

Anexo I

PRUEBA DE ACERCAMIENTO COMUNICATIVO DIALÓGICO-TEXTUAL ENTRE EL DOCENTE Y EL ARTÍCULO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: Identificar el nivel de Acercamiento Comunicativo Dialógico Textual del docente respecto al Artículo de Investigación Científico.

Momentos de la aplicación:

Está Prueba se desarrollará en dos momentos; el primero corresponde a la lectura del artículo y, el segundo a la resolución de la prueba.

Estructura de la Prueba:

Consta de tres apartados, el primero corresponde a *Datos Personales y actividad académica*; el segundo es la realización de la *Lectura del Artículo Científico de Investigación* y finalmente, se presenta una serie de reactivos a responder por usted.

Instrucciones: Se le solicita responder lo más verídicamente posible. En caso de no comprender alguna indicación o bien pregunta, consulte al aplicador. Responda con pluma negra y coloque la letra del inciso que considere correcto debajo de cada serie de respuestas; o en su caso, responda las preguntas abiertas en las líneas debajo de éstas (en caso de corrección, sólo raye y continúe la escritura).

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: ARTÍCULO
CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN**

(PRUEBA A)

I. DATOS PERSONALES Y ACTIVIDAD ACADÉMICA

Nombre Completo:		Edad:		Fecha de elaboración:	
Institución en la que labora:		Puesto académico:		Antigüedad en la Institución:	
Nombre completo de la profesión que ostenta a nivel superior:		Unidad Académica de Procedencia:			
En su caso, nombre completo del Posgrado que ostenta a nivel Maestría:		Unidad Académica de Procedencia:			
En su caso, nombre completo del Posgrado que ostenta a nivel Doctorado:		Unidad Académica de Procedencia:			
Área de Conocimiento en la que imparte su servicio profesional:		Unidad(es) de Aprendizaje que atiende con regularidad:			
Carrera Técnica Profesional que atiende:		Nivel académico en el que con regularidad presta su servicio:			
Número de grupos que atiende en promedio por semestre:		Número de estudiantes que atiende en promedio al semestre:			

Academia a la cual pertenece:		Número total de integrantes de la academia:	
Competencias Docentes que con regularidad desempeña:		Competencias Docentes que le gustaría desempeñar:	
¿Consulta revistas de divulgación o prefiere las especializadas en su profesión?		¿Consulta bases de datos index? ¿Con qué regularidad?	

LECTURA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN	
Instrucción: Lea como regularmente lo hace, siéntase cómodo y dispuesto a disfrutar de su lectura. Haga lo que comúnmente hace al leer un texto. En caso de tener comentarios respecto a la lectura realizada, al terminar la prueba escríbalos.	
Hora de Inicio:	Hora de término:
Comentarios del lector:	

PRUEBA

Instrucción: Por favor responda a las preguntas realizadas, tome el tiempo necesario para hacerlo. En caso de tener dudas respecto a la pregunta, solicite apoyo al aplicador.

NIVEL MICROESTRUCTURAL

1. El texto:

- | | | |
|--|---|---|
| a. Es un análisis de los retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia. | b. Presenta un análisis de retos y perspectivas a través del proyecto apoyado por el SINED que tiene sus antecedentes en un caso de la CLARISE. | c. Expone un análisis de retos y perspectivas con base en un proyecto apoyado por el SINED, que busca generar conocimiento en torno a modelos de enseñanza a distancia y con enfoque en competencias. |
|--|---|---|

Inciso ()

2. El artículo...

- | | | |
|---|---|---|
| a. Vislumbra los retos en tres niveles: <ul style="list-style-type: none">• Políticas institucionales para el acceso abierto.• Gestión y comunicación del conocimiento.• Cultura de colaboración. | b. A partir de cuatro dominios (datos de identificación, movimiento educativo abierto, competencias en educación a distancia e innovación y redes) vislumbra los retos en tres niveles: <ul style="list-style-type: none">• Políticas institucionales para el acceso abierto.• Gestión y comunicación del conocimiento.• Cultura de colaboración. | c. A partir de un estudio exploratorio-descriptivo (en 9 instituciones mexicanas) indagó cuatro dominios (datos de identificación, movimiento educativo abierto, competencias en educación a distancia e innovación y redes) y así vislumbra los retos en tres niveles: <ul style="list-style-type: none">• Políticas institucionales para el acceso abierto.• Gestión y comunicación del conocimiento.• Cultura de colaboración. |
|---|---|---|

