se presenta en este apartado un análisis de diversos indicadores en los que se examinan la distribución y características de los principales recursos implicados en el funcionamiento de la institución implicada: recursos económicos, recursos materiales y recursos humanos.

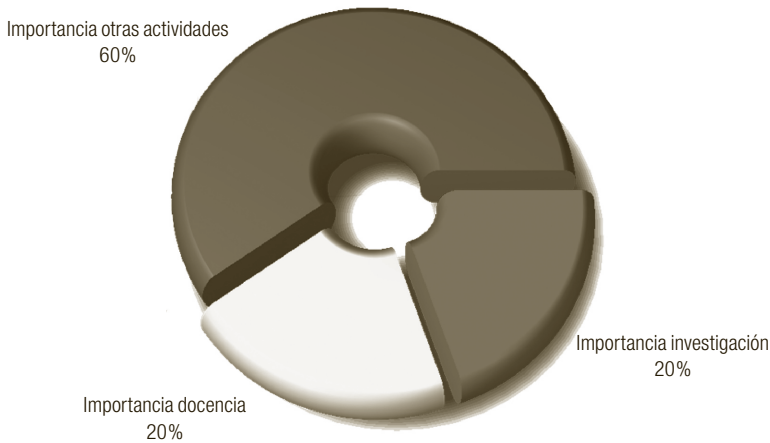
#### *2.1.1. Recursos económicos y materiales*

El 100% de los fondos de financiación de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense, como Facultad dependiente de una Universidad pública, procede de la institución de la que depende (la propia Universidad Complutense y la Comunidad Autónoma de Madrid).

El presupuesto (*Gráfica 1*, página derecha) de la institución se distribuye en tres grandes bloques: investigación, docencia y otras actividades (entre las que se incluyen las funciones de apoyo a la gestión y a la docencia e investigación, y las funciones de carácter técnico y administrativo).

En el cuestionario institucional del proyecto se preguntaba sobre la existencia en la institución acerca de los siguientes recursos materiales:

- a) Revista científica propia para difundir los resultados de investigación
- b) Biblioteca
- c) Aulas de informática
- d) Aula de educación a distancia
- e) Otros

**Gráfica 1:** Estructura porcentual según tipo de actividad

Como expondremos a continuación, la Facultad objeto de estudio cuenta con recursos materiales de todas las categorías definidas en el cuestionario mencionado.

- a) Revista científica propia para difundir los resultados de investigación. Se trata de la “Revista General de Información y Documentación”, editada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense y cuyo responsable es la propia Facultad de Ciencias de la Documentación de dicha Universidad. Esta revista fue creada en 1991 y recoge los trabajos generados por la investigación propia y ajena a la Facultad mencionada, es decir, las investigaciones relacionadas con las denominadas Ciencias de la Documentación en su más amplia acepción, así como los aspectos de toda índole relacionados con el ámbito académico de la misma. Está presente en diferentes bases de datos y directorios de prestigio entre los que cabe mencionar: en el ámbito internacional (Francis; Pascal y catálogo Latindex) y en el ámbito español (Base de datos de Ciencias Sociales y Humanidades ISOC del Consejo Superior de Investigaciones Científicas; base de datos de la Universidad Complutense de Madrid “Compludoc” y base de datos “Datatheke” la Facultad de Documentación de la Universidad de Salamanca).<sup>1</sup>

1 <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal>, (fecha de consulta 10 de diciembre de 2008).

- b) Biblioteca. La Facultad cuenta con su propia biblioteca integrada en el sistema bibliotecario de la Universidad Complutense y especializada en archivística, bibliografía, biblioteconomía, documentación, historia del libro y de la imprenta y materias afines. La biblioteca del centro cuenta con una colección integrada por 9000 volúmenes, 75 títulos de publicaciones periódicas<sup>2</sup> y, además, como Biblioteca de la red Complutense permite acceder a casi 35.362 libros electrónicos, 29.481 títulos de revistas electrónicas, más de un centenar de bases de datos, alrededor de 8.700 tesis doctorales digitalizadas, de las cuales cerca de 4.000 pueden ser consultadas libremente en Internet, 2.750 libros antiguos digitalizados y una selección de varios miles de recursos para la investigación existentes en Internet.
- c) Aulas de informática. La Facultad cuenta con 5 salas de informática equipadas con la última tecnología y con un equipo de servicios informáticos que le da soporte a la actividad docente e investigadora del centro.
- d) Aula de educación a distancia. El personal docente e investigador de la Facultad tiene la posibilidad de utilizar el software WebCT para virtualizar sus asignaturas. La Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia (UATD), dependiente del Vicerrectorado de Informática, es la encargada de dar soporte para la utilización del Campus Virtual, además de gestionar la página de entrada al Campus Virtual de la UCM.<sup>3</sup>
- d) Otros. En este apartado hemos de hacer referencia a la existencia en el centro de un Taller de Encuadernación y de un aula de extensión formativa “Lasso de la Vega” que tiene como finalidad tratar diversos temas de gran relevancia e interés con personas de reconocido prestigio en el campo investigador, docente o profesional de nuestras disciplinas.<sup>4</sup>.

