

Presentación

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i29.1479>

La escuela y la cárcel

La escuela y la cárcel han sido dos instituciones sociales que desde su emergencia hasta la actualidad conservan una relación estrecha y problemática. Si bien ambas surgen como proyectos civilizatorios avocados a la función de “fabricar” a los miembros de una sociedad para su (re) integración a la ciudadanía y el trabajo, también ambas engendran las crisis de los sistemas políticos, jurídicos y económicos de las sociedades modernas. Todas estas tensiones hacen que enseñar y aprender en contextos de encierro penitenciario se vuelvan dos experiencias de mayor complejidad, motivo suficiente para estimular las discusiones interdisciplinarias, críticas y reflexivas con los conocimientos vigentes sobre la relación entre educación y cárcel.

El eje temático de este número inicia con el texto titulado “Delitos sexuales en España: análisis de los programas e intervención socioeducativa penitenciaria”, de Alina D. Corpodean, Rubén J. Burgos Jiménez, Elisabeth Moles López y Fanny T. Añaños. Este artículo se basa en un diseño metodológico descriptivo e interpretativo y realiza una revisión bibliográfica de los trabajos y programas sobre delitos sexuales en España, publicados durante el periodo 2005-2022 en bases de datos científicas como ERIC, Google Scholar, ISOC, SCOPUS, Web of Sciences y Dialnet.

Un abordaje también centrado en la revisión de literatura, es el artículo sobre “Las condiciones actuales de la educación de las mujeres en prisión en México”, de Maribel Rivera López, Ruth Ortega Saldívar y Andrea Jiménez Reséndiz. Este manuscrito ofrece una revisión documental sistemática de artículos, tesis, libros e informes enfocados al estudio descriptivo de las condiciones de la educación en los centros penitenciarios femeniles durante el periodo 2015-2023 en México.

Otra propuesta que aborda el género como categoría analítica en el contexto carcelario, es el proyecto titulado “La maternidad en el medio penitenciario español: estudio de caso para la reinserción de mujeres penadas”, de Rubén J. Burgos Jiménez, Inmaculada Carrascal López, Alina D. Corpodean y Fanny T. Añaños. Este artículo presenta un acercamiento empírico a un estudio de caso en un centro penitenciario español, sustentado en cuatro entrevistas semiestructuradas realizadas a mujeres madres que se encuentran cumpliendo condena en el Centro Penitenciario de Granada.

Una propuesta que también está situada en un centro penitenciario femenino, pero aborda la articulación entre educación y religión, es el texto titulado “El papel de la educación religiosa en el desarrollo humano de las mujeres privadas de libertad en un centro carcelario femenino de Colombia” de Martha Cecilia Rambal Simanca, Carlos Arturo Sandoval Casilimas, María del Carmen Amarias Macías y Rita Aleksandra Sobczyk. Este trabajo parte de un enfoque cualitativo y emplea técnicas como las entrevistas a profundidad y la observación participante para analizar el papel de la religión en el proceso de resocialización de las mujeres privadas de libertad.

El siguiente trabajo, de Rosita Natalia Rodríguez Contreras, René Valdés Morales y Carolina Andrea Urbina Hurtado, estudia la “Identidad y trayectoria de estudiantes privados de libertad: el caso de una escuela en Chile”. Desde una estrategia metodológica cualitativa compuesta por una muestra de 11 entrevistas semiestructuradas, este acercamiento intenta profundizar en la comprensión del papel de la educación en estudiantes y egresados de un liceo en contexto de encierro en Chile.

La reflexión sobre prácticas educativas en contextos de encierro con un enfoque en el concepto de poder disciplinario, está propuesta por el texto “Las actividades extraescolares en el medio penitenciario. Aproximaciones reflexivas” de Pablo Hoyos González y María Alejandra Macelín Alvarado. Este trabajo plantea un análisis de las implicaciones de actividades formativas no escolarizadas en contexto de encierro a partir del dispositivo “ningún taller”.