3. La finalidad del artículo es:

- | | | |
|---|--|---|
| a. Presentar un análisis de retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia. | b. Presentar un análisis de retos y perspectivas con base en un estudio de exploración-descriptivo en 9 universidades mexicanas. | c. Presentar un análisis de retos y perspectivas con antecedente en un caso de éxito de la CLARISE y con aplicación diagnóstica mediante un estudio exploratorio-descriptivo. |
|---|--|---|

4. La idea central de la introducción es:

a. Analizar los retos y las perspectivas que se vislumbran para la primera etapa del proyecto, a partir de un diagnóstico de los participantes con el fin de planear acciones que realizar como grupo de investigación en el ámbito de la educación a distancia.	b. Ubicar que a la par del crecimiento de la educación a distancia los gobiernos, organismos (como la OCDE y la UNESCO) e instituciones educativas han impulsado iniciativas para producir, disseminar y compartir materiales digitales: REA, aunque su conocimiento es escaso.	c. CLARISE es un ejemplo de éxito latinoamericano y se ha logrado extender a Europa promoviendo así, la temática del movimiento educativo abierto en el entorno de la educación a distancia, promovida por la convocatoria nacional del SINED concretada en el proyecto SINED-CLARISE, donde participan 9 instituciones mexicanas, en la etapa de diagnóstico, con lo que se espera proyectar acciones para la educación a distancia.
--	---	---

5. El marco contextual pretende...

a. Nombrar los antecedentes del proyecto SINED-CLARISE, su objetivo, el tema de investigación y cómo da cuenta de su trabajo.	b. Ubicar el origen del proyecto SINED-CLARISE, la colaboración de los profesores e investigadores vinculados a las redes nacionales de internet, su objetivo (atender la necesidad regional) para dar acceso libre a la producción cultural, científica y académica con inicio en los REA.	c. Encontrar la relación del origen del proyecto SINED-CLARISE con su objetivo (atender necesidades regionales) para dar visibilidad y acceso libre a la producción cultural, científica y académica de autores e instituciones de Latinoamérica por todo el mundo; asimismo, cómo se vinculan sus acciones para el trabajo en red para generar conocimiento en torno al uso de REA en ambientes mediados con tecnología y apoyo a innovación de prácticas.
---	---	---

6. El marco teórico pretende que...

a. El lector ubique la importancia de la educación a distancia en los últimos años.	b. El lector ubique la opinión de otros autores respecto a la educación a distancia, las TIC y los REA.	c. El lector recorra la inclusión de las tecnologías respecto a la educación a distancia y el desarrollo de competencias desde diferentes enfoques, movimientos y prácticas educativas abiertas de REA.
---	---	---

7. El método para el proyecto que se expone es:

a. Investigación acción.	b. Investigación acción con enfoque en competencias.	c. Exploratorio-descriptivo
--------------------------	--	-----------------------------

8. Los resultados se expresan con base en...

a. La etapa de diagnóstico	b. Cuatro dominios	c. Datos de identificación, movimiento educativo abierto, competencia en educación a distancia e innovación y redes.
----------------------------	--------------------	--

9. La discusión y las conclusiones se generan a partir...

a. ...del diagnóstico de los participantes del proyecto y de los objetivos planteados en el proyecto SINED-CLARISE para la educación a distancia.	b. ...del diagnóstico pues define tres retos.	c. ...del diagnóstico ya que se definen tres retos y se abren perspectivas en el proyecto.
---	---	--

10. La bibliografía...

a. Indica 36 textos.	b. Indica fuentes consultadas de libros y revistas.	c. Expone las fuentes de consulta con fecha, en formato APA.
----------------------	---	--

NIVEL MACROESTRUCTURAL

11. El artículo, en el resumen:

a. Presenta un análisis de retos y perspectivas para proyectar las acciones que realizar como grupo de investigación en el ámbito de la educación a distancia.	b. Establece el objetivo a partir de los antecedentes (SINED y CLARISE) y así generar conocimiento en torno a modelos de enseñanza acordes a la modalidad a distancia.	c. Expone el objetivo con relación al SINED y la CLARISE en relación a la educación a distancia, a partir de un primer momento (diagnóstico) en instituciones mexicanas.
--	--	--

12. Las palabras clave del artículo...

a. Se encuentran después del resumen.	b. Visualizan de manera general el contenido.	c. Determinan la unidad y coherencia del texto.
---------------------------------------	---	---

13. Los REA...

a. Son Recursos Educativos Abiertos.	b. Son una iniciativa para producir, disseminar y compartir materiales digitales	c. Son resultado de las diversas iniciativas como la OCDE, la UNESCO y diversas instituciones educativas que apoyen las actividades académicas y de investigación.
--------------------------------------	--	--

