

ANEXO 1-b

Código del
investigador

Número de
cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
DEL DOCENTE BIMODAL DE LA UTPL - PARTE B**

Estimado (a) profesor (a):

Debido a los cambios en la estructura y gestión académica que ha experimentado la UTPL; y ante la necesidad de potenciar el rol que cumple cada profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el equipo de investigación del IIPED realiza un estudio sobre el perfil requerido para desempeñar las funciones que como docente-investigador le corresponden desarrollar en nuestra institución.

Con esta finalidad y, a través del presente cuestionario, nos proponemos conocer su opinión sobre las competencias que posee y el nivel alcanzado; información que nos permitirá determinar cuáles son las necesidades formativas de los docentes.

1. INSTRUCCIONES:

- El cuestionario es anónimo, nadie conocerá la identidad de quien lo cumplimentó; no hay respuestas correctas o incorrectas, nos interesa su realidad; por lo tanto, apelamos a su sensibilidad y colaboración para que responda a todos los ítems con el máximo interés y la mayor sinceridad posible, a fin de obtener datos válidos para proponer acciones formativas.
- El instrumento está estructurado en torno a veinte competencias con sus respectivos indicadores. Lea con tranquilidad cada uno y responda marcando con una X en la columna correspondiente, según el nivel de dominio de la competencia que usted considera que posee, en cada una de las cuestiones que se le plantean.
- Como el estudio está dirigido al profesor bimodal de la UTPL, interesa distinguir el nivel de competencia que tiene en cada modalidad, por esta razón, a partir de las competencias específicas se ha colocado dos escalas, para que Ud. pueda marcar el nivel de logro de cada indicador en cada modalidad, pudiendo haber coincidencia o diferencia en el nivel.
- Cada escala va de 0 a 4, donde el **(0)** significa que aún **no posee ese indicador** para realizar lo que se le presenta; **(1)** que posee el indicador en un nivel **básico**; **(2)** que tiene el indicador en un nivel **intermedio**; **(3)** que el nivel alcanzado en el indicador es **bueno** y **(4) excelente**, cuando se siente totalmente competente para realizar lo manifestado.
- La primera parte del cuestionario que le presentamos a continuación esta en función de las competencias específicas que se requieren para desarrollar las actividades de docencia, investigación, extensión y gestión en la institución y la segunda se refiere a valores y actitudes propios de un docente de la UTPL (competencias transversales).



2. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

Áreas o familias competenciales		A. Competencias específicas									
COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro									
		Presencial					A distancia				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Dimensión 1: Docencia universitaria											
1.1. Planificación de la enseñanza											
1. Reflexionar, prepararse y planificar la acción docente.	1. Busco y manejo bibliografía básica y complementaria de las asignaturas a mi cargo.										
	2. Conozco el perfil de los futuros estudiantes y planifico en función de las características y necesidades de la mayoría de ellos.										
	3. Planifico con anticipación el proceso educativo, temporalizando las diferentes actividades a desarrollar en la asignatura (Plan Docente).										
	4. Incorporo en la planificación las aspiraciones y necesidades de los estudiantes sobre la materia.										
	5. Selecciono y defino los contenidos de la asignatura de acuerdo a la relevancia que tienen para la titulación.										
	6. Identifico actividades y tareas prioritarias y las desarrollo en función de su importancia.										
	7. Participo en programas de capacitación para mantenerme actualizado(a).										
2. Diseñar y elaborar la guía didáctica y otros materiales y recursos educativos.	8. Selecciono y elaboro materiales y recursos didácticos para potenciar el aprendizaje.										
	9. Elaboro la guía didáctica cuidando que exista una total coherencia entre competencias, indicadores de aprendizaje, contenidos, actividades y evaluación.										
	10. Propongo en la guía didáctica diferentes estrategias y recursos de aprendizaje (ejemplos, explicaciones, resúmenes, comentarios, esquemas, mapas conceptuales, analogías, mentefactos, casos, tablas, imágenes, etc.).										
	11. Genero en la guía didáctica un “diálogo didáctico” permanente y motivador con el alumno.										

