

## CONFLICTO DE INTERESES

No existe conflicto de intereses.

## FINANCIAMIENTO

No se recibió financiación. 

## REFERENCIAS

1. Latorre M. El mito de Sísifo, la educación y la vida [Internet]. Issuu. 2020. URL: <https://bit.ly/3u9UBKh>
2. Hidalgo M. Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 2021;1(1):189-210.

Juan Camilo Marchán Cárdenas<sup>a,†</sup>

<sup>a</sup> Médico Interno, Hospital Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

ORCID ID:

<sup>†</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3980-2759>

Recibido: 24-junio-2021. Aceptado: 23-agosto-2021.

Correspondencia: Juan Camilo Marchán Cárdenas. Carrera 62, Calle 48-78 Barranquilla, Colombia. C.P 080002. N° Celular: +57 300 509 8658. N° Teléfono: (+57-5) 318 2144.

Correo electrónico: [marchan@uninorte.edu.co](mailto:marchan@uninorte.edu.co)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21392>

## Medicina clínica. ¿Una nueva especialidad?

Clinical Medicine.  
A new specialty?

## RESPETADO EDITOR:

El Dr. Sánchez Mendiola<sup>1</sup> hace una reflexión sobre el cambio en las costumbres, interacciones, comunicación, trabajo, enseñanza y las actividades de investigación, posteriores a la pandemia de COVID-19, termina su manuscrito con la frase de Alicia en el País de las Maravillas, de Lewis Carroll “no tiene utilidad volver al ayer, porque entonces era una persona distinta”.

Se ha hecho evaluación de las competencias en la formación médica del educando donde se valoran aprendizajes esperados, indicadores del desempeño, procedimientos de evaluación y criterios de acreditación, todo esto desde el punto de vista clínico<sup>2</sup>.

El título de esta comunicación puede ser muy provocador, pero es una realidad que se ha observado desde hace varios años; a diferencia del pasado, actualmente un gran número de alumnos ingresa a la facultad de Medicina no con la intención de dedicarse, al egreso de la misma, a la atención clínica, aquí surgiría la pregunta: entonces, ¿por qué estudian esta rama? Por un mundo de posibilidades: academia, docencia, administración, investigación, medios de comunicación, organizaciones no gubernamentales, industria farmacéutica, sector empresarial, servicio público, asesorías, aseguranzas, etc...<sup>3,4,5</sup>

Esta nueva opción es ¿buena o mala? depende de la generación que lo vea, los miembros de la “generación X” diremos que no se entiende como alguien sin vocación asistencial entra a la Licenciatura de Medicina, con el objetivo de no interesarse por la atención de los enfermos, en su defecto alguien de la generación denominada “millennial” dirá que no es obligatorio la operatividad clínica como condicionante de estudio a esta materia<sup>6,7</sup>.

En una ocasión, dentro de mi pasantía de servicio social, le cuestionaba a un renombrado médico investigador del Sistema Nacional de Investigadores (SNI III), que yo no entendía cómo se podía ser médico y no ver pacientes; y él me contestó: “La Medicina es para todos”.

Un número considerable de egresados ha decidido que el trabajo de asistencia en un hospital público ya no es una opción laboral, y si el mismo se encuentra ya dentro de las filas de alguno, ya no considera el pasar 30 años de su vida en el mismo y aspirar a la llamada *jubilación*.

En Estados Unidos desde hace años existe el concepto de “Clínico de medio tiempo”, el cual es un profesional que dedica la mitad de las horas laborales semanales a la atención médica y el resto a actividades propias a su interés personal<sup>8</sup>.

En el mundo de las libertades se podría decir que es bueno que la gente estudie lo de su preferencia, aunque al final se dedique a otra cosa si así lo decide, el problema es que en el mundo del sector sanitario esta decisión puede ser catastrófica, ya que de entrada son pocos los aspirantes a una educación universitaria, los que muestran una vocación hacia el área de salud.

A todo lo anterior hay que agregar que la aún

presencia de los efectos de la pandemia COVID19 puede ser un factor de falta de incentivo para ingresar a la carrera de Medicina o motivo de abandono a la misma<sup>9</sup>.

