

Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica

Job Expectations in Students of Technical Professional Education

Irvin Rodolfo Tapia Bernabé
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL
TÉCNICA (CONALEP), MÉXICO
irtb.tapia@gmail.com
ORCID 0000-0002-5991-9279

RESUMEN

La educación profesional técnica en México ha vivido desde hace casi dos décadas un proceso de transformación en su perfil de egreso, pasando de ofrecer una formación para el trabajo con carácter terminal, a la adopción del bachillerato, lo que posibilita el tránsito a la educación superior. Estas transformaciones en su modelo académico y curricular han traído consigo un cambio en el perfil estudiantil que, hasta el momento, ha sido poco estudiado. Por lo anterior, el presente trabajo aporta evidencia importante desde el estudio de las expectativas educativas y laborales de los estudiantes próximos a egresar del Conalep. Como principal hallazgo se identificó que las expectativas hacia la educación superior son un deseo generalizado, indistintamente del contexto familiar y situación económica. En este sentido, los factores familiares y económicos ejercen una influencia importante que limita la realización de dicho proyecto de vida, siendo estos dos factores los condicionantes que inclinan la decisión por optar hacia el trabajo y no el efecto vocacional de las carreras. Asimismo, el estudio aporta evidencia importante que demuestra la fuerza vocacional hacia el trabajo que tiene el Modelo de Formación en el Sistema Conalep.

Palabras clave: educación técnica y profesional, educación superior, trabajo, contexto cultural, familia

ABSTRACT

In Mexico, Technical professional education has transformed its graduation profile for almost two decades, going from offering training for work with a terminal character to adopting the baccalaureate, enabling the transition to higher education. The transformations of the academic and curricular model have brought about a change in the student profile that has been little studied up to now. Due to the above, the present work provides relevant evidence from the study of the educational and labor expectations of students about to graduate from Conalep. The main finding identified is that the expectations towards higher education are a generalized desire, regardless of the family context and economic situation. In this sense, family and economic factors exert a major influence that limits the realization of said life project. These two factors condition the decision to opt for work and not follow the vocational effect of careers. Likewise, the study provides evidence of the vocational strength towards work the Training Model holds in the Conalep System.

Keywords: technical and professional education, higher education, work, cultural context, family

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas del siglo XX el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (en adelante Conalep), se caracterizó por ser una institución formadora de jóvenes y adultos, con una sólida formación vocacional, de acuerdo con las necesidades de capital humano de mayor requerimiento por el sector productivo en el país, pero con la acentuación de contar con una educación terminal. Así lo señala una recopilación histórica de Bernal (2020, pp. 124-125):

El objetivo principal planteado por el Conalep fue la formación de egresados de secundaria de localidades rurales y pobres como técnicos medios, capaces de desempeñar los puestos de trabajo específicos que supuestamente demandaba la industria y los servicios, otorgándoles un título de profesional técnico acompañado de la cédula profesional correspondiente, que si bien no le permitirían acceder a estudios superiores, se esperaba que posibilitarían una pronta y redituable inserción laboral, elevar su bienestar y disminuir el riesgo de exclusión social.

En sus inicios, el Conalep se caracterizó por ser una modalidad innovadora en la formación para el trabajo, principalmente, debido a su formación profesional de carácter formal, su estrecha vinculación entre escuela-empresa y su novedoso modelo de formación por competencias. Resultado de lo anterior, el Conalep se posicionó en el país como una institución con alto prestigio laboral y reconocimiento social (Bernal, 2020). La expectativa de empleabilidad generada por el Conalep hacia la sociedad a finales de los años setenta llevó de manera pronta a una masificación de esta modalidad de estudios, a través de la creación de nuevos planteles mediante préstamos del Banco Mundial, pasando de una matrícula de poco más de cinco mil estudiantes inscritos en nueve planteles, a 72 mil estudiantes en 62 planteles, en sólo seis años (Bernal, 2020). A lo largo de su vida institucional, el Conalep ha mantenido la expectativa entre jóvenes y adultos de ser una de las mejores opciones de formación para insertarse de manera efectiva al campo laboral. Así lo demuestran los resultados del análisis de la pertinencia del mode-

lo Conalep realizado por Bernal (2020), donde se concluye que la institución consolida o genera la vocación técnica de los estudiantes.

Las expectativas del Conalep hacia jóvenes y adultos han sido estudiadas con anterioridad por Lara (2006) quien, a través de entrevistas a profundidad a estudiantes de carreras afines al ámbito industrial, encontró que la principal expectativa de estudiar en Conalep fue la pronta inserción al campo laboral en los primeros seis meses posteriores al egreso. Por otra parte, los concursos de ensayo realizados por la institución representan un medio importante para conocer las expectativas de los estudiantes, como lo demuestra el trabajo realizado por una estudiante del plantel Del Sol, en el Estado de México, en el marco del concurso “La educación en el Conalep como medio para fortalecer el desarrollo de mi comunidad”:

El Conalep se compromete a darnos los elementos para ser buenos profesionistas en el ámbito laboral, esto es una ventaja porque ninguna otra institución se compromete a tanto con sus egresados (Mondragón, 2015).

Desde su constitución a finales de los años setenta, el Conalep sembró la expectativa entre sus aspirantes y estudiantes de encontrar un empleo digno y bien remunerado al egresar de él. Los hallazgos descritos dieron soporte durante muchos años a los discursos y al eslogan más representativo que perduró durante más de 10 años: “Conalep, una profesión para la vida”.

Para Bernal (2020), las expectativas laborales de la sociedad hacia el Conalep podrían haber disminuido considerablemente con la incorporación del bachillerato en 2005, al pasar de ser una oferta educativa con carácter terminal, a una modalidad bivalente. Sin embargo, la adopción del bachillerato por parte del Conalep se remonta a finales de los noventa, momento en el que se implementó el Programa de Complementación de Estudios a la Educación Media Superior (ProCeies), el cual otorgó el bachillerato a estudiantes que habían egresado con el Modelo Académico Conalep 97, a través de la evaluación de seis asignaturas (Ciencias Sociales, Química I, Química II, Matemáticas IV, Biología y Filosofía), por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). En

2003 se incorporó el perfil de egreso de Profesional Técnico Bachiller (PTB); en este sentido, el estudiante que optaba por el perfil de Profesional Técnico (PT) podía optar por dos trayectos técnicos de especialización, fortaleciendo de este modo su formación para el trabajo. Por otra parte, los estudiantes que se decidían por el perfil de PTB, conjugaban la realización de un trayecto técnico y un trayecto propedéutico, el cual les permitía cumplir con el perfil de ingreso a la educación superior. A pesar de la propuesta del Conalep para formar perfiles con carácter terminal y con bachillerato, la gran mayoría decidió por formarse como PTB y en un número muy reducido en PT (Bernal, 2020).

