

Bisquerra Alzina, Rafael (coord.) et al. (2004).
Metodología de la investigación educativa, Madrid: La Muralla

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MANUEL ÁLVAREZ GONZÁLEZ

La investigación educativa se puede aplicar a múltiples situaciones y temáticas: orientación educativa, atención a la diversidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje de la lectura, educación intercultural, etcétera, pero en todas habrá una metodología común.

El objetivo del libro *Metodología de la investigación educativa*, publicado por la editorial La Muralla y coordinado por Rafael Bisquerra, es presentar las estrategias más apropiadas para investigar en cualquiera de las áreas de la educación; está dirigido a los diversos profesionales interesados en la investigación en educación (investigadores, orientadores, asesores, evaluadores).

El contenido está estructurado de acuerdo con el temario de las asignaturas relativas a la formación con bases metodológicas de investigación educativa de las diversas titulaciones relacionadas con la educación (pedagogía, psicopedagogía, educación social, maestro en sus diversas modalidades). Este manual se presenta como un apoyo a la exposición del profesorado de materias relativas a la investigación educativa.

Entre los contenidos incluidos cabe destacar las características de la investigación científica aplicada a la educación, las fases del proceso indagativo, los diseños experimentales, entre otros. Se consideran, además, las más recientes innovaciones tanto en metodología cuantitativa como cualitativa: investigación-acción, grupos de discusión, teoría fundamentada, investigación comunicativa, *empowerment evaluation*, investigación evaluativa.

Manuel Álvarez es profesor titular del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universitat de Barcelona. CE:arcolibros@arcomuralla.com

La obra se estructura en cuatro bloques: en el primero se abordan las características generales del método científico; en el segundo se estudia la metodología cuantitativa y, en el tercero, la cualitativa; el cuarto bloque se refiere a la investigación para el cambio; cada uno está constituido por varios capítulos.

Los cuatro primeros capítulos, sobre los fundamentos y la naturaleza de la investigación educativa, han sido redactados por Marta Sabariego, algunos de ellos junto con Rafael Bisquerra. En el primero se define el concepto de ciencia y se expone el método científico con sus características más relevantes. Se introduce la complejidad y variedad de los métodos de investigación (cuantitativos, cualitativos), así como las distintas concepciones de ciencia.

En el segundo se exponen los orígenes y desarrollo histórico de la investigación educativa, con especial referencia a la situación española y a las asociaciones europeas y americanas. Se presentan los principales paradigmas, con referencia a metodologías, métodos y técnicas, señalando las principales tendencias actuales. El capítulo finaliza con una referencia a los códigos éticos.

La exposición del proceso general de investigación educativa ocupa dos capítulos (el tercero y el cuarto), en ellos se desarrollan las grandes fases: el paso de los temas a los problemas de investigación, la elaboración del marco teórico a partir de la revisión de la literatura, con especial referencia a la normativa American Psychological Association (APA) para la bibliografía, el diseño de investigación, la formulación de las hipótesis, el estudio de las variables, las técnicas de muestreo y de recolección de información, el análisis de datos, las conclusiones y el informe final.

El segundo bloque se centra en la metodología cuantitativa. En el capítulo 5, elaborado por Toni Sans, se exponen las principales características del enfoque experimental, incluyendo los estudios pre y cuasi experimentales. Se exponen las fases de la investigación experimental que, en esencia, ya se habían introducido en los capítulos tres y cuatro, pero aquí se centra en las características definitorias del enfoque experimental. Una parte importante del capítulo se basa en la presentación de los diseños experimentales más habituales en la investigación educativa.

El apartado 6, elaborado por Joan Mateo, desarrolla la investigación *ex post-facto*. En esta modalidad, a diferencia de la experimental, no se provocan los cambios, sino que se espera a que hayan sucedido para pasar a

investigarlos. Se observa que en la práctica muchas investigaciones se pueden considerar englobadas en esta categoría. Se presentan las principales técnicas de recolección de datos en la investigación *ex post-facto*.

