

EDITORIAL

FORMAS DE DIFUSIÓN INSTITUCIONAL DEL CONOCIMIENTO: UN PAPEL PARA *RELIME*

WAYS OF INSTITUTIONAL DISSEMINATION OF KNOWLEDGE: A ROLE FOR *RELIME*

RICARDO CANTORAL

Departamento de Matemática Educativa,

Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas - PIDPDM,
Cinvestav-IPN México

En editoriales previos se han tratado temáticas diversas, que van desde la pertenencia de *Relime* en índices, directorios, repositorios y bases de datos de revistas internacionales y su reflejo en los indicadores bibliométricos, hasta la necesidad de participar en la formación de una comunidad académica. Si bien la revista nace en Latinoamérica, impulsada por un grupo pionero, se le concibió e impulsó como una estrategia regional que se propuso jugar el papel de una publicación científica de clase mundial: ser global desde lo local.

En los más recientes editoriales, también se discutió en torno a algunas perspectivas teóricas que han alcanzado una influencia notoria en la región, sobre todo aquellas que han impactado el nivel de la currícula nacional en algunos países. Más recientemente se plantearon reflexiones sobre el acceso abierto y el futuro que éste depara. Del mismo modo, se ha llegado al análisis de las métricas alternativas y se discutió con mucha seriedad el tema del futuro próximo al seno de políticas científicas institucionales.

Con este número queremos cerrar el volumen compartiendo una mirada a escala de la forma en que se organiza la producción académica de la comunidad. Como primer nivel de la escala se elige a los libros de texto (tema profusamente tratado en *Relime*), enseguida se encuentran los artículos científicos (contenido central de *Relime*) y finalmente las enciclopedias especializadas (tema no discutido en la revista, si acaso sólo algunas cuestiones puntuales empleadas por los autores de los artículos).



Los libros de texto reúnen la información reconocida y ampliamente consensuada para constituirse como la primera fuente documental del conocimiento entre la población. Los textos se organizan en niveles secuenciales de información según los ciclos y niveles escolares, atendiendo a profundidades diversas y a perspectivas teóricas específicas. Por otra parte, las enciclopedias reúnen “las huellas de la disciplina académica” en periodos, digamos cuatro o cinco años recientes. Las revistas especializadas tienen una misión diferente: se encargan de compartir los conocimientos de frontera y dan cuenta de las dinámicas de evolución teórica y conceptual de los últimos tres o cuatro años. Los congresos especializados, como una forma de revista, muestran la dinámica particular de una disciplina al compartir los resultados de los dos años más recientes.

En general, los libros de texto y las revistas de divulgación son ampliamente estudiadas en los ciclos anteriores al posgrado, en mayor medida en licenciatura, y menos en el bachillerato. Mientras que las revistas especializadas de corriente principal son la fuente principal de información del posgrado y la investigación. No obstante, habrá que reconocer que en los últimos años las enciclopedias especializadas han tenido una gran influencia a nivel de investigación, conjuntamente con las revistas de corriente principal.

En el número anterior de *Relime* (vol. 22, núm. 2), discutimos la idea de cómo acceden nuestros lectores a la revista, es decir, propusimos averiguar qué leen los lectores de *Relime* como complemento de las otras fuentes de información. Hoy queremos mostrar que las cuestiones temáticas planteadas son amplias, pero no incluyen la totalidad descrita en la más reciente *Enciclopedia de Matemática Educativa* (*Encyclopedia of Mathematics Education*, Springer). Esta cuestión no ha sido atendida a plenitud en las páginas de *Relime*. Será acaso porque se precisa de una enciclopedia específica para esta región del mundo, o que los niveles de profesionalización disciplinar aún no se han consolidado como habría de esperarse.

Veamos esto con más detalle. Recientemente se concluyó la segunda edición de la *Encyclopedia of Mathematics Education*, cuyo editor en jefe fue el Prof. Stephen Lerman de la South Bank University, del Centre for Mathematics Education, London, Reino Unido, y que edita Springer.

La *Enciclopedia de Matemática Educativa* declara un objetivo que en líneas generales fue el siguiente:

The Encyclopedia of Mathematics Education is a comprehensive reference text, covering every topic in the field with entries ranging from short descriptions to much longer pieces where the topic warrants more elaboration.

The entries provide access to theories and to research in the area and refer to the leading publications for further reading. The Encyclopedia is aimed at graduate students, researchers, curriculum developers, policy makers, and others with interests in the field of mathematics education. It is planned to be 700 pages in length in its hard copy form but the text will subsequently be up-dated and developed on-line in a way that retains the integrity of the ideas, the responsibility for which will be in the hands of the Editor-in-Chief and the Editorial Board.

This second edition will include additional entries on: new ideas in the politics of mathematics education, working with minority students, mathematics and art, other cross-disciplinary studies, studies in emotions and mathematics, new frameworks for analysis of mathematics classrooms, and using simulations in mathematics teacher education. Existing entries will be revised, and new entries written.

