

# Editorial

Con este número, *Educación Matemática* inicia sus 24 años de vida. A lo largo de este tiempo, ha acompañado a la comunidad de *Educación Matemática* de habla hispana, siendo un importante órgano de difusión de sus preocupaciones y de los productos de sus indagaciones.

Con este ejemplar iniciamos también una nueva etapa, pues comenzamos nuestra relación con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), quien muy generosamente nos ha brindado su prestigioso sello editorial. El número 24-1 es, pues, el inicio de una etapa en la que continuaremos construyendo canales de difusión y comunicación para la comunidad de investigadores, desarrolladores de materiales y currículo y, por supuesto, maestros, consolidando el importante espacio que durante estos años hemos logrado construir.

Este es un buen momento para hacer un breve recuento de nuestros 24 años de historia.

*Educación matemática* es, sin duda, una revista pionera en su área. Desde sus inicios, el interés por su lectura fue prontamente compartido por colegas no solo de México, sino de América Latina y España.

El nacimiento de nuestra revista coincidió con los primeros acercamientos a la investigación en educación matemática realizados en México y América Latina. Muchas de las primeras tesis de doctorado realizadas en estos países y muchas discusiones de la época sobre los currículos y la problemática en torno a la implementación de nuevas propuestas para la enseñanza de las matemáticas se difundieron a través de la revista.

Poco a poco, *Educación Matemática* fue ganando presencia y abriendo un espacio de comunicación para la investigación, a la vez que se acrecentaba, paulatinamente, el número de lectores. Su circulación se extendió a casi todos los países de habla hispana de América y a España misma.

La Editorial Iberoamérica nos acompañó en este inicio y se mantuvo publicando durante 14 años. Durante este tiempo, para tener acceso a los contenidos de la revista, era necesario contar con los ejemplares en papel, pues no había otra manera de acceder a ellos.

En el año 2002, terminó nuestra relación con Iberoamérica. Una cuestión que resulta interesante recordar es que en ese año de tránsito a una nueva editorial pudimos editar sólo un número, el 14-1.

A partir del año 2003, la Editorial Santillana fue el soporte de la revista. En esta etapa logramos que *Educación Matemática* ingresara al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT, y la registramos en varios índices y redes internacionales de revistas: ZDM, MathDí, Latindex, Scielo y Redalyc. Además, se comenzó a ofrecer la revista de manera digital a través del sitio web de Santillana, lo cual hizo más eficiente la circulación y resolvió muchos problemas de distribución de la revista.

Durante nueve años esta editorial mantuvo con excelente calidad el diseño y la impresión del contenido de *Educación Matemática*. Estamos realmente agradecidos con la Editorial Santillana por el cuidado con que se editó la revista en toda esta época y, en especial, con Antonio Moreno que le dio entrada y soporte al proyecto, así como con Susana Moreno, quien cuidó de la edición todos estos años.

En este 2012 cambiamos de casa editorial y, además, estamos impulsando y fortaleciendo la distribución digital de *Educación Matemática*. Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han ayudado, sin duda, a que el número de los lectores de la revista se haya incrementado considerablemente y a que las maneras de acceder a su contenido sean muy variadas, favoreciendo su comunicación y difusión. En particular, el sitio Redalyc ha servido como "ventana abierta al mundo". A través de este sitio se puede consultar cuantas veces se desee los diversos escritos que se incluyen en los números que forman la colección. En él se encuentran los ejemplares completos desde el año 2003 hasta la fecha, con un año de desfase en relación con la aparición de cada número, es decir, ahora, en el año 2012, se pueden consultar todos los números hasta el año 2011. Decimos con orgullo que nuestros lectores abarcan los cinco continentes, y que nuestra revista es la más consultada en su género, alcanzando un promedio de 11 000 visitas mensuales.

Es importante adelantar que el impacto de la era digital también se reflejará en la forma de edición de nuestra revista: estamos trabajando para presentarla en formato digital, en nuestro nuevo sitio web.

Sin duda, el presente número 24-1, primero de esta nueva etapa, será de interés para nuestro amplia variedad de lectores. Los temas de su contenido van desde los saberes matemáticos que utilizan los niños jornaleros mexicanos en sus actividades no escolares, pasando por la enseñanza de la proporcionalidad en la escuela primaria, hasta las dificultades conceptuales de la derivada y el actuar de los profesores novatos y expertos. Todos estos escritos aportan, desde distintos ángulos y perspectivas, conocimiento y reflexiones útiles para investigadores y docentes de la educación matemática.

El Comité Editorial