El capítulo 7, elaborado por Mercedes Torrado, se concentra en una de las técnicas más frecuentes en la investigación social y educativa: los estudios de encuesta. Se extiende en el proceso de investigación por encuesta, tipos de encuestas y técnicas de recolección de datos. En el capítulo 8, de Ruth Vilà y Rafael Bisquerra, se enmarca el análisis cuantitativo de datos en el proceso de investigación. La estadística ha tenido un papel preponderante en este tipo de análisis. Pretende ser un puente de unión entre un manual de metodología y los de estadística. Consideramos que los estudios de estadística y análisis de datos en ciencias de la educación deben examinarse desde la perspectiva de la investigación educativa.

El tercer bloque, elaborado por Imma Dorio, Inés Massot y Marta Sabariego, se centra principalmente en la metodología cualitativa. En el capítulo 9 exponen las características generales de esta metodología. Se distingue entre la investigación orientada a la comprensión y la orientada al cambio; se incluyen varios aspectos sobre el diseño de la investigación cualitativa y los criterios de rigor científico. En el capítulo 10 explican los principales métodos de investigación cualitativa: etnografía, estudio de casos, fenomenología, teoría fundamentada, etnometodología, investigación narrativa y biográfica; y en el 11 exponen las principales estrategias de recolección y análisis de la información: observación participante, entrevista en profundidad, grupos de discusión, análisis de documentos, historias de vida, sistemas de registro de la información, notas de campo, memorandum, estrategias de análisis de datos y recursos informáticos (programas Atlas/ti, QSR, NUD·IST, Ethnograph).

En el cuarto bloque se expone la metodología enfocada a producir cambios en la práctica educativa; de tal forma, el capítulo 12, elaborado por Antonio Latorre, aborda una de las estrategias más difundidas de la investigación educativa: la investigación-acción. Es un planteamiento que se orienta al cambio y mejora de la práctica educativa en sus contextos reales. Se exponen los diversos modelos de investigación-acción y el proceso de la espiral autorreflexiva: planificación, acción, observación y reflexión. Se trata de propuestas aplicables por los profesionales de la educación en su contexto real.

En el capítulo 13, elaborado por Jesús Gómez, sobre “investigación comunicativa” se presenta una propuesta novedosa, que se ha aplicado con

éxito en los ámbitos social y educativo. Se insiste en que lo esencial es la participación de las personas objeto de estudio en todo el proceso de investigación a un nivel de igualdad con los investigadores. La comunicación interpersonal es esencial en todo el proceso para reconstruir la realidad a partir de la objetividad intersubjetiva. Es un tipo de investigación enfocado al cambio y a la transformación social. La creación de comunidades de aprendizaje es una manifestación de este planteamiento.

En el capítulo 14, Francesc Martínez presenta los principales modelos de evaluación (Tyler, Scriven, Stufflebeam, Stake), con sus ventajas e inconvenientes. Se expone la investigación evaluativa, aplicada principalmente a la evaluación de programas. Conviene tener presente que la evaluación de programas constituye una de las temáticas más frecuentes en las investigaciones actuales en educación.

El enfoque de todo el libro pretende ser eminentemente práctico. A tal efecto se incluye, al término de cada capítulo, una serie de ejercicios como sugerencia de actividades a realizar por el estudiante; la mayoría pensados para la autocorrección del alumnado con la supervisión del profesor.

Al final de la obra se presenta una extensa bibliografía, que sigue la normativa APA, lo cual es muy agradecerable, de cara a estimular una convergencia de criterios en la transcripción de los listados bibliográficos. La intención es que el alumnado y el profesorado se acostumbre a seguir esta normativa en sus trabajos.

En conjunto se puede considerar un libro útil y práctico para conocer los fundamentos de la metodología de la investigación educativa y poder, así, realizar proyectos de investigación y llevarlos a la práctica de forma rigurosa y científica.