### 2.1.2. Recursos humanos

El *Gráfico 2* (en página derecha) muestra la distribución de los recursos humanos que trabajan en la institución analizada. Como característica propia de una institución de docencia universitaria, el 75% de los recursos humanos son personal docente e investigador. El 25% restante corresponde a recursos

2 Más información en: <http://www.ucm.es/BUCEM/byd/index.php>, (fecha de consulta 10 de diciembre de 2008).

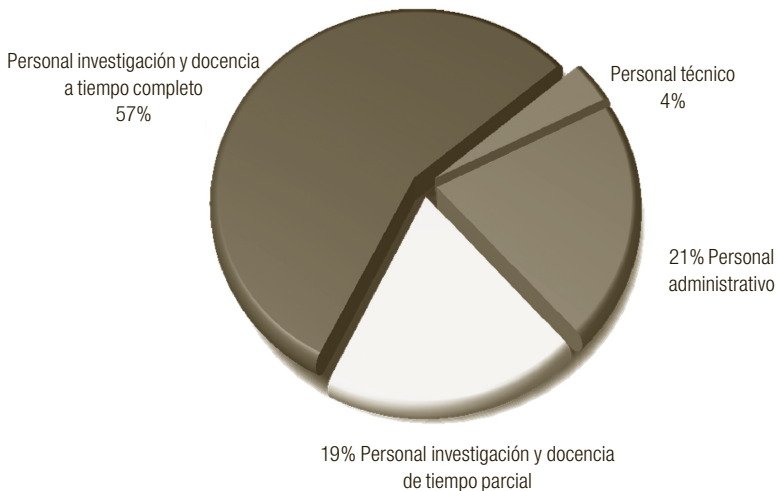
3 <http://www.ucm.es/campusvirtual>, (fecha de consulta 10 de diciembre de 2008).

4 <http://www.ucm.es/centros/webs/ebiblio/index.php?tp=Servicios&a=servicios&d=1934.php>, (fecha de consulta 11 de diciembre de 2008).



humanos que realizan tareas de apoyo a las funciones docentes e investigadoras. Hay que señalar también que el nivel de dedicación exclusivo a la institución y el grado de estabilización del personal docente e investigador es muy alto (del total de profesores e investigadores, casi el 75% trabajan con dedicación a tiempo completo). A esta circunstancia pensamos que ha contribuido el gran reto que ha supuesto la transformación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en Facultad de Ciencias de la Documentación, a lo que hemos hecho referencia en el primer apartado de este trabajo. Dicha transformación ha supuesto también un incremento del 10% de la plantilla global de la institución.

**Gráfica 2:** Distribución de los recursos humanos según tipología



## ***2.2. Docencia e investigación en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense***

### ***2.2.1. Estudiantes***

Los estudios de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense han recibido desde su creación el favor de los estudiantes. En efecto, el número de estudiantes matriculados ha sido elevado en relación con el resto de universidades que imparten estos estudios, y al igual que los demás centros, ha padecido en estos últimos años una notable disminución de estudiantes. En el cuadro elaborado para el Libro Blanco de Información y Documentación se pone de relieve el importante volumen de alumnos entre los años de la década de los noventa y el 2003. Por su parte, la reducción de la

cifra de los últimos cursos se compensa con el número de estudiantes que ingresan en los estudios de Máster, este último curso (2008-2009) con una cifra de alrededor de 60, sin datos todavía definitivos.

**Tabla 2.** Datos de matriculación en Diplomatura y Licenciatura en la institución analizada.

Curso	Diplomatura	Licenciatura
2008/2009	87	32
2007/2008	96	53
2006/2007	121	71
2005/2006	143	118
2004/2005	161	135
2003/2004	193	114

Fuente: Propuesta de Grado de Información y Documentación presentado por la Universidad Complutense a la ANECA (diciembre de 2008).

**Tabla 3.** Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación: alumnos matriculados, de nuevo ingreso y titulados.

