

Sánchez Crispín Á. y A. M. Liberali (comps., 2009),
La Geografía en América Latina: visión por países,
Unión Geográfica de América Latina, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística,
Instituto de Geografía, UNAM, Centro de Estudios Alexander von Humboldt
y Red de Estudios Latinoamericanos de la UGI,
Buenos Aires, 263 p., ISBN 978-987-97685-4-9

El libro es producto de la convocatoria de la Unión Geográfica de América Latina, para conocer el estado de la Geografía en esta región del continente americano a inicios del siglo XXI. El comité editorial del libro es una garantía de la calidad de los trabajos. La obra está integrada en 13 capítulos, cada uno corresponde a un país diferente; a continuación se realiza una breve descripción de los puntos más relevantes tratados en cada uno de los capítulos.

Capítulo primero: la Geografía en Argentina ocupó un lugar muy importante en su país hasta la época de su fragmentación a fines de la década de los noventa, cuando la educación media se integró con historia y educación cívica, absurda medida que trajo problemas a la educación geográfica. Las políticas educativas han relegado y atomizado a la Geografía. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos se funda en 1922 y en 1956 la Academia Nacional de Geografía; recientemente en 1995 se crea el Centro de Estudios Alexander von Humboldt.

Capítulo segundo: en Colombia la Geografía ha estado presente desde la colonia española. En la época de la República, en 1850 se funda la Comisión Corográfica para elaborar la geografía y corografía del país. Un hecho importante es la creación, en 1903, de la Sociedad Geográfica de Colombia y en 1935 la creación del Instituto Geográfico Militar, después llamado Instituto Geográfico Agustín Codazzi. En el trabajo se hace un recuento de las universidades en las que se imparte la geografía.

Capítulo tercero: en Costa Rica, con la fundación del Instituto Físico Geográfico, a fines del siglo XIX, se dio un fuerte impulso a la investigación geográfica. Con la apertura de la Universidad, en 1941, se inauguraron los primeros cursos de Geografía académica. En 1973 se fundó la Escuela de Ciencias Geográficas dependiente de la Universidad Nacional. En 1985 se creó la Maestría en Geografía en la Universidad de Costa Rica.

Capítulo cuarto: en Cuba han dado particular importancia a la enseñanza de la Geografía, se estudia tanto en la enseñanza primaria como en la media y en la media superior. La carrera de geografía se incluyó en la educación superior en Cuba desde 1844; en 1979 se creó la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, lo que permitió un gran avance en el desarrollo de esta ciencia. En 1996 se inició la Maestría en Geografía y en 2005 se definió el nuevo programa de Doctorado. El sistema de educación cubano se encuentra en etapa de modernización y consta de dos aspectos: uno la formación de profesor general integral en la enseñanza media y el otro en la universalización de la Educación Superior para llevar la Universidad a todos los municipios del país.

Capítulo quinto: en Chile, antes de 1998, los contenidos de la Geografía formaban parte de los programas de la enseñanza de Historia, por tanto los conocimientos geográficos eran breves y se daba prioridad a los contenidos históricos. Esto cambió a partir de la *Reforma Educativa de 1998*, en que la asignatura de Historia y Geografía pasó a llamarse Historia y Ciencias Sociales; la enseñanza de la Geografía tiene algunas debilidades, tales como la fragmentación de la Geografía, por lo que perdió coherencia como disciplina.

Capítulo sexto: la enseñanza de la Geografía en México, en el ámbito escolar, se ha desarrollado desde hace casi dos siglos. Actualmente la Geografía se imparte en forma obligatoria, en la educación básica; pero no es obligatoria en los niveles más altos, como en la educación media superior y superior. En el trabajo se señala que “La Geografía se convierte en una asignatura en peligro de extinción dentro de la Educación Media Superior de México”. La carrera de Geografía a nivel licenciatura se ofrece en distintas ciudades del país. Los planes de geografía han variado, se observa reducción de su presencia en la educación secundaria.

ria y ajustes en la media superior, la enseñanza en el nivel superior registra un crecimiento importante.

