

SITEAL

Tendencias educativas en América Latina

WWW.SITEAL.IIPE-OEI.ORG

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIFE)-UNESCO, con sede en Buenos Aires, Argentina, y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) se proponen, a través del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), promover un mayor conocimiento sobre el funcionamiento de los sistemas educativos y la relación entre la educación y la calidad de vida en los países de América Latina, mediante la sistematización, el procesamiento, el análisis y la difusión de la información cuantitativa producida por diversos organismos públicos de los países de América Latina, así como del conocimiento elaborado a partir de ella. El sistema está disponible en internet desde marzo del año 2004.

La misión del SITEAL es hacer un análisis de las tendencias que muestran los problemas de la inequidad en el acceso a la educación, que profundice en el estudio de la relación entre educación y sociedad, que indague el impacto que tienen en el sistema educativo los diferentes escenarios económicos y sociales de la región, y que señale los efectos de la educación en la calidad de vida de las familias y en la dinámica social.

Más específicamente, las actividades del SITEAL están orientadas a:

- Analizar tendencias a partir del seguimiento de un conjunto de indicadores representativos de las principales dimensiones de la cuestión social y educativa.
- Captar la complejidad de los diversos escenarios sociales que se van conformando en la región, destacando la heterogeneidad de contextos en los que debe operar el sistema educativo.
- Identificar nuevos fenómenos sociales y educativos, a partir de una exploración permanente de la información.
- Plantear, con fundamento, hipótesis de escenarios futuros que orienten la toma de decisiones educativas en el mediano y largo plazos.

Base de datos del SITEAL

La base de datos del SITEAL constituye el corazón de esta iniciativa, y tiene como objetivo brindar información comparable entre los países de América Latina sobre la relación entre educación y sociedad. Los indicadores educativos incluidos en la base han sido elaborados a partir de las encuestas a hogares realizadas por los institutos nacionales de estadística. Estas encuestas se aplican anualmente en casi todos los países latinoamericanos y, por su cobertura geográfica, permiten hacer estimaciones del total del país. En ellas se releva información sobre las características de los hogares, de las viviendas y de las personas, lo que posibilita poner en correspondencia las variables educativas con otros atributos sociales y económicos.

Datos disponibles:	
<i>País</i>	<i>Año</i>
Argentina:	1990 a 2000 y 2003
Bolivia:	2000 y 2002
Brasil:	1990 y 2001
Chile:	1990, 1992, 1994, 1996, 1998 y 2000
Costa Rica:	1991, 1995 y 2000
Guatemala:	2001
Honduras:	1990 y 2001
México:	1991, 1994, 1996, 1998 y 2000
Nicaragua:	1998 y 2001
Paraguay:	1990, 1995 y 2000
Perú:	1997 y 2000
Uruguay:	2001 y 2002

La base de datos está organizada en dos secciones: la primera se refiere al acceso y permanencia de niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo y a los niveles educativos alcanzados por la población en general. Los indicadores seleccionados de esta sección son:

- Acceso: tasa de escolarización, tasa neta de escolarización primaria, tasa neta de escolarización secundaria, tasa bruta de escolarización primaria y tasa bruta de escolarización secundaria.

- *Eficiencia interna y permanencia*: porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en primaria o secundaria, tasa de extraedad respecto del grado en el nivel primario y tasa de extraedad respecto del grado o año en el nivel medio.
- *Relación entre estudio y trabajo en adolescentes y jóvenes*: porcentaje de adolescentes y jóvenes que estudian y son económicamente inactivos, porcentaje de adolescentes y jóvenes que estudian y son económicamente activos, porcentaje de adolescentes y jóvenes que no estudian y son económicamente activos y, porcentaje de adolescentes y jóvenes que no estudian y son económicamente inactivos.
- *Nivel educativo alcanzado*: tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más, porcentaje de población de 15 años y más con nivel educativo hasta primaria incompleta, porcentaje de población de 20 años y más con secundaria completa y porcentaje de población de 25 años y más con universitario completo.

La segunda sección profundiza en el análisis de la relación entre educación y mercado de trabajo, y entre educación y condiciones de vida. Los indicadores seleccionados esta sección son:

- *Participación económica*: tasa de actividad, tasa de desocupación, tasa de subocupación y tasa de sobreocupación.
- *Categoría ocupacional y calidad del empleo*: porcentaje de trabajadores asalariados, porcentaje de trabajadores por su cuenta, porcentaje de trabajadores en el sector informal, porcentaje de asalariados precarios y promedio de horas semanales trabajadas.
- *Rama de actividad*: porcentaje de trabajadores en industria, en construcción, en comercio, hoteles y restaurantes, en transporte, almacenaje y comunicaciones, en el sector financiero y en servicios sociales, comunales y personales.
- *Ingresos laborales*: porcentajes de ocupados con ingresos en el 30% más bajo y en el más alto; porcentajes de ocupados con ingresos horarios en el 30% más bajo y en el más alto.
- *Condiciones de vida*: porcentajes de hogares con ingresos per cápita familiares en el 30% más alto y en el más bajo; porcentajes de hogares con hacinamiento crítico, en viviendas deficitarias, sin distribución interna de agua y sin desagüe cloacal a red pública.