La primera edición de la *Enciclopedia de Matemática Educativa* que preparó Springer fue publicada en 2014; cinco años después se publica la segunda edición, pues éste, como se señala anteriormente, es un proyecto dinámico con vida propia que cambia en cada edición, lo que puede constatarse al comparar el contenido de la segunda edición de 2019 con la de 2014. Se incorporaron nuevas entradas, y otras, aparecidas en la edición anterior, se actualizaron, mientras que otras fueron por vez primera incorporadas. El contenido de esta segunda edición es el siguiente:

Index

1. Introduction
2. Abstract Algebra Teaching and Learning
3. Abstraction in Context
4. Abstraction in Mathematics Education
5. Activity Theory in Mathematics Education
6. Affect in Mathematics Education
7. Algebra Teaching and Learning
8. Algorithms
9. Anthropological Theory of the Didactic (ATD)
10. Argumentation in Mathematics
11. Argumentation in Mathematics Education
12. Authority and Mathematics Education
13. Calculus Teaching and Learning
14. Commognition
15. Communities of Practice in Mathematics Education

16. Complexity in Mathematics Education
17. Computational/Algorithmic Thinking
18. Cooperative Didactic Engineering
19. Creativity in Mathematics Education
20. Critical Mathematics Education
21. Critical Thinking in Mathematics Education
22. Cultural Influences in Mathematics Education
23. Curriculum Resources and Textbooks in Mathematics Education
24. Data Handling and Statistics Teaching and Learning
25. Deaf Children, Special Needs, and Mathematics Learning
26. Deductive Reasoning in Mathematics Education
27. Design Research in Mathematics Education
28. Dialogic Teaching and Learning in Mathematics Education
29. Didactic Contract in Mathematics Education
30. Didactic Engineering in Mathematics Education
31. Differential Equations Teaching and Learning
32. Discrete Mathematics Teaching and Learning
33. Documentational Approach to Didactics
34. Early Algebra Teaching and Learning
35. Education of Mathematics Teacher Educators
36. Embodied Cognition
37. Enactivist Theories
38. Engagement with Mathematics
39. Equity and Access in Mathematics Education
40. Ethnomathematics
41. Fieldwork/Practicum in Mathematics Education
42. Functions Learning and Teaching
43. Gender in Mathematics Education
44. Gestures in Mathematics Education
45. Giftedness and High Ability in Mathematics
46. Heuristics and Biases
47. Heuristics in Mathematics Education
48. History of Mathematics and Education
49. History of Mathematics Teaching and Learning
50. Immigrant Students in Mathematics Education
51. Indigenous Students in Mathematics Education
52. Informal Learning in Mathematics Education
53. Information and Communication Technology (ICT) Affordances in Mathematics Education
54. Instrumentalization in Mathematics Education
55. Instrumentation in Mathematics Education
56. Interdisciplinary Approaches in Mathematics Education

57. Interpretative Knowledge
58. Joint Action Theory in Didactics (JATD)
59. Language Background in Mathematics Education
60. Learning Difficulties, Special Needs, and Mathematics Learning
61. Learning Practices in Digital Environments
62. Linear Algebra Teaching and Learning
63. Logic in University Mathematics Education
64. Mathematical Approaches
65. Mathematical Cognition: In Secondary Years [13–18] Part 1
66. Mathematical Cognition: In Secondary Years [13–18] Part 2
67. Mathematical Cognition: In the Elementary Years [6–12]
68. Mathematical Games in Learning and Teaching
69. Mathematical Learning Difficulties and Dyscalculia
70. Mathematical Literacy
71. Mathematical Representations
72. Mathematics Curriculum Evaluation
73. Mathematics Learner Identity
74. Mathematics Teacher Education Organization, Curriculum, and Outcomes
75. Mathematics Teacher Identity
76. Mathematics Teachers and Curricula
77. Mathematization as Social Process
78. Meta-Didactical Transposition
79. Models of In-Service Mathematics Teacher Education Professional Development
80. Noticing of Mathematics Teachers
81. Number Teaching and Learning
82. Pedagogical Content Knowledge Within “Mathematical Knowledge for Teaching”
83. Political Perspectives in Mathematics Education
84. Preparation and Professional Development of University Mathematics Teachers
85. Probabilistic and Statistical Thinking
86. Problem-Solving in Mathematics Education
87. Quasi-empirical Reasoning (Lakatos)
88. Registers of Semiotic Representation
89. Risk and Decision Making - Psychological and Educational Aspects
90. Risk and Decision Making – Fundamental Aspects
91. Risk Education
92. Scaffolding in Mathematics Education
93. Secondary-Tertiary Transition in Mathematics Education
94. Service-Courses in University Mathematics Education
95. Socioeconomic Class and Socioeconomic Status in Mathematics Education
96. Socioepistemology in Mathematics Education

97. Stoffdidaktik in Mathematics Education
98. Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) Model
99. Students' Attitude in Mathematics Education
100. Subject Matter Knowledge Within 'Mathematical Knowledge for Teaching'
101. Teaching Practices at University Level
102. Teaching Practices in Digital Environments
103. Technology and Curricula in Mathematics Education
104. Technology Design in Mathematics Education
105. The van Hiele Theory
106. Theories of Learning Mathematics
107. Types of Technology in Mathematics Education
108. University Mathematics Education
109. Values in Mathematics Education
110. Visualization and Learning in Mathematics Education
111. Wait Time
112. Zone of Proximal Development in Mathematics Education

¿Cuáles de estos temas podrían ser de interés para *Relime*? Naturalmente que todos, pero cómo saber cuáles son de interés al momento actual; lejos de especular, la postura de la Revista es comunitaria, y será la propia comunidad quien hará su parte... Se abre pues un espacio de publicación que busque atender una agenda internacional. Veremos al tiempo cuáles de esas líneas se habrán publicado en artículos de *Relime*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantoral, R., Reyes-Gasperini, D., Castro-Pérez, B., & Ríos-Jarquín, W. (2019). ¿Qué sabemos de los lectores de *Relime*? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 22(2), 133-138. <https://doi.org/10.12802/relime.19.2220>
- Lerman, S. (2019). *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. (Springer eBook, Springer Nature Switzerland AG, Online ISBN 978-3-319-77487-9).