

ACTIVIDADES DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR BASADAS EN LA TEORÍA PSICOLÓGICA DE LA ASIMILACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Olga Mikhailovna Kolomiets*

Olga Yurievna Karpova**

Natalia Akopovna Kondakchyan***

Inna Vasilievna Matienko****

RESUMEN. El artículo está dedicado al descubrimiento de la esencia de la actividad docente y las condiciones de su organización en el contexto de la teoría psicológica de la asimilación de la experiencia social, lo que garantiza que cada estudiante logre un alto nivel de resultados educativos. La propuesta que se presenta en dicho trabajo surgió a partir del estudio piloto, que se realizó durante siete años como capacitación avanzada para docentes de medicina en el programa profesional adicional “Desarrollo de actividades de enseñanza docente” en la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú Sechenov. Lo importante del modelo descrito y donde radica su universalidad es que es aplicable a las actividades docentes en cualquier rama de saber. La novedad del trabajo consiste en la descripción de un modelo de actividad docente que implementa dos procesos psicológicos consecutivos de interiorización y exteriorización que conforman el proceso de asimilación. Se revelan la estructura

* Pedagoga, Profesora, Rectora de la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú Sechenov. Correo electrónico: kolom-olga@mail.ru

** Profesora Asociada del Departamento de Terapia Hospitalaria N° 2. Correo electrónico: karpova.ou@mail.ru

*** Profesora Asociada en la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú Sechenov. Correo electrónico: anakonda_0804@rambler.ru

**** Asistente del Departamento de Terapia Hospitalaria N° 2. Correo electrónico: matienko.inna@yandex.ru

y el contenido de los cuatro tipos de actividades del profesor en la enseñanza, las tecnologías, los métodos, los medios y las formas de su organización en el proceso educativo de acuerdo con la naturaleza psicológica de la actividad de asimilar la experiencia social por parte del sujeto. Se presentan innovadores materiales didácticos para el profesor y el educando que proporcionan una dirección eficaz de las actividades educativas y profesionales de cada estudiante, implementando los procesos psicológicos de interiorización y exteriorización.

PALABRAS CLAVE. Actividad docente, teoría psicológica de la asimilación de la experiencia social, interiorización, exteriorización.

TEACHING ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED ON THE PSYCHOLOGICAL THEORY OF THE ASSIMILATION OF EDUCATIONAL MATERIAL BY THE STUDENT

ABSTRACT. The article is devoted to the disclosure of the essence of teaching activity and the conditions of its organization in the context of psychological theory of social experience assimilation, which ensures the achievement of a high level of educational results by each student. The proposal presented in this work arose from the pilot study, which was carried out for seven years as advanced training for medical teachers in the additional professional program "Development of teaching activities" at the First State Medical University of Moscow Sechenov. The important thing about the model described and where its universality lies is that it is applicable to teaching activities in any branch of knowledge. The novelty of the work consists in the description of the model of teaching activities, implementing two successive psychological processes of interiorization and exteriorization, making up the process of assimilation. The structure and content of four teacher's activities in the structure of teaching, technologies, methods, means and forms of their organization

in the educational process according to the psychological nature of the activity of assimilation by the subject of social experience are revealed. New types of teaching materials for a teacher and a student ensuring effective management of the educational-professional of each student's activities, implementing the psychological processes of internalization and exteriorization in the practice of educational process are presented.

KEY WORDS. Teaching activity, psychological theory of social experience assimilation, interiorization, exteriorization.

INTRODUCCIÓN

La transición del sistema de educación superior a los nuevos estándares estatales en la Federación de Rusia determinó del siguiente modo el encargo social para el profesor: asegurar que cada estudiante logre los resultados educativos de un nivel de calidad de acuerdo con las exigencias de la sociedad (Volkov, *et al.*, 2008). Alcanzar este objetivo presupone cambios serios en el campo de la actividad profesional del maestro, a saber: su actividad docente y la elaboración de enfoques inéditos para la organización que se requiere en la actualidad.