UNIVERSIDAD	CURSO 1998-1999			CURSO 1999-2000			CURSO 2000-2001			CURSO 2001-2002			CURSO 2002-2003			CURSO 2003-2004		
	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.
Barcelona	572	162	149	574	162	141	528	154	161	559	175	135	589	163	147	611	168	
Carlos III	512	170	110	519	201	112	563	190	100	612	198	131	548	115	129	500	126	
Complutense de Madrid	501	169	--	607	257	113	701	247	137	781	254	182	765	211	161	750	209	
Coruña, La	167	64	114	183	64	33	186	62	38	206	77	45	206	58	35	184	38	
Extremadura	271	77	51	271	78	63	253	79	84	205	61	40	221	52	47	222	47	
Granada	722	259	140	712	208	104	665	163	131	558	145	139	458	101	89	371	71	
León	325	66	75	310	82	79	261	51	70	233	46	53	174	20	38	141	23	
Murcia	431	110	70	416	91	64	371	62	48	335	57	63	312	71	53	284	54	
Salamanca	482	191	78	474	104	76	436	69	98	414	94	114	330	57	--	279	44	
Valencia (E.G.)	282	112	97	350	133	36	378	132	55	380	138	81	331	113	59	379	125	
Zaragoza	396	97	--	340	93	92	307	61	41	271	53	23	246	34	46	208	55	
Vic	33	33	--	38	14	--	43	10	--	43	13	11	48	20	10	55	22	
TOTAL	4.694	1.510	884	4.794	1.487	913	4.692	1.280	963	4.597	1.311	1.017	4.228	1.015	814	3.984	982	

Fuente (1998-1999/2000-2001): Instituto Nacional de Estadística. Contacto: INE Difusión. E-mail: info@ine.es. Internet: www.ine.es. Copyright INE 2003

Fuente (2001-2002/2003-2004): Universidades que figuran en la tabla

A.M. = Alumnos matriculados

A.N.I. = Alumnos de nuevo ingreso

A.D. = Alumnos diplomados

Fuente: Libro Blanco en Información y Documentación. ANECA, 2004, p. 37

Los primeros años de implantación de la Licenciatura se nutrieron de una demanda latente de Diplomados en Biblioteconomía y Documentación que deseaban obtener un título universitario superior, así como de otros titulados medios a los cuales la multidisciplinar licenciatura de Documentación les ofrecía la posibilidad de acceder, desde otros estudios (Enfermería, Óptica, Podología...) a una titulación de grado superior y poder acceder al Doctorado. Las cifras comparadas de estudiantes de la Licenciatura de Documentación se reflejan en la *Tabla 4*.

**Tabla 4.** Licenciatura en Documentación: alumnos matriculados, de nuevo ingreso y titulados.

UNIVERSIDAD	CURSO 1998-1999			CURSO 1999-2000			CURSO 2000-2001			CURSO 2001-2002			CURSO 2002-2003			CURSO 2003-2004		
	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.	A.M.	A.N.I.	A.D.
Alcalá de Henares	193	31	45	195	32	19	246	90	41	264	103	50	248	70	40	214	67	
Autònoma de Barcelona	---	---	---	37	37	---	91	54	---	134	43	14	---	37	31	107	33	
Barcelona	61	61	---	143	81	---	168	90	34	188	94	45	239	100	39	250	100	
Carlos III	186	78	46	155	63	47	177	82	55	181	77	42	249	125	55	284	133	
Complutense de Madrid	182	70	45	245	72	51	308	91	55	352	113	97	349	110	90	306	127	
La Coruña	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	57	
Extremadura	133	45	---	161	75	16	180	69	27	245	81	52	197	71	45	142	54	
Granada	466	217	98	459	183	115	511	303	93	438	192	121	429	163	99	351	123	
Murcia	115	115	---	196	95	---	236	93	30	251	93	33	226	57	35	199	53	
Oberta de Catalunya	---	---	---	809	765	---	896	172	---	1.303	450	54	1.386	393	113	1.086	114	
Politécnica de Valencia	132	30	---	184	44	10	186	42	8	182	55	28	201	75	19	241	80	
Salamanca	188	75	58	177	75	45	186	75	72	176	75	43	186	75	---	204	75	
TOTAL	1.656	722	292	2.761	1.522	303	3.185	1.161	415	3.714	1.376	579	3.710	1.276	566	3.441	1.016	

Fuente (1998-1999/2000-2001): Instituto Nacional de Estadística. Contacto: INE Difusión. E-mail: info@ine.es. Internet: [www.ine.es](http://www.ine.es). Copyright INE 2003

Fuente (2001-2002/2003-2004): Universidades que figuran en la tabla

A.M. = Alumnos matriculados

A.N.I. = Alumnos de nuevo ingreso

A.D. = Alumnos diplomados

Fuente: Libro Blanco en Información y Documentación. ANECA, 2004, p. 38

## 2.2.2. Profesores

Si los estudiantes han girado en torno a la Escuela Universitaria, los profesores que en ella han impartido docencia han tenido una adscripción departamental muy diversa, aunque como se ha dicho el Departamento de Biblioteconomía y Documentación, con profesores adscritos a la Facultad de

Ciencias de la Documentación y a la Facultad de Ciencias de la Información, concentra una gran parte del conjunto del personal docente vinculado a los estudios de Biblioteconomía y Documentación.

