

Respuesta a la carta “Carreras de la salud y mercado laboral, dinámicas complejas”

Reply to the letter “Health careers and the labor market, complex dynamics”

Guadalupe Soto-Estrada,^{1,2*}  Manuel García-Minjares,¹  Adrián I. Martínez-Franco,³  Carlos Gutiérrez-Cirlos^{4,5}  y Adrián Martínez-González^{1,2*} 

¹Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, Dirección de Evaluación Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México; ²Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México; ³Department of Rural Studies and Community Health, Abraham Baldwin Agricultural College, Tifton, Georgia, Estados Unidos; ⁴Facultad de Medicina, Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México; ⁵Dirección Médica, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Ciudad de México, México

El artículo “Egresados de las ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral”,¹ del que somos autores y al cual se hace referencia en una carta a la editora, se trata de un primer acercamiento a la investigación de factores relacionados con la inserción laboral y el empleo de los egresados de las carreras de ciencias de la salud. Consideramos indispensable que entre las políticas institucionales de las universidades, se cuente con un programa formal de seguimiento que proporcione información sobre la inserción laboral de los profesionales recién egresados, a fin de disponer de elementos útiles para la toma de decisiones durante la formación de los alumnos. En Canadá, existe un centro de egresados que abarca 90 % del universo de esta población, el cual proporciona información sobre las áreas en las que se desempeña, los salarios, el tiempo para encontrar empleo y el índice de desempleo.²

Es evidente que la investigación sobre estos factores no es una tarea fácil y los mecanismos de la inserción laboral son complejos, por lo tanto, es necesario que en el abordaje de este tema se incluyan elementos cada vez más confiables (programas de egresados, actividades de seguimiento, bases de

datos actualizadas), de tal forma que el problema sea analizado tomando en cuenta las diferentes dimensiones (académicas, sociales, medioambientales, económicas, del desarrollo humano, entre otras), así como las distintas formas en las que estos factores se relacionan con la formación recibida y dan como resultado la inserción laboral y la calidad de esta.^{3,4}

Considerando que el egresado es producto de la misión, visión y objetivos de la institución, resulta indispensable promover de manera continua el análisis del contexto, la situación actual de los planes de estudio y de la organización educativa. Lo anterior permitirá orientar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje y que, a su vez, influyan favorablemente en la inserción laboral.⁵

Agradecimientos

Ninguno.

Conflictos de intereses

Ninguno.

*Correspondencia:

Adrián Martínez-González

E-mail: adrianmartinez38@gmail.com

0016-3813/© 2024 Academia Nacional de Medicina de México, A.C. Publicado por Permanyer. Este es un artículo *open access* bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Fecha de recepción: 24-07-2024

Fecha de aceptación: 24-07-2024

DOI: 10.24875/GMM.24000254

Gac Med Mex. 2024;160:484-485

Disponible en PubMed

www.gacetamedicademexico.com

Financiamiento

Ninguno.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales. Los autores declaran que para este escrito no realizaron experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que en este escrito no aparecen datos de pacientes. Además, los autores reconocieron y siguieron las recomendaciones según las guías SAGER dependiendo del tipo y naturaleza del estudio.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este escrito no aparecen datos de pacientes.

Uso de inteligencia artificial para generar textos. Los autores declaran que no utilizaron ningún tipo de

inteligencia artificial generativa en la redacción de este manuscrito ni para la creación de figuras, gráficos, tablas o sus correspondientes pies o leyendas.

Bibliografía

1. Soto-Estrada G, García-Minjares M, Martínez-Franco AI, Gutiérrez-Cirlos C, Martínez-González A. Egresados de ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral. *Gac Med Mex*. 2024;160(2):195-204. DOI: 10.24875/GMM.23000400
2. Scott JE, de Vries J, Iacopino AM. 25-year analysis of a dental undergraduate research training program (BSc Dent) at the University of Manitoba Faculty of Dentistry. *J Dental Res*. 2008;87(12):1085-1088. DOI: 10.1177/154405910808701209
3. Bohne-García A, Bruckmann-Maynetto M, Martínez-González A. El desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: un verdadero desafío. *Rev Dig Univ* [Internet]. 2019;20(5). DOI: 10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a3
4. Hernández-Bringas HH, Martuscelli-Quintana J, Moctezuma-Navarro D, Muñoz-García H, Narro-Robles J. Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe: ¿Qué somos y a dónde vamos? *Perfiles Educativos* [Internet]. 2015;37(147):202-217. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100012&lng=es&tlng=es
5. García-Arango DA, Sepúlveda-Aguirre JA, Arboleda-Posada GI, Restrepo-Restrepo S, Garcés-Giraldo LF, Moreano KV. Estudios de graduados en educación superior: análisis relacional y comparado desde el ámbito internacional. *Rev Virt Univ Cat N*. 2019(57):117-136. DOI: 10.35575/RVUCN.N57A9