14. ¿A partir de qué experiencia surge el interés de promover la temática del movimiento educativo abierto?

a. El caso CLARISE.	b. Del caso CLARISE, por las actividades realizadas en Latinoamérica.	c. En el 2011, en el marco de la convocatoria COMCLARA, para la creación de CLARISE.
---------------------	---	--

15. El portal de CLARISE permite...

a. Identificar su definición, quiénes son, conocer la Red CLARA, accesar a noticias.	b. Conocer la relación SINED-CLARISE, su objetivo y el principal tema de investigación.	c. Ubicar la comunidad Latinoamericana, su origen, definición, monitorear avances, noticias, el tema de los REA y redes asociadas.
--	---	--

16. ¿Cuáles son las redes asociadas que propiciaron resultados para que el SINED diera origen a CLARISE en 2012?

a. Red CLARA, ALICE2, CUDI, RENATA, INNOVA RED y RAU2.	b. Las redes asociadas CLARA, ALICE2, CUDI, RENATA, INNOVA RED y RAU2	c. La importancia de las redes asociadas CLARA, ALICE2, CUDI, RENATA, INNOVA RED y RAU2 y su difusión.
--	---	--

17. En la fecha de publicación del artículo ¿cuántas instituciones Mexicanas participan?

a. 8	b. 7	c. 9
------	------	------

18. En el marco contextual el autor comunica lo que busca el proyecto, lo cual es:

a. Busca generar conocimiento en torno al uso de REA en ambientes mediados por tecnología, así como apoyar en la innovación de las prácticas, de manera específica en la educación a distancia.	b. Busca generar conocimiento en torno al uso de REA en ambientes mediados por tecnología; apoyar en la innovación de las prácticas (en específico la educación a distancia) y la colaboración de investigadores.	c. Busca generar conocimiento en torno al uso de REA en ambientes mediados por tecnología; apoyar en la innovación de las prácticas (en específico la educación a distancia); la colaboración de investigadores y académicos (red innovadora apoyada con las TIC)
---	---	---

19. En el marco teórico, el autor desarrolla dos ideas principales; ¿en qué párrafos están?

a. En el 1 y 7	b. En el 2 y 6	c. En el 1 y 6
----------------	----------------	----------------

20. En el marco teórico, el autor toma voces de otros autores para entender el proceso de enseñanza aprendizaje; ¿cómo lo realiza?

- | | | |
|---|--|---|
| a. A partir de Sugumar, 2009; Zabalza, 2003; Perrenoud, 2004 y; Tuning América Latina 2008. | b. A partir de las competencias que deben desarrollar sus protagonistas: los docentes y estudiantes, desarrolladas desde hace años por varios autores. | c. A partir de las competencias de los protagonistas: docentes (Zabalza, 2003; Perrenoud, 2004) y estudiantes (Tuning América Latina, 2008) |
|---|--|---|

21. El método que Ramírez Montoya propone consiste en:

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| a. En la etapa diagnóstica. | b. En el método exploratorio descriptivo. | c. El método exploratorio descriptivo del diagnóstico interinstitucional. |
|-----------------------------|---|---|

22. El apartado 4 del artículo, habla de los resultados de:

- | | | |
|----------------------------|--|---|
| a. La encuesta diagnóstica | b. Los datos de los participantes, del conocimiento de REA y de las competencias a distancia | c. Los dominios en la encuesta: datos de identificación, aplicación y percepción de REA, conocimiento/experiencia de competencias e innovación y redes. |
|----------------------------|--|---|

23. El objetivo del autor en el apartado de Discusión y conclusiones es:

- | | | |
|---|---|--|
| a. Vislumbrar los retos con base en el diagnóstico de los participantes del proyecto. | b. Vislumbrar retos como: necesidad de generar políticas que regulen y promuevan el acceso abierto, desarrollo de gestión de REA y la comunicación del conocimiento abierto, y la promoción de una cultura académica. | c. Vislumbrar retos (políticas que regulen y promuevan el acceso abierto, desarrollo de gestión de REA; la comunicación del conocimiento abierto, y la promoción de una cultura académica) y perspectivas del proyecto SINED-CLARISE (formación de facilitadores, modelos innovadores y movilización a través de redes). |
|---|---|--|

24. Ramírez Montoya, en la bibliografía refiere a Burgos y Ramírez (2011), ¿por qué?

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| a. Es un que consultó durante el desarrollo del escrito | b. Lo refiere en el marco teórico. | c. Es un artículo reciente que consulta el autor en internet. |
|---|------------------------------------|---|