La actividad profesional y los materiales didácticos utilizados deben estar destinados a implementar las leyes psicológicas del proceso de asimilación y formación de acciones y conceptos mentales del estudiante, así como la actividad mental; la actividad de enseñanza de los docentes y las actividades educativas de los estudiantes deben organizarse de acuerdo con la estructura psicológica y el contenido de la actividad. No obstante, en la práctica, los maestros explican el material de estudio, transmiten conocimientos “hechos” al alumno y demuestran métodos para resolver problemas reales de un área temática específica en forma de modelos y algoritmos. Por consiguiente, el énfasis se hace en mayor medida en las capacidades hereditarias e individuales de los sujetos del proceso educativo que en los mecanismos psicológicos universales del proceso de asimilación de la experiencia social. A pesar de todos los intentos para optimizar el proceso docente, el número de

estudiantes con un bajo nivel de resultados educativos sigue siendo alto (Conferencia Científico-Práctica de Toda Rusia, 2010).

La adopción del Programa Federal Dirigido para el Desarrollo de la Educación para el período 2016-2020 puso de relieve el problema de la incapacidad en este momento de implementar la teoría del proceso educativo ni de llevarlo a la práctica de su organización para resolver el problema, que consiste en: “garantizar el acceso de cada estudiante a una educación de calidad que cumpla con los requisitos del desarrollo social moderno e innovador de la Federación de Rusia” (Decreto del Gobierno de la Federación de Rusia, 2015).

Por consiguiente y de acuerdo con las exigencias actuales de la formación de los jóvenes especialistas se realizó el estudio piloto que abarca desde 2011 hasta 2018, como capacitación avanzada para docentes de medicina en el programa profesional adicional “Desarrollo de actividades de enseñanza docente” en la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú Sechenov. La participación de los docentes en el trabajo experimental se llevó a cabo de manera presencial y a distancia utilizando las tecnologías de la información y comunicación sustentadas en materiales educativos colocados en medios electrónicos. Con base en los resultados de dicha investigación se elaboró una propuesta pedagógica para las actividades docentes, que se fundamenta en la teoría psicológica de la apropiación del estudiante universitario del material educativo. La importancia y novedad del modelo que se describe a continuación, radican en que es aplicable a las actividades docentes en cualquier rama de saber, por lo que es universal.

PARTE PRINCIPAL

El estudio se dedicó a la solución del problema indicado en la teoría y la práctica del proceso educativo, cuya base científica fueron las ideas de la teoría psicológica de la asimilación de la experiencia social (Vygotsky, Leontyev, Halperin, Reshetova, Nechaev, Podolsky, etc.). Por primera vez, se desarrolló el modelo de actividad docente, que implementa dos procesos psicológicos consecutivos de interiorización y exteriorización para conformar el proceso de asimilación (Kolomiets, 2017). De

acuerdo con su especificidad, se identificaron cuatro tipos de actividades docentes en la estructura de enseñanza, tecnología, métodos, medios y formas de organización, requisitos de apoyo educativo y metodológico.

La actividad del profesor comienza con *el diseño de forma materializada en esquemas de orientación didáctica de los resultados educativos del estudiante*: su estructura, contenido y características concretas, lo que forma una idea concreta de “qué enseñar”. En la estructura de los resultados educativos, se distinguen las competencias; es decir, los tipos de actividad, las capacidades y conocimientos que forman parte de ellas; las destrezas automatizadas se convierten en habilidades (Ilyasov, 1994). Por lo tanto, cada resultado educativo diseñado por el maestro implica al inicio revelar la estructura y el contenido de la competencia como una actividad en el esquema de orientación didáctica del primer tipo, que se llama el *Mapa de referencia* (MR), y posteriormente seleccionar los conocimientos necesarios para realizar dicha competencia y presentarlos en un esquema de orientación didáctica de segundo tipo, llamado *Tabla de referencia* (TR) (Kolomiets, 2017).

