

Carreras de la salud y mercado laboral, dinámicas complejas

Health careers and the labor market, complex dynamics

Henry C. Rivas-Sucari¹

Departamento de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú

El artículo “Egresados de las ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral”¹ tiene como objetivo identificar la percepción de los egresados en ciencias de la salud de los años 1994 a 2015 en relación con su formación académica y su inserción laboral, con una comparación basada en la licenciatura cursada y la sede universitaria. Entre los hallazgos más importantes, se evidenció que la mayoría de los egresados era del sexo femenino (68.4 %) y que comenzó la licenciatura entre los 19 y 20 años (65.4 %). Además, al menos 47 % de los egresados estaba empleado y su incorporación laboral estuvo relacionada con diversos factores como la situación económica y la trayectoria y rendimiento académicos. Se concluyó que una inserción laboral adecuada se vincula con la edad de inicio de la licenciatura, el apoyo financiero, el desempeño académico y la percepción de la calidad de la formación recibida. Es decir, el resultado está condicionado por elementos externos que facilitan el desempeño estudiantil.

En la actualidad, la educación ha experimentado un cambio significativo al ser reconocida como un bien público fundamental que no solo beneficia al individuo que la recibe, sino que también repercute positivamente en el desarrollo de la sociedad en su conjunto.² Se ha comprendido que la educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que desempeña un papel crucial en la promoción de valores, habilidades y competencias necesarias para afrontar los desafíos contemporáneos. En este sentido, se reconoce que la educación es un medio para el crecimiento

personal y un motor para el progreso social y el avance hacia un futuro global sostenible.³

En ese sentido, el artículo es muy importante en cuanto a que evidencia las dinámicas externas que condicionan el futuro de los jóvenes que estudian carreras relacionadas con la salud. Además, las mismas reflexiones pueden servir para mostrar las condiciones de los estudiantes de otras carreras en el nivel superior en países de características similares a México, como Perú.

Financiamiento

El autor declara que no recibió financiamiento para la elaboración de este escrito.

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe ningún conflicto de intereses.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales. El autor declara que para este escrito no realizó experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. El autor declara que en este escrito no aparecen datos de pacientes. Además, el autor reconoció y siguió las recomendaciones según las guías SAGER dependiendo del tipo y naturaleza del estudio.

Correspondencia:

Henry C. Rivas-Sucari

E-mail: henryrivas2001@gmail.com

0016-3813/© 2024 Academia Nacional de Medicina de México, A.C. Publicado por Permanyer. Este es un artículo *open access* bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Fecha de recepción: 11-07-2024

Fecha de aceptación: 17-07-2024

DOI: 10.24875/GMM.24000241

Gac Med Mex. 2024;160:482-483

Disponible en PubMed

www.gacetamedicademexico.com

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. El autor declara que en este escrito no aparecen datos de pacientes.

Uso de inteligencia artificial para generar textos. El autor declara que no utilizó ningún tipo de inteligencia artificial generativa en la redacción de este manuscrito ni para la creación de figuras, gráficos, tablas o sus correspondientes pies o leyendas.

Bibliografía

1. Soto-Estrada G, García-Minjares M, Martínez-Franco AI, Gutiérrez-Cirlos C, Martínez-González A. Egresados de ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral. *Gac Med Mex* [Internet]. 2024;160(2). DOI: 10.24875/gmm.23000400
2. ANUIES [Internet]. México: Anuarios Estadísticos de Educación Superior. [Citado 2024 Jul 11]. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
3. Bohne-García AC, Bruckmann-Maynetto M, Martínez-González AA. El desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Un verdadero desafío. *Rev Digit Univ* [Internet]. 2019;20(5). DOI: 10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a3