Las transformaciones de las políticas educativas en la EMS han sido producto de la creciente necesidad de garantizar el acceso a jóvenes de entre 15 y 18 años en este nivel de estudios a través de la cobertura educativa, lo cual, según datos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2021), se incrementó al pasar de 36% en 2001 a 62% en 2017. Por lo anterior y de acuerdo con Székely (2010), la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008 surge como un mecanismo para resolver las problemáticas de dispersión curricular entre la gran diversidad de ofertas educativas y el aseguramiento del tránsito de sus estudiantes a la educación superior. En consecuencia, la RIEMS generó cambios profundos en las instituciones de EMS, como el Conalep, el cual pasó de ser de una oferta educativa destinada exclusivamente a generar habilidades técnicas para el trabajo a una modalidad bivalente, a incorporar el bachillerato con carácter de obligatorio a sus estudiantes, lo que permite a los jóvenes aspirar a la educación superior (Conalep, 2014; Conalep, 2017).

A raíz de la RIEMS, en 2008, el Conalep desarrolló el Modelo Académico de “Calidad para la Competitividad” alineando su currículo al Marco Curricular Común de la RIEMS y centrandolo en la evaluación en el docente a partir de la elaboración de portafolios de evidencia. En lo relacionado a la estructura curricular, el cambio más significativo fue en 2018, cuando el currículo de Conalep pasó de una relación 40% de formación disciplinar y 60% profesional a 48% de formación disciplinar a 52% profesional. La reforma educativa de 2012 se caracterizó por otorgar la obligatoriedad a este

nivel de estudios, en los artículos 3° y 31 de la Constitución Política Mexicana, estableciendo que “la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (Segob, 2012). Estos cambios en la constitución tenían la intención de brindar a la sociedad la oportunidad de contar con mejores expectativas de bienestar a partir del desarrollo de estudios para la educación superior, o bien para el empleo (DOF, 2017).

El proceso de transformación en el perfil de egreso del Conalep y su incorporación a la EMS ha generado diversos fenómenos educativos que persisten al día de hoy. Entre otros, el más representativo involucra a los planteles del Conalep en la zona metropolitana de la Ciudad de México y del Estado de México, donde cada año, en el examen de ingreso a la EMS (Comipems), le son asignados a esta institución miles de estudiantes denominados con derecho a otra opción (CDO), caracterizados por no haber alcanzado el puntaje necesario para ingresar en sus primeras opciones (Infobae, 2020). En un estudio realizado por De la Cruz (2019) a partir de los resultados de tres exámenes de la Comipems (2016, 2017 y 2018), demuestra que los jóvenes que ingresan al Conalep obtienen los niveles de desempeño más bajos en la prueba, en comparación con los estudiantes que aspiran ingresar a otras instituciones de la oferta educativa de la EMS. Ante este escenario, podemos decir que el hecho de que los estudiantes no accedan a la primera opción en el concurso de ingreso a la EMS es un primer elemento que marca las expectativas educativas y profesionales de los estudiantes. De acuerdo con la información del Reporte Estadístico del Examen Comipems en 2017, de un total de 325 mil estudiantes registrados, sólo 21%, obtuvo lugar en su primera preferencia. En el caso del Conalep, la institución representa la primera opción en el examen Comipems en 47% de sus estudiantes. Este ejemplo de clasificación social tiene, por tanto, gran influencia en el ingreso y permanencia de los individuos en el sistema educativo, ya que condiciona los estudios del individuo antes de comenzarlos (Ávila, 2005).

El segundo aspecto se encuentra relacionado con la dilución de la vocación de la institución en la formación de profesionales técnicos; al respecto, Bernal (2020), advierte que la incorporación del

bachillerato al Conalep generó diversas tensiones al interior de la institución e incluso la propia institución lo reconoce:

aun cuando se amplió la cobertura en la formación profesional técnica, con la incorporación en su estructura curricular de los conocimientos propedéuticos requeridos por las instituciones de nivel superior... se diluyó la vocación original y la identidad fundacional (Bernal, 2020, p. 132).

Por su parte, De Ibarrola (2020) plantea la posibilidad de la pérdida de la vocación de la formación de los jóvenes para el trabajo y lo atribuye, principalmente, a la acentuación propedéutica de su currículo en lugar de lo profesional, conocido en otros términos como academización de la educación vocacional. Asimismo, el desinterés por la educación profesional es visible en las bajas tasas de titulación en esta modalidad educativa (De Ibarrola, 2020). Hasta 2008, momento en el que se decretó la RIEMS, el Conalep reconocía el interés de sus estudiantes por enfocarse al desarrollo vocacional para su inserción al campo laboral, así lo indicó la institución en su programa institucional 2007-2012:

podemos decir que la educación técnica en México se encuentra en un parteaguas en el que tiene que echar a andar la maquinaria para asegurar el nivel de calificación que requiere un mercado de trabajo cambiante y exigente. A pesar de que existe una demanda insatisfecha por los técnicos, muchos de los jóvenes que terminan sus estudios en el Conalep hubieran preferido haber entrado al bachillerato (alrededor de un 25%) seguramente para continuar una educación universitaria (Conalep, 2008, p. 102).

Sin embargo, a casi dos décadas de la incorporación del bachillerato al Conalep, podemos considerar que el perfil de sus estudiantes ha sufrido un proceso de transformación, y se advierte que las aspiraciones y expectativas de los jóvenes estén quizás más dirigidas a su continuidad con los estudios superiores, en comparación con su deseo por realizar una actividad económica acorde con su carrera profesional. Con la finalidad de dar respuesta a lo planteado, se elabo-

raron las preguntas de investigación de la siguiente manera: ¿cuáles son las expectativas en estudiantes de sexto semestre al egresar de la educación profesional técnica? y ¿qué factores influyen en las expectativas de los estudiantes de la educación profesional técnica al momento de egresar? La conveniencia del presente trabajo recae en que los resultados permitirán conocer las expectativas de los estudiantes en su proyecto de vida y los factores de mayor relevancia que inciden en ello, como los familiares y económicos, así como los institucionales, con la intención de identificar la influencia de la institución en la generación de vocaciones para la formación de profesionales técnicos en el país.