NIVEL SUPRAESTRUCTURAL

25. Elige una de las siguientes ideas que desde tu punto de lectura sea la que organiza la estructura de la información expuesta por la autora Ramírez.

a. La autora expone los retos y perspectivas en el movimiento educativo abierto de educación a distancia a través de un diagnóstico donde participan 9 universidades mexicanas, sienta sus bases en el proyecto SINED-CLARISE y pone su fundamento a través de las competencias docentes y estudiantiles.	b. La autora expone los antecedentes del proyecto SINED, lo cual da forma a su objetivo; ubica el proceso de desarrollo del mismo, sitúa el evento en el contexto de las competencias desde la educación abierta; sustenta el método con el que se trabaja; muestra gráficas de los cuatro dominios de la encuesta diagnóstica y, finalmente, expone la discusión y conclusiones.	c. La autora da a conocer los resultados de la etapa diagnóstica del proyecto CLARISE, para ello desarrolla de manera específica los antecedentes del proyecto, su origen, las líneas teóricas que lo sustentan, el método aplicado, los resultados, la discusión y conclusión con base en el diagnóstico, a partir del cual, se ubican los retos y perspectivas para la educación a distancia.
---	---	---

26. De las siguientes ideas elige la que consideres expresa las conexiones temáticas de los apartados: Introducción, marco referencial y marco teórico.

a. Ninguna de las anteriores	b. La modalidad de educación a distancia se ha incrementado y con ello los apoyos de iniciativas de los gobiernos e instituciones para producir, disseminar y compartir materiales digitales (REA). Un ejemplo latinoamericano es el proyecto CLARISE-SINED con enfoque en competencias y desarrollo de redes de colaboración y aprendizaje para dar visibilidad y acceso a la producción cultural, científica y académica, de ésta región, y en el 2012 nueve instituciones mexicanas inician los trabajos para generar conocimiento en torno a los REA; así, el fundamento teórico consistió en el enfoque por competencias de la última década, sustentando el desarrollo de prácticas educativas abiertas.	c. La modalidad de educación a distancia ha incrementado su oferta educativa y con ello los gobiernos e instituciones (nacionales e internacionales) han impulsado diversas iniciativas para la producción de REA, aunque en nuestro país el conocimiento que se tiene de ellos aún es escaso. El resultado consistió en la experiencia de éxito que dio forma a CLARISE, con un objetivo claro: generar conocimiento acorde a las necesidades de la educación a distancia, sustentada en la colaboración en red y bases teóricas del campo de las competencias docentes y estudiantiles de la última década.
------------------------------	--	---

27. De las siguientes ideas, ¿cuál engloba la relación del método con los resultados, la discusión y las conclusiones?

a. Ninguna de las anteriores.	b. El Método SINED-CLARISE para la educación a distancia se sustenta en la investigación-acción. En el caso específico de la etapa diagnóstica aplicó el método exploratorio descriptivo con la técnica de encuesta, a partir de cuatro dominios de exploración expresando sus resultados en gráficas. Finalmente con base en ello, expone los retos que se vislumbran, las perspectivas que se abren para el proyecto SINED-CLARISE y una invitación a continuar.	c. Este estudio tiene sus bases en la investigación acción y en específico, para su etapa diagnóstica, ubica el método exploratorio-descriptivo, lo cual le permite exponer los resultados de la población participante a partir de cuatro dominios relacionados con los REA y la innovación en la planeación estratégica; como resultado plantea tres retos, las perspectivas del proyecto y la importancia en la contribución para generar conocimiento en torno a los REA y el desarrollo de prácticas educativas abiertas.
-------------------------------	--	--

28. La Bibliografía es usada por la autora Ramírez como...

a. Apoyo de fuentes de información.	b. Respaldo teórico para el desarrollo del artículo.	c. Objetividad de la información manejada.
-------------------------------------	--	--

CONSTRUCCIÓN COGNITIVA

29. Con base en los conectores del cuadro a continuación, coloque el que considere adecuado para completar la coherencia del párrafo.

