

# Salud mental en la carrera de medicina: entre la exigencia y el cuidado

## *Mental health in medical school: between demand and care*

Aldo Medina-Gamero 

Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú

La salud mental en la población joven ha cobrado una importancia creciente en los últimos años, especialmente dentro del ámbito universitario. Muchos estudiantes se ven expuestos a contextos sociales y ambientales que pueden perjudicar su estabilidad emocional.

El artículo «Barreras para la atención de la salud mental de estudiantes de medicina»<sup>1</sup> identifica las principales barreras que enfrenta dicha población. Sus resultados muestran que la barrera más importante es el estigma, seguido por las barreras actitudinales y, en menor medida, las estructurales. Se observa una correlación significativa entre estas barreras y ser mujer, pertenecer a la comunidad LGTBTTTQA+, tener un trastorno de salud mental previo y presentar conducta suicida.

Estos hallazgos guardan relación con los del trabajo de Berliant et al.,<sup>2</sup> quienes tras analizar 33 artículos identificaron barreras sistémicas e individuales. Las barreras sistémicas más comunes son el costo y la afiliación del profesional de la salud con la universidad. Entre las barreras individuales se encuentran el miedo a un impacto negativo en las oportunidades de residencia, el estigma personal, la falta de tiempo y el temor a que se documente en el expediente académico.

Por ello, es importante desarrollar estrategias en el acceso a la atención de salud mental para estos estudiantes. En muchas ocasiones se percibe que las instituciones educativas se enfocan en el rendimiento académico y el cumplimiento de indicadores; sin embargo, hay que tener en cuenta la repercusión que puede tener la salud mental de los jóvenes en su

desarrollo integral y en sus probabilidades de éxito profesional a largo plazo.

En este sentido, las universidades tendrían que dar prioridad a aquellas estrategias de carácter estructural y comunitario que favorezcan el desarrollo integral del estudiante de medicina, y generar espacios seguros y acogedores, fomentar el equilibrio emocional y proporcionar los recursos adecuados en términos de apoyo que pueden influir favorablemente no solo en la salud mental, sino también en el desempeño académico. Asimismo, se debe construir una cultura institucional abierta, que valore el bienestar emocional y facilite el acceso a una atención psicológica profesional.<sup>3</sup>

En síntesis, es necesario que las instituciones de enseñanza superior reconozcan los diferentes retos que afrontan los universitarios con relación a su salud mental y no solo respecto a su rendimiento académico, considerando que el bienestar emocional es un aspecto fundamental del crecimiento personal, social y profesional de los estudiantes.

## Financiamiento

Ninguno.

## Conflicto de intereses

Ninguno.

## Consideraciones éticas

**Protección de personas y animales.** Los autores declaran que para esta investigación no se han

## Correspondencia:

Aldo Medina-Gamero

E-mail: medrafa222@gmail.com

Fecha de recepción: 16-08-2025

Fecha de aceptación: 15-10-2025

DOI: 10.24875/GMM.25000342

Gac Med Mex. 2026;162:241-242

Disponible en PubMed

www.gacetamedicademexico.com

0016-3813/© 2025 Academia Nacional de Medicina de México, A.C. Publicado por Permanyer. Este es un artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

**Confidencialidad, consentimiento informado y aprobación ética.** El estudio no involucra datos personales, historias clínicas ni muestras biológicas humanas, por lo que no requiere aprobación ética. No se aplican las guías SAGER.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial.** Los autores declaran que no se utilizó ningún tipo de inteligencia artificial generativa para la

redacción ni la creación de contenido de este manuscrito.

## Referencias

1. Quiñones-Robles RC, Almeida-Perales C, Ruiz de Chávez-Ramírez D, Díaz-Flores C, García-Zamora PG. Barreras para la atención de la salud mental de estudiantes de medicina. *Gac Med Mex.* 2025;161(2):201-9.
2. Berliant M, Rahman N, Mattice C, Bhatt C, Haykal KA. Barriers faced by medical students in seeking mental healthcare: a scoping review. *MedEdPublish.* 2022;12:70.
3. Regalado M, Medina A, Chumpitaz M, Ponce B. Professionals of the first line: challenges in their university education. *Aten Prim Prac.* 2022;4(2):100132.