MARCO ANALÍTICO

De acuerdo con Schüts (1974), para comprender el comportamiento de las personas como actores sociales es necesario considerar las motivaciones que orientan sus conductas. Desde esta perspectiva, el orden social del individuo toma forma específica según el contexto, el momento histórico, el grupo social al que pertenece, así como el papel que ocupa en la familia. Bajo esta premisa, el individuo percibe la viabilidad, conveniencia y pertinencia sobre su actuar de una manera u otra ante determinada oportunidad, y así se generan los deseos o aspiraciones. Las condiciones sociales se consideran componentes de una construcción significativa sobre lo que es pertinente y deseable para las personas (García y Bartolucci, 2007). Para García y Bartolucci (2007) y González y Valenzuela (2016), la aspiración se constituye por los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta; es decir, toda aspiración se entiende como el resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación.

De acuerdo con González y Valenzuela (2016) y Elías, Merino y Sánchez-Gelabert (2020), las aspiraciones evolucionan con el tiempo. Por ello, se puede distinguir de la simple aspiración idealista a la aspiración realista, denominada esta última como expectativa. En este sentido, una aspiración idealista expresa el deseo de una persona sobre lo que quisiera hacer, sin importar los obstáculos que podrían

frenar el cumplimiento de sus deseos. A diferencia, la aspiración realista o expectativa considera las restricciones que podrían interrumpir el cumplimiento de un proyecto personal. En cuanto a las aspiraciones en el ámbito educativo, Bohon, Johnson y Gorman (2006) proponen que éstas representan el deseo de un estudiante de alcanzar un determinado nivel de estudios, en general elevado, mientras que las expectativas corresponden a la evaluación de la probabilidad de poder concretar ese nivel de educación. Desde luego, tras el análisis de las aspiraciones y expectativas laborales en estudiantes, éstas pueden ser sumadas en aquellos casos en los que la institución tiene una modalidad bivalente, como la del Conalep.

Para Hernández (2019), la adolescencia influye de manera significativa en las aspiraciones de los jóvenes, ya que refiere a ésta como un proceso de transición a la edad adulta. Sin embargo, éstas no se estructuran bajo una justificación lógica y lo argumenta parafraseando a Ochoa y Diez (2009) de la siguiente manera: “los estudiantes a esta edad entran en una especie de conflicto puesto que es aquí cuando deben de hacer frente a diversas situaciones, entre ellas, elegir una profesión” (Hernández, 2019, p. 16).

En la actualidad existe un sólido consenso en la literatura sobre los factores que determinan las aspiraciones de los estudiantes en la EMS, los cuales se relacionan con la influencia del capital cultural, económico y social en sus deseos (Sepúlveda y Valdebenito, 2014a y 2014b; Sepúlveda, 2017; Hernández, 2019). Teniendo en cuenta que el presente trabajo trata de manera general sobre los factores familiares, económicos y escolares que influyen en las aspiraciones de los estudiantes del Conalep Estado de México, a continuación, se presenta un breve resumen de las bases teóricas que soportan esta investigación.

Si bien el concepto de “expectativas”, en sentido estricto, no está presente en todas las teorías sociológicas, para Blanco (2021) el concepto puede rastrearse en nociones similares en muchas de ellas; la más conocida es la teoría de la reproducción, en la que las expectativas se vinculan al concepto más general del *habitus* según Bourdieu (Bodosky, en Blanco, 2017). Desde esta óptica, las expectativas se configurarían por la interiorización de las probabilidades subjetivas de las posibilidades objetivas de alcanzar y rentabilizar los estudios

en función del origen social (Bourdieu, 1998; Boudon, 1974). En esta base teórica, el nivel formativo familiar y la socialización diferencial se relacionan con la proximidad al campo escolar como la movilización de recursos en la inversión educativa de los hijos (Elías, Merino y Sánchez-Gelabert, 2020). La teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase:

La nueva clase media invierte en la cultura para mejorar su estatus social; la élite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder estatus; mientras que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, consiguiendo títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den estatus. De aquí la diferente función social de la educación en cada clase: la nueva clase media intenta una orientación profesional de los estudios en detrimento de los tradicionales estudios humanísticos; la élite cultural defiende éstos; y la clase económicamente dominante intenta vincular los estudios universitarios al mundo de los negocios, y controlar así las *Grandes Écoles*, oponiéndose al igualitarismo (Ávila, 2005).

En esta descripción de estrategias sociales podemos apreciar cómo se encuentran inmersas las expectativas que tienen los estudiantes de acuerdo con su estatus. Lo anterior puede precisarse de mejor manera en el *ethos*, el cual, de acuerdo con sus autores, es el conjunto de valores característicos que determinan las actitudes de las personas hacia la cultura y la educación (Ávila, 2005). Ahora bien, para Espinal, Ramos y Gómez (2020), el Capital Cultural implica una forma de transferencia intergeneracional de aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes que posee una persona y que, de algún modo, caracterizan su posición en la sociedad. Chacón, Alcedo y Suárez (2015), lo mismo que Blanco (2017) plantean que este capital se manifiesta de tres formas: a) estado incorporado: referido a la incorporación y asimilación de las personas, se adquiere de manera inconsciente, encubierta y forma parte de sí mismo; b) estado objetivado: representa medios, bienes materiales que, en

esencia, otorgan un efecto formativo a quienes lo poseen; c) estado institucionalizado: comprende las certificaciones institucionales a las que se hace acreedora cada persona durante su trayectoria escolar. La variedad de estudios sobre las aspiraciones y su relación con su origen se fundamenta en la teoría de la reproducción (Vodovsky, citado en Blanco, 2021). Sin embargo, de acuerdo con Blanco (2021) existen nuevas propuestas en el estudio de las aspiraciones que postulan que éstas pueden cambiar a medida que las personas acceden a información y le otorgan un papel racional. Una de ellas, según De Ibarrola (2014), se relaciona con la teoría DBO: *Desires, believes, opportunities* (deseos, creencias, oportunidades). En apoyo a lo anterior, para López (2017) la madurez vocacional requiere de la evolución de complejos procesos mentales, y que ligados a factores contextuales determinan y condicionan el proceso de toma de decisión vocacional. De este modo, las decisiones sobre la realización de estudios vocacionales representan las más complejas de tomar por parte de estudiantes de bachillerato (Santana, Feliciano y Santana, 2013).