En el MR, basado en la tecnología de organización sistemática de la estructura y el contenido de la tarea, el profesor revela la actividad particular de la asignatura específica que el estudiante necesita dominar: diseña las acciones concretas del sujeto de la actividad en todas sus etapas estructurales: 1) en la etapa de motivación, determina la necesidad de realizar la actividad; 2) en la etapa de orientación con base en el análisis de las condiciones de la próxima actividad: a) identificar lo que se sabe; b) averiguar lo que se busca y establecer una meta; c) identificar los datos ocultos que pueden conocerse debido a la experiencia del sujeto; d) construir el tema de la actividad, estableciendo vínculos entre lo que se busca y todos los datos; 3) en la etapa de planificación, de acuerdo con el tema, selecciona la tecnología, el método, los medios, las formas, las acciones y las operaciones; 4) en la etapa ejecutiva, realiza el plan de actividad concebido; 5) en la etapa de autocontrol, verifica las actividades realizadas de diferentes maneras para identificar posibles errores; 6) en la etapa de autoevaluación, evalúa la naturaleza del error (inexactitud, error, falta grave, etc.) y la razón de su ocurrencia; 7) en la etapa de autocorrección, hace las correcciones necesarias; 8) en la etapa de reflexión, evalúa la congruencia del producto de la actividad,

los objetivos de su sujeto, con base en la determinación del nivel de desempeño de la actividad de acuerdo con los criterios de evaluación reglamentarios; así como el resultado de la actividad, el motivo del sujeto, que encuentra la expresión en satisfacer su necesidad concreta.

El profesionalismo del profesor radica en su capacidad para presentar en el MP las actividades en la forma más detallada, lo que asegurará su comprensión por parte del estudiante; establecer relaciones sistémicas entre acciones, conocimientos y habilidades en una estructura integral de actividad. Cabe señalar que, en el MP en cada etapa estructural, se hace referencia a lo que debe ser “conocido” y lo que debe “poseer” el sujeto de actividad en el proceso de su implementación, que el profesor diseña detalladamente en las TR. Con base en la tecnología de sistematización, se lleva a cabo una organización sistemática y estructuración de todos los elementos del conocimiento en secuencia desde la TR generalizada al máximo hasta varias tablas de referencia autónomas, que interconectadas entre sí y ubicadas en una cierta lógica, especifican su contenido.

La estructura del resultado educativo también incluye características personales y profesionales del futuro especialista, cuyas manifestaciones en forma de acciones específicas son diseñadas por el profesor en el esquema separado de orientación para que cada estudiante las desarrolle a propósito. Un punto importante en el diseño de resultados educativos es la planificación de sus características y la elaboración de herramientas de evaluación, que el profesor desarrolla en el esquema de orientación “Mapa de diagnóstico del nivel de dominio de los resultados educativos del estudiante de acuerdo con las características planificadas” (Zvonnikov y Chelyshkova, 2009).

Los MP diseñados por el profesor, las TR y otros esquemas de orientación se sistematizan en la lógica organizativa del proceso de aprendizaje en una herramienta didáctica para el profesor, en forma de recopilación de esquemas de orientación didáctica llamadas “Diseño de los resultados educativos del estudiante en la disciplina”.

El segundo tipo de actividad profesional del pedagogo en la estructura de la enseñanza es la organización de las actividades educativas y de investigación del educando con la información didáctico-científica para que produzca el sistema de conocimiento subjetivo que conforma

el contenido de los resultados educativos. La función de este tipo de actividad es la implementación por parte del profesor de la primera etapa de interiorización en la estructura del proceso psicológico de asimilación: la creación de condiciones para que cada estudiante construya una imagen sistemática de resultados educativos en la forma materializada en sus “esquemas de orientación individual” (Nechaev, 2014). Al organizar las actividades educativas y de investigación de los estudiantes, el pedagogo se enfoca en las TR y los MR ya desarrollados por él en la Recopilación de esquemas de orientación didáctica “Diseño de los resultados educativos del estudiante en la disciplina”.