Modalidad SINED-CLARISE	Méjico generador Competencias	REA conocimiento abierto	redes conocimiento digital	digitales necesidades	movilización
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------

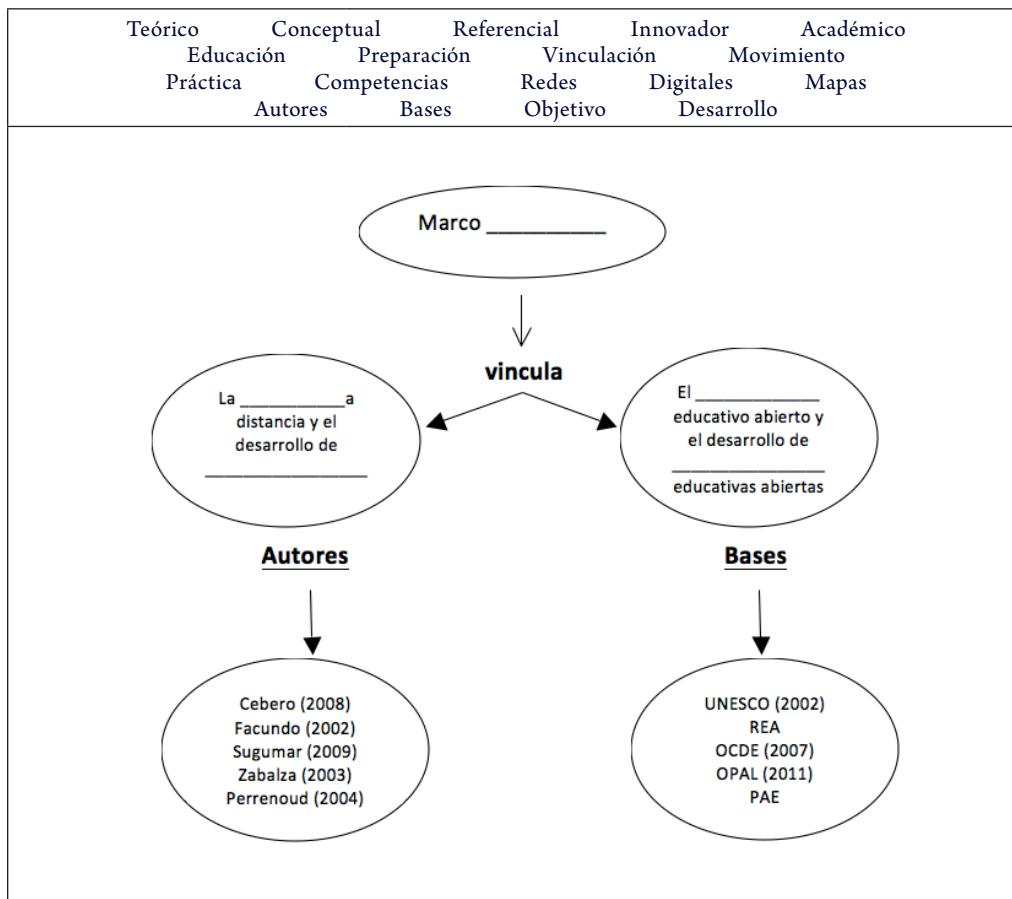
La _____ de educación a distancia ha venido incrementando su oferta educativa en las Instituciones de Educación Superior en _____; a la par, se han impulsado diversas iniciativas para producir _____; siendo las _____ las que han impulsado la _____ su práctica, tal es el caso del proyecto _____ - _____, como _____ de _____ en torno a modelos de enseñanza para las _____ de la educación a distancia, sustentado en las _____ digitales de la última década y el Movimiento Educativo _____.

30. Para la siguiente afirmación, ¿cuál considera qué es un argumento que la respalda?

En todo el mundo se impulsan proyectos tendentes a la creación, uso y transformación de REA, así como el desarrollo de repositorios y catálogos en los que se alojan dichos recursos.

- | | | |
|---|--|---|
| a. Algunos de los ejemplos más conocidos son OCW, MIT, CORE, portal Temoa, DAR, Redalyc y Scielo. | b. El movimiento educativo abierto y desarrollo de prácticas educativas. | c. Los cursos completos, los materiales de curso, módulos, libros, videos, exámenes, software y cualquier otra herramienta que dé soporte al acceso del conocimiento. |
|---|--|---|

31. Con base en las palabras del recuadro, coloque las que considere adecuadas para completar el siguiente esquema.



32. La información del artículo, ¿cómo podría serle útil en su vida profesional?

PALABRAS QUE SE EXTRAEN DEL TEXTO:

33. La autora Ramírez, desde su visión, ¿tiene alguna forma estructurada de presentar la información en el desarrollo del artículo? Descríbala.

34. En su rol de docente, ¿este artículo le serviría en algo para sus clases? Descríbalo.

35. Si estuviera frente a la autora Ramírez, ¿qué le preguntaría?

¿Para qué?

36. En el siguiente espacio realice un esquema o una paráfrasis o un mapa mental del artículo leído.

De antemano le agradezco su colaboración en este ejercicio

¡Gracias!