Bajo esta premisa podemos afirmar que una institución educativa puede modelar a través de un cúmulo de variables escolares (entre ellas el perfil de egreso de sus carreras profesionales, la influencia de los profesores, entre otras) las aspiraciones y madurez vocacional de los estudiantes durante su trayecto formativo, y se atribuye esto a un proceso de racionalidad por parte de los jóvenes, debido a la toma de decisiones basadas en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo al análisis de sus metas, intereses, condicionantes personales, económicas y sociales (López, 2017). En los estudios más recientes realizados en el plano nacional e internacional sobre las expectativas de estudiantes del nivel medio superior, sobresalen los de Hernández (2019) y Padilla, Hernández, Guzmán y García (2018), dirigidos al estudio del fenómeno y su efecto producido por determinadas variables escolares. En Sepúlveda (2017), Elías, Merino y Sánchez-Gelabert (2020), así como en Ospina (2019), se evidencia la influencia de la familia lo mismo en las expectativas educativas que en el rendimiento escolar. Por su parte, Karruz y Mello (2020), Carvajal (2007), Sepúlveda (2017), Padilla, Hernández, Guzmán y García (2018); y González y Valenzuela (2016) examinan las expectativas estudiantiles desde su relación con el contexto socioeconómico en entornos de alta marginación.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivo a través de un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo y un método hipotético deductivo, cuyo objetivo es explicar los factores que determinan las aspiraciones educativas y laborales en estudiantes próximos a egresar de la educación profesional técnica, a través de la medición de las variables: capital cultural, contexto familiar e institucional, y su relación con las aspiraciones de estudiantes al egresar de la institución. De manera concreta, podemos decir que el estudio indaga sobre cómo influye en ello el nivel de formación de los padres, la composición de las familias, el apoyo económico de los familiares en los estudios de los jóvenes, algunas características de la institución en la cual se realizan los estudios y cómo éstas influyen en la aspiración de acceder a la educación superior, trabajar, estudiar y trabajar, emprender un negocio o ni estudiar, ni trabajar. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos “midén, evalúan o recolectan datos sobre aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. De este modo, se analizó la presencia del capital cultural, el contexto familiar y expectativas educativas y laborales de estudiantes del Conalep Estado de México, institución representativa de la EMS en la formación de PTB.

Para tal fin, se utilizaron los datos de la encuesta de contexto de la Evaluación Institucional del Núcleo de Formación Básica 2021, un mecanismo de la institución que tiene como finalidad conocer el nivel de los aprendizajes establecidos en el marco curricular común de la EMS en estudiantes de Conalep en dicha entidad; a la par, se aplica un cuestionario que pretende conocer los factores que influyen en el aprendizaje. Este último es el instrumento empleado para identificar los factores de capital cultural, contexto familiar e institucional y su relación con las aspiraciones estudiantiles. La institución aprovecha el poder de las tecnologías de la información para aplicar, cada año, el instrumento de evaluación, a casi más de 13 mil estudiantes; sin embargo, los datos utilizados en la presente investigación fueron extraídos de la base de datos, mediante un muestreo del tipo probabilístico estratificado y mediante una técnica de selección aleatoria con la que se obtuvo, finalmente, una muestra de 634 estudiantes con un margen de error de 5% y 99% en su nivel de confianza.

El universo de estudio se compuso por los estudiantes del Conalep Estado de México que cursan el sexto semestre, de entre 17 y 19 años de los 39 planteles que componen a esta institución, debido a que su situación académica, próxima al egreso, representa un insumo importante para conocer sus aspiraciones y expectativas al egresar, teniendo en cuenta la temporalidad y la toma de decisiones de vida.

Considerando la naturaleza del estudio, para el análisis y procesamiento de datos fueron utilizadas las pruebas de Chi-cuadrada, las cuales, de acuerdo con Rodríguez (2005), permiten probar la dependencia de las variables de estudio, en las que entre más se acerca a cero, menos probabilidad de dependencia hay; por otra parte, el coeficiente de contingencia de Pearson permite conocer la intensidad de dos variables categóricas a través de una tabla de contingencia relacionando las filas y columnas.

RESULTADOS

Para efectos del estudio de las expectativas y los proyectos educativo-laborales de los jóvenes que estudian la EPTB, se revisaron tres ejes temáticos principales, a) los aspectos familiares, b) los personales y c) los escolares. A continuación se presenta la evidencia recabada a partir de la estadística descriptiva y el análisis de asociación de variables.

Expectativas estudiantiles

Las expectativas del grupo de estudiantes analizado (cuadro 1) muestra que, si bien 32% muestra el deseo exclusivo por estudiar la educación superior, 49% tiene aspiraciones de realizarlo a la par de combinarlo con una actividad laboral. En suma, los datos obtenidos complementan una cifra cercana a 81% en las aspiraciones de los estudiantes por realizar sus estudios universitarios. De manera contraria, 15.5% manifiesta la intención de incorporarse a la actividad laboral, 2.6% emprender algún un negocio y 0.5% no realizar ninguna de las actividades anteriores. La sumatoria de los estudiantes que sólo desean trabajar y aquellos que pretenden combinarlo con los estudios superiores se incrementa de 15% a 64%.

■ Cuadro 1. Expectativas estudiantiles

| Expectativa | % |
|---|-------|
| Estudiar la educación superior y trabajar | 49.0 |
| Estudiar la educación superior | 32.4 |
| Trabajar | 15.5 |
| Emprender un negocio | 2.6 |
| Ni estudiar, ni trabajar | 0.5 |
| Total | 100.0 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

El cuadro 2, muestra el resultado de la relación entre el género de los estudiantes encuestados y las expectativas de los estudiantes del Conalep, observando que el género masculino tiene mayor predisposición al trabajo, en comparación con el género femenino y, de manera contraria, el género femenino demuestra mayor deseo por continuar sus estudios superiores.

■ Cuadro 2. Relación entre el género y las aspiraciones estudiantiles.

| | | Aspiraciones estudiantiles (%) | | | | |
|--------|-----------|--------------------------------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|
| | | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Trabajar | Emprender un negocio | Ni estudiar, ni trabajar |
| Género | Femenino | 33.4 | 52.7 | 11.9 | 1.8 | 0.3 |
| | Masculino | 31.3 | 44.8 | 19.6 | 3.5 | 0.8 |
| Total | | 32.2 | 48.8 | 15.4 | 2.6 | 0.5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

Expectativas estudiantiles y su relación con los factores familiares

De acuerdo con Hernández (2019), Guevara (1996), Page (1990) y Chacón, Chacón, Alcedo y Suárez (2015), la familia representa el círculo más cercano de interacción de los estudiantes, y a partir de su influencia se van generando las primeras ideas sociales sobre la educación por medio de la transferencia de ciertas ideologías, costum-

bres, valores y comportamientos. Los datos estadísticos muestran que el grado de escolaridad más predominante en los estudios de los padres de familia es la secundaria con 43.1%, seguido del bachillerato con 29.1%, primaria 19.4%, licenciatura 5.2%, estudios de posgrado, apenas 1.8% y 4.6% sin estudios. La relación existente entre la variable nivel de estudios del padre de familia y las aspiraciones estudiantiles, que se muestra en el cuadro 3 muestra, en síntesis, que, a menor nivel de estudios del padre de familia, los jóvenes muestran mayores aspiraciones por trabajar y a mayor nivel de estudios, mayor deseo por estudiar la educación superior o posgrados.