El docente comienza su actividad con la formación de la motivación del universitario para la investigación educativa; es decir, la necesidad de involucrarse en ella, y que el propio educando establezca sus objetivos en este estudio. Posteriormente, el profesor organiza, de forma individual, las actividades teóricas de cada alumno con literatura didáctica sobre el tema con la ayuda del Programa de Investigación Educativa desarrollado con base en la tecnología de investigación educativa (Kolomiets, 2016).

De acuerdo con los procedimientos del método del sistema de actividad y el análisis del sistema, el profesor realiza el conjunto de tareas de investigación educativa que organiza la actividad mental de cada estudiante, cuya implementación asegura el “nacimiento” de conclusiones, deducciones, recapitulaciones, etc. por parte del educando. Por lo tanto, la información científica procesada por el sujeto de la investigación con base en análisis, comprensión, construcción de definiciones de conceptos, generalización, agrupación, clasificación, construcción de conexiones, sistematización, etc., se convierte en conocimientos individuales. La organización para estudiantes en las TR y los MR, con énfasis en las relaciones de formación del sistema, contribuye a la formación de una idea sistémica del objeto de estudio, en el marco de un tema específico y para el desarrollo del pensamiento holista.

Un punto importante del enfoque de competencia-actividad es que el docente le revele al alumno el significado personal de todo lo que él hace en el proceso educativo (Kolomiets, 2017). Por consiguiente, el maestro organiza las condiciones que le permiten al estudiante determinar el significado personal de las actividades

educativas y de investigación que ha realizado a través del autocontrol, la autoevaluación y la autocorrección de sus resultados. De esta manera, el estudiante lleva a cabo el autocontrol con base en comparaciones con los esquemas de orientación didáctica de su maestro y los suyos propios, como producto de tareas educativas y de investigación completadas por él, así como el contenido de las TR y los MR; es decir, los esquemas de orientación individual que ha construido para encontrar desviaciones de las muestras estándar de las TR y los MR del profesor. Posteriormente, el alumno evalúa la naturaleza y las causas de sus errores, después de lo cual realiza la corrección y elaboración definitiva de todos los materiales.

El tipo de actividad examinado del maestro termina con la organización de la reflexión por parte del alumno de la actividad educativa y de investigación realizada por él, en la que evalúa la congruencia del producto obtenido con su propósito y el resultado de acuerdo con su motivo. Se discute lo siguiente: a) la concordancia de las características de los esquemas de orientación individual construidos por él con los planeados por el profesor (completos, generalizados, que tienen una forma de expresión sistémica y estructural, construidos por el propio sujeto, como resultado, conscientes, fácilmente aplicables en la práctica, que actúan como una función orientadora en la resolución de tareas reales, que advierten el uso del elemento erróneo del conocimiento en la actividad del sujeto, que aseguran la precisión de la selección del elemento necesario del conocimiento para ejecutar la actividad); b) qué tipo de actividades perfeccionó el alumno; c) qué cualidades personales y profesionales desarrolló; d) qué reservas individuales se quedaron y cuáles son las formas de su implementación.

El docente puede organizar las actividades educativas y de investigación de cada alumno y la construcción por su parte de las TR y los MR con el posterior autocontrol, autoevaluación y autocorrección tanto en el aula como a distancia, en un solo portal educativo y por correo electrónico. Para el manejo efectivo de esta actividad, es necesario desarrollar la Guía Metodológica para el profesor sobre la organización de las actividades educativas y de investigación del alumno del tema, que contenga opciones normativas para la implementación de tareas de investigación educativa, las variantes de respuestas pronosticadas y acciones del alumno.

La actividad examinada del profesor finaliza con la elaboración por parte del alumno de la Recopilación de esquemas individuales de orientación “Resultados educativos del alumno sobre un tema”, cuyo contenido se establece mediante un indicador individual de aprendizaje y toma en cuenta las características individuales del alumno (Kolomiets, 2017). El significado psicológico de la actividad didáctica y de investigación consiste en que los esquemas individuales de orientación desarrollados bajo la dirección del maestro en características normativas intervienen en la función indicativa para el alumno en diferentes situaciones educativas y profesionales, asegurándole la independencia educativa y la correcta ejecución de la actividad.