En la primera sección, la educación de los niños y adolescentes se considera como una variable dependiente de las características de los hogares en los que residen. Los indicadores de esta sección pueden consultarse por clima educativo del hogar y nivel de ingresos per cápita familiar (en el caso de las áreas urbanas), por área urbano-rural, así como por grupo de edad y sexo. En la segunda sección, los años de estudios alcanzados por la población son considerados como una variable independiente que da cuenta de las diferencias en la inserción en el mercado de trabajo y en la calidad de vida de la población. Los indicadores de esta sección sólo se calcularon para las áreas urbanas y pueden consultarse tanto por sexo como por grupo de edad.

En próximas etapas del proyecto se ampliará la cobertura temática hacia nuevas áreas, tales como calidad de la educación, infraestructura y equipamiento, los docentes, las disparidades regionales, etcétera. El nuevo enfoque significará recurrir a otras fuentes de información, entre ellas, los registros administrativos, las mediciones de calidad y los censos de población.

Debates del SITEAL

Una de las estrategias elegidas para el análisis de la información es convocar a destacados analistas de la región a debatir sobre cuestiones específicas del panorama educativo de América Latina, a partir de conjuntos de datos producidos por el SITEAL.

De tal forma, cada uno de los debates que se desarrollan en el marco del SITEAL está integrado por :

- una presentación en la cual se realza la pertinencia del tema y se definen las principales preguntas que orientarán el análisis;
- los datos para el debate, que constan básicamente de una selección de indicadores de la base de datos del SITEAL;
- artículos elaborados por los expertos convocados en los cuales se proponen lecturas interpretativas e hipótesis explicativas de las evidencias empíricas encontradas, se plantean relaciones entre tendencias reflejadas por los datos y las políticas aplicadas en la región, y se esbozan lineamientos para posibles cursos de acción a futuro;
- comentarios críticos que otros especialistas convocados para tal fin realizan a los artículos de los expertos.

- conclusiones generales en las cuales se destacan los puntos de acuerdo y desacuerdo entre los autores, los principales hallazgos y propuestas hacia el futuro.

DEBATES:

1. *Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo*
 - Artículos de Rubén Cervini y Emilio Tenti y de Simón Schwartzman
 - Comentarios de María de Ibarrola, Juan José LLach y José Rivero
 - Comentarios finales de Juan Carlos Tedesco
2. *Educación y mercado de trabajo urbano. La situación en seis países de la región*
 - Artículos de Guillermo Labarca y Rolando Poblete, Ernesto Kritz, Javier Iguñiz Echeverría e Ignacio Llamas Huitrón,
 - Comentarios de Víctor Tokman
3. *La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares*
 - Artículos de Luis Beccaria, Fernando Groisman, Jorge Calero, Carlos Larrea y Fernando Barceinas

Boletines del SITEAL

Periódicamente, el SITEAL produce boletines electrónicos donde se analizan en profundidad aspectos específicos de la situación social y educativa de la región. Su objetivo es identificar tendencias y regularidades que permitan un conocimiento más acabado de los procesos que subyacen a la dinámica de los sistemas educativos y de la relación entre educación y sociedad.

Los temas se seleccionan en función de criterios de oportunidad para el proceso de planeamiento educativo y la toma de decisiones, considerando la heterogénea realidad de los países de la región.

Los Boletines del SITEAL están disponibles en el sitio de internet y se distribuyen por correo electrónico a los usuarios suscritos:

Número 1: Del trabajo a la escuela: equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos de cuatro países de América Latina

Número 2: Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina

Datos destacados

La sección Datos destacados del SITEAL compila indicadores que resultan llamativos durante el procesamiento de la información y relevantes para la interpretación del panorama social y educativo de la región. Estos datos se

presentan en forma gráfica o en tablas acompañadas de una breve presentación conceptual.

¿Cómo suscribirse al SITEAL?

Ingresando a www.siteal.iipe-oei.org. Con la suscripción usted podrá: acceder a la base de datos y recibir en su correo electrónico: nuestro Boletín, las novedades del SITEAL y el aviso de nuevos debates del sitio.

Sobre el IPE

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, sede regional Buenos Aires, tiene como función primordial promover el desarrollo de una *educación de calidad para todos*, a través de la formación de especialistas en planeación y gestión educativa, el desarrollo de líneas de investigación, la asistencia técnica a gobiernos, organismos e instituciones involucradas en el mejoramiento de la educación, la difusión de nuevos paradigmas conceptuales y enfoques metodológicos, y el diseño y la ejecución de acuerdos de cooperación. (Director del IPE-UNESCO-Buenos Aires: Juan Carlos Tedesco / www.iipe-buenosaires.org.ar)

Sobre la OEI

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo internacional de carácter gubernamental que promueve la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España y cuenta con oficinas regionales en Argentina, Colombia, El Salvador, México y Perú así como una Oficina técnica en Chile (Secretario General de la OEI: Francisco José Piñón, página web: www.oei.es).

El SITEAL se desarrolla en la sede del IPE-UNESCO-Buenos Aires:

Agüero 2071 - (C1425EHS), Buenos Aires, Argentina

Información adicional sobre el sitio: info@siteal.iipe-oei.org

Coordinación general del SITEAL: Néstor López

Consultora principal: Ana Pereyra