■ Cuadro 3. Relación entre el nivel de estudios de los padres de familia y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativas al egresar de la EPTB (%) | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | Emprender un negocio | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Ni estudiar, ni trabajar | Trabajar |
| Nivel de estudios del padre de familia | Doctorado | 20.0 | 15.0 | 50.0 | 10.0 | 5.0 |
| | Maestría | 3.9 | 33.3 | 39.2 | 7.8 | 15.7 |
| | Especialidad | 0 | 31.7 | 55.6 | 4.8 | 7.9 |
| | Licenciatura | 2.3 | 44.4 | 43.3 | 1.0 | 8.9 |
| | Bachillerato | 3.0 | 38.0 | 47.6 | .4 | 10.9 |
| | Secundaria | 2.3 | 30.7 | 49.3 | .3 | 17.4 |
| | Primaria | 2.6 | 26.4 | 52.0 | .2 | 18.8 |
| | Sin estudios | 3.0 | 29.0 | 48.8 | 1.2 | 18.0 |
| Total | | 2.6 | 32.2 | 48.8 | .5 | 15.4 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

Para Hernández, Gaeta y García (2016), el nivel de estudios de los padres y madres de familia es uno de los factores sociofamiliares que inciden en la trayectoria de los estudiantes, a partir del capital cultural del que proveen a sus hijas e hijos. En el caso de las madres de familia, al igual que en el de los padres de familia, los estudios de secundaria es el más frecuente con 46.9%, seguido del bachillerato con 23.1%, primaria con 20.5%, licenciatura 4.8%, estudios de posgrado 18% y 3% sin estudios. La relación existente entre el nivel

de estudios de la madre y las aspiraciones de los estudiantes mostrada en el cuadro 4 muestra un comportamiento muy similar a la variable nivel de estudios del padre de familia, pero con proporciones más favorables en la relación nivel de estudios y el deseo por estudiar la ES. Es importante mencionar que los estudios de los padres y madres de familia obtuvieron una correlación de Pearson de 4.12, siendo baja en la intensidad de relación. Sin embargo, tanto padres como madres guardan una media de estudios de secundaria.

■ Cuadro 4. Relación entre el nivel de estudios de las madres de familia y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativas de los estudiantiles (%) | | | | |
|--|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | Emprender un negocio | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Ni estudiar, ni trabajar | Trabajar |
| Nivel de estudios de la madre de familia | Doctorado | 16.7 | 33.3 | 44.4 | 5.6 | 0 |
| | Maestría | 5.3 | 47.4 | 33.3 | 1.8 | 12.3 |
| | Especialidad | 3.4 | 40.7 | 37.3 | 1.7 | 16.9 |
| | Licenciatura | 2.0 | 45.6 | 43.9 | 1.4 | 7.1 |
| | Bachillerato | 2.9 | 37.5 | 49.5 | .4 | 9.7 |
| | Secundaria | 2.6 | 31.2 | 48.7 | .3 | 17.2 |
| | Primaria | 2.2 | 27.0 | 51.1 | .4 | 19.3 |
| | Sin estudios | 2.3 | 20.5 | 53.0 | 2.7 | 21.5 |
| Total | | 2.6 | 32.2 | 48.8 | .5 | 15.4 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

La situación conyugal representa otro fenómeno social de los estudiantes de este nivel educativo que influyen en diversos ámbitos. El cuadro 5 muestra la relación existente con respecto a las expectativas estudiantiles, destacando que aquellos estudiantes en situación de soltería tienen mayor aspiración a estudiar la educación superior en comparación con quienes han iniciado una vida conyugal, lo que confirman los resultados de Weller (2007).

Otra condición para el análisis es el número de hermanos en la familia, que representa de manera importante una variable que afecta la economía de las familias y que permea en las aspiracio-

nes estudiantiles. De este modo, en el cuadro 6 apreciamos que los estudiantes que son hijos únicos tienen mayores expectativas para estudiar la ES, por el contrario de aquellos que tienen tres o cuatro hermanos.

■ Cuadro 5. Situación conyugal y las expectativas de los estudiantiles.

| | | Expectativas en estudiantiles (%) | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------------------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|
| | | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Trabajar | Emprender un negocio | Ni estudiar, ni trabajar |
| Situación conyugal | Soltera (o) | 33.2 | 49.4 | 15.0 | 2.3 | .2 |
| | Casada (o) | 32.9 | 37.6 | 22.9 | 2.9 | 3.8 |
| | Unión libre | 21.5 | 48.4 | 21.8 | 8.0 | .4 |
| | Divorciada (o) | 20.0 | 44.0 | 18.0 | 6.0 | 12.0 |
| | Separada (o) | 20.0 | 48.3 | 15.0 | 10.0 | 6.7 |
| | Viuda (o) | 13.3 | 58.3 | 15.0 | 3.3 | 10.0 |
| Total | | 32.2 | 48.8 | 15.4 | 2.6 | .5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

■ Cuadro 6. Número de hermanos y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativas estudiantiles (%) | | | | |
|--------------------|---------|--------------------------------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|
| | | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Trabajar | Emprender un negocio | Ni estudiar, ni trabajar |
| Número de hermanos | Ninguno | 42.5 | 40.1 | 13.4 | 3.5 | .5 |
| | 1 | 36.5 | 47.2 | 13.8 | 2.3 | .3 |
| | 2 | 32.6 | 48.9 | 15.1 | 3.0 | .5 |
| | 3 | 30.1 | 50.8 | 16.1 | 2.3 | .7 |
| | 4 | 21.9 | 55.0 | 20.5 | 2.1 | .5 |
| | 5 | 28.4 | 52.1 | 16.5 | 2.5 | .4 |
| | 6 o más | 21.0 | 54.5 | 19.6 | 3.6 | 1.3 |
| Total | | 32.3 | 49.0 | 15.4 | 2.6 | .5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado. Los datos estadísticos confirman los hallazgos de Torres y Rodríguez (2006), Ochoa y Diez (2009), Hernández y Padilla (2019) y Page (1990), obtenidos en relación con el ingreso familiar y confirman los resultados que arrojaron que 38.7% tiene un ingreso mensual igual o menor a 2724 pesos, 34.5% entre 2725 y 5448 pesos, 12% entre 5449 y 8172 pesos y 13.8% en el rango de 8173 a 27241 pesos o más. El análisis de la relación de la variable con las expectativas de los estudiantes en el cuadro 7, refleja la expectativa por parte de los estudiantes de estudiar la ES, muestra una relación con el nivel salarial de ingresos de la familia.