Debido al gran tamaño de la Universidad Complutense, a su endémica escasez de recursos y al reducido tamaño de nuestros estudios dentro de la misma, durante muchos años ha habido una gran escasez de docentes, situación que se había de suplir con grupos de estudiantes muy grandes y una notable carga docente de los profesores. Téngase en cuenta a este respecto que la Escuela y los estudios que en ella se impartían tuvieron su origen en la Facultad de Ciencias de la Información, en donde los estudiantes cursan varias asignaturas de Documentación. Dicho centro es uno de los más grandes y sus estudios de Comunicación están entre los más demandados de la Universidad, quizás por estas circunstancias ha sido muy pacífica la integración de los profesores de ese Departamento con los procedentes de otros Departamentos con sede en otras Facultades (Filología, Historia, Derecho...).

Al hilo de lo expuesto se pone de manifiesto que en la actual Facultad de Ciencias de la Documentación sobre un total de 60 profesores que imparten docencia, hay unos 40 profesores adscritos al Centro pertenecientes a cinco departamentos diferentes, aunque la gran mayoría pertenecen al Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Los demás profesores adscritos pertenecen a los departamentos de Ciencias y Técnicas Historiográficas, Filología IV (Bibliografía y Literatura Hispanoamericana) Filología Inglesa I, Filología Latina y Derecho Administrativo.

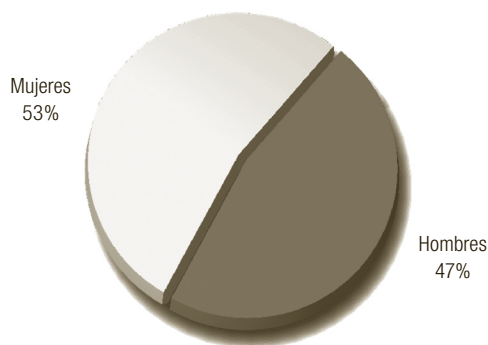
La mayoría de los profesores no adscritos son profesores del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, adscritos a la Facultad de Ciencias de la Información. Asimismo, profesan la docencia en el Centro otros docentes pertenecientes a esa Facultad, así como a Filología, Filosofía, Derecho y a Medicina. En conjunto, el perfil de los departamentos implicados se corresponde con la multidisciplinariedad del área de conocimiento, en donde el núcleo de disciplinas vinculadas a la Información y Documentación se complementa con otros saberes de las áreas de Humanidades, Filosofía, Derecho, Medicina o Sociología.

En el análisis de los datos referidos al profesorado nos ha parecido interesante establecer, en una primera aproximación, una relación entre el análisis del género de los autores que publican en el área de Biblioteconomía y Documentación y el análisis del género de los del personal docente e investigador de nuestra Facultad. Como punto de partida, hemos de señalar que son numerosos los estudios bibliométricos en los que se analizan diversas características de los autores que publican trabajos en el área de Biblioteconomía y Documentación (Garland, 1991; Garland y Rike, 1987; Raptis, 1992; Siddiqui,

1997) y, específicamente, el análisis del género ha sido uno de los aspectos estudiados con más frecuencia en este tipo de trabajos. Mencionamos como ejemplo el trabajo de Terry (1996) en el que se realiza un estudio de autoría de los artículos publicados en *College & Research Libraries*, que se centra en el análisis de los siguientes aspectos: género, afiliación institucional y nivel de colaboración o co-autoría. En el caso español, citamos como ejemplo el trabajo de Frías y Romero (1998) cuyo objetivo era investigar la autoría de los trabajos publicados en las revistas españolas del área de Biblioteconomía y Documentación durante el bienio 1992-1993. La información que recabaron sobre los autores incluía: género, nivel de colaboración (co-autoría), productividad, distribución geográfica (ubicación geográfica del centro de trabajo al que se adscribía el autor), profesión e institución de trabajo. En el análisis del género de los autores que publican en el área de Biblioteconomía y Documentación en los trabajos a los que nos hemos referido son los hombres los que superan en producción a las mujeres. Así, por ejemplo, en el trabajo de Frías y Romero (1998), la proporción de autores hombres (54,21%) supera a la de mujeres (46,79%). De un 6,07% de los autores no se pudo identificar el género. Del mismo modo, en el trabajo de Herubel (1991), en el que el autor estudió las características de género y procedencia institucional de los autores de una serie de revistas científicas de nuestra disciplina, se concluye que el número de trabajos publicados por hombres era superior al número de trabajos publicados por mujeres.