2

COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro									
		Presencial					A distancia				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
	12. Cito correctamente las ideas y conceptos que tomo de los diferentes autores en la elaboración de la guía didáctica.										
1.2. Mediación del proceso de aprendizaje											
3. Utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes.	1.2.1 Competencias didáctico - metodológicas										
	13. Identifico las barreras en la comunicación y planteo estrategias que permitan a los estudiantes expresarse con libertad sobre la asignatura, la docencia o el propio aprendizaje.										
	14. Respondo con agilidad a las preguntas e inquietudes que los alumnos me formulan.										
	15. Redacto de manera clara y precisa los mensajes dirigidos a los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).										
	16. Explico de manera clara y ordenada, destacando los aspectos más importantes de la asignatura.										
4. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	17. Genero un ambiente de aceptación, cordialidad y respeto en el cual los estudiantes puedan actuar sin temor.										
	18. Motivo a los estudiantes al empezar el proceso educativo y de manera continua.										
	19. Establezco y mantengo normas consistentes de convivencia y contribuyo a la solución de conflictos.										
	20. Identifico e implico a los alumnos distraídos o con dificultades en el aprendizaje.										
	21. Estimulo a los alumnos (as) a plantearse y resolver problemas, buscando soluciones nuevas.										



COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro																		
		Presencial					A distancia													
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente									
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4									
5. Seleccionar, proponer estrategias, actividades y recursos que potencien el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos.	22. Promuevo en los estudiantes el desarrollo de las competencias genéricas seleccionadas para la asignatura.																			
	23. Empodero a los estudiantes para que sean capaces de dirigir su propio aprendizaje.																			
	24. Propongo estrategias y actividades creativas y variadas, para facilitar el desarrollo de las competencias y dinamizar el aprendizaje de todos los estudiantes.																			
	25. Propongo a los alumnos trabajos colaborativos, a fin de promover la interacción y participación.																			
	26. Recomiendo a los estudiantes fuentes de consulta (bibliografía, recursos abiertos de aprendizaje) útiles y de fácil acceso.																			
	27. Aplico estrategias metodológicas que promuevan la corresponsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje y en el de los compañeros.																			
6. Desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.	28. Consigo volver interesante la asignatura para que los estudiantes mantengan la motivación.																			
	29. Relaciono los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes.																			
	30. Adapto mi forma de enseñar a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.																			
	31. Animo a los estudiantes a exponer sus propias ideas y a cuestionar las expresadas por los compañeros y el profesor.																			
	32. Diseño y desarrollo actividades prácticas y debates que fomenten el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias.																			

COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro																		
		Presencial					A distancia													
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente									
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4									
7. Cumplir las funciones de orientador, mediador y guía a través de la tutoría presencial y/o telemática.	1.2.2 Competencias para la tutoría y acompañamiento.																			
	33. Promuevo la iniciativa y autonomía del estudiante.																			
	34. Elaboro un plan de tutorización para realizar un seguimiento atento a los alumnos(as) en el proceso de aprendizaje.																			
	35. Informo a los estudiantes sobre el horario de tutoría y lo cumplo.																			
	36. Estoy accesible y dispuesto a atender las demandas e inquietudes de los estudiantes fuera de las horas de clase.																			
	37. Retroalimento el aprendizaje de los estudiantes cuando lo necesitan.																			
8. Utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza-aprendizaje y tutoría.	38. Planifico y realizo actividades de apoyo y nivelación para los estudiantes que tienen vacíos en el aprendizaje.																			
	39. Utilizo las nuevas tecnologías para crear entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante.																			
	40. Encuentro con facilidad información valiosa y recursos educativos abiertos en la Web.																			
	41. Diseño páginas web, blogs, recursos educativos abiertos y otros materiales multimedia para el aprendizaje de la asignatura.																			
	42. Interactúo con los alumnos a través de los diferentes medios que la institución ofrece (teléfono, correo electrónico, chat).																			
	43. Utilizo las herramientas que ofrece el EVA de la UTP para propiciar la interacción con los alumnos y facilitar el aprendizaje.																			
	44. Propongo foros de discusión para que los alumnos participen debatiendo sobre temas importantes de la asignatura.																			



COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro									
		Presencial					A distancia				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1.3. Evaluación del aprendizaje y de la actividad docente.											
9. Evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias, analizando los resultados obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje.	45. Doy a conocer a los estudiantes desde el principio los criterios de evaluación que se aplicarán en la asignatura.										
	46. Aplico procedimientos para diagnosticar los conocimientos previos que traen los alumnos(as).										
	47. Seleccione técnicas y estrategias de evaluación formativa y sumativa, coherentes con las competencias que se quiere desarrollar.										
	48. Utilizo criterios de evaluación adecuados para valorar el trabajo realizado por los estudiantes a través de todo el curso.										
	49. Analizo los resultados de la evaluación continua y final y realizo comentarios personalizados a los estudiantes.										
10. Evaluar, analizar e interpretar los resultados de la actividad docente con fines de mejora continua.	50. Propongo ejercicios y actividades de recuperación para resolver los problemas de aprendizaje de mis alumnos.										
	51. Cumpro con lo previsto en la planificación docente.										
	52. Reviso periódicamente el plan docente y realizo los ajustes necesarios.										
	53. Evalúo el grado de cumplimiento de los indicadores de aprendizaje propuestos en la planificación.										
	54. Entrego con puntualidad los instrumentos de evaluación presencial y a distancia.										
	55. Investigo y analizo el grado de satisfacción de los estudiantes sobre mi desempeño docente.										
56. Reflexiono críticamente sobre los resultados de mi actividad docente y los transformo en oportunidades de innovación pedagógica.											

COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro									
		Presencial					A distancia				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Dimensión 2: Investigación e innovación											
11. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación e innovación necesarios para la institución y el avance científico de su área de conocimiento.	57. Identifico necesidades y selecciono temas o problemas para investigar.										
	58. Selecciono y evalúo la calidad de la información procedente de diversas fuentes.										
	59. Utilizo diversas técnicas de investigación.										
	60. Diseño instrumentos para la recolección de información.										
	61. Participo en los equipos de investigación del departamento.										
	62. Lidero, coordino y monitoreo proyectos de investigación en los que implico a los estudiantes.										
12. Escribir y publicar artículos científicos.	63. Escribo artículos científicos (papers).										
	64. He publicado los resultados de mis investigaciones en revistas nacionales e internacionales.										
	65. Participo con ponencias en congresos y otros eventos académicos.										
	66. Comunico y difundo los resultados de innovaciones y avances científicos.										
	67. Oriento y acompaño a los alumnos en el desarrollo de los trabajos de investigación y la elaboración de su Tesis.										
13. Innovar y mejorar la actividad docente.	68. Me involucro y participo en proyectos y experiencias de innovación educativa.										
	69. Pruebo maneras diferentes de resolver problemas y atender las necesidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje.										
	70. Experimento con nuevos métodos, técnicas y recursos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.										
	71. Investigo, leo y me actualizo sobre las asignaturas de mi responsabilidad.										
	72. Promuevo intercambios académicos con profesores de otras universidades.										



COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro									
		Presencial					A distancia				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Dimensión 3. Vinculación con la colectividad (extensión)											
14. Analizar el entorno, proponer proyectos y emprender, acciones y actividades orientadas a la solución de problemas de la comunidad, involucrando a los alumnos.	73. Motivo a los estudiantes para que participen de las necesidades y problemas sociales.										
	74. Soy proactivo y emprendedor.										
	75. Participo en actividades concretas que la UTPL realiza para mejorar las relaciones con la sociedad (misiones universitarias, actividades de solidaridad...).										
	76. Me intereso por establecer y mantener relaciones con otras instituciones educativas, de salud y el sector empresarial.										
	77. Monitoreo el desarrollo y ejecución del (los) proyecto (s) según el cronograma establecido.										
	78. Evalúo y analizo los resultados del proyecto (s) en los que participo.										
Dimensión 4. Gestión institucional											
15. Contribuir al desarrollo y buen funcionamiento de la institución.	79. Me involucro en el desarrollo de la institución.										
	80. Cumplo con responsabilidad y en los plazos establecidos las tareas asignadas en el departamento, sección departamental o titulación.										
	81. Distribuyo las responsabilidades y tareas en función de las potencialidades de cada miembro del equipo.										
	82. Gestiono apropiadamente los recursos (humanos, económicos y materiales) proporcionados por la institución.										
	83. Utilizo los servicios de la Internet para apoyar las tareas administrativas que mejoren el funcionamiento de la institución.										

COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro																		
		Presencial					A distancia													
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente	No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente									
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4									
16. Aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo de los equipos docentes.	84. Participo en reuniones de planificación, seguimiento y evaluación del departamento, sección departamental o titulación.																			
	85. Aplico estrategias de mediación cuando surgen conflictos dentro de los equipos de trabajo, procurando soluciones adecuadas para todos.																			
	86. Me involucro con otros departamentos o secciones departamentales en experiencias de innovación educativa orientadas a la mejora de la calidad de la docencia.																			
	87. Coordino las diferentes actividades con el resto de profesores de la asignatura u otras asignaturas.																			
	88. Establezco acuerdos con las personas sabiendo inspirar confianza y seguridad.																			

Áreas o familias competenciales	B. Competencias genéricas o transversales
---------------------------------	--

COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
Dimensión 5: Valores y actitudes del ámbito personal						
17. Cumplir con sentido ético, lealtad e integridad las diferentes funciones asumidas en la institución.	89. Me comprometo con la visión y misión institucional.					
	90. Actúo de acuerdo a los principios y valores del humanismo cristiano.					
	91. Respeto las normas éticas y sociales establecidas por la institución.					
	92. Tengo una imagen realista de mí mismo y soy coherente con mi jerarquía de valores.					
	93. Trato cordial y respetuosamente a todas las personas con quienes me relaciono.					
	94. Soy entusiasta, colaborador(a) y con actitud de servicio.					



COMPETENCIAS	INDICADORES	Nivel de Logro				
		No poseo el indicador	Básico	Intermedio	Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
18. Comprometerse e implicarse con responsabilidad en la tarea docente.	95. Me gusta la docencia y disfruto enseñando.					
	96. Respeto las diferencias culturales, étnicas, sociales y religiosas de mis alumnos y compañeros.					
	97. Soy paciente, tolerante con los alumnos y colegas.					
	98. Soy persistente frente a los problemas y desafíos.					
	99. Escucho con atención los problemas de los estudiantes y me preocupo por ayudarles.					
Dimensión 6: Valores y actitudes del ámbito interpersonal/social						
19. Promover el desarrollo de un espíritu colegiado, participando activamente en los equipos de trabajo que integra.	100. Prefiero trabajar en equipo cuando hay posibilidad de hacerlo.					
	101. Soy flexible, receptivo y capaz de cambiar de acuerdo a las demandas del grupo.					
	102. Delego y reparto el trabajo de forma equitativa.					
	103. Participo en las tareas del equipo docente: compartiendo información, conocimientos y experiencias.					
	104. Contribuyo a la consolidación, cohesión y desarrollo de los equipos docentes.					
	105. Propongo estrategias que promuevan el desarrollo de un espíritu colegiado en los grupos en los que participo.					
	106. Promuevo la discusión de ideas, respetando las distintas opiniones que puedan darse.					
	107. Genero un clima de trabajo y autodisciplina en el grupo.					
20. Influir sobre las personas y grupos para contribuir a su desarrollo y alcanzar objetivos comunes. (Capacidad de liderazgo y comunicación)	108. Comunico mis iniciativas con claridad.					
	109. Reconozco y valoro la contribución de los demás en el logro de objetivos comunes.					
	110. Promuevo un liderazgo compartido con los miembros de mi equipo de trabajo.					
	111. Utilizo el diálogo para generar entendimiento y relaciones de colaboración.					
	112. Puedo comunicarme de forma oral y escrita en lengua inglesa.					
	113. Escucho con atención las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las mías.					
	114. Mi comunicación con los estudiantes y colegas es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.					

Agradezco su tiempo y su valiosa colaboración.