Hay que recordar que, al inicio de la formación en Medicina, todos los egresados realizaban cirugías y eran obstetras, actualmente ambas actividades requieren de una especialización en particular.

Desde hace décadas la profesión se ha “feminizado”, existiendo un área de oportunidad, por lo cual se hace necesario considerar las necesidades propias de género que pueden mermar la continuidad en la plantilla laboral a futuro en las áreas hospitalarias<sup>10,11</sup>.

Parece que el estetoscopio se niega a salir del maletín desde hace tiempo<sup>12</sup>.

Quizá sea un deber nacional impulsar la figura del hospitalista como en otras latitudes<sup>13</sup>.

¿Qué hacer en los años venideros con el déficit de clínicos? Este será un tema a considerar dentro de las escuelas de medicina en los próximos años.

Esperemos que la respuesta sea la más acorde a las necesidades de la comunidad y los intereses de los educandos, para el beneficio en la salud de todos. 

## REFERENCIAS

1. Sánchez Mendiola M. La realidad de la pandemia y la educación en ciencias de la salud: ¿vivimos una realidad alternativa? Inv Ed Med. 2021;10(38):4-6
2. Morales López S, Hershberger del Arenal R, Acosta Arreguin E. Evaluación por competencias ¿cómo se hace? Rev Fac Med. 2020 Mayo-Junio;63(3):46-56
3. Horton R. ¿Por qué los médicos ya no tocan a los pacientes? Disponible en: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=95357> [Consultado 02 de agosto del 2021].
4. Erickson M. Many new medical students set sights on research. Disponible en: <https://med.stanford.edu/news/all-news/2020/09/new-crop-of-medical-students-are-headed-to-the-lab.html> [Consultado 03 de agosto del 2021].
5. Redacción Médica. ¿Cuándo ven pacientes los médicos expertos en charlas, cursos y congresos? Disponible en: <https://www.redaccionmedica.com/virico/noticias/-cuando-ven-pacientes-los-medicos-expertos-en-charlas-cursos-y-congresos--5905> [Consultado 04 de agosto del 2021].
6. Blog OCC Mundial. Siguiendo mi pasión Las 10 carreras preferidas por los millennials en 2018. Disponible en: <https://www.occ.com.mx/blog/las-10-carreras-preferidas-por-los-millennials-en-2018/> [Consultado 05 de agosto del 2021].
7. Castillo B. ¿Cuáles son las profesiones favoritas de los centennials? Disponible en: <https://guiauniversitaria.mx/cuales-son-las-profesiones-favoritas-de-los-centennials> [Consultado 06 de agosto del 2021].
8. Kisell C. More doctors are choosing to work part-time Disponible en: <https://thedo.osteopathic.org/2019/09/more-doctors-are-choosing-to-work-part-time> [Consultado 07 de agosto del 2021].
9. Health. Burned out by the pandemic, 3 in 10 health-care workers consider leaving the profession. Disponible en: <https://www.washingtonpost.com/health/2021/04/22/health-workers-covid-quit/> [Consultado 08 de agosto del 2021].
10. Flores Domínguez C. Feminización en medicina: liderazgo y academia. Educ Med 2012;15(4):191-5.
11. Gómez C, Torres M. La feminización de la medicina no es una amenaza. Disponible en: <https://medikuenahtsa.com/articulo/295/la-feminizacion-de-la-medicina-no-es-una-amenaza> [Consultado 09 de agosto del 2021].
12. Valerio M. Requiem por el fonendo. Disponible en: <https://www.elmundo.es/salud/2014/01/30/52ea46e5e2704eb0b8b4578.html> [Consultado 10 de agosto del 2021].
13. Rojas L. El rol del Hospitalista en el Sistema de Salud. Disponible en: <https://medicina.uc.cl/publicacion/rol-del-hospitalista-sistema-salud/> [Consultado 11 de agosto del 2021].

José Luis Sandoval Gutiérrez<sup>a,†</sup>

<sup>a</sup> Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias “Ismael Cosío Villegas”. Cd. Mx., México.

Correo electrónico: sandovalgutierrez@gmail.com

ORCID ID:

<sup>†</sup><https://orcid.org/0000-0002-5755-830X>

Recibido: 12-julio-2021. Aceptado: 23-agosto-2021.

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21389>