En esta primera aproximación que planteamos hemos de señalar que no existe un correlato entre los datos que se derivan de los trabajos citados, referidos a la producción científica de hombres y mujeres en el área de Biblioteconomía y Documentación, y el indicador de análisis de género del personal docente e investigador de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense. Como se muestra en el *Gráfico 3*, el número de

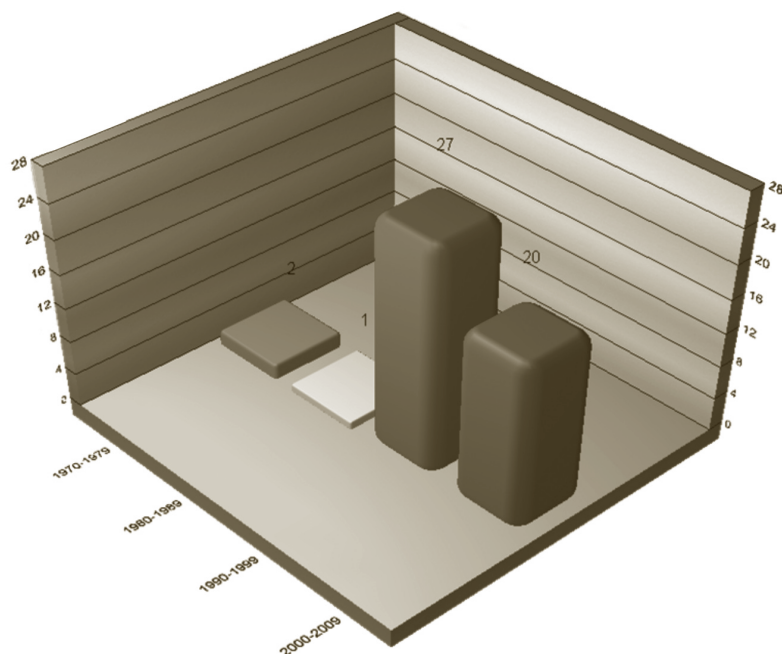
**Gráfico 3:** Género del personal docente e investigador (PDI)



profesoras (53%) supera al número de profesores (47%). A la luz de estos datos, sugerimos que sería muy interesante realizar un trabajo posterior en el que se relacionaran los datos de género en lo referente a presencia de profesores y profesoras, con los datos de producción científica del personal docente e investigador de esta institución y, a posteriori, completar el estudio con una comparación de los resultados obtenidos en nuestra Facultad con los del resto de instituciones que han participado en el proyecto marco.

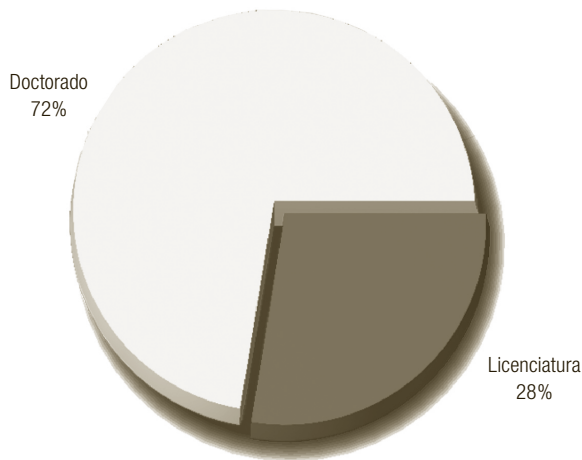
La distribución del personal docente e investigador según el año de su incorporación al centro analizado es objeto de análisis en el *Gráfico 4*. Se observa con mucha claridad que los rangos de años en los que mayor número de personal docente e investigador pasa a engrosar la plantilla, coinciden con los dos periodos cronológicos en los que se sitúan los momentos de mayor expansión de la institución: el rango 1990-99 (en el que se sitúa la creación de la Escuela de Biblioteconomía y Documentación, a la que nos hemos referido en el apartado anterior) y el rango 2000-09 (que coincide, tal como hemos analizado, con el momento histórico en el que se produce la transformación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en la Facultad de Ciencias de la Documentación).

