

Prevención del suicidio adolescente: el papel de las instituciones educativas y la comunidad

Adolescent suicide prevention: the role of educational institutions and the community

Edwin G. Estrada-Araoz 

Facultad de Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú

Señora Editora:

Leí con atención el artículo titulado «Asociación entre conducta suicida y síntomas de otros problemas de salud mental en adolescentes mexicanos»¹. El estudio documenta la asociación entre la conducta suicida y los síntomas de depresión, ansiedad y problemas de conducta, y subraya la urgencia de atender la salud mental en la población adolescente. Sin embargo, el trabajo también invita a reflexionar sobre aspectos prácticos que no deben quedar relegados, particularmente el papel de las instituciones educativas y las comunidades en la prevención.

Los hallazgos corroboran que los síntomas emocionales y conductuales incrementan el riesgo de ideación e intento suicida. Esta información, aunque valiosa, no ha perdido vigencia: muchos de estos problemas se mantienen actualmente, incluso después de superada la fase más crítica de la pandemia. En la práctica cotidiana, los adolescentes siguen enfrentando escenarios escolares marcados por la presión académica, el acoso entre pares y la ausencia de espacios de apoyo psicosocial. La evidencia muestra que las dificultades en las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar se asocian con síntomas de ansiedad, depresión e ideación suicida². A ello se suman la desinformación sobre salud mental y la persistencia del estigma, que dificultan la búsqueda de ayuda y mantienen el riesgo de que los síntomas evolucionen a conductas suicidas.

Por estas razones, resulta imprescindible que la evidencia se traduzca en acciones preventivas en el ámbito escolar. La mayoría de los adolescentes pasan parte de su tiempo en las instituciones educativas, lo

que convierte a estas en un espacio para detectar señales de riesgo y brindar acompañamiento oportuno. La capacitación docente en primeros auxilios psicológicos, la inclusión de contenidos básicos de salud mental en el currículo y la creación de protocolos de referencia a servicios especializados son estrategias posibles que podrían tener un efecto real en la reducción del riesgo suicida. La experiencia internacional muestra que los programas escolares que incluyen talleres de habilidades socioemocionales, campañas antiestigma y seguimiento a los estudiantes más vulnerables mejoran la disposición a pedir ayuda y reducen la frecuencia de conductas de riesgo³.

Además, es necesario fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y servicios comunitarios. Una política efectiva debe reconocer que los problemas de salud mental de los adolescentes no pueden ser atendidos únicamente desde el sector salud. La colaboración intersectorial permitiría acercar servicios de consejería, espacios recreativos y redes de apoyo comunitario que actúen como factores protectores frente al malestar psicológico. Iniciativas de bajo costo, como grupos de acompañamiento entre pares y el uso de plataformas digitales seguras, pueden complementar los servicios presenciales y ampliar la cobertura en zonas con escasez de profesionales.

En conclusión, el artículo que motiva la presente carta ofrece datos valiosos sobre la asociación entre conducta suicida y otros síntomas psicopatológicos en adolescentes mexicanos. No obstante, el reto actual es avanzar desde los hallazgos hacia la implementación de intervenciones escolares y comunitarias sostenibles. Solo así será posible responder de

Correspondencia:

Edwin G. Estrada-Araoz

E-mail: gestrada@unamad.edu.pe

0016-3813/© 2025 Academia Nacional de Medicina de México, A.C. Publicado por Permanyer. Este es un artículo *open access* bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Fecha de recepción: 05-09-2025

Fecha de aceptación: 21-10-2025

DOI: 10.24875/GMM.25000374

Gac Med Mex. 2026;162:346-347

Disponible en PubMed

www.gacetamedicademexico.com

manera oportuna a un problema que, lejos de resolverse con el fin de la pandemia, continúa afectando a los adolescentes.

Financiamiento

El autor declara no haber recibido financiamiento para la elaboración de esta carta.

Conflicto de intereses

El autor no presenta ningún conflicto de intereses.

Consideraciones éticas

Protección de personas y animales. El autor declara que para esta investigación no se han realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad, consentimiento informado y aprobación ética. El estudio no involucra datos personales, historias clínicas ni muestras biológicas humanas, por lo que no requiere aprobación ética. No se aplican las guías SAGER.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial. El autor declara que no se utilizó ningún tipo de inteligencia artificial generativa para la redacción ni la creación de contenido de este manuscrito.

Referencias

1. Casas-Muñoz A, Velasco-Rojano E, Rodríguez-Caballero A, Loredó-Abdalá A, Prado-Solé E, Álvarez MG. Asociación entre conducta suicida y síntomas de otros problemas de salud mental en adolescentes mexicanos. *Gac Med Mex.* 2024;160(1):36-42. doi: 10.24875/GMM.23000294.
2. Zheng M, Guo X, Chen Z, Deng J, Hu M. Association between interpersonal relations and anxiety, depression symptoms, and suicidal ideation among middle school students. *Front Public Health.* 2023;11:1053341. doi: 10.3389/fpubh.2023.1053341.
3. Walsh EH, Herring MP, McMahon J. A systematic review of school-based suicide prevention interventions for adolescents, and intervention and contextual factors in prevention. *Prev Sci.* 2023;24(2):365-81. doi: 10.1007/s11121-022-01449-2.