Por último, el eje temático presenta el texto titulado “‘El sistema te come un poco’. Prácticas educativas y moralidades del cuerpo profesional en prisiones”, de Mauricio Carlos Manchado. Este artículo propone un análisis sobre la forma en que se construye el sistema moral del escalafón profesional a partir de tres dimensiones: las moralidades desplegadas por los profesionales sobre quienes realizan las prácticas educativas, las moralidades elaboradas sobre sus propias prácticas educativas y las moralidades producidas en torno al quehacer de la prisión con las prácticas educativas en contextos de encierro.

Además del eje temático, el número 29 de *Diálogos sobre Educación* también ofrece la sección de “Otros artículos”, integrada por ensayos teóricos, estudios exploratorios y trabajos de investigación empírica de temas de investigación educativa actuales y diversos. Esta sección comienza con el artículo titulado “Trabajo en equipo fuera del aula y su evaluación” de María de Lourdes Rico Cruz, Gloria del Carmen Corzo Arévalo y Hugo Andrade Mayer. Este proyecto es un estudio exploratorio que intenta acercarse a las opiniones de los profesores universitarios de idiomas sobre el uso del trabajo en equipo fuera del aula en México.

Otro estudio exploratorio, pero enfocado al ámbito de la formación docente, es el texto “Competencias de razonamiento lógico-matemático: niveles de logro y desafíos para la formación inicial docente” de Carlos Rodríguez-Garcés, David Romero-Garrido, Denisse Espinoza-Valenzuela y Gerardo Padilla-Fuentes. Explora el nivel de desempeño en los estudiantes recién ingresados de una universidad pública en Chile. Para llevar a cabo este objetivo, el proyecto realiza un análisis

estadístico de los resultados de la aplicación del instrumento de razonamiento lógico-matemático Test RML.

La sección de otros artículos continúa con el proyecto titulado “Más que biología: desafíos y acciones docentes en la enseñanza de la educación menstrual en México”, de Alejandra Ivonne González Arias. A través del análisis de las entrevistas a ocho profesoras de primaria y secundaria, el texto presenta un estudio cualitativo centrado en los procesos de enseñanza de la educación menstrual en el ámbito escolar y explora temas como la experiencia personal, la formación docente, el entorno escolar y la perspectiva hacia una menstruación digna.

También sobre la línea de género y educación, el texto “Desigualdades de género y trabajo universitario: indagación de la segregación vertical en una universidad argentina”, de Débora Imhoff, Lorena Saletti Cuesta, Valentina Sosa y Mariana Zoe Arcanio, es un acercamiento a la reproducción de estereotipos y desigualdades en el ámbito educativo. A través de un estudio empírico cuantitativo, este proyecto plantea un análisis de la segregación vertical de cargos docentes y no docentes en la Facultad de Psicología de la Universidad de Córdoba, Argentina.

Otro estudio acotado al contexto universitario pero situado en México, es el “Análisis de la responsabilidad social de los estudiantes universitarios del sur de Tamaulipas”, de Bernardo Nahuat Román, Miriam Rodríguez Vargas y Perla Carrillo Quiroga. A partir de una perspectiva metodológica cuantitativa, de corte transversal y con alcance descriptivo-no relacional, este proyecto de investigación utiliza los resultados de 340 cuestionarios para analizar el concepto de responsabilidad social en estudiantes universitarios.

En esta misma sección se encuentra el manuscrito titulado “El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen”, de José Gabriel Montes-Sosa y Narciso Castillo-Sanguino. Este texto tiene como objetivo presentar una descripción de los principios y supuestos metodológicos de la fenomenología hermenéutica: los principios teleológico, ontológico y epistemológico, así como la metodología al servicio de la práctica, el tránsito de la actitud natural a la fenomenológica y la investigación de la experiencia, respectivamente.

La sección de otros artículos cierra con el texto “Chapada do Araripe/Brasil: las estrategias de internacionalización del currículo en la promoción de la educación ambiental” de Suiane Costa Alves y Eduardo Viana Freires.

Por último, el número 29 de Diálogos presenta la reseña titulada “Textos escolares y práctica docente en México (1876-1940)”, que Yolanda Francisca González Molohua hace del libro *La educación moderna: textos escolares y profesores normalistas en México*, que coordinan Ana María del Socorro García García y Julieta Arcos Chigo.