■ Cuadro 7. Relación entre los ingresos mensuales por familia y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativas estudiantiles (%) | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|
| | | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Trabajar | Emprender un negocio | Ni estudiar, ni trabajar |
| Ingresos mensuales por familia | 27 241 o más | 37.7 | 37.7 | 3.8 | 9.4 | 11.3 |
| | entre 24 517 y 27 240 | 41.7 | 52.8 | 0.0 | 2.8 | 2.8 |
| | entre 21 793 y 24 516 | 36.7 | 43.3 | 0.0 | 10.0 | 10.0 |
| | entre 19 069 y 21 792 | 40.0 | 38.0 | 2.0 | 4.0 | 16.0 |
| | entre 16 345 y 19 068 | 42.9 | 45.2 | 1.2 | 3.6 | 7.1 |
| | entre 13 621 y 16 344 | 41.1 | 44.7 | 1.4 | 2.8 | 9.9 |
| | entre 10 896 y 13 620 | 37.3 | 42.9 | .9 | 2.6 | 16.3 |
| | entre 8 173 y 10 896 | 32.8 | 48.0 | 1.0 | 3.9 | 14.2 |
| | entre 5 449 y 8 172 | 33.9 | 48.9 | .5 | 3.0 | 13.7 |
| | entre 2 725 y 5 448 | 32.0 | 51.5 | .3 | 2.5 | 13.7 |
| menos de 2 724 | 30.6 | 48.3 | .4 | 2.2 | 18.5 | |
| Total | | 32.2 | 48.8 | 15.4 | 2.6 | .5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

La dependencia económica de los estudiantes representa una variable importante en el estudio de las expectativas educativo-laborales,

ya que a partir de esta condición, se limita la construcción de un proyecto de vida acorde con sus aspiraciones. Los resultados estadísticos arrojaron una dependencia económica de 57.8%, una autosuficiencia de 14.5% y 27% manifestó ser autosuficiente, pero en ocasiones recibir algún tipo de apoyo económico. El cuadro 8 muestra cómo esta variable influye en las expectativas, y se observa que aquéllos con autosuficiencia son más tendientes a trabajar (17.1%), a diferencia de aquellos que son dependientes económicamente de su familia (14.7%)

■ Cuadro 8. Relación entre la dependencia económica y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativas estudiantiles (%) | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------|----------|
| | | Emprender un negocio | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Ni estudiar, ni trabaja | Trabajar |
| Dependencia económica | Soy autosuficiente | 2.8 | 30.5 | 48.3 | 1.3 | 17.1 |
| | Soy autosuficiente, pero en ocasiones recibo algún apoyo | 3.8 | 25.4 | 54.1 | .5 | 16.1 |
| | Soy dependiente | 2.0 | 36.2 | 46.8 | .3 | 14.7 |
| Total | | 2.6 | 32.2 | 48.8 | .5 | 15.4 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

Expectativas estudiantiles y su relación con los factores escolares

El turno ha sido una variable relacionada con el desempeño escolar de los estudiantes y, por tanto, en sus expectativas y aspiraciones. En este sentido, los resultados obtenidos confirman los hallazgos de Saucedo (2005) respecto al efecto negativo que genera el turno vespertino. El cuadro 9 muestran que los estudiantes del turno matutino son más proclives al deseo de estudiar la educación superior (34.1%), en comparación con los estudiantes del turno vespertino (29.7%). Por otra parte, los estudiantes del modelo de formación dual muestran mayor predisposición a ingresar al campo laboral (25%), en comparación con los estudiantes del sistema escolariza-

do, acorde con el efecto vocacional de esta modalidad de formación identificado por Covarrubias (2018).

■ Cuadro 9. Relación entre el turno y las expectativas de los estudiantiles.

| | | Expectativas estudiantiles (%) | | | | |
|-------|------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | Emprender un negocio | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Ni estudiar, ni trabajar | Trabajar |
| Turno | Dual | 3.8 | 22.5 | 47.5 | 1.3 | 25.0 |
| | Matutino | 2.7 | 34.1 | 47.7 | .4 | 15.0 |
| | Vespertino | 2.5 | 29.7 | 51.3 | .6 | 15.9 |
| Total | | 2.6 | 32.2 | 48.7 | .5 | 15.4 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

La carrera de estudios realizada juega otro papel importante desde la perspectiva de análisis escolar, la cual representa una variable que influye de manera positiva o negativa para su proyecto de vida (Morales, 2017). El análisis descriptivo muestra la existencia de áreas de formación con mayor tendencia hacia los estudios superiores y hacia la búsqueda de empleo. En el cuadro 10 se muestra que la carrera producción y transformación es más tendiente a la realización de los estudios superiores (37.9%); el área con mayor tendencia hacia el empleo es la de mantenimiento e instalación (22.4%); y el área de la salud (56.2%) en la combinación de estudios y trabajo.

De igual manera, se identificaron carreras profesionales en las cuales los estudiantes tienen mayor inclinación hacia el empleo al término de sus estudios, como lo son las carreras de construcción (30.8%), refrigeración (28.9%) y motores a diésel (25.8%). De manera contraria, existen aquellas carreras asociadas con la aspiración de estudiar la educación superior, como lo es la de producción y transformación de productos acuícolas (83%), metal-mecánica (48.5%) y expresión gráfica digital (41%). En términos generales, la congruencia de la carrera de estudios actual con la deseada en el nivel superior fue “mucho” (39.5%), “poco” (29.8), “nada” (19.9%).

