

- AVJ: Contribución en la investigación del trabajo así como de la recolección y procesamiento de los resultados.
- LCRJ: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, recolección y procesamiento de resultados.
- GBR: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento al Dr. Sergio Ordóñez Velázquez y la Dra. Marcela Rojas Lemus por su asesoramiento durante el proceso de investigación y redacción del manuscrito y del futuro artículo a ser publicado.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

- ## REFERENCIAS
1. Organización de la actuación de la OMS. Who. int s/f. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> (consultado el 17 de mayo de 2022).
 2. Shah S, Diwan S, Kohan L, Rosenblum D, Gharibo C, Soin A, et al. The technological impact of COVID-19 on the future of education and health care delivery. *Pain Physician* 2020;23:S367-80.
 3. Zuluaga-Gómez M, Valencia-Ortiz NL. Educación en facultades de medicina del mundo durante el periodo de contingencia por SARSCOV-2. *Medunab* 2021;24:92-9. <https://doi.org/10.29375/01237047.3942>.

Diego Aranz Morán^{a,†}, Daniela Vilá Cabello^{a,*,§}, Andrea Valeria Aguilera Velázquez^{a,Δ}, Jimena Almada de la Vega^{a,φ}, Rubén Jesús Lara Cortés^{a,ℓ}, Rodrigo Gutiérrez Bueno^{a,θ}

^a Facultad Mexicana de Medicina, Universidad La Salle, Cd. Mx., México.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0003-3612-6388>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-3717-902X>

^Δ <https://orcid.org/0000-0002-0766-7276> ^φ

^ℓ <https://orcid.org/0000-0002-7637-1970>

^θ <https://orcid.org/0000-0002-7286-8445>

^θ <https://orcid.org/0000-0002-6164-7663>

Recibido: 26-mayo-2022. Aceptado: 19-julio-2022.

* Autor de correspondencia: Vilá Cabello, Daniela. Las Fuentes 17, Tlalpan Centro I, Tlalpan, 14000 Ciudad de México, CDMX. Teléfono: (+52) 55 5606 2657.

Correo electrónico: danielavilacabello99@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22456>

El desempeño docente en las facultades de medicina humana: una perspectiva desde la autoevaluación

Teaching performance in faculties of human medicine: a perspective from self-assessment

Señor Editor:

El enfoque de la educación superior actual sitúa al estudiante como centro y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje y, al docente como un facilitador de la actividad y no más, como proveedor de conocimientos e información. Por ello, las universidades tienen la responsabilidad de contratar docentes que se adapten y orienten a esta estructura educativa y cuenten con las capacidades y/o habilidades necesarias para el aprendizaje efectivo de los estudiantes¹.

Dentro de las facultades de medicina humana, la mayor parte de asignaturas o cursos de carrera son impartidos por médicos generales o especialistas, mas no docentes de profesión, quienes pueden limitar su actividad docente a una formación autodidacta, intuitiva, empírica y a su propia experiencia como estudiantes, heredada de sus antiguos maestros². Además, generalmente, las facultades de medicina humana priorizan, para la selección docente, cursos de capacitación en cada especialidad y los méritos en investigación científica, no existiendo especificaciones sobre la necesidad de formación en docencia.

En este contexto, si bien la necesidad de una formación académica en una determinada especialidad y conocimientos en investigación son importantes,

se reconoce que estudios de post grado en cualquier campo no son suficiente para ejercer la docencia universitaria, ya que no garantizan las habilidades necesarias y exigidas para lograr un desempeño docente de calidad². Por ello, es necesaria una formación y actualización en docencia para fortalecer y enriquecer el saber enseñar.

La determinación del desempeño docente es realizada mediante la evaluación de su práctica. Actualmente, la mayoría de universidades basan su apreciación solo desde el punto de vista del estudiante, sin la consulta y colaboración de los principales implicados. Por ello, en la búsqueda de un proceso evaluativo integral se debe proponer formas de evaluación que busquen incorporar otras perspectivas¹. Es así que, se plantean los modelos de autoevaluación, caracterizados por ser autocríticos, autorreflexivos, de autoconocimiento y autovaloración. Estos permiten compromiso en el proceso de forma activa, asumiendo con responsabilidad los resultados. Así mismo, estos modelos permitirán que el docente sea capaz de detectar logros y carencias en su accionar y plantear, desde su perspectiva, un plan de mejora.

Recientes investigaciones plantean modelos de autoevaluación desde un paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo³ y, recomiendan la importancia y necesidad de ajustar las subcategorías de evaluación al perfil docente de cada asignatura. Tarea laboriosa pero que permite una comprensión y reflexión profunda del fenómeno y el planteamiento de una propuesta de mejora.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. Martínez-Izaguirre M, Yáñez-Álvarez C, Villardón-Gallego L. Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2018;18(56):1-31.
2. Osornio-Castillo L., Sánchez-Reyes A., Ríos-Saldaña M., Méndez-Cruz A., Moreno-Fernández A., Ángeles-Cruz R., & Hurtado-Díaz J. Autoevaluación de los profesores de clínica

integral de medicina sobre su desempeño docente. *Investigación en Educación Médica*, 2019;4(16):183-189.

3. Patiño-Calla K, Rodríguez-Flores E A. Modelo de autoevaluación para mejorar el desempeño docente de los médicos especialista en anatomía patológica de una facultad de medicina humana de la ciudad de Lima. *RENATI*; 2022. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3061654>

Karina Patiño-Calla ^{a,*†}

^a Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

ORCID ID:

[†]<https://orcid.org/0000-0003-0096-2085>

Recibido: 14-julio-2022. Aceptado: 11-agosto-2022.

* Autor de correspondencia:

Karina Patiño-Calla. Jr. Joaquín Bernal 595, Lince, Lima, Perú.

Teléfono: +511 942943962.

Correo electrónico: Karinapc55@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22460>

Una mirada desde la docencia a la educación médica durante la pandemia por COVID-19
A look from the teacher to medical education during the COVID-19 pandemic

Señor Editor:

La pandemia iniciada en marzo de 2020 obligó a los docentes de todas las áreas a incorporar la modalidad virtual de enseñanza, suprimiendo la tradicional modalidad educativa presencial. Este cambio fue particularmente complicado para los docentes de educación médica. El clásico sistema de enseñanza había sido desplazado por las plataformas virtuales, lo cual obligó al docente a utilizarlas y con ello suplir las necesidades de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje¹.

El avance de la enseñanza en el formato virtual ha sido impulsado con este fenómeno, logrando adecuar y migrar los escenarios de enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos de la educación médica: desde las materias básicas hasta las clínicas. Los