**Gráfica 4:** Rango de antigüedad del PDI



El análisis del nivel de estudios del personal docente e investigador (*Gráfico 5*) nos lleva a establecer que, aunque el porcentaje de profesores e investigadores con el grado de Doctor es muy alto (72%), cabe esperar que dicho porcentaje se acreciente debido a un factor que ya hemos mencionado: la transformación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en la Facultad de Ciencias de la Documentación. En este sentido y, como es sabido, en España se requiere el título de Doctor para acceder a las plazas de Profesor Titular de Universidad,<sup>5</sup> rango propio de los profesores de Facultad en nuestro país.

**Gráfica 5:** Nivel de estudios del PDI

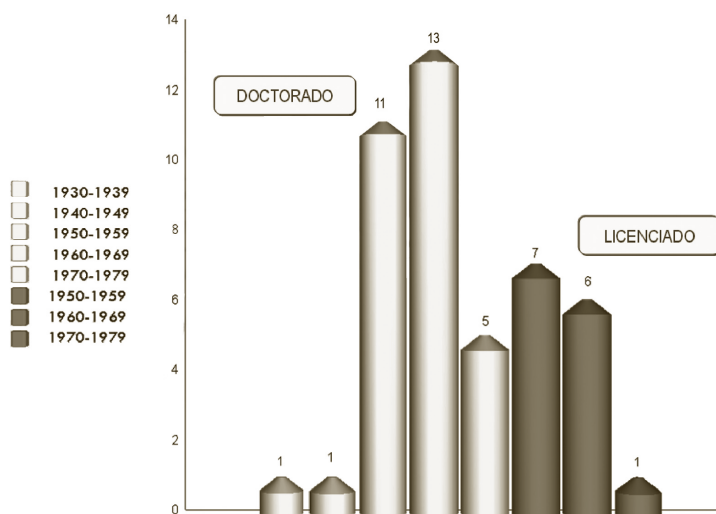


Al establecer una relación entre el año de nacimiento de los profesores que imparten docencia en el centro y su nivel de estudios (*Gráfico 6*, página siguiente), se observa que el mayor número de profesores e investigadores con grado de Doctor, nació entre los años 1960-69, seguidos del de los nacidos entre los años 1950-59. Nos parece interesante también destacar los datos siguientes:

- Del total de los profesores doctores, el 16,1% son muy jóvenes (su fecha de nacimiento se sitúa entre los años 1970-1979).
- Solamente el 6,4% de los profesores doctores nacieron entre los años 1930-1949, lo que pone de manifiesto que la edad media del profesorado con grado de Doctor es muy baja.

5 En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, en el Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios.

Gráfica 6: Nivel de estudios según el rango de edad



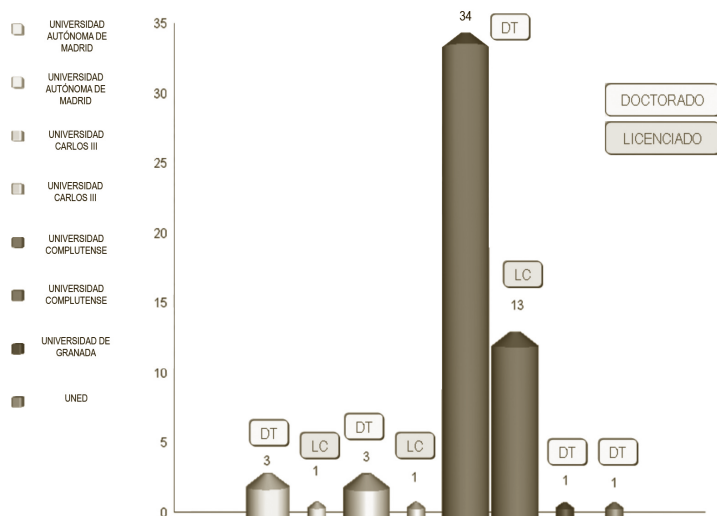
- Si analizamos los datos referentes al personal docente e investigador con título de Licenciado, se deriva una conclusión muy importante: la tendencia a doctorarse es mayor entre los profesores más jóvenes (sólo el 7% de los profesores nacidos entre 1970-1979 tiene el título de Licenciado, frente al 16,1% de los profesores con grado de Doctor nacidos en ese mismo rango de años).

El 82% de los profesores que imparten docencia en la institución analizada, han obtenido su título académico (bien de Doctor, bien de Licenciado) en la Universidad Complutense. Según muestra el *Gráfico 7 (página derecha)*, el 18% restante corresponde a licenciados o doctores de otras Universidades españolas (la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Carlos III, la Universidad de Granada y la Universidad Nacional de Educación a Distancia).