Capítulo séptimo: la escuela de Geografía de Nicaragua está ubicada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Su creación data de 1980, estuvo conformada por Geografía e Historia. En el trabajo se señalan los cambios que sufrió la Escuela y las fechas en que acontecieron. El Departamento de Geografía presenta dificultades para preparar mejor a sus egresados, como escasez de instrumentos y equipos.

Capítulo octavo: la Geografía se desarrolla en Panamá desde 1935, cuando se creó la Universidad Nacional de Panamá y se dictó por primera vez el curso de Geografía Económica en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. En 1939 se abrieron cursos de formación de profesores de educación media y se estableció, en la Facultad de Humanidades, la carrera de profesor de Geografía e Historia, surgiendo así el Departamento de Geografía. En 1978 se crea la carrera de Geógrafo Profesional. En la actualidad, tanto en la Universidad de Panamá como en la Universidad de Chiquirí, se gradúan profesores de Geografía e Historia. Los estudios de posgrado se iniciaron en 1993, con la apertura de la Maestría en Geografía en la Universidad de Panamá.

Capítulo noveno: la enseñanza de Geografía e Historia en Paraguay se imparte en la Licenciatura en Ciencias Sociales, ubicada en el Instituto Superior de Enseñanza de la Universidad Nacional de Asunción, donde en 1979 se creó la carrera en Ciencias Geográficas. A partir de 1983 se creó la carrera de Licenciatura en Geografía.

Capítulo décimo: el trabajo hace referencia al desarrollo de la Geografía en Perú a partir del siglo XX. Los conocimientos geográficos se imparten en el ámbito primario; la Geografía en secundaria está dentro del área de “Ciencias Sociales, Persona, Familia y Relaciones Humanas”. En el ámbito universitario la Geografía se instauró hace 58 años, cuando se creó el Instituto de Geografía en la Universidad Nacional de San Marcos de Lima; la Geografía como profesión inició en 1947. En 1995 se creó la Maestría en Geografía, en la Universidad de San Marcos. En 1888 se creó la Sociedad Geográfica de Lima.

Capítulo undécimo: se hace un recuento de las obras geográficas más importantes de Puerto Rico

desde la Colonia. La Geografía en el ámbito primario y secundario se enseña desde la época de los españoles, casi siempre combinada con Historia. El Departamento de Geografía está ubicado en la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto Río Piedras (en San Juan) de la Universidad de Puerto Rico, y es la única que otorga el grado de bachiller y licenciatura en Geografía.

Capítulo duodécimo: en Uruguay la formación de docentes está a cargo del área de Formación Docente de la Administración Nacional de la Educación Pública y la de investigadores a cargo de la Universidad. En 1988 se cambiaron los programas oficiales de enseñanza de Geografía en educación secundaria; en el bachillerato se incluye Geografía en pocos institutos de Montevideo y del interior. En 2005 se volvió a proponer las asignaturas de Geografía e Historia separadas. En 2003 se impulsó la reforma del bachillerato. La enseñanza de la Geografía en licenciatura surgió en 1968 y se imparte en la Universidad de la República.

Capítulo decimotercero: en Venezuela la formación de profesionales en Geografía se ubica en el antiguo Instituto Pedagógico Nacional; posteriormente se inició la capacitación de geógrafos en instituciones universitarias: en la Universidad de los Andes (Mérida) y en la Universidad Central de Venezuela (Caracas). La formación de docentes en Geografía se imparte a través de las universidades nacionales. Los cursos de posgrado para geógrafos se inician en los setenta, en la Universidad de los Andes, y en los noventa se inician estudios de posgrado para los docentes en Geografía en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Un libro de este tipo es indispensable para conocer los cambios que han ocurrido particularmente en el siglo XX y que están ocurriendo a principios del siglo XXI en la ciencia geográfica en América Latina, por lo que la obra constituye una valiosa aportación, de utilidad y de frecuente consulta para estudiantes, investigadores y particularmente para geógrafos.

María Teresa Gutiérrez de MacGregor
Departamento de Geografía Social,
Instituto de Geografía,
Universidad Nacional Autónoma de México