■ Cuadro 10. Carrera de Profesional Técnico Bachiller y las expectativas estudiantiles.

| Áreas de formación | Expectativas estudiantiles (%) | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------------------|--------------------------|
| | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Trabajar | Emprender un negocio | Ni estudiar, ni trabajar |
| Contaduría y Administración | 32.6 | 50.9 | 13.3 | 2.8 | 0.9 |
| Electricidad y Electrónica | 37.0 | 42.9 | 15.8 | 3.8 | 1.0 |
| Mantenimiento e instalación | 29.1 | 42.8 | 22.4 | 5.4 | 0.9 |
| Producción y transformación | 37.9 | 42.1 | 18.0 | 2.8 | 1.9 |
| Salud | 32.1 | 56.2 | 10.3 | 1.7 | 0.6 |
| Tecnología y Transporte | 34.8 | 45.7 | 15.9 | 2.4 | 1.2 |
| Turismo | 29.9 | 55.7 | 12.0 | 2.4 | 0.0 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

Las escuelas han sido consideradas un factor para detonar las expectativas en los estudiantes, e incluso influir en ellas durante el trayecto formativo (Cabrera, González y Loaiza, 2019; García, 2015). En el cuadro 11 se aprecia la agrupación de los 39 planteles en cuatro regiones en el Estado de México, y se observa que los planteles ubicados en la región norte son más proclives a tener la expectativa de estudiar la educación superior y es la que menor expectativa genera en la incorporación de los jóvenes al trabajo. Por otra parte, la región que más expectativas genera para el mundo laboral es la región del Valle de Toluca y, a su vez, es la que menores expectativas genera en la educación superior. Es importante mencionar que en el caso de la región del Valle de Toluca es la que mayor expectativa genera en combinar los estudios y el trabajo, lo cual puede estar íntimamente ligado a la variable económica.

El análisis de estadísticos de correlación por Chi cuadrada y Coeficiente de contingencia muestra que las variables de los factores familiares, económicas y escolares tiene una asociación moderada en relación con las expectativas de los estudiantes, a excepción de la variable carrera. Por otra parte, en el cuadro 12 se puede observar que las variables del tipo familiar son las que cuentan con una mayor asociación con las expectativas estudiantiles, seguido por las económicas y, por último, las escolares.

■ Cuadro 11. Escuelas y las expectativas estudiantiles.

| | | Expectativa estudiantil (%) | | | | |
|--------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | | Emprender un negocio | Estudiar la educación superior | Estudiar y trabajar | Ni estudiar, ni trabajar | Trabajar |
| Región | Norte | 3.1 | 33.5 | 48.8 | .6 | 13.9 |
| | Oriente | 3.3 | 30.5 | 48.7 | .6 | 17.0 |
| | Poniente | 1.9 | 35.1 | 48.5 | .4 | 14.1 |
| | Valle de Toluca | 2.2 | 29.4 | 50.3 | .3 | 17.8 |
| Total | | 2.6 | 32.4 | 49.1 | .5 | 15.5 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

■ Cuadro 12. Análisis de estadísticos de correlación.

| Dimensiones | Variables | Chi cuadrada de Pearson | Significancia asintótica | Coefficiente de contingencia |
|-------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Familiares | Estudios padres de familia | 7752.780a | 0.000 | 0.714 |
| | Estudios madres de familia | 7687.632a | 0.000 | 0.712 |
| | Situación conyugal | 7923.626a | 0.000 | 0.717 |
| | Número de hermanos | 7536.948a | 0.000 | 0.709 |
| Económicas | Ingresos familiares | 7572.894a | 0.000 | 0.710 |
| | Dependencia económica | 7574.070a | 0.000 | 0.710 |
| Escolares | Turno | 7494.507a | 0.000 | 0.708 |
| | Carrera | 321.853a | 0.000 | 0.212 |
| | Escuela | 351.322a | 0.000 | 0.212 |

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Evaluación del Núcleo de Formación Básica 2021 (Conalep, 2021).

CONCLUSIONES

El presente artículo tuvo como finalidad describir las expectativas educativas y laborales de los estudiantes al egreso de la educación profesional técnica; a continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio.

a) Las expectativas de los jóvenes por estudiar la educación superior son una realidad casi generalizada por parte de los estudiantes de

sexto semestre del Conalep Estado de México, independientemente de su contexto familiar y situación económica. Sin embargo, aquellos estudiantes que aspiran a combinar los estudios con el trabajo se caracterizan por provenir de familias con padres y madres con los niveles de estudios e ingresos salariales más bajos de la sociedad; esta característica se ve mayormente acentuada en los estudiantes que optan por incorporarse al campo laboral. A diferencia de ello, los jóvenes que han decidido otorgar la exclusividad a los estudios superiores cuentan con padres y madres de familia con mayores estudios y mejores niveles salariales.

b) Se identifica de manera destacada la influencia de la variable “dual” en la generación de expectativas para el trabajo, correspondiendo esta última a los estudiantes que se encuentran inscritos al modelo de formación dual en las empresas, lo que confirma el poder vocacional de dicho programa. El turno del centro escolar dentro de las variables de estudio es la única que puede generar un efecto diferenciador en la generación de expectativas, siendo el turno matutino el más relacionado con la expectativa de estudios superiores y el turno vespertino con el trabajo. A diferencia de lo anterior, las variables escuela y carrera no presentan una asociación significativa que demuestre la influencia en la generación de expectativas. Sin embargo, en el análisis descriptivo se identificaron escuelas y carreras con mayor tendencia en el deseo de estudiantes por realizar los estudios superiores o incursionar en el ámbito laboral.

Con los presentes hallazgos podemos inferir que el contexto familiar y económico de los estudiantes de la educación profesional técnica determinan las expectativas educativas y laborales de los estudiantes de esta modalidad de estudios. Como resultado de la débil asociación de la variable escuela con las expectativas estudiantiles, se sugiere llevar a cabo investigaciones que incluyan la variable “gusto por estudiar la carrera” y “satisfacción por estudiar la carrera”, con la finalidad de profundizar en el conocimiento del efecto vocacional de las carreras. Por otra parte, se recomienda realizar estudios que permitan conocer el cambio de las expectativas de los estudiantes a partir del ingreso a esta institución y su comparativo una vez finalizado su trayecto formativo. Asimismo, el presente trabajo aporta un referente para desarrollar estudios similares, en el contexto nacional

e internacional para generar conocimiento sobre el papel que hoy en día tiene la educación profesional técnica bivalente en la región de Latinoamérica. Para finalizar, es importante enfatizar que el presente estudio no pretende hacer una crítica a las aspiraciones por los estudios superiores de los jóvenes de la educación profesional técnica, ya que como se ha demostrado en diversas investigaciones, los estudiantes que concluyen la educación superior tienen una mayor retribución salarial en comparación con los profesionales técnicos bachilleres. Por el contrario, se pretende aportar indicios importantes, para conocer en qué medida la incorporación del bachillerato a esta institución ha influido en la generación de las expectativas estudiantiles de optar entre la formación para el trabajo y el bachillerato.