El tercer tipo de actividad del maestro en la estructura de la enseñanza de la disciplina es *la organización de las actividades educativas y prácticas del alumno* destinado a desarrollar sus capacidades para resolver problemas reales que simulan situaciones sociales y profesionales. La función de este tipo de actividad consiste en construir una “imagen mental” (Galperin, 2006) de resultados educativos; es decir, la interiorización por parte del estudiante del contenido de los esquemas individuales de orientación en la conciencia.

De acuerdo con los procedimientos de la tecnología para la formación gradual de la imagen de un objeto asimilable en la conciencia del educando (Kolomiets, 2016), el maestro organiza su actividad para resolver problemas lógicos y prácticos basados en esquemas de orientación individual, en la forma más extensa, hablando en voz alta y argumentando todas las etapas estructurales y elementos de contenido de la actividad realizada en una actividad conjunta y distribuida con el maestro y otros alumnos. Todo esto asegura el dominio exitoso de los elementos del conocimiento, el desarrollo de habilidades para resolver problemas reales, el desarrollo del pensamiento lógico, conceptual, sistémico y activo como base en el pensamiento profesional. Posteriormente, se les ofrece a los estudiantes las formas de actividad grupales y de pareja para resolver problemas prácticos, en una forma más reducida, hablando a uno mismo de su estructura y contenido.

Al final de la clase, para que los estudiantes se den cuenta del significado personal de sus actividades educativas y prácticas, el maestro ofrece un trabajo independiente que consiste en una prueba-

examinación, con tareas lógicas y prácticas. Una vez finalizada la prueba, los universitarios realizan el autocontrol de las tareas ejecutadas al compararlas con la “variante normativa” del maestro; es decir, la clave para encontrar desviaciones. A continuación, se organizan sus actividades de autoevaluación de la naturaleza y las causas de los errores y su posterior autocorrección. El profesor crea las condiciones para que cada alumno determine el nivel de congruencia de las habilidades formadas para resolver problemas reales con sus criterios normativos.

El maestro finaliza las actividades del alumno organizando la reflexión del producto y el resultado logrado por él; el educando determina: a) qué conocimientos concretos y específicos de materia asimiló; b) qué habilidades y tipos de actividad desarrolló y cuál es su nivel (basado en los resultados del trabajo independiente); c) qué cualidades personales y profesionales se han desarrollado, etc. En la etapa de reflexión, el estudiante también determina la conformidad del resultado de la actividad obtenido por él con su motivo, a saber: a) si se satisface la necesidad educativa; b) si la actividad educativa y práctica realizada por él tiene un significado personal; c) cuáles son las reservas individuales y los métodos para su implementación.

La gestión eficaz de las actividades educativas y prácticas de los alumnos en el aula y el aprendizaje a distancia requiere la elaboración de materiales especiales de enseñanza para el profesor y el alumno (Posner y Keele, 2003). Por ejemplo, el maestro puede usar el Cuaderno escolar del estudiante de la asignatura o elaborar la recopilación de materiales de las actividades educativas y prácticas del alumno en una disciplina, cuyos contenidos incluyen: a) tareas lógicas, que aseguran el dominio de los elementos del conocimiento científico sistematizado en las TR, así como el desarrollo de una lógica conceptual y sistémica de la actividad como la base del pensamiento profesional; b) tareas prácticas, que proporcionan dominio de los elementos del conocimiento científico, sistematizados en las TR; c) tareas prácticas, asegurando la asimilación de los elementos de conocimiento de la estructura y el contenido de la actividad para resolver problemas reales, sistematizados en los MR. La composición cuantitativa de las tareas y trabajos está diseñada por el profesor en la herramienta didáctica en cuestión de acuerdo con el número de elementos de conocimiento que se aprenderán en los esquemas de orientación individual del educando.