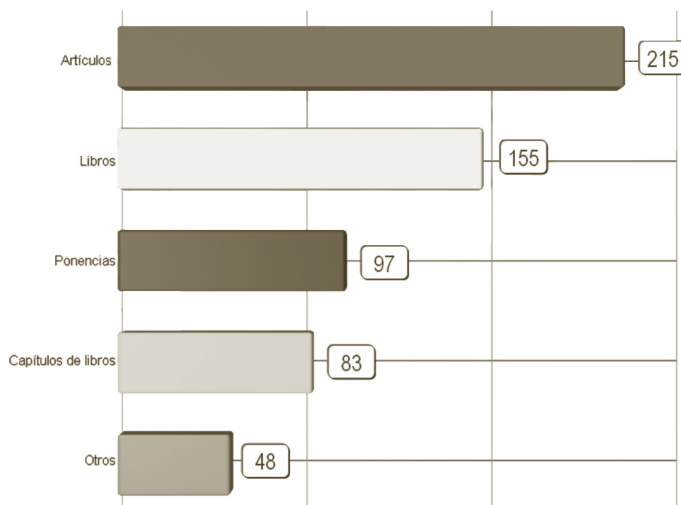
Por último analizaremos de manera sucinta la actividad científica del profesorado de la institución analizada en este trabajo, en los siguientes términos:

- Características generales de las publicaciones del personal docente e investigador, en términos de tipología documental utilizada para difundir los resultados de la investigación.
- Características generales de los proyectos de investigación, de los que son investigadores principales y/o investigadores participantes los profesores e investigadores de nuestra institución de procedencia.



**Gráfica 7:** Nivel de estudios según Universidad donde los obtuvo

- En el *Gráfico 8* se presenta una distribución de las publicaciones del personal docente e investigador de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense, según la tipología documental utilizada. Como se deriva del análisis del *Gráfico 8*, en el 63% de los casos, el personal de la institución analizada elige como vía para la difusión de los resultados de su investigación, bien la publicación

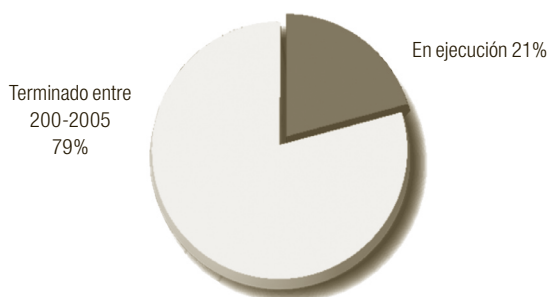
**Gráfica 8:** Tipología documental producida

de artículos en revistas científicas, bien la publicación de monografías. En el 37% de los casos restantes, se opta por la difusión mediante ponencias presentadas en Congresos, publicación de partes o capítulos en libros, o se utilizan otros medios de publicación (fundamentalmente informes técnicos).

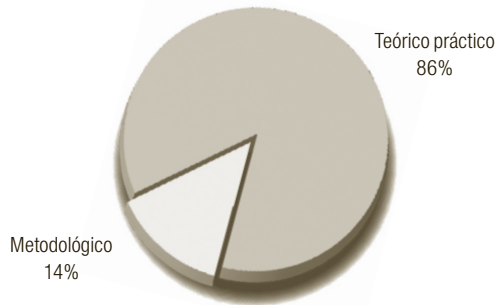
De la introducción de datos realizada por los autores del artículo, destacamos la siguiente información referente a los proyectos de investigación en los que han participado profesores e investigadores de nuestra institución de procedencia:

- La participación del personal docente e investigador que imparte docencia en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense en proyectos dotados con financiación procedente de una gran diversidad de instituciones, tanto públicas (mediante la consecución de proyectos de investigación I+D+i) como privadas (mediante la firma de contratos de investigación a través de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación para el desarrollo de trabajos de carácter científico y técnico).
- De la totalidad de proyectos de investigación cuyos datos han sido procesados por los autores de este trabajo, el 21% son proyectos de investigación que actualmente están en ejecución y el 79% son proyectos terminados entre el año 2000 y el año 2005 (*Gráfico 9*).