REFERENCIAS

- Ávila, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174.
- Bernal, L. (2020). El Conalep: desarrollo de una estrategia de formación técnica para el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 121-152.
- Blanco, E. (2017). Teoría de la reproducción y la desigualdad educativa en México. Evidencia para el nivel primario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 751-781.
- Blanco, E. (2021). Fantasías razonables: las expectativas educativas al final de la educación media superior en México y su relación con la desigualdad económica. *Sociológica*, 103(36), 1690.
- Bohno, S., Johnson, M., y Gorman, B. (2006). College Aspirations and Expectations among Latino Adolescents in the United States. *Social Problems*, 53(2), 207-225.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality. Changing Prospects in Western Society*. Nueva York: Wiley.
- Cabrera, S., González, M., y Loaiza, K. (2019). Influencia de las expectativas del docente sobre el desempeño académico de sus estudiantes: Caso de Carchi. Ecuador. *Espacios*, 40(31), 4-17.

- Carvajal, A. (2007). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Veracruz, México: Comie.
- Chacón, E., Chacón, M., Alcedo, Y., y Suárez, M. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción pedagógica*, 24, 6-19.
- Cobarrubias, L. (2018). *El modelo de formación dual de Baja California: ¿Una forma de articulación entre educación y empleo?* Tijuana: Colegio de la Frontera Norte.
- Conalep (2008). *Programa Institucional 2007-2012*. México: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. http://sistemas.conalep.edu.mx/siforma/archivos_buzon/correo_1321581245.pdf
- Conalep (2014). *El Modelo Académico del Conalep en el Sistema Nacional del Bachillerato*. México: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
- Conalep (2017). *Modelo Académico Conalep*. México: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de México.
- De Ibarrola, M. (2014). Repensando las relaciones entre la educación y el trabajo: una reflexión basada en las investigaciones realizadas en México. *Cuadernos CEDES*, 34(94) 267-383.
- De Ibarrola, M. (2020). La formación de los jóvenes para el trabajo. Las escuelas de tipo medio superior y otras alternativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 13-28.
- De la Cruz, G. (2019). Líneas de corte de la Comipems e índice de desarrollo de la Ciudad de México. *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero.
- DOF (2017, 28 de junio). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México: Gobierno de México. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488338&fecha=28/06/2017
- Elías, M., Merino, R., y Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española de Sociología*, 29(3, supl. 2), 27-46.
- Espinal, N., Ramos, A., y Gómez, L. (2020). Poniendo a prueba la teoría de la reproducción del capital cultural en Colombia. Caso de las artes escénicas, conciertos y cine. *Lecturas de Economía*, 92, 101-131.
- García, G., y Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1267-1288.

- García, J. (2015). El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. *Textos y contextos*, 40-43.
- González, A., y Valenzuela, J. (2016). Factores motivacionales y construcción de aspiraciones de estudios universitarios: evidencia desde un contexto regional chileno. *Revista Pedagogía, Perspectivas Docentes*, 57, 40-43.
- Guevara, N. (1996). La relación familia-escuela. *Educación 2001*, 6-13.
- Hernández, M., Gaeta, M., y García, S. (2016). Variables socio-familiares y afectivo-motivacionales en relación al rendimiento académico en Educación Media Superior. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(2), 63-74.
- Hernández, O. (2019). *Expectativas hacia la educación superior en estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes. Influencia escolar y contexto del estudiante*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Hernández, O., y Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior; influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221-251.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Infobae (2020, 19 de septiembre). *Sin lugar en el Comipems: éstas son otras opciones y requisitos para estudiar la preparatoria*. <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/09/19/sin-lugar-en-el-comipems-estas-son-otras-opciones-y-requisitos-para-estudiar-la-preparatoria/>
- Karruz, A., y Mello, C. (2020). Aspirações pelo Ensino Superior Público e a o Ensino Superior Público e a Educação Superior. *Profissões, Trabalho*, 51(e07274), 1-20. <https://doi.org/10.1590/198053147274>
- Lara, V. (2006). *El Conalep y las características de la inserción laboral de los profesionales técnicos en electromecánico y productividad industrial*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).
- López, M. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4° de ESO y 1° de Bachillerato*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, España.
- Mejoredu (2021, 14 de octubre). *Histórico de la tasa de cobertura de la educación media superior*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/>

at01b-tasa-cobertura/#:~:text=En%20el%20ciclo%20escolar%202016,educaci%C3%B3n%20media%20superior%20con%2062%25.

- Mondragón, A. (2015). *La educación en Conalep como medio para fortalecer el desarrollo de mi comunidad*. México: Conalep. <http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Documents/Convocatorias%202015/EnsayoIndigenas>.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, (abril-junio), 39-76.
- Ochoa, A., y Diez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles educativos*, XXXI(25), 38-61.
- Ospina, C. (2019). *Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia el rol del territorio y las políticas públicas*. Santiago: RIMISP. Centro Latinoamericano de Desarrollo Social .
- Padilla, L., Hernández, L., Guzmán , C., y García, A. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato. Un estudio longitudinal contextualizado en Agascalientes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 687-709.
- Page, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento escolar*. Madrid: CIDE.
- Rodríguez, R. (2005). *Tabla de contingencia y pruebas de chi cuadrado*. http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2011/06/Ayuda_SPSS-Indice_Sumatorio_Ponderado.pdf.
- Santana, L., Feliciano, L., y Santana, J. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3° y 4° de ESO , Bachillerato y ciclos formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 4(3), 8-26.
- Saucedo, C. (2005). Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de posicionamiento de la identidad de alumnos problema en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 10(26), 641-668.
- Schütz, A. (1974). *Estudios sobre la teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Segob (2012). *Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación.

- Sepúlveda, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *EDUR. Educação em Revista*, 33(e158258), 1-25. <https://doi.org/10.1590/0102-4698158258>
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2014a). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis. Revista Latinoamericana*, 13(38), 597-620.
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2014b). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes de secundarios. *Estudios Pedagógicos*, XL(1), 243-261.
- Székely, M. (2010). Avances y transformaciones en la educación media superior en México. En A. Arnaut y S. Giorguli (eds.), *Educación Mexicana: Situación Actual y Perspectivas* (pp. 68-97). México: Colegio de México.
- Torres, L., y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*, 92, 61-82. <http://hdl.handle.net/11362/11192>