Otra herramienta didáctica para dirigir las actividades del estudiante para desarrollar sus habilidades para resolver problemas prácticos y formar la imagen de resultados educativos en su conciencia es la Guía Metodológica para el profesor que contenga la organización de las actividades educativas y prácticas del alumno sobre el tema. Esta herramienta didáctica con opciones normativas para realizar tareas prácticas y resolver problemas lógicos y criterios de evaluación normativa, que sirven de orientación en las actividades del alumno en el autocontrol y la autoevaluación (en medios electrónicos), está destinada a controlar el trabajo del alumno dentro del salón de clases y su trabajo independiente fuera del aula realizado a distancia en un solo portal educativo o utilizando el correo electrónico.

El último y cuarto tipo de actividad del profesor en la estructura de la enseñanza es la organización de la actividad práctica independiente del alumno, que asegura la automatización de su solución de tareas profesionales y la formación de habilidades prácticas basadas en la imagen de los resultados educativos formados en su mente. Este tipo de actividad es especialmente relevante hoy en día en la educación superior en una situación de una fuerte reducción en el número de clases con el profesor y un aumento en la cantidad de horas de trabajo independiente del estudiante (Gagne, 2011). Con esta actividad, el maestro realiza el proceso de exteriorización, de acuerdo con el cual se organiza la actividad práctica e independiente del alumno, que proporciona la automatización de la solución de tareas profesionales por parte del estudiante universitario o los problemas reales por parte del alumno escolar y la formación de habilidades prácticas basadas en la imagen de los resultados educativos ya formados en su mente.

El profesor puede diseñar la actividad práctica e independiente del educando en dos etapas. En la primera, que es introductoria, el pedagogo modela la orientación del estudiante en los modos, medios y formas de su implementación gradual e independiente. En la segunda, que es principal, el maestro organiza la actividad independiente del estudiante, inicialmente bajo condiciones que simulan una situación social y profesional real (por ejemplo, en forma de un juego de negocios, conferencia, en el gimnasio, en un centro de simulación, en un solo portal educativo, etc.), y posteriormente en una situación social

y profesional real (por ejemplo, haciendo varios tipos de práctica, en parques tecnológicos, etc.). De forma obligatoria, el estudiante realiza el autocontrol, autoevaluación y autocorrección de sus actividades. Para la interacción pedagógica, el maestro utiliza el asesoramiento individual en forma de discursos oral y escrito.

La gestión eficaz de las actividades prácticas e independientes de los estudiantes se puede organizar con la ayuda de materiales didácticos para el profesor y el estudiante. Por ejemplo, la recopilación de materiales de la actividad práctica profesional independiente del alumno en la disciplina (en medios electrónicos) debe incluir tareas que simulen diferentes situaciones sociales y profesionales de diversos grados de complejidad, actuando como un medio para controlar la automatización gradual de las actividades del alumno en función de la imagen de los resultados educativos en su mente. La herramienta de gestión es la Guía metodológica para el profesor de la organización de la actividad práctica e independiente del alumno en la disciplina, que contiene opciones normativas para resolver problemas reales profesionales y criterios de evaluación normativa para que los estudiantes realicen autocontrol y autoevaluación (en medios electrónicos).

CONCLUSIÓN

La propuesta descrita en este trabajo partió de la confirmación empírica de la efectividad de la implementación de las actividades docentes realizada en el estudio piloto, que se llevó a cabo en el periodo de 2011 a 2018 como capacitación avanzada para docentes de medicina en el programa profesional adicional “Desarrollo de actividades de enseñanza docente” en la Primera Universidad Médica Estatal de Moscú Sechenov. La participación de los profesores en el trabajo experimental se construyó de manera presencial y a distancia utilizando las tecnologías de la información y comunicación basadas en materiales educativos colocados en medios electrónicos.

El resultado de la preparación del maestro consistió en cambios cualitativos en sí mismo y cambios en su actividad profesional.