**Gráfica 9:** Estado de los proyectos de investigación



- El 86% de los proyectos de investigación analizados son de naturaleza teórico-práctica (*Gráfico 10*, página derecha).
- Las materias principales en las que se engloban los proyectos de investigación analizados son las siguientes: Análisis y lenguajes documentales, Archivística, Bibliotecas digitales, Bibliotecas escolares, Epigrafía y Numismática, Evaluación de la investigación en Biblioteconomía y

**Gráfica 10:** Naturaleza de los proyectos de investigación

Documentación, Gestión de la información y la documentación, Información y documentación del sector público, Información y documentación en Ciencia y Tecnología, Libro antiguo, Nuevas tecnologías en información y documentación y sus aplicaciones, Planificación y evaluación de sistemas de información y documentación y Recuperación de la información.

### 3. CONCLUSIONES

La actual Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid data del año 2006 y es el resultado de la evolución que han experimentado los estudios de Biblioteconomía y Documentación en dicha Universidad, tras la creación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en 1991.

En dicho proceso evolutivo la Facultad mencionada está en disposición de asumir completamente el esquema de Bolonia en sus tres niveles: Grado, Máster y Doctorado.

En lo que se refiere al análisis de sus recursos económicos y materiales cabe señalar que su financiación procede directamente de su entorno institucional de dependencia (la propia Universidad Complutense y la Comunidad Autónoma de Madrid). Es destacable la buena dotación de recursos materiales con los que cuenta la Facultad analizada.

La transformación de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación en Facultad de Ciencias de la Documentación ha sido, sin lugar a dudas, un factor decisivo que explica el alto grado de estabilización y dedicación exclusiva del personal docente e investigador en esta institución.

El personal docente e investigador que imparte docencia en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense ha participado

y participa en proyectos de investigación financiados por una gran diversidad de instituciones, tanto públicas como privadas.

Al relacionar los datos sobre el personal docente e investigador y sobre la actividad investigadora, la conclusión general que se deriva es que la Universidad Complutense tiene un gran potencial de desarrollo investigador en el área de Biblioteconomía y Documentación, puesto que sus integrantes tienen un alto nivel de formación académica, en un rango de edad muy bajo, lo que hace prever una etapa de producción científica muy prometedora.

#### 4. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

- Arquero Avilés, R. y Salvador Oliván, J. A. 2004. Evaluación y análisis de la producción de los autores de trabajos difundidos en publicaciones periódicas editadas en español. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 27: 53-74.
- Frías, J. A. y Romero Gómez, P. 1998, “¿Quiénes son y qué citan los investigadores que publican en las revistas españolas de Biblioteconomía y Documentación?”, en *Anales de Documentación*, 1:29-53.
- Garland, K. 1991, “The nature of publications authored by Library and Information Science faculty”, en *Library & Information Science Research*, 13(1):49-60.
- Garland, K. y Rike, G. E. 1987, *Scholarly productivity of faculty at ALA-accredited programs of library and information science*, en *Journal of Education for Library & Information Science*, 28(2):87-98.
- Gorbea Portal, S. 2005, *Modelo teórico para el estudio métrico de la información documental*, Gijón: Trea.
- Herubel, J. 1991. “Authorship, gender and institutional affiliation in library history”, en *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 11(1):49-54.
- Jiménez Contreras, E. y Moya Anegón, F. 1997, Análisis de la autoría en revistas españolas de Biblioteconomía y Documentación, 1975-1995, en *Revista Española de Documentación Científica*, 20(3):252-267.
- Kim, S. D. y Kim, M. T. 1979, “Academic library research: a twenty year perspective”, en Stueart, R. D. y Johnson, R. D. *New horizons for academic libraries*, New York: K.G. Saur, pp. 375-383.
- Raptis, P. 1992. “Authorship characteristics in five international library science journals”, en *Libri*, (42):35-52.
- Sanz Casado, E. [et al.] (2002), Propuesta metodológica para el estudio y evaluación de disciplinas científicas: el caso de Biblioteconomía y Documentación, en Morán Suárez, M.A. y Rodríguez López, M.C. (coords.), *La documentación para la investigación: homenaje a José Antonio Martín Fuertes*, León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales, pp. 597-620.

- Siddiqui, M. A. 1997, *A bibliometric study of authorship characteristics in four international information science journals*, *International Forum on Information and Documentation*, 22(3-23).
- Terry, J. L. 1996. "Authorship in College & Research Libraries revisited: gender, institucional affiliation, collaboration", en *College & Research Libraries*, 57(6):377-383.
- Ward, K. B. y Grant, L. 1991, "Co-authorship, gender and publication among sociologist", en. *Beyond methodology: feminist scholarship as lived research*, Bloomington: Indiana University Press, pp. 248-264.
- Watson, P. D. 1985, "Production of scholarly articles by academic librarians and library school faculty", en *College & Research Libraries*, 46(4):334-342.