1. En la actividad docente, el material educativo, las actividades educativas de los alumnos y las actividades del profesor se organizan según los resultados educativos prediseñados, su volumen y las características.
2. Se forma la posición del maestro, que se manifiesta en su capacidad y disposición para diseñar la estructura y el contenido de las actividades docentes; reflejar sus etapas estructurales y el contenido de elementos en cada una de ellas; identificar las causas de los errores pedagógicos; conocer su naturaleza psicológica y seleccionar métodos para su corrección; determinar el sistema de condiciones para su prevención en el proceso educativo.
3. Se desarrolla la responsabilidad profesional del maestro por el resultado de su actividad: la creación de un sistema de condiciones para cada estudiante que garantice y obligue a alcanzar los resultados educativos planificados.
4. Cambia la función del maestro, cuyo papel consiste no solo en explicar el material nuevo, controlar y evaluar a los estudiantes, sino también en dirigir sus actividades educativas, de investigación y prácticas en el proceso del aprendizaje del material nuevo y resolución de problemas reales.

La metodología integral desarrollada para evaluar la actividad docente por parte del profesor y las actividades educativas y profesionales de los estudiantes, permitió demostrar la efectividad del modelo de enseñanza en el contexto del cumplimiento del encargo social para garantizar que cada estudiante logre resultados educativos básicos y de alta calidad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CONFERENCIA CIENTÍFICO-PRÁCTICA DE TODA RUSIA. (2010). *Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»* [Psicología de la educación: apoyo psicológico de la “Nueva Escuela”]. Moscú: Organización Pública Rusa “Federación de Psicólogos de la Educación de Rusia”.

- DECRETO DEL GOBIERNO DE LA FEDERACIÓN DE RUSIA. (2015). *Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы* [Programa específico federal para el desarrollo de la educación para 2016-2020]. Número 487. Recuperado de <http://publication.pravo.gov.ru/Search/Date/foiv220?date=05%-2F28%2F2015%2000%3A00%3A00>.
- GAGNE, R. M. (2011). *Conditions of Learning*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- GALPERIN, P. YA. (2006). *Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий. Исследования мышления в советской психологии* [Psicología del pensamiento y doctrina de la formación gradual de acciones y conceptos mentales. Estudios del pensamiento en la psicología soviética]. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- ILYASOV, I. I., Y GALATENKO, N. A. (1994). *Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. пособие для преподавателей* [Diseño del plan de estudios de la disciplina académica. Manual para profesores]. Moscú: Editorial Logos.
- KOLOMIETS, O. M. (2016). *Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода* [Organización de actividades educativas y profesionales del estudiante en la enseñanza a base del enfoque de competencias]. En Revista pedagógica. Núm. 5. pp. 47-58.
- KOLOMIETS, O. M. (2017). *Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе* [Enfoque competencia-actividad: la base metodológica de la enseñanza en la educación superior]. En Boletín de la Universidad de Moscú. Serie 20 “Educación pedagógica”. Núm. 1. pp. 84-98.
- NECHAEV, N. N. (2014). *Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс* [Actividad del profesor universitario como proceso en desarrollo]. En *Психология: Избранные психологические труды* [Psicología: Obras escogidas de psicología] (pp. 184-205). Moscú: Institución educativa sin fines de lucro de Educación Profesional Superior “Universidad Psicológica y Social de Moscú”, Voronezh: MODEK.

- POSNER M. I. y KEELE, S. W. (2003). *Second Handbook on Research on Teaching*. Chicago: Rand McNally.
- RESHETOVA, Z. A. (2002). *Формирование системного мышления в обучении: учебное пособие для вузов* [Formación del pensamiento sistémico en la enseñanza. Libro de texto para Instituciones de Educación Superior]. Moscú: Yuniti-DANA.
- VOLKOV, A. E., REMORENKO I. M. y KUZMINOV YA. I. (2008). *Развитие российского образования до 2020 г.* [Desarrollo de la educación rusa hasta 2020]. Moscú: Institución Estatal “Escuela Superior de Economía”.
- ZVONNIKOV, V. I. y CHELYSHKOVA, M. B. (2009). *Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. Учебное пособие* [Control de calidad de la enseñanza mediante la certificación: Enfoque basado en competencias. Libro de texto]. Moscú: Libro Universitario, Editorial Logos.

Fecha de recepción: 14 de octubre de 2019

Fecha de aceptación: 1 de abril de 2020